

# CURRICOLO D'ISTITUTO

Il nostro nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto comprensivo Ferentino 1 si distingue per una progettualità curricolare non soltanto fondata sulle competenze europee, che restano il nostro primo punto di riferimento, ma su una pianificazione parallela di obiettivi contestualizzati nel territorio, in una logica di continuità e di dialogo orizzontale con enti, associazioni, agenzie formative presenti, famiglie, nell'ottica di un rinnovato e sinergico "Patto di comunità". L'intento è quello di favorire l'educazione alla *"transitività cognitiva"*, in grado di promuovere il passaggio da un sapere all'altro in maniera fluida ed immediata e realizzare, in modo proficuo, percorsi di apprendimento legati alle opportunità di crescita e riflessione che il nostro territorio offre.

Partiamo dalla consapevolezza che ogni alunno...

- *ha un complesso di multi-intelligenze da sviluppare*
- *è protagonista di diverse esperienze di vita legate al territorio in cui vive*
- *ha stili, ritmi e modi di apprendimento differenti*



- *vive in un contesto nazionale, europeo e globale dove prioritaria è la sostenibilità sociale, economica ed ambientale*

La complessità della società odierna dei nostri comuni ( Ferentino, Fumone) , con le loro caratteristiche emergenti in termini di inclusione e flessibilità lavorativa ,rende necessario progettare, per gli alunni, percorsi mirati a :

FAVORIRE UNO SVILUPPO DI COMPETENZE MOLTEPLICI

Crediamo nella necessità di potenziare le abilità linguistiche e comunicative, essenziali per promuovere empatia e capacità di cooperare con gli altri e rivolgiamo un'attenzione particolare alle STEM, che costituiscono le discipline del domani ..

PROMUOVERE LA CONSAPEVOLEZZA DELL' IDENTITÀ CULTURALE PER

FAVORIRE SCELTE DI VITA CONSAPEVOLI...

Promuoviamo la conoscenza del nostro territorio, del suo cospicuo patrimonio paesaggistico e monumentale, nonché delle tradizioni che lo caratterizzano e che si traducono nella nostra cultura, sono espressione della nostra identità. Per raggiungere tale scopo vengono potenziate discipline come l'Arte e la Musica che possono rendere proficuo tale percorso

PREDISPORRE UN CURRICOLO DIGITALE CHE CONSENTA AI NOSTRI ALUNNI, LA NEXT GENERATION, DI SVILUPPARE COMPETENZE CAPACI DI RENDERLI PROTAGONISTI DELL'INNOVAZIONE TECNOLOGICA IN ATTO.

A tal fine abbiamo realizzato un curriculum digitale verticale innovativo e condiviso e con la partecipazione vincente a diversi PON abbiamo innovato completamente e potenziato il nostro patrimonio di attrezzature e devices ..

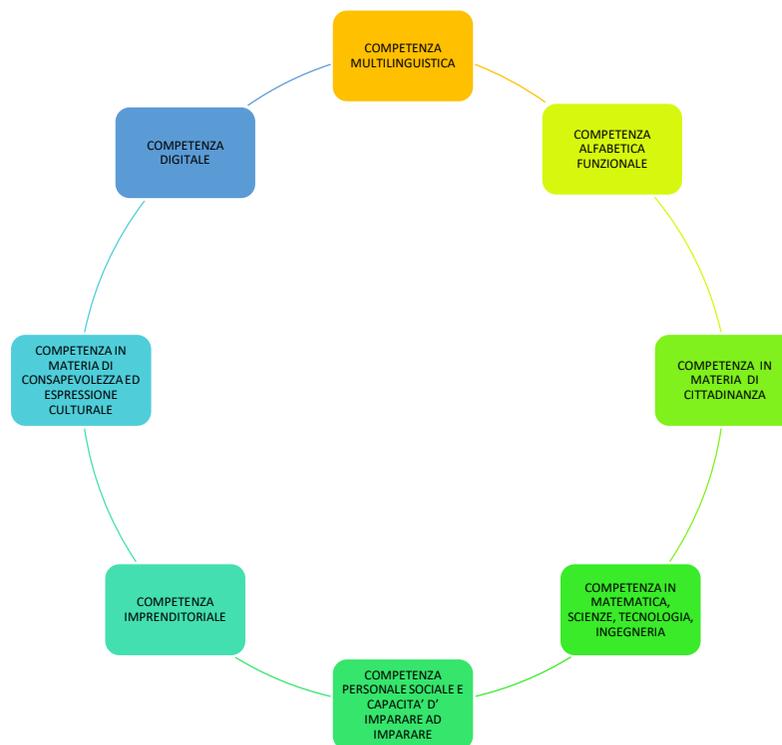
REALIZZARE UN'AUTENTICA COESIONE SOCIALE E PROMUOVERE UNO STILE DI VITA ECOSOSTENIBILE

Il futuro è per noi l'integrazione sociale, il vivere come comunità nel rispetto reciproco, accettando e traducendo in valore aggiunto le differenze culturali e le diversità di ogni genere. E' necessario apprendere la cura del corpo ed i principi di una sana alimentazione, il rispetto dell'ambiente, la consapevolezza che dai piccoli gesti e comportamenti di ciascuno di noi dipende la salvaguardia del pianeta e la possibilità di contrastare i cambiamenti climatici in atto.

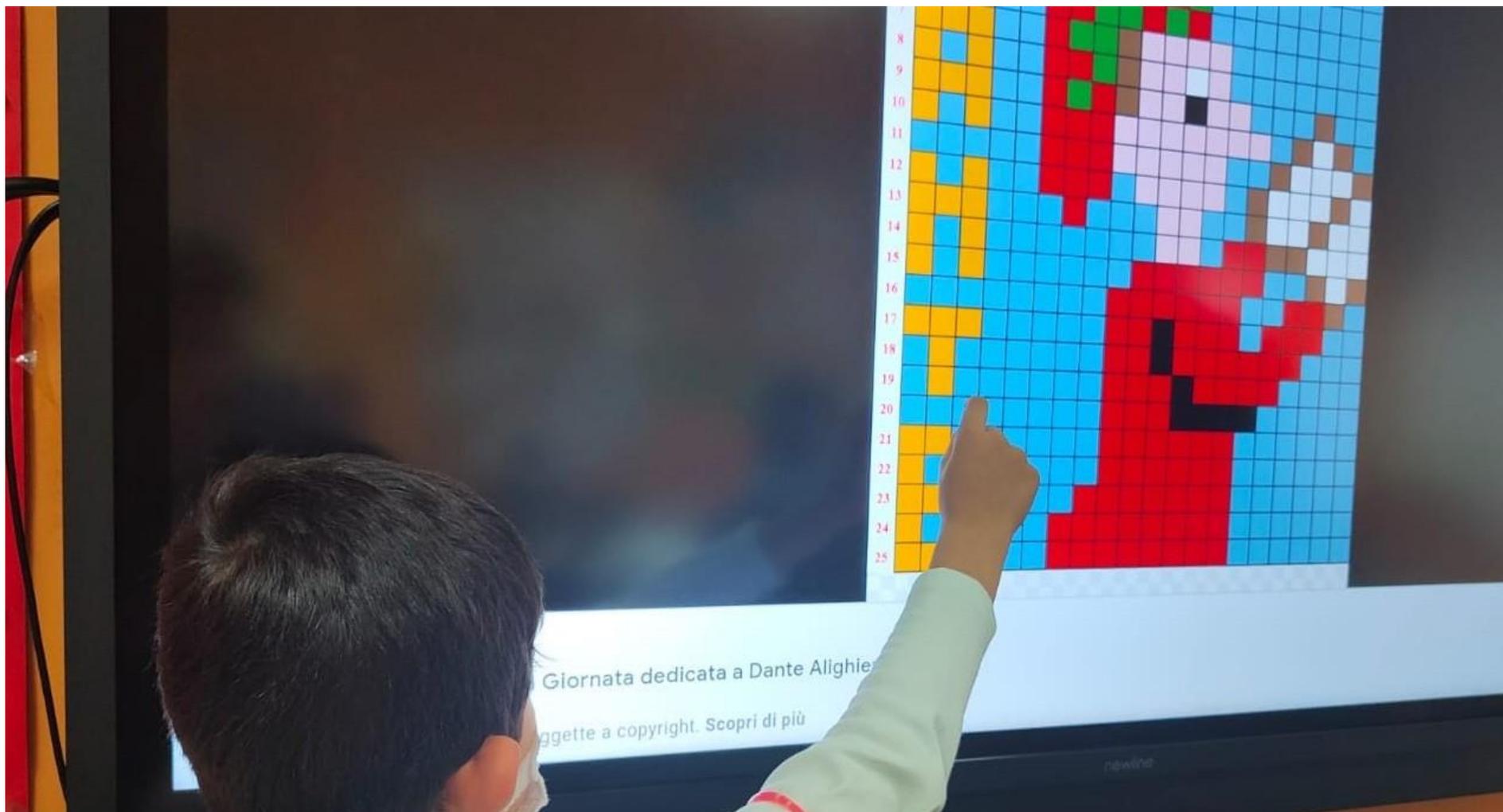
I documenti e riferimenti normativi, tra i quali spiccano le *Indicazioni nazionali*, le *Raccomandazioni del Parlamento europeo*, e gli obiettivi dell'*Agenda 2030* costituiscono il punto di partenza per progettare percorsi di apprendimento nuovi, focalizzati sui processi cognitivi e finalizzati al possesso di competenze-chiave che racchiudano, nel loro insieme, il benessere personale dell'allievo, il suo ruolo sociale, la sua capacità di decifrare, organizzare ed utilizzare "il sapere" per agire con creatività ed imprenditorialità..

*L'invito, da noi raccolto, è quello di privilegiare una didattica dinamica, poliedrica, laboratoriale rispetto ad un apprendimento statico, lineare .*

. Il progetto didattico e formativo della nostra didattica è quindi pianificato per l'acquisizione di tali competenze:



Nei tre ordini di scuola, intesi come un *continuum*, si progetteranno *unità d'apprendimento*, condividendo traguardi, prodotti finali e criteri di valutazione, percorsi maturati anche attraverso il confronto con i sistemi scolastici di altri Paesi europei, visitati dal nostro personale docente con il progetto *ERASMUS*. La formazione e l'aggiornamento costituiscono per noi il presupposto per una didattica efficace ed innovativa.



## COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Costituisce la competenza-base, “*il leggere e lo scrivere*”, requisito essenziale per una cittadinanza attiva, in passato come oggi, epoca quest’ultima, in cui acquista poliedriche sfaccettature ed ingloba forme di “sapere” essenziali che costituiscono l’alfabetizzazione dei nostri tempi. L’istituto comprensivo Ferentino 1 opta per sviluppare tale competenza nella lingua italiana e promuovere così l’intelligenza linguistica dell’alunno (per pensare con le parole e riflettere su di esse) Costituisce, a nostro avviso, alfabetizzazione funzionale, anche un primo approccio alla tecnologia

### *come promuoviamo l’acquisizione di tale competenza nella nostra ...*

<b><i>Scuola dell’infanzia</i></b>	<b><i>Scuola primaria</i></b>	<b><i>Scuola secondaria di primo grado</i></b>
<p>Sollecitando un ascolto attivo, facilitando l’espressione dei sentimenti e promuovendo un clima positivo di fiducia e accoglienza in classe.</p> <p>Favorendo l’integrazione, nella comunicazione, del linguaggio verbale, ludico, senso- motorio e musicale e tutti i campi di esperienza percettiva</p> <p>Promuovendo lo sviluppo della capacità di comunicare anche attraverso attività di drammatizzazione.</p> <p>Avviando il processo di scrittura attraverso la maturazione dei prerequisiti essenziali</p> <p>Realizzando un primo approccio all’utilizzo della tecnologia e di nuovi canali digitali e di comunicazione.</p>	<p>Promuovendo un ascolto attivo e consapevole dell’alunno che faciliti lo sviluppo delle sue capacità percettivo-analitiche nel comunicare i propri vissuti relazionali, emotivi e sensoriali, contribuendo alla realizzazione di un clima positivo di fiducia e di accoglienza sia in classe che nella didattica a distanza.</p> <p>Creando continue occasioni di dialogo e di interazione in presenza e a distanza utilizzando anche materiali musicali, artistici e ludico-motori.</p> <p>Creando occasioni, attraverso progetti, eventi e testi mirati, di utilizzare e distinguere <i>voce parlante</i> e <i>voce recitante</i>.</p> <p>Promuovendo nell’alunno la capacità di utilizzare, in forma orale e scritta, espressioni linguistiche chiare, corrette e pertinenti.</p> <p>Sviluppando la sua capacità di lettura e comprensione di ogni tipo di messaggio e testo.</p> <p>Utilizzando chat e forum nelle piattaforme istituzionali nell’ambito della didattica a distanza.</p> <p>Sviluppando una prima capacità critica di lettura di notizie sul web.</p>	<p>Sviluppando capacità sempre più elevate di ascolto e comprensione per promuovere lo sviluppo delle capacità percettive ed analitiche dello studente in grado di comunicare con originalità i propri vissuti relazionali, emotivi e sensoriali.</p> <p>Promuovendo, attraverso l’ascolto attivo e consapevole, la presenza di un clima sereno , di fiducia e di accoglienza sia in classe che nella didattica a distanza.</p> <p>Potenziando la capacità di lettura e comprensione critica di testi di vario genere.</p> <p>Promuovendo modalità dialogiche costruttive e rispettose delle opinioni altrui attraverso forme molteplici di linguaggio, compreso quello artistico, musicale, e ludico-motorio.</p> <p>Sviluppando capacità di esporre e sintetizzare in forma corretta contenuti ed informazioni.</p> <p>Sviluppando capacità sempre più elevate di ascolto attivo e comprensione all’interno dello spazio digitale (piattaforme per video-lezioni, chat, aule virtuali ). Facilitando la comprensione della differenza fra i vari livelli di attribuzione di senso alle esperienze letterarie, artistico-musicali</p> <p>Potenziando la capacità di lettura e comprensione critica di testi di vario genere e discernere tra contenuti veri e falsi (ad esempio fake news).</p> <p>Promuovendo modalità dialogiche costruttive e rispettose delle opinioni altrui all’interno delle video-lezioni, email, e delle comunicazioni sui social in genere.</p> <p>Sviluppando capacità di esporre e sintetizzare in forma corretta contenuti ed informazioni sul web (in fase di selezione e in fase di condivisione).</p>

## COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Costituisce una competenza linguistica più ampia, comprensiva della capacità di esprimersi in altre lingue europee e di conoscere le loro caratteristiche sintattiche e lessicali. E' finalizzata a sviluppare l'intelligenza linguistica dell'alunno e favorire le sue possibilità di comunicare con persone diverse ed in molteplici contesti. Nel nostro istituto si studia, in tutti e tre i gradi dell'istruzione, l'Inglese, da quest'anno in via sperimentale potenziato attraverso la metodologia CLIL; nella scuola secondaria anche il Francese e con progetti linguistici lo Spagnolo. Nella scuola primaria si attivano percorsi per l'apprendimento del Francese, dello Spagnolo e nella scuola secondaria progetti anche per l'apprendimento delle *lingue antiche* (Latino)

### *Come promuoviamo l'acquisizione di tale competenza nella nostra ...*

<b><i>Scuola dell'infanzia</i></b>	<b><i>Scuola primaria</i></b>	<b><i>Scuola secondaria di primo grado</i></b>
<p>Sollecitando curiosità ed interesse nell'ascolto anche di lingue diverse dalla propria, proponendo piccoli percorsi sui campi di esperienza in lingua Inglese..</p> <p>Facendo sperimentare al bambino la pluralità dei linguaggi per esprimersi e <b>comunicare</b>.</p> <p>Sviluppando nel bambino il rispetto per la diversità di pensiero, di lingua e tradizione.</p> <p>Utilizzando il linguaggio musicale e corporeo per promuovere l'apprendimento di un primo lessico in lingua straniera</p> <p>Sperimentando nuove forme di comunicazione digitale.</p>	<p>Incoraggiando un ascolto attivo e partecipato anche di lingue diverse dalla propria anche attraverso tematiche disciplinari in lingua inglese ( metodologia CLIL).</p> <p>Promuovendo nel bambino capacità di comprensione e rielaborazione nella lingua madre in forma orale e scritta.</p> <p>Sviluppando conoscenze base nella sintassi e morfologia attraverso l'approccio alla molteplicità dei testi.</p> <p>Promuovendo l'acquisizione del lessico e delle principali strutture grammaticali in Inglese tali da consentirgli di comprendere e comunicare enunciati ed esperienze della sua vita quotidiana.</p> <p>Realizzando un primo approccio alla conoscenza di una lingua diversa dall'Italiano e dall'Inglese.</p> <p>Educando al rispetto della diversità culturale e linguistica.</p> <p>Visionando video ed utilizzando anche gli strumenti digitali per migliorare e promuovere la capacità di dialogo in lingua straniera e l'acquisizione di un nuovo lessico.</p>	<p>Promuovendo un ascolto attivo, consapevole e partecipato di lingue diverse , utilizzando anche la metodologia CLIL per apprendimenti relativi alle diverse materie scolastiche.</p> <p>Sviluppando negli studenti un bagaglio di conoscenze linguistiche, nelle lingue comunitarie studiate, che si traduca in competenze dialogiche e comunicative.</p> <p>Promuovendo un primo approccio allo studio di una lingua del passato, il latino, per meglio comprendere la genesi del processo linguistico e le diverse provenienze.</p> <p>Sviluppando ed affinando le conoscenze strutturali grammaticali della lingua madre attraverso lo studio delle diverse tipologie testuali anche letterarie.</p> <p>Sensibilizzando gli alunni all'importanza del conoscere lingue, culture e tradizioni, diverse dalla propria.</p> <p>Promuovendo l'utilizzo di applicazioni, dizionari e corsi online per l'apprendimento delle lingue comunitarie e per un primo approccio allo studio di una lingua del passato come il latino.</p> <p>Sensibilizzando gli alunni all'importanza del conoscere lingue, culture e tradizioni diverse dalla propria anche attraverso ricerche online (video, documentari, articoli, eccetera)</p> <p>Sviluppando ed affinando le conoscenze strutturali e grammaticali delle lingue comunitarie attraverso materiale audiovisivo madrelingua reperibile sul web.</p>

## COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA ED INGEGNERIA .

Promuove nell'alunno l'intelligenza logico-matematica e quella naturalistica (pensare alla natura e al mondo che ci circonda). Si parla di "ingegneria" in quanto area di applicazione delle conoscenze matematico - scientifiche...l'ingegneria fornisce risposte ai desideri ed ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Per maturare tale competenza il nostro istituto intende valorizzare i propri laboratori (scientifico, informatico ...) e promuovere apertura verso realtà locali (laboratorio di fab -lab ...). Il nostro nuovo curriculum punta soprattutto sull'apprendimento delle discipline STEM.

<i>Come promuoviamo l'acquisizione di tale competenza nella nostra ...</i>		
<b><i>Scuola dell'infanzia</i></b>	<b><i>Scuola primaria</i></b>	<b><i>Scuola secondaria di primo grado</i></b>
<p>Promuovendo nei bambini l'apprendimento in contesti che stimolino la "curiosità scientifica" attraverso percorsi sensoriali, anche attraverso l'utilizzo di materiali vari, artistico-musicali.</p> <p>Utilizzando anche spazi esterni e laboratori per promuovere l'osservazione attenta di alcuni fenomeni</p> <p>Realizzando attività diversificate di seriazione, classificazione .</p> <p>Promuovendo l'intelligenza logico-matematica anche attraverso l'uso di strumenti digitali.</p>	<p>Promuovendo negli alunni l'interesse per il metodo scientifico-sperimentale e l'attività laboratoriale.</p> <p>Introducendo frequenti contesti didattici di problem- solving per sviluppare la logica ed il pensiero divergente</p> <p>Utilizzando strategie di comprensione del testo per una finalità matematico-scientifica dello stesso.</p> <p>Potenziando le abilità e le strategie di calcolo matematico e geometrico.</p> <p>Utilizzando le opportunità offerte dal mondo digitale per potenziare le capacità di sviluppo della logica, del pensiero divergente, del problem- solving</p>	<p>Promuovendo negli studenti un approccio scientifico e matematico nello studio di ogni argomento, progettando il proprio lavoro con metodo.</p> <p>Potenziando le loro conoscenze ed abilità nel calcolo e nei teoremi di base, compresi nella loro dinamica e non appresi mnemonicamente.</p> <p>Intensificando l'utilizzo dei laboratori.</p> <p>Ancorando lo studio delle STEM a contesti quotidiani con l'utilizzo del problem- solving.</p> <p>Promuovendo negli studenti un approccio scientifico e matematico, potenziando le loro conoscenze ed abilità di calcolo e nei teoremi di base attraverso l'utilizzo di applicazioni web e fogli di calcolo disponibili sul pacchetto Office.</p> <p>Promuovendo la formazione di laboratori virtuali che consentano ai ragazzi di lavorare in gruppi.</p> <p>Ancorando lo studio delle STEM a contesti quotidiani con l'utilizzo del problem- solving.</p>

**COMPETENZA DIGITALE**

Il nostro istituto, dal corrente anno scolastico, ha avviato un *curricolo digitale verticale*, condiviso tra docenti e frutto di un sinergismo di progettazione, confronto e valutazione con diversi istituti della provincia. Il nostro curricolo digitale si caratterizza per:

- *Le attività dinamiche coinvolgenti che propone e che rendono attrattive le discipline coinvolte*
- *L'elevato protagonismo degli studenti*
- *La scalabilità degli apprendimenti, suddivisi per ordini di scuola*
- *L'innovazione nelle metodologie utilizzate*

Progettare unità di apprendimento, condividendo traguardi di competenza da raggiungere, prevede verifica e valutazione di compiti di realtà dove si evidenzia maggiormente la trasversalità del sapere e la competenza digitale può contribuire in maniera incisiva a creare collegamenti tra i nodi interdisciplinari. Il digitale, inoltre, costituisce lo strumento per una scuola “a misura di ogni allievo”, considerando la progressiva natura “*multitasking*” dei ragazzi del nostro tempo, protagonisti di apprendimenti informali e sottoposti a continui approcci visivi, percettivi e multisensoriali. L'intento del nostro curricolo digitale è quindi quello di disporre di uno strumento privilegiato per il successo formativo di ogni nostro studente, che, operando, realizza l'unicità del sapere e raggiunge quegli standard di apprendimento che l'Unione Europea auspica.

<i>Come promuoviamo l'acquisizione di tale competenza nella nostra ...</i>		
<i>Scuola dell'infanzia</i>	<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di primo grado</i>
<p>Fornendo ai bambini l'occasione di esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie soprattutto attraverso il gioco.</p> <p>Coinvolgendo il bambino in attività di tinkering, montaggio e smontaggio di macchine e strumenti.</p> <p>Promuovendo un primo sviluppo del pensiero computazionale attraverso il coding, la musica, la pixel art ed il problem solving.</p> <p>Utilizzando nuovi strumenti digitali ed interattivi.</p>	<p>Promuovendo nell'alunno la capacità di reperire informazioni e dati, organizzarli e gestirli.</p> <p>Consentendogli di comunicare in modo corretto attraverso la tecnologia.</p> <p>Rendendolo competente nella creazione di semplici contenuti in diversi formati e linguaggi.</p> <p>Sviluppando il pensiero computazionale attraverso il coding, la musica, la pixel art e la sua capacità di problem solving</p> <p>Promuovendo in lui lo status di “cittadino digitale” in grado di rispettare le netiquette e di interagire in modo corretto sui social.</p>	<p>Promuovendo nell'alunno la capacità di ricercare, valutare ed organizzare dati ed informazioni.</p> <p>Fornendogli le capacità di utilizzare le tecnologie digitali adeguate al contesto per comunicare ed interagire.</p> <p>Rendendolo competente nella creazione di contenuti in diversi formati e linguaggi, compreso quello artistico e musicale.</p> <p>Incoraggiandolo ad innovare attraverso la tecnologia.</p> <p>Facendo di lui un “cittadino digitale” in grado di rispettare le netiquette e di interagire in modo corretto sui social.</p>

**COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**

Il “saper essere “ ed il “saper stare con gli altri” vanno appresi. Ogni alunno deve essere educato alla flessibilità ed all’adattamento per gestire la resilienza, lo stress e raggiungere il benessere fisico ed emotivo, sviluppare fiducia ed empatia. Maturare un’*intelligenza interpersonale* significa aver successo nelle relazioni con gli altri e per raggiungere tale obiettivo è necessario prima di tutto lavorare sull’*intelligenza intrapersonale* di ogni allievo, portandolo a riflettere sui propri sentimenti, umori, stati mentali, sulla sua emotività, le sue preferenze. L’imparare ad imparare costituirà un procedimento parallelo in quanto apprendimenti formali, informali e non formali caratterizzano il contesto quotidiano dei nostri allievi e richiedono capacità di lettura, sintesi e rielaborazione immediata.

<i>Come promuoviamo l’acquisizione di tale competenza nella nostra ...</i>		
<i>Scuola dell’infanzia</i>	<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di primo grado</i>
<p>Promuovendo la conoscenza del sé e della propria identità.</p> <p>Incoraggiando il bambino ad esprimere i propri stati d’animo e le proprie emozioni anche attraverso l’arte, la musica e l’attività ludico-motoria.</p> <p>Rendendo la giornata scolastica sempre ricca di esperienze con le quali ogni bambino possa sperimentare i propri punti di forza e di debolezza e da qui migliorare e potenziare l’autostima.</p> <p>Offrendo opportunità di giochi di piccolo e grande gruppo per apprendere a relazionare in modo costruttivo e nel rispetto delle regole.</p> <p>Progettando unità d’ apprendimento che suscitino nel bambino interesse e coinvolgimento attraverso il “fare”,</p> <p>il cantare , il suonare, il muoversi a ritmo ed ,il parlare.</p> <p>Promuovendo l’utilizzo di nuovi canali digitali di relazione, confronto e collaborazione.</p>	<p>Promuovendo la conoscenza di se stessi, dei propri stati d’animo ed il riconoscimento delle situazioni di agio e di disagio.</p> <p>Incoraggiando l’alunno a prendere consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza anche attraverso l’espressività artistica, musicale e ludico-motoria.</p> <p>Favorendo l’autocontrollo ed il riconoscimento delle proprie responsabilità anche nel comportamento da assumere nella didattica a distanza .</p> <p>Imparando non solo a condividere scelte e decisioni ma anche a fare delle scelte mirate in funzione delle proprie aspettative.</p> <p>Potenziando la capacità di dialogo costruttivo e di confronto.</p> <p>Disponendo ambienti e contesti, anche di didattica a distanza , nei quali l’alunno possa organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento in funzione del tempo disponibile e degli strumenti di lavoro a disposizione.</p>	<p>Promuovendo nello studente la piena consapevolezza del proprio comportamento, dei propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>Favorendo in ogni studente la capacità di autocontrollo, il saper condividere scelte e decisioni ed il saper compiere scelte sulla base delle proprie aspettative</p> <p>Promuovendo nello studente la piena consapevolezza del proprio comportamento, dei propri punti di forza e di debolezza nell’uso di software e hardware e in situazioni di comunicazione digitale, in contesti artistici, sportivi e musicali.</p> <p>Incoraggiando il confronto e lo sviluppo di competenze relazionali attraverso attività di gruppo e di apprendimento tra pari.</p> <p>Progettando una didattica per competenze cognitive trasversali che agevolino la capacità di realizzare apprendimenti significativi e duraturi, includendo a pieno titolo la musica, l’arte ed ogni campo del “sapere”.</p> <p>Sviluppando in ogni studente la sua capacità di scegliere ed utilizzare metodi e strategie adeguate al contesto, al tempo a disposizione e alla natura dei contenuti da rielaborare.</p> <p>Incoraggiando il confronto e lo sviluppo di competenze relazionali attraverso attività di gruppo e di apprendimento tra pari anche sul web.</p> <p>Progettando una didattica su competenze cognitive trasversali per agevolare la capacità di apprendere attraverso la creazione di aule virtuali multi e interdisciplinari e gruppi interdisciplinari su piattaforme.</p> <p>Sviluppando in ogni studente la sua capacità di scegliere ed utilizzare metodi e strategie adeguate al contesto, al tempo a disposizione e alla natura dei contenuti da rielaborare individuando il mezzo migliore per l’efficacia comunicativa (chat, email, videoconferenza, videochiamata, messaggistica</p>

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**

Tale competenza mira a formare cittadini attivi e responsabili, capaci di essere protagonisti del contesto sociale - politico europeo e globale. Essa oggi comprende la necessità di avvicinarsi ai principi dell'economia e della sostenibilità. Si matura tale competenza con il rispetto per la diversità sociale e culturale, della parità di genere e promuovendo una cultura di pace e di non violenza. L'introduzione dell'Educazione Civica nei tre ordini di scuola rende possibile pianificare con maggiore sinergismo tale percorso, oggi caratterizzato da un curriculum ad hoc che è parte integrante del presente documento.

<i>come promuoviamo l'acquisizione di tale competenza nella nostra ...</i>		
<i>scuola dell'infanzia</i>	<i>scuola primaria</i>	<i>scuola secondaria di primo grado</i>
<p>Sollecitando il bambino all'interiorizzazione delle regole e al loro rispetto anche attraverso la pratica di esperienze musicali concrete come girotondi e giochi musicali di movimento.</p> <p>Promuovendo attività in cui ciascuno attende il suo turno rispetta l'altro, i suoi tempi e le sue idee.</p> <p>Progettando attività e compiti finalizzati all'acquisizione delle regole sulla sicurezza, sulla salute, il rispetto delle cose e dell'ambiente.</p> <p>Favorendo un uso consapevole degli strumenti digitali nel rispetto delle regole dell'interazione con gli altri</p>	<p>Promuovendo nell'alunno la conoscenza e consapevolezza dei suoi diritti e dei suoi doveri anche attraverso lo studio della Costituzione e delle Carte internazionali anche attraverso un approccio musicale e la conoscenza dell'inno nazionale ed europeo.</p> <p>Incoraggiando l'alunno a controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà ed insuccessi conservando un atteggiamento aperto al dialogo</p> <p>Prevedendo attività in classe in cui ogni alunno collabori con tutti, indipendentemente dal genere e dalla diversità fisica, sociale e culturale.</p> <p>Realizzando quotidianamente il rispetto per l'ambiente ed il materiale scolastico anche attraverso l'assunzione, a turno, di ruoli.</p> <p>Utilizzando sempre per comunicare un linguaggio di cortesia.</p> <p>Apprendendo l'utilizzo parsimonioso delle risorse naturali ed energetiche.</p> <p>Condividendo sia nella didattica in presenza che a distanza i valori della convivenza democratica e del rispetto degli altri.</p> <p>Favorendo l'acquisizione di un comportamento e di azioni ecosostenibili anche attraverso l'utilizzo del web e delle opportunità di apprendimento accattivante che offre attraverso video, film, e cortometraggi</p>	<p>Promuovendo nello studente la conoscenza dei diritti e doveri attraverso lo studio della Costituzione e delle Carte internazionali.</p> <p>Mettendo in pratica quotidianamente, in classe, i valori della convivenza democratica, del rispetto degli altri indipendentemente dalle loro diversità.</p> <p>Maturando consapevolezza della necessità di realizzare un progetto di vita ecosostenibile, nel rispetto dell'ambiente e delle sue risorse.</p> <p>Incoraggiando ogni studente ad essere cittadino attivo, formulando proposte di miglioramento per le attività scolastiche, partecipando ad iniziative di volontariato, diventando parte attiva di associazioni culturali e sociali.</p> <p>Mettendo in pratica quotidianamente, nel corso delle lezioni online, i valori della Promuovendo nello studente la conoscenza dei diritti e doveri della Costituzione e delle Carte internazionali anche attraverso i siti web istituzionali, partecipazione ad eventi, concerti ed iniziative musicali.</p> <p>convivenza democratica, del rispetto degli altri indipendentemente dalle loro diversità.</p> <p>Maturando consapevolezza della necessità di realizzare un progetto di vita ecosostenibile, nel rispetto dell'ambiente e delle sue risorse: privilegiando il digitale rispetto al cartaceo, acquisendo informazioni sui comportamenti ecosostenibili da siti specializzati</p> <p>Incoraggiando ogni studente ad essere cittadino attivo, formulando proposte di miglioramento per le attività scolastiche, diventando parte attiva di associazioni culturali e sociali e di volontariato, partecipando a campagne e petizioni promosse sul web.</p> <p>Promuovendo il rispetto delle esigenze altrui nella comunicazione digitale (orari, momenti della giornata, tipologia di mezzo comunicativi</p>

**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

Lavorare su tale competenza significa sollecitare ed educare gli alunni a tradurre le loro idee in azione. Ogni bambino è un coacervo di creatività, fantasia che vanno promosse, riconosciute, valorizzate e che vanno tradotte in progettualità perché possano produrre innovazione. Promuovere un progetto significa saperlo gestire, assumersi dei rischi, effettuare una lettura attenta del contesto e delle sue variabili. Nell’ambito di una didattica “del fare” e non meramente “ricettiva e trasmissiva”, l’imprenditorialità è una competenza da promuovere.

<i>come promuoviamo l’acquisizione di tale competenza nella nostra ...</i>		
<i>Scuola dell’infanzia</i>	<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di primo grado</i>
<p>Proponendo contesti e situazioni di apprendimento nei quali il bambino debba effettuare delle scelte e possa decidere autonomamente.</p> <p>Potenziando nel bambino la sua capacità di portare a termine il compito intrapreso.</p> <p>Sollecitando i bambini a nuove iniziative e ad esprimerle attraverso nuovi canali digitali, la musica e l’arte.</p> <p>Lasciando il bambino progettare un’attività pratica o di gioco inducendolo ad esprimere al termine una sua valutazione.</p>	<p>Predisponendo momenti della didattica nei quali l’alunno possa progettare autonomamente l’attività da svolgere, pianificandone le fasi e valutando i risultati conseguiti.</p> <p>Ponendo l’alunno di fronte a compiti di realtà nei quali debba trovare soluzioni nuove ed adottare strategie di problem -solving.</p> <p>Insegnando all’alunno ad assumere decisioni considerando vantaggi e svantaggi della decisione assunta.</p> <p>Predisponendo momenti della didattica, in presenza e a distanza che comportino attività di valutazione, scelta ed assunzione di responsabilità.</p>	<p>Sviluppando nello studente la capacità di prendere decisioni solo dopo aver analizzato e confrontato elementi, informazioni e dati del contesto.</p> <p>Insegnando a progettare un compito, pianificandone le fasi con schemi e tabelle.</p> <p>Sviluppando nello studente la capacità di prendere decisioni solo dopo aver analizzato e confrontato elementi, informazioni e dati del contesto digitale.</p> <p>Insegnando a progettare un compito pianificandone le fasi con schemi e tabelle online e utilizzando programmi di videoscrittura</p> <p>Proponendo contesti d’apprendimento con attività che presentano situazioni complesse da risolvere con strategie di problem- solving.</p> <p>Promuovendo nello studente la capacità di far fronte ad alternative possibili, di effettuare un’analisi dei costi e benefici per prendere poi una decisione ponderata ed assumersene la responsabilità, simulando situazioni di realtà in vari contesti e utilizzando il web (progettazione di una visita culturale, di un campo scuola, di un primo approccio al mondo dell’alternanza scuola/lavoro e visite di siti web imprenditoriali)</p>

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

L'espressività culturale si realizza attraverso un'ampia gamma di discipline comunicative come la musica, le arti dello spettacolo, le arti visive e presuppone anche una consapevolezza del proprio patrimonio culturale locale ed una comprensione delle diversità culturali a livello internazionale.

L'istituto comprensivo Ferentino 1 mira a promuovere in ogni alunno la consapevolezza della sua identità culturale e sociale attraverso i saperi che caratterizzano i diversi ordini di scuola. Nei nostri plessi di scuola primaria (classi quarte e quinte) sono previste due ore di musica (D.M.8/ 11 ) e tutti gli alunni suonano uno strumento musicale. La sperimentazione musicale con lo strumento ha inizio già dalla scuola dell'infanzia.

*Come promuoviamo l'acquisizione di tale competenza nella nostra ...*

<b><i>Scuola dell'infanzia</i></b>	<b><i>Scuola primaria</i></b>	<b><i>Scuola secondaria di primo grado</i></b>
<p>Incoraggiando il bambino ad esprimere le proprie idee, esperienze ed emozioni attraverso la gestualità, l'arte e la musica.</p> <p>Promuovendo nel bambino la conoscenza delle diverse forme d'arte che caratterizzano il nostro territorio.</p> <p>Sviluppando nel bambino un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle altre culture attraverso il linguaggio iconico e musicale .</p> <p>Promuovendo l'utilizzo di nuovi strumenti digitali, come mezzi di espressione e di conoscenza.</p>	<p>Favorendo nell'alunno opportunità di conoscenza di differenti forme d'arte e di genere musicale e promuovendo in lui la maturazione di un personale gusto estetico.</p> <p>Incoraggiando il riconoscimento che la cultura e l'arte sono espressione delle caratteristiche di un popolo e delle sue tradizioni.</p> <p>Incoraggiando un processo di sviluppo di altre "intelligenze" con percorsi legati alla musica (D.M.8/11) e all'espressione artistica (disegno, teatro, danza e movimento).</p> <p>Comprendendo l'universalità di alcuni linguaggi, capaci di abbattere ogni barriera e renderci cittadini europei e del mondo.</p> <p>Promuovendo nell'alunno la conoscenza, attraverso le fonti artistiche e monumentali, del passato del suo territorio per individuare le radici della sua cittadinanza culturale.</p> <p>Condividendo espressioni artistiche di vario tipo (rappresentazioni iconiche, musicali, flash mob...) in presenza e a distanza.</p>	<p>Promuovendo nello studente la conoscenza e la fruizione delle diverse forme d'arte al fine anche di orientare i suoi studi e le scelte future.</p> <p>Favorendo la consapevolezza che il linguaggio dell'arte, della musica, dello sport è universale e quindi permette di comunicare con tutti e ovunque.</p> <p>Incoraggiando gli studenti a ricercare nel loro territorio le tracce artistiche ed espressive significative del passato caratterizzanti la loro attuale identità culturale.</p> <p>Promuovendo nello studente la conoscenza e la fruizione delle diverse forme d'arte e di generi musicali al fine anche di orientare i suoi studi e le scelte future, anche in virtù di nuove forme d'espressione artistica legate al digitale (grafica, digitalizzazione delle opere d'arte e letterarie, musei e biblioteche online)</p> <p>Favorendo la consapevolezza che il linguaggio dell'arte, della musica, dello sport è universale e quindi permette di comunicare con tutti, ovunque e in sincrono, grazie al web.</p> <p>Incoraggiando gli studenti a ricercare nel loro territorio le tracce artistiche ed espressive significative del passato caratterizzanti la loro attuale identità culturale e individuare i mezzi più efficaci per diffonderle</p> <p>Promuovendo, attraverso l'arte, lo sviluppo di una maggiore sensibilità, un più consapevole rispetto per le cose e le persone, una più profonda empatia con gli altri ed il territorio.</p>

*Prima di cominciare...*

Ogni bambino, alunno, studente straniero che accede al nostro Istituto viene accolto da una commissione di docenti che ha il compito di agevolare e rendere proficuo il suo percorso formativo e didattico.

Il nostro Istituto, che mira ad una piena ed effettiva **inclusione**, propone, pertanto, un protocollo d'accoglienza caratterizzato dalle seguenti fasi:



*Conoscenza dell'alunno e della famiglia*

*Esame della documentazione scolastica in possesso*

*Verifica della capacità di esprimersi e di comunicare dell'alunno*

*Valutazione dei requisiti didattici*

*Inserimento nella sezione, classe più idonea per favorire la socializzazione e l'apprendimento.*

*Progettazione di un percorso didattico personalizzato, con fasi di verifica e valutazione*

*Facciamo il punto sulla ...*

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO
<i>strumenti didattici per raggiungere tale competenza</i>	<p><b>CAMPI DI ESPERIENZA</b></p> <p>PREVALENTI: <i>i discorsi e le parole</i>                      CONCORRENTI: <i>Educazione Civica e tutti gli altri campi di esperienza</i></p>	<p><b>DISCIPLINE</b></p> <p>PREVALENTI: <i>Italiano</i>                      CONCORRENTI: <i>Educazione Civica e tutte le altre discipline</i></p>	<p><b>DISCIPLINE</b></p> <p>PREVALENTI: <i>Italiano</i>                      CONCORRENTI: <i>Educazione Civica e tutte le altre discipline</i></p>
<i>COMPETENZE TRASVERSALI che il bambino, l'alunno, lo studente matura</i>	<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:</b> capacità di agire da cittadini responsabili, partecipare attivamente alla vita civica e sociale, maturare la consapevolezza della sostenibilità sociale, economica ed ambientale.</p> <p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:</b> capacità di riflettere su se stessi, gestire in modo efficiente il tempo, le risorse e le informazioni a disposizione, lavorare con gli altri in modo collaborativo e costruttivo, acquisire un metodo di studio efficace per l'apprendimento, saper valutare ed auto-valutare il proprio lavoro e comportamento.</p> <p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE:</b> promuovere il passaggio dalle idee all'azione, stimolare la creatività, trasformare le opportunità in "valore aggiunto" anche per gli altri, affrontare con successo contesti di resilienza e di incertezza.</p>		

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> (Evidenze)</p>	<p><i><b>Conoscenze fondamentali da interiorizzare</b></i></p>	<p><i><b>abilità essenziali da conseguire</b></i></p>
<p>Il bambino utilizza la lingua italiana, arricchisce progressivamente il proprio lessico e fa ipotesi sui significati. Ascolta per comprendere e comunicare con gli altri. Percepisce le proprie esigenze ed emozioni, sa esprimerle attraverso il linguaggio verbale e non. Utilizza frasi complete e le pronuncia correttamente. Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni, racconta ed inventa storie, chiede ed offre spiegazioni. Utilizza il linguaggio verbale per progettare nuove attività. Si avvicina alla lingua scritta, esplorando e sperimentando prime forme di comunicazione grafica.</p>	<p>La pronuncia delle parole. Principali strutture della lingua italiana. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. Principi essenziali di organizzazione del discorso. Le congiunzioni e/o/ma .. I nessi temporali (prima/dopo, quando...) I nessi causali (perché</p>	<p>Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Partecipare in modo pertinente alla conversazione. Esprimersi con semplici frasi strutturate correttamente e progressivamente arricchire il lessico utilizzando aggettivi, verbi corretti ed avverbi pertinenti. Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto Esprimere sentimenti e stati d'animo. Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. Inventare storie e filastrocche per giocare. Produrre e copiare segni, sperimentando la scrittura anche attraverso l'uso delle tecnologie. Memorizzare semplici poesie</p>

**SCUOLA PRIMARIA**

<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZE (EVIDENZE)</b></p>	<p><b><i>Conoscenze fondamentali da interiorizzare</i></b></p>	<p><b><i>abilità essenziali da conseguire</i></b></p>
<p>L'alunno interagisce nelle conversazioni con espressioni linguistiche chiare e pertinenti in un registro adeguato alla situazione.                      Assume e mantiene un atteggiamento di ascolto attivo con un livello di attenzione adeguata e di un testo ascoltato sa coglierne il senso, le informazioni principali e lo scopo.                      Riferisce esperienze personali ed emozioni in modo coerente e coeso.                      Comunica attraverso e-mail messaggi e notizie.                      Legge e comprende testi di vario tipo individuandone informazioni implicite ed esplicite.                      Individua nei testi scritti le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato.                      Utilizza strategia di lettura adeguata alla situazione, utilizzando la voce alta, la lettura silenziosa e autonoma e formula giudizi personali su ciò che ha letto                      E' in grado di realizzare una sintesi orale e/o scritta efficace allo scopo.. Produce testi corretti dal punto di vista ortografico e lessicale, rispettando la punteggiatura.</p>	<p>Tecniche di lettura: analitica, sintetica, espressiva.                      Convenzioni ortografiche.                      Strutture grammaticali della lingua italiana.                      Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.                      Strutture essenziali dei testi descrittivi, narrativi, espositivi, argomentativi, poetici                      Principali connettivi logici.                      Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.</p>	<p>Partecipare alla conversazione in modo pertinente e rispettando il proprio turno.                      Ascoltare e comprendere testi, messaggi ed informazioni, comprenderne il senso e riferirne in forma orale e scritta.                      Leggere testi con tecniche diverse di lettura e comprenderne il contenuto.                      Produrre testi corretti e funzionali allo scopo.                      Arricchire il proprio patrimonio lessicale.                      Riconoscere gli elementi morfo-sintattici all'interno della frase.</p>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Evidenze)	<i>conoscenze fondamentali da interiorizzare</i>	<i>abilità essenziali da conseguire</i>
<p>Lo studente ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte ed individuandone lo scopo, l'argomento, gli elementi principali e secondari.</p> <p>Interviene con pertinenza in una conversazione utilizzando modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri, adattando il proprio registro linguistico al contesto.</p> <p>Esponde oralmente gli argomenti letti, studiati, frutto di apprendimento formale, non formale ed informale ed è in grado di sintetizzarli in forma orale e scritta.</p> <p>Legge testi di vario tipo (narrativo, poetico, argomentativo, giornalistico, teatrale....) e ne fornisce una propria interpretazione ed opinione.</p> <p>Scrive correttamente testi finalizzati a scopi differenti, adeguando lo stile alla situazione ed al destinatario e si avvale di tecnologie multimediali per scrivere e comunicare.</p> <p>Utilizza con sicurezza il calcolo con i numeri reali.</p> <p>Riconosce e sa risolvere situazioni problematiche in molteplici contesti, valutando le informazioni e la loro coerenza.</p>	<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, espositivi, argomentativi e poetici.</p> <p>Principali connettivi logici</p> <p>Tecniche di lettura analitica e sintetica, espressiva.</p> <p>Denotazione e connotazione nella nostra lingua..</p> <p>Principali generi letterari e contesto storico di riferimento di autori e opere.</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione</p>	<p>Ascoltare testi riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, esprimendo il proprio punto di vista.</p> <p>Narrare e descrivere esperienze, eventi, trame, in forma orale e scritta, selezionando informazioni significative in base allo scopo, seguendo un criterio logico- cronologico, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Leggere ad alta voce in modo espressivo oppure in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza.</p> <p>Riconoscere elementi morfosintattici all'interno di una frase o periodo.</p>

*Facciamo il punto sulla ...*

## COMPETENZA MULTILINGUISTICA

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO
<i>strumenti didattici per raggiungere tale competenza</i>	<p><b>CAMPI DI ESPERIENZA</b></p> <p>PREVALENTI: <i>Inglese (progetto)</i>                      CONCORRENTI: <i>Educazione Civica e tutti gli altri campi di esperienza presentati anche con metodologia CLIL</i></p>	<p><b>DISCIPLINE</b></p> <p>PREVALENTI: <i>Inglese</i>                      CONCORRENTI: <i>Educazione Civica, progetti di approccio alle altre lingue comunitarie e tutte le altre discipline, alcuni nuclei tematici delle quali saranno presentati con metodologia CLIL</i></p>	<p><b>DISCIPLINE</b></p> <p>PREVALENTI: <i>Inglese, Spagnolo</i>                      CONCORRENTI: <i>Educazione Civica, progetti di approccio a lingue antiche e moderne e tutte le altre discipline, alcuni nuclei tematici delle quali saranno presentate con metodologia CLIL</i></p>
<i>COMPETENZE TRASVERSALI che il bambino, l'alunno, lo studente matura</i>	<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:</b> capacità di dialogare ed agire da cittadini europei, responsabili, in grado di partecipare attivamente alla vita civica e sociale, maturando la consapevolezza della sostenibilità sociale.</p> <p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:</b> capacità di riflettere su se stessi, sulle proprie potenzialità ed opportunità di apprendimento di altre lingue, gestire in modo efficiente il tempo, le risorse e le informazioni a disposizione, lavorare con gli altri in modo collaborativo e costruttivo, acquisire un metodo di studio efficace per l'apprendimento, saper valutare ed auto-valutare il proprio lavoro e comportamento.</p> <p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE:</b> promuovere il passaggio dalle idee all'azione, utilizzare metodologie attive per portare gli studenti ad esprimere il loro lato creativo ed innovativo. Preferire esperienze di apprendimento pratiche di vita reale. Incentivare forme di cooperazione e partnership ( progetti, gemellaggi...)</p>		

## COMPETENZA MULTILINGUISTICA

SCUOLA DELL'INFANZIA		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Evidenze)	<i>conoscenze fondamentali da interiorizzare</i>	<i>abilità essenziali da conseguire</i>
<p>Il bambino riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi per esprimersi e comunicare</p> <p>Apprende e riproduce semplici parole, espressioni, filastrocche e canzoncine in lingua inglese maturando un primo vocabolario.</p> <p>Interagisce con un compagno per giocare o comunicare utilizzando parole ed espressioni apprese.</p> <p>Accetta e rispetta le diversità di pensiero, di lingua e di costumi.</p> <p>Cerca somiglianze ed analogie tra suoni e significati.</p>	<p>Formule di saluto</p> <p>I colori</p> <p>I primi numeri</p> <p>Lessico relativo agli animali ed agli oggetti di uso quotidiano.</p> <p>Canzoncine e semplici filastrocche</p>	<p>Saper salutare e presentarsi.</p> <p>Pronunciare e comprendere i colori principali.</p> <p>Memorizzare alcuni vocaboli e canzoncine.</p> <p>Memorizzare un lessico di base legato all'esperienza del bambino.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**

<p><b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b> (Evidenze)</p>	<p><i>conoscenze fondamentali da interiorizzare</i></p>	<p><i>abilità essenziali da conseguire</i></p>
<p>L'alunno ascolta e comprende semplici messaggi, istruzioni e descrizioni relative ad argomenti studiati in inglese, inerenti la sfera familiare ed il suo contesto di vita (sport, gusti, hobby, scuola...).</p> <p>Legge semplici testi scritti con vocaboli oggetto di studio e ne comprende il senso. Descrive oralmente e per iscritto frasi relative a se stesso ed alla sua quotidianità. Individua gli elementi culturali caratteristici collegati alla lingua studiata ed al suo contesto di provenienza.</p> <p>Utilizza la lingua straniera per attività di gioco, per interpretare messaggi che provengono dai media e per relazionarsi con persone di diversa etnia. Realizza un primo approccio alla conoscenza della lingua francese, spagnola e tedesca cogliendone analogie e differenze a livello fonetico ed anche grammaticale.</p> <p>Riflette sul testo in lingua italiana cogliendone le regolarità morfosintattiche e lessicali.</p> <p>Nella lingua madre padroneggia e applica le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase e alle parti del discorso. Utilizza abilità funzionali allo studio, individua informazioni, le sintetizza acquisendo una terminologia specifica.</p>	<p>Lessico di uso quotidiano.</p> <p>Lessico arricchito (per certificazione competenze)</p> <p>Regole fonetiche e grammaticali fondamentali.</p> <p>Elementi della civiltà e cultura della lingua studiata.</p>	<p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti.</p> <p>Leggere brevi e semplici testi in lingua cogliendo il significato globale.</p> <p>Descrivere persone, luoghi ed oggetti.</p> <p>· Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>· Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, invitare qualcuno.</p>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> (enucleati dalle Indicazioni Nazionali)	<i>conoscenze fondamentali da interiorizzare</i>	<i>Abilità essenziali da conseguire</i>
<p>Comprende nella lingua straniera studiata le informazioni essenziali di brevi testi scritti e orali di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana, riguardanti esperienze passate, presenti e future. Si esprime attraverso semplici interazioni orali, su esempio di modelli dati, veicolando messaggi comprensibili.</p> <p>Produce, in lingua straniera brevi e semplici testi scritti di vario genere (lettera personale, e-mail, testo descrittivo, istruzioni, semplici interviste, dialoghi), inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana in modo essenzialmente corretto.</p> <p>Utilizza funzioni e strutture linguistiche per consolidare il livello di padronanza A2 previsto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo.</p> <p>Conosce alcuni aspetti della cultura legata alla lingua straniera studiata.</p> <p>Nella lingua italiana realizza forme diverse di scrittura creativa.</p> <p>Amplia il proprio patrimonio lessicale e comprende e usa anche in senso figurato le parole</p> <p>Riconosce le caratteristiche e le strutture dei vari tipi testuali (narrativi, descrittivi, argomentativi, ecc.).</p> <p>Sa applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico -sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali</p>	<p>Lessico di base, relativo alla scuola, alla famiglia al tempo libero.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Elementi di civiltà e cultura.</p>	<p>Comprendere un testo inerente argomenti familiari, relativi alla scuola, al tempo libero, sport ...</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Scrivere brevi e semplici testi.</p>

*Facciamo il punto sulla ...*

**COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA INGEGNERIA**

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO
<i>strumenti didattici per raggiungere tale competenza</i>	<p><b>CAMPI DI ESPERIENZA</b></p> <p>PREVALENTI: <i>La conoscenza del mondo</i></p> <p>CONCORRENTI: <i>Educazione Civica e tutti gli altri campi di esperienza</i></p>	<p><b>DISCIPLINE</b></p> <p>PREVALENTI: <i>Matematica, Scienze, Tecnologia</i></p> <p>CONCORRENTI: <i>Educazione Civica, e tutte le altre discipline</i></p>	<p><b>DISCIPLINE</b></p> <p>PREVALENTI: <i>Matematica, Scienze, Tecnologia.</i></p> <p>CONCORRENTI: <i>Educazione Civica e tutte le altre discipline</i></p>
<i>COMPETENZE TRASVERSALI che il bambino, l'alunno, lo studente matura</i>	<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:</b> capacità di dialogare ed agire da cittadini europei, responsabili, in grado di partecipare attivamente alla vita civica e sociale, maturando la consapevolezza della sostenibilità sociale, economica ed ambientale. Promuovere il superamento della disparità di genere e soprattutto orientare verso lo studio delle STEM per gli sbocchi professionali del futuro.</p> <p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:</b> capacità di riflettere su se stessi, le proprie potenzialità ed opportunità di apprendimento di altre lingue, gestire in modo efficiente il tempo, le risorse e le informazioni a disposizione, lavorare con gli altri in modo collaborativo e costruttivo, acquisire un metodo di studio efficace per l'apprendimento, saper valutare ed auto-valutare il proprio lavoro e comportamento.</p> <p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE:</b> promuovere il passaggio dalle idee all'azione, stimolare la creatività, trasformare le opportunità in "valore aggiunto" anche per gli altri, affrontare con successo contesti di resilienza e di incertezza.</p>		

## COMPETENZA IN MATEMATICA , SCIENZE, TECNOLOGIA, INGEGNERIA

SCUOLA DELL'INFANZIA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA (Evidenze)	<i>conoscenze fondamentali da interiorizzare</i>	<i>abilità essenziali da conseguire</i>
<p>Il bambino sperimenta criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti.</p> <p>Utilizza simboli per rappresentare la realtà e ricostruisce e riformula le esperienze vissute.</p> <p>Sperimenta le prime misurazioni di lunghezza, quantità e forme diverse.</p> <p>Individua qualità e proprietà di oggetti.</p> <p>Sperimenta l'utilizzo di materiali diversi ed impara a cogliere i risultati di causa ed effetto.</p> <p>Coglie le relazioni e le trasformazioni della materia.</p> <p>Conosce la specie animale, il mondo vegetale e la loro trasformazione.</p> <p>Riconosce nella realtà e nel gioco semplici forme geometriche..</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni ed i possibili usi.</p>	<p>Il concetto di quantità e i primi numeri.</p> <p>Le principali proprietà e caratteristiche degli oggetti utilizzati in classe.</p> <p>Raggruppamenti.</p> <p>Seriazioni ed ordinamenti.</p> <p>Simboli, mappe e percorsi.</p> <p>Strumenti e tecniche di misurazione.</p> <p>Mondo animale e vegetale.</p> <p>Fenomeni naturali e loro cambiamenti.</p> <p>Forme geometriche.</p> <p>Il ciclo degli esseri viventi</p>	<p>Contare e stimare quantità.</p> <p>Riordinare e raggruppare oggetti.</p> <p>Eeguire percorsi.</p> <p>Riconoscere le principali forme geometriche.</p> <p>Eeguire semplici misurazioni.</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>Porre domande sulle cose e sulla natura.</p> <p>Compiere previsioni ed ipotizza soluzioni.</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni.</p> <p>Smontare e ricostruire semplici macchine e strumenti.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**

<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> (Enucleati dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p><i>conoscenze fondamentali da interiorizzare</i></p>	<p><i>abilità essenziali da conseguire</i></p>
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>I numeri naturali</p> <p>Le quattro operazioni e le loro proprietà</p> <p>I numeri per misurare: i decimali</p> <p>Serie e ritmi</p> <p>Simboli, mappe e percorsi</p> <p>Le figure geometriche piane</p> <p>Il piano cartesiano</p> <p>Misure di grandezza</p> <p>Perimetro ed aree dei poligoni</p> <p>Trasformazioni geometriche elementari</p> <p>Misurazioni e rappresentazioni in scala</p> <p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi</p> <p>Frazioni e percentuali</p> <p>Frequenza, media, moda</p> <p>Elementi essenziali di logica</p> <p>Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio.</p> <p>Il mondo vegetale ed animale.</p> <p>La materia ed i suoi stati.</p> <p>L'universo</p> <p>Il corpo umano.</p>	<p>Individuare analogie ,differenze e relazioni fra quantità e fenomeni.</p> <p>Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali).</p> <p>Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura convenzionali e non .</p> <p>Comprendere e rielaborare mappe e percorsi.</p> <p>Costruire modelli e plastici.</p> <p>Utilizzare il metodo scientifico per lo studio dei fenomeni.</p> <p>Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.</p> <p>Utilizzare un linguaggio scientifico.</p> <p>Costruire modelli di rappresentazione della realtà.</p> <p>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.</p>

## Istituto comprensivo Ferentino 1

<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</p>		<p>Descrivere ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali e le caratteristiche degli esseri viventi.</p> <p>Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta alimentazione e della cura del proprio corpo.</p>
--	--	--

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> (Evidenze)</p>	<p><i>conoscenze fondamentali da interiorizzare</i></p>	<p><i>abilità essenziali da conseguire</i></p>
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni, accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.</p>	<p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</p> <p>I sistemi di numerazione.</p> <p>Operazioni e proprietà.</p> <p>Frazioni</p> <p>Potenze di numeri.</p> <p>La radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>Espressioni algebriche.</p> <p>Equazioni di primo grado.</p> <p>Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione.</p> <p>Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro Proprietà.</p> <p>Circonferenza e cerchio.</p> <p>Misure di grandezza.</p> <p>Perimetro ed area dei poligoni.</p> <p>Il piano cartesiano.</p> <p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi.</p>	<p>Eseguire confronti tra i numeri conosciuti (naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), a mente oppure utilizzando algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>Utilizzare e lavorare con le potenze.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p>

## Istituto comprensivo Ferentino 1

<p>Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico ( piano cartesiano, formule ed equazioni...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza ( vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà .</p> <p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schemi e modelli di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e della diversa distribuzione delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili</p> <p>Collega lo sviluppo della scienza allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</p>	<p>Equazioni di primo grado.</p> <p>Superficie e volume di poligoni e solidi.</p> <p>I concetti fondamentali della fisica e della chimica.</p> <p>Conoscenze base della biologia.</p> <p>La struttura della Terra e i fenomeni che la caratterizzano.</p> <p>I fenomeni celesti ed i rudimenti dell'astronomia</p>	<p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala la figura assegnata.</p> <p>Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari.</p> <p>Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza.</p> <p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle.</p> <p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.</p> <p>In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità.</p> <p>Utilizzare un approccio ed un linguaggio scientifico nell'osservazione e nello studio dei fenomeni naturali.</p> <p>Padroneggiare i concetti basilari delle varie branche della scienza: fisica e chimica.</p>
---	--	--

*Facciamo il punto sulla ...*

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO
<i>strumenti didattici per raggiungere tale competenza</i>	<p><b>CAMPI DI ESPERIENZA</b></p> <p>PREVALENTI: <i>Immagini, suoni e colori.</i> <i>La conoscenza del mondo</i></p> <p>CONCORRENTI: <i>Educazione Civica e tutti gli altri campi di esperienza</i></p>	<p><b>DISCIPLINE</b></p> <p>PREVALENTI: <i>Arte, Musica, Motoria, Religione, Storia, Geografia</i></p> <p>CONCORRENTI: <i>Educazione Civica, e tutte le altre discipline</i></p>	<p><b>DISCIPLINE</b></p> <p>PREVALENTI: <i>Arte, Musica, Motoria, Religione, Storia, Geografia</i></p> <p>CONCORRENTI: <i>Educazione Civica e tutte le altre discipline</i></p>
<i>COMPETENZE TRASVERSALI che il bambino, l'alunno, lo studente matura</i>	<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:</b> capacità di dialogare ed agire da cittadini europei, responsabili, in grado di partecipare attivamente alla vita civica e sociale, maturando la consapevolezza della sostenibilità sociale, il rispetto e la conoscenza del proprio patrimonio artistico e delle proprie tradizioni. Promuovere il superamento della disparità di genere.</p> <p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:</b> capacità di riflettere su se stessi, le proprie potenzialità ed opportunità di apprendimento di altre lingue, gestire in modo efficiente il tempo, le risorse e le informazioni a disposizione, lavorare con gli altri in modo collaborativo e costruttivo, acquisire un metodo di studio efficace per l'apprendimento, saper valutare ed auto-valutare il proprio lavoro e comportamento.</p> <p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE:</b> promuovere il passaggio dalle idee all'azione, stimolare la creatività, trasformare le opportunità in "valore aggiunto" anche per gli altri, affrontare con successo contesti di resilienza e di incertezza.</p>		

## COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

SCUOLA DELL'INFANZIA		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA (Enucleati dalle Indicazioni Nazionali)	<i>conoscenze fondamentali da interiorizzare</i>	<i>abilita' essenziali da conseguire</i>
<p>Il bambino padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistico, visivi</p> <p>Conosce il proprio corpo, padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>Interiorizza i fondamentali concetti topologici.</p> <p>Padroneggia i concetti temporali di base.</p> <p>Interiorizza il concetto di ciclicità del tempo attraverso il proprio vissuto.</p> <p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, gestualità, arte) per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso</p>	<p>Lo schema corporeo.</p> <p>L'orientamento nello spazio.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica e corporea.</p> <p>Materiali e strumenti per disegnare.</p> <p>Gioco simbolico</p> <p>Regole di igiene del corpo</p> <p>Il movimento sicuro</p> <p>Le regole dei giochi</p> <p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata</p> <p>Linee del tempo</p> <p>Periodizzazioni (giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni)</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino/lontano, sopra/ sotto, avanti/dietro, destra/sinistra ...)</p> <p>Il linguaggio mimico.</p>	<p>Impugnare ed utilizzare diversi strumenti per colorare e dipingere.</p> <p>Manipolare e costruire con materiali diversi</p> <p>Esprimersi e comunicare attraverso i gesti e la mimica.</p> <p>Affinare la coordinazione dei movimenti.</p> <p>Interpretare ruoli e personaggi.</p> <p>Imparare a distinguere suoni e rumori, sviluppando capacità di discriminazione uditiva nella direzione cercata dall'azione didattica</p> <p>Sviluppare capacità di "dare senso" in molti modi al suono ed alla musica re-esprimendosi in modo poliedrico con parole, suoni, immagini e gesti.</p> <p>Sviluppare una prima capacità di riprodurre un brano musicale.</p>

## Istituto comprensivo Ferentino 1

	I primi alfabeti musicali Il proprio paese e i suoi edifici più importanti	
--	---	--

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Enucleati dalle Indicazioni Nazionali)	<b><i>conoscenze fondamentali da interiorizzare</i></b>	<b><i>abilita' essenziali da conseguire</i></b>
Osserva, esplora, descrive, legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ...) e messaggi multimediali.	Linee del tempo  Storia locale; usi e costumi della tradizione locale	Produrre informazioni con fonti di diversa natura . Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato del nostro territorio., anche per argomento tematico. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. .Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate attraverso la costruzione di schemi e mappe concettuali.

## Istituto comprensivo Ferentino 1

<p>Individua e apprezza i principali aspetti formali dell'opera d'arte e le opere artistiche e artigianali provenienti dalla propria e da culture diverse.</p> <p>Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> <p>Individua ed esprime relazioni tra musiche appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>L'alunno conosce le popolazioni dei territori italiani con tutte le sue caratteristiche etniche, religiose, sociali, culturali e ne accetta e ne rispetta la diversità in visione della multi cultura e dell'integrazione.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</p> <p>Sviluppa il senso di responsabilità e il rispetto delle regole di convivenza</p>	<p>Strutture delle civiltà: conoscenze relative all'organizzazione sociale, politica, economica, tecnologica, culturale e religiosa.</p> <p>Fonti storiche e loro reperimento</p> <p>Principali forme di espressione artistica.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva</p> <p>Sequenze musicali con codice di notazione concordato.</p> <p>La notazione ritmica e melodica occidentale, i suoi simboli.</p>	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società del passato e stabilire nessi con il presente.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.</p> <p>Sviluppare capacità di segmentazione e di individuazione dei punti di collegamento di un brano per dare un senso alle musiche ascoltate.</p> <p>Sviluppare la capacità di riprodurre un brano musicale già esistente, gestendone le proprie dinamiche cognitive, corporee ed emotive nella performance in pubblico.</p> <p>Riconoscere e classificare più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>Realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali..</p> <p>Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</p> <p>Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche).</p> <p>Rielaborare creativamente materiali di uso comune.</p> <p>Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva..</p>
--	---	--

<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Evidenze)</b>	<b><i>conoscenze fondamentali da interiorizzare</i></b>	<b><i>obiettivi essenziali da conseguire</i></b>
<p>L'alunno conosce i gli aspetti e i processi essenziali della storia del suo ambiente. E' in grado di mettere in relazione gli aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</p> <p>L'alunno conosce le popolazioni dei vari territori con tutte le sue caratteristiche etniche, religiose, sociali, culturali e ne accetta e ne rispetta la diversità comprendendo il valore dell'Intercultura e dell'integrazione</p> <p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali ambientali, soprattutto con attenzione rivolta al patrimonio culturale artistico, ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua</p>	<p>Gli elementi costitutivi del metodo storico : periodo o evento da studiare, ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi , analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni; sintesi della ricerca.</p> <p>Gli aspetti da evidenziare nello studio: il apporto uomo-ambiente gli strumenti e le tecnologie a disposizione, l'economia e le risorse, l'organizzazione sociale, politica e istituzionale; la religione e la cultura</p> <p>Le forme di stato nella storia: monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo ecc. Le religioni nella storia: monoteismo, politeismo, ecc.</p> <p>La collocazione spazio-temporale, le periodizzazioni, grandi eventi e le macrotrasformazioni relative alla storia italiana e mondiale.</p> <p>Le sequenze musicali ed il codice di notazione</p>	<p>Individuare ed organizzare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per studiare un periodo storico, un avvenimento: Costruire grafici e mappe spaziotemporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Collocare le fonti storiche del nostro territorio in relazione con la storia italiana, europea, mondiale ed argomentare sulle informazioni acquisite reperite con una rielaborazione originale, orale, cartacea o digitale.</p> <p>Comprendere aspetti, eventi dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Eseguire in modo espressivo, collettivo e individuale, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.</p> <p>Sviluppare la capacità di individuare nel brano concetti musicali-chiave, collegare le informazioni contenute nel brano con conoscenze che provengono da altre fonti.</p> <p>Sviluppare la capacità di produrre musica estemporanea.</p> <p>Sviluppare la capacità di leggere, scrivere e trascrivere la musica.</p>

## Istituto comprensivo Ferentino 1

		<p>Conoscere, descrivere ed interpretare in modo critico opere d'arte musicali e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</p> <p>Orientare la costruzione della propria identità musicale ampliandone l'orizzonte, valorizzandole proprie esperienze ed il percorso svolto.</p> <p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p> <p>Ideare e progettare artistici elaborati ricercando soluzioni creative originali,.</p> <p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) .Rielaborare creativamente materiali di uso comune.</p> <p>Sapersi orientare nell' ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole)</p> <p>Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo -espressiva</p>
--	--	--

*Facciamo il punto sulla ...*

## COMPETENZA DI CITTADINANZA

**Il nostro Istituto ha un curriculum di Educazione Civica, disciplina trasversale che è ora parte integrante del curriculum**

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO
<i>strumenti didattici per raggiungere tale competenza</i>	<p><b>CAMPI DI ESPERIENZA</b></p> <p>PREVALENTI: <i>Il sé e l'altro, Educazione Civica</i></p> <p>CONCORRENTI: <i>tutti gli altri</i></p>	<p><b>DISCIPLINE</b></p> <p>PREVALENTI: <i>Educazione Civica</i></p> <p>CONCORRENTI: <i>tutte le discipline</i></p>	<p><b>DISCIPLINE</b></p> <p>PREVALENTI: <i>Educazione Civica</i></p> <p>CONCORRENTI: <i>tutte le discipline</i></p>
<i>COMPETENZE TRASVERSALI che il bambino, l'alunno, lo studente matura</i>	<p>· <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:</b> capacità di riflettere su se stessi, le proprie potenzialità ed opportunità di apprendimento di altre lingue, gestire in modo efficiente il tempo, le risorse e le informazioni a disposizione, lavorare con gli altri in modo collaborativo e costruttivo, acquisire un metodo di studio efficace per l'apprendimento, saper valutare ed auto-valutare il proprio lavoro e comportamento.</p> <p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE:</b> promuovere il passaggio dalle idee all'azione, stimolare la creatività, eseguire non solo attività di routine ma anche organizzare compiti e risolvere situazioni problematiche in modo innovativo, affrontando con successo contesti di resilienza e di incertezza.</p>		

Il nostro curricolo d'istituto, in relazione alla disciplina trasversale dell'Educazione civica, "sapere" che concorre all'acquisizione delle competenze della **conoscenza personale e sociale** nonché di quella di **cittadinanza**, nello specifico del nostro contesto didattico e territoriale ed in funzione della *mission* della nostra scuola, è finalizzato a promuovere i seguenti traguardi di competenza:

- ***promuovere il benessere della persona come singola identità***
- ***promuovere il benessere della persona in relazione con gli altri***
- ***promuovere il benessere della persona in relazione alla realtà locale ed al territorio***
- ***promuovere la consapevolezza di essere cittadino di un contesto nazionale, europeo e globale***

Tali traguardi di competenza vengono raggiunti attraverso una progettazione didattica che si sviluppa tenendo conto dei tre nuclei concettuali fondamentali indicati dalle Linee Guida che hanno accompagnato l'introduzione della legge n. 92/2019 :



***COSTITUZIONE:*** avviare sin dalla scuola dell'Infanzia una riflessione, a misura di bambino, sui significati, sulla pratica quotidiana del diritto costituzionale, dei diritti e doveri fondamentali del cittadino, delle libertà ed i limiti concessi, per approdare poi ad una conoscenza, per l'alunno e lo studente, dei temi relativi all'ordinamento dello Stato, Regioni, Enti territoriali, Autonomie Locali, Organizzazioni internazionali e sovranazionali (soprattutto Unione Europea e Organizzazione delle nazioni Unite e delle Agenzie ed enti ad essa associate)



**SVILUPPO SOSTENIBILE** : la sostenibilità, intesa in tutte le sue accezioni ( sociale, ambientale, economica) è il concetto chiave che crea un ponte tra le generazioni presenti e quelle future. Ne costituiscono parte integrante l'educazione ambientale, la conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio ed il raggiungimento di tutti i diciassette obiettivi dell'agenda 2030 : 1. sconfiggere la povertà; 2. sconfiggere la fame; 3. salute e benessere; 4. istruzione di qualità; 5. parità di genere; 6. acqua pulita e servizi igienico-sanitari; 7. energia pulita e accessibile; 8. lavoro dignitoso e crescita economica; 9. imprese, innovazione e infrastrutture; 10. ridurre le disuguaglianze; 11. città e comunità sostenibili; 12. consumo e produzione responsabili; 13. lotta contro il cambiamento climatico; 14. la vita sott'acqua; 15. la vita sulla terra; 16. pace, giustizia e istituzioni solide; 17. partnership per gli obiettivi. Tale documento ci invita, inoltre, alla costruzione di ambienti di vita, di città, alla scelta di modi di esistere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.



**CITTADINANZA DIGITALE** E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a vivere in un contesto digitale ormai generalizzato e parte integrante di ogni settore della vita familiare, sociale ed economica con la conseguente necessità di mettere al corrente i giovani dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione, con opportune e diversificate strategie...non si tratta di una semplice questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma di un tipo di approccio agli stessi nuovo e trasversale.

**competenza in materia di cittadinanza**

SCUOLA DELL'INFANZIA	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<i>obiettivi disciplinari e trasversali essenziali da conseguire</i>
<b><i>promuovere il benessere della persona come singola identità'.</i></b>	<p>In relazione alla <b>COSTITUZIONE</b>:                      Rafforzare il senso dell'identità personale.                      Conoscere la propria storia personale.                      Acquisire consapevolezza dei propri bisogni e sentimenti.                      Riconoscere e gestire le proprie emozioni.                      Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie capacità.                      Portare a termine un compito assegnato.                      Assumersi la responsabilità dei propri comportamenti.</p> <p>In relazione alla <b>SOSTENIBILITA'</b>:                      Affrontare con atteggiamento positivo le nuove esperienze.                      Acquisire la consapevolezza del sé corporeo.                      Comprendere l'importanza dell'igiene personale.                      Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione per una crescita sana ed equilibrata.                      Muoversi ed agire nella sicurezza, riconoscendo le situazioni di rischio e di pericolo.</p> <p>In relazione alla <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>:                      Padroneggiare prime abilità di tipo logico.                      Iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni.                      Realizzare un primo approccio con macchine e strumenti digitali.</p>
<b><i>promuovere il benessere della persona con gli altri</i></b>	<p>In relazione alla <b>COSTITUZIONE</b>                      Prendere coscienza della propria identità sociale.                      Conoscere la propria storia familiare, le abitudini, le tradizioni ed i ruoli al suo interno.                      Esporre le proprie idee ed ascoltare quelle degli altri.                      Rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni nelle conversazioni.</p>

## Istituto comprensivo Ferentino 1

	<p>Manifestare interesse per il gruppo dei compagni: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro, nel rispetto di ruoli e regole.</p> <p>Riconoscere le diversità, rispettarle e maturare sentimenti ed atteggiamenti di accoglienza nei confronti dell'altro.</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza a scuola e maturare la consapevolezza del valore e dell'utilità per se stessi e per gli altri.</p> <p>In relazione alla <b>SOSTENIBILITA'</b></p> <p>Condividere giochi, materiali e spazi rispettando le regole delle routine quotidiane.</p> <p>Saper lavorare nel piccolo e nel grande gruppo.</p> <p>Collaborare attivamente con i compagni per un progetto comune.</p> <p>In relazione alla <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Interagire tramite le tecnologie digitali, condividere e comunicare, con l'aiuto dell'insegnante, semplici contenuti.</p>
<p><b><i>promuovere il benessere della persona in relazione alla realtà locale ed al territorio.</i></b></p>	<p>In relazione alla <b>COSTITUZIONE</b></p> <p>Avere cura e rispetto dell'ambiente scolastico come bene comune.</p> <p>Individuare ruoli, funzioni, diritti e doveri all'interno della comunità scolastica.</p> <p>In relazione alla <b>SOSTENIBILITA'</b></p> <p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente a partire dalla realtà che circonda il bambino, avviando una consapevolezza ecologica.</p> <p>Comprendere l'importanza del riciclo per la salute della natura.</p> <p>Conoscere e praticare la differenziazione dei rifiuti.</p> <p>Conoscere e praticare le regole relative ad un corretto comportamento in strada.</p> <p>Conoscere tradizioni ed usanze del proprio ambiente di vita.</p> <p>Cogliere il senso di appartenenza ad una comunità civile e territoriale più ampia, conoscerne e valorizzarne alcuni aspetti fondamentali.</p> <p>In relazione alla <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Visualizzare eventi legati al territorio dal web.</p>
<p><b><i>promuovere la consapevolezza di essere cittadino di un contesto nazionale, europeo e globale</i></b></p>	<p>In relazione alla <b>COSTITUZIONE</b></p> <p>Conoscere il nostro inno nazionale.</p> <p>Riconoscere la bandiera italiana e la bandiera europea.</p> <p>Promuovere e realizzare un primo approccio al principio di uguaglianza espresso nell'art. 3 della costituzione ( diversità di genere, culturale e religiosa...).</p> <p>Comprendere che i bambini hanno gli stessi bisogni e quindi gli stessi diritti in tutte le parti del mondo (universalità dei diritti).</p> <p>Conoscere il contenuto di alcuni articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia partendo dalla consapevolezza dei propri bisogni.</p> <p>In relazione alla <b>SOSTENIBILITA'</b></p> <p>Conoscere i mestieri di ieri e di oggi e l'importanza del lavoro per vivere.</p> <p>Assumere atteggiamenti di rispetto e di difesa degli animali e della natura.</p>

## Istituto comprensivo Ferentino 1

	In relazione alla <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> : Visualizzare immagini, video ricavate dal web con l'aiuto dell'insegnante.
--	--

SCUOLA PRIMARIA	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<i>obiettivi disciplinari e trasversali essenziali da conseguire</i>
<b><i>promuovere il benessere della persona come singola identità</i></b>	<p>In relazione alla <b>COSTITUZIONE</b>: Acquisire consapevolezza dei propri bisogni e sentimenti. Riconoscere le proprie emozioni ed imparare a gestirle per superare situazioni di conflitto. Conoscere la propria storia personale. Acquisire una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri in quanto persona. Assumersi la responsabilità dei propri comportamenti e delle proprie azioni.</p> <p>In relazione alla <b>SOSTENIBILITA'</b>: Consumare cibi sani e comprendere l'importanza di una corretta alimentazione. Comprendere l'importanza dell'igiene personale e le regole da applicare in caso di emergenza sanitaria. Promuovere il benessere del proprio corpo attraverso l'attività fisica. Acquisire sicurezza di sé e delle proprie capacità. Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.. Affrontare con atteggiamento positivo le nuove esperienze. Muoversi ed agire nella sicurezza, riconoscendo le situazioni di rischio e pericolo.</p> <p>In relazione alla <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Esprimersi creando e modificando semplici contenuti digitali. Apprendere come tutelare la propria salute ed il proprio benessere con un corretto uso dei dispositivi digitali. Imparare a gestire la propria identità digitale.</p>

Istituto comprensivo Ferentino 1

<p><b><i>promuovere il benessere della persona con gli altri</i></b></p>	<p>In relazione alla <b><i>COSTITUZIONE</i></b>          Conoscere la propria storia familiare, le sue abitudini, tradizioni e comprendere diritti e doveri dei differenti membri.          Rispettare le regole della discussione in classe..          Ascoltare e comunicare con l'altro nel rispetto delle regole e dei ruoli, in classe e nella didattica a distanza.          Utilizzare un lessico adeguato nel rivolgersi agli altri.          Riconoscere le diversità e rispettarle.          Riconoscere e rispettare i diritti dell' "altro".          Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.          In relazione alla <b><i>SOSTENIBILITA'</i></b>          Maturare sentimenti ed atteggiamenti di empatia e accoglienza nei confronti dell'altro.          Riconoscere i bisogni degli altri e adoperarsi per aiutarli (sviluppare sentimenti di solidarietà)          Collaborare in modo costruttivo e creativo con i compagni ( piccolo e grande gruppo).          In relazione alla <b><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></b>          Conoscere diritti e doveri del cittadino digitale.          Condividere e comunicare in autonomia semplici contenuti.          Realizzare un primo sviluppo di forme di collaborazione attraverso le tecnologie digitali. Rispettare la netiquette della Dad.</p>
<p><b><i>promuovere il benessere della persona in relazione alla realtà locale ed al territorio.</i></b></p>	<p>In relazione alla <b><i>COSTITUZIONE</i></b>          Avere cura e rispetto dell'ambiente scolastico.          Riconoscere ruoli, diritti e doveri all'interno della comunità scolastica...          Comprendere il proprio ruolo di abitante di un quartiere e di una città.          Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino          . Conoscere l'ente comune di appartenenza, gli organi e le norme che lo caratterizzano.          Comprendere le diverse modalità di partecipazione alla "democrazia"          In relazione alla <b><i>SOSTENIBILITA'</i></b>          Sviluppare il rispetto verso l'ambiente ed il territorio avviando una consapevolezza ecologica.          Differenziare i rifiuti e comprendere l'importanza del riciclo (economia circolare).          Conoscere e rispettare le principali regole del codice stradale..          .Conoscere elementi e aspetti storico-culturali-paesaggistici caratterizzanti la propria comunità e promuoverne la salvaguardia.          In relazione alla <b><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></b>;          Conoscere i principali canali di comunicazione e social media.</p>

Istituto comprensivo Ferentino 1

***promuovere la consapevolezza di essere cittadino di un contesto nazionale, europeo e globale***

In relazione alla ***COSTITUZIONE***

Conoscere il nostro inno nazionale e quello europeo e cenni sulla loro storia.

Distinguere la bandiera italiana e quella europea e conoscere cenni sulla loro storia.

Conoscere i principi fondamentali della nostra Costituzione.

Conoscere gli organi costituzionali del nostro Stato.

Conoscere i principali enti internazionali inerenti ai diritti dell'infanzia e alla pace nel mondo.

Riconoscere l'importanza del "lavoro" per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società

.In relazione alla ***SOSTENIBILITA'***

Conoscere i mestieri di ieri e di oggi.

Essere consapevole dell'esistenza ed importanza di energie rinnovabili per contrastare il riscaldamento climatico del pianeta.

Assumere atteggiamenti di solidarietà verso le associazioni a difesa degli animali e della natura.

In relazione alla ***CITTADINANZA DIGITALE***

Navigare, ricercare dati ,esprimendo una prima valutazione sulle informazioni e i contenuti digitali.

Apprendere strategie di ricerca personali e sicure.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<i>Obiettivi disciplinari e trasversali essenziali da conseguire</i>
<b><i>promuovere il benessere della persona come singola identità'.</i></b>	<p>In relazione alla <b>COSTITUZIONE</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e gestire le proprie emozioni</li> <li>Conoscere la propria storia personale nel contesto di vita.</li> <li>Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri in quanto persona</li> <li>Acquisire sicurezza di sé e delle proprie capacità.</li> <li>Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</li> <li>Assumersi la responsabilità dei propri comportamenti</li> <li>Portare a termine un compito assegnato</li> </ul> <p>In relazione alla <b>SOSTENIBILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Consumare cibi sani e comprendere l'importanza di una corretta alimentazione.</li> <li>Comprendere l'importanza dell'igiene personale e le regole da rispettare in caso di emergenza sanitaria.</li> <li>Promuovere il benessere del proprio corpo attraverso l'attività fisica.</li> <li>Affrontare con atteggiamento positivo le nuove esperienze.</li> <li>Muoversi ed agire in sicurezza riconoscendo le situazioni di rischio e pericolo.</li> </ul> <p>in relazione alla <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimersi creando e modificando contenuti digitali sempre più complessi ed in autonomia.</li> <li>Apprendere come tutelare la propria salute ed il proprio benessere con un corretto uso dei dispositivi digitali.</li> <li>Gestire in completa autonomia la propria identità digitale.</li> </ul>
<b><i>promuovere il benessere della persona con gli altri</i></b>	<p>In relazione alla <b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esporre le proprie idee ed ascoltare quelle degli altri.</li> <li>Rispettare le regole nelle attività ludico-didattiche</li> <li>Rispettare, nella condivisione, le regole di classe e d'Istituto.</li> <li>Riflettere, confrontarsi e dialogare con gli adulti</li> <li>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento</li> </ul>

## Istituto comprensivo Ferentino 1

	<p>Riconoscere le diversità e rispettarle.          In relazione alla <b>SOSTENIBILITA'</b>          Maturare sentimenti e atteggiamenti di accoglienza nei confronti dell'altro.          Entrare in empatia con gli altri, riconoscerne i bisogni e maturare atteggiamenti di solidarietà          Saper lavorare nel piccolo e nel grande gruppo.          Utilizzare un lessico corretto e adeguato nel rivolgersi agli altri          Conoscere e rispettare i diritti degli altri. (Agenda 2030, Dichiarazione Universale diritti umani).          In relazione alla <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>          Utilizzare una corretta comunicazione all'interno dello spazio digitale.          Proteggere dati personali e privacy.          Condividere e comunicare, in sicurezza, contenuti digitali sempre più complessi.          Collaborare per la realizzazione di un contenuto digitale di classe o di piccolo gruppo.</p>
<p><b><i>promuovere il benessere della persona in relazione alla realtà locale ed al territorio.</i></b></p>	<p>In relazione alla <b>COSTITUZIONE</b>          Avere cura e rispetto dell'ambiente scolastico e dei suoi arredi.          Individuare ruoli, funzioni, diritti e doveri all'interno della comunità scolastica.          Comprendere il proprio ruolo di abitante di un quartiere e di una città          Prendere coscienza dei propri diritti in quanto studente e cittadino          Conoscere il Comune di appartenenza, gli organi e le norme che lo caratterizzano.          Comprendere le diverse modalità di partecipazione alla democrazia          In relazione alla <b>SOSTENIBILITA'</b>          Conoscere e praticare la differenziazione dei rifiuti a scuola e a casa.          Sviluppare il rispetto verso l'ambiente ed il territorio, maturando una consapevolezza ecologica.          Conoscere e rispettare le regole relative all'educazione stradale.          .Conoscere elementi e aspetti storico-culturali caratterizzanti la propria comunità          Conoscere gli ambienti naturali del proprio contesto e promuoverne la salvaguardia          Conoscere opere e monumenti della propria città e territorio ed acquisire consapevolezza della necessità di proteggerli e valorizzarli.          In relazione alla <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>          Conoscere i principali canali di comunicazione e social media e farne un uso corretto.</p>

Istituto comprensivo Ferentino 1

***promuovere la consapevolezza di essere cittadino di un contesto nazionale, europeo e globale***

In relazione alla ***COSTITUZIONE***  
Conoscere i simboli della Repubblica Italiana e la loro storia.  
Conoscere i principi fondamentali, la struttura e gli articoli più importanti della nostra Costituzione  
Conoscere gli organi costituzionali del nostro Stato  
Conoscere alcuni elementi della storia dell'Unione europea.  
Conoscere gli organi principali dell'Unione europea  
Conoscere i principali enti internazionali e dell'ONU  
Conoscere la Dichiarazione dei diritti dell'Uomo e dell'Infanzia.  
Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società  
Riconoscere il rapporto tra il concetto di "responsabilità" e quello di "libertà".  
In relazione alla ***SOSTENIBILITA'***  
Essere consapevole dell'importanza di contrastare i problemi ecologici del pianeta Terra (riscaldamento climatico; inquinamento delle acque, dell'aria e dei suoli; deforestazione; perdita della biodiversità, ecc.) (Agenda 2030)  
Conoscere e sostenere le associazioni a difesa degli animali e della natura.  
Conoscere e sostenere le associazioni umanitarie che operano per la difesa dei diritti.  
  
In relazione alla ***CITTADINANZA DIGITALE***  
Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali eseguendo autonomamente e in completa sicurezza, ricerche per argomenti in funzione dei propri bisogni informatici.

*Facciamo il punto sulla ...*

## COMPETENZA DIGITALE

**Il nostro Istituto ha un curriculum digitale verticale che è ora parte integrante del curriculum**

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO
<i>strumenti didattici per raggiungere tale competenza</i>	<p><b>CAMPI DI ESPERIENZA</b></p> <p>PREVALENTI: <i>Informatica</i></p> <p>CONCORRENTI: <i>Educazione Civica e tutti i campi di esperienza</i></p>	<p><b>DISCIPLINE</b></p> <p>PREVALENTI: <i>Informatica</i></p> <p>CONCORRENTI: <i>Educazione Civica e tutte le discipline</i></p>	<p><b>DISCIPLINE</b></p> <p>PREVALENTI: <i>Informatica</i></p> <p>CONCORRENTI: <i>Educazione Civica e tutte le discipline</i></p>
<i>COMPETENZE TRASVERSALI che il bambino, l'alunno, lo studente matura</i>	<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:</b> capacità di dialogare ed agire da cittadini europei, responsabili, in grado di partecipare attivamente alla vita civica e sociale, maturando la consapevolezza della sostenibilità sociale. Promuovere il superamento della disparità di genere e soprattutto orientare verso una piena e consapevole cittadinanza digitale per gli sbocchi professionali del futuro</p> <p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE:</b> capacità di riflettere su se stessi, le proprie potenzialità ed opportunità di apprendimento di altre lingue, gestire in modo efficiente il tempo, le risorse e le informazioni a disposizione, lavorare con gli altri in modo collaborativo e costruttivo, acquisire un metodo di studio efficace per l'apprendimento, saper valutare ed auto-valutare il proprio lavoro e comportamento.</p> <p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE:</b> promuovere il passaggio dalle idee all'azione, stimolare la creatività, eseguire non solo attività di routine ma anche organizzare compiti e risolvere situazioni problematiche in modo innovativo, affrontando con successo contesti di resilienza e di incertezza.</p>		

*premessa...*

La COMPETENZA DIGITALE, in una società sempre più votata all'utilizzo della tecnologia che accelera i processi e rende più efficiente e controllabile i processi, richiede un impegno sempre maggiore da parte delle scuole, sempre più consapevoli non soltanto della trasversalità di questo *sapere* ma anche della necessità del possesso di intrinseche conoscenze ed abilità ad esso collegate.

E' per questo motivo che il progetto "**curricoli digitali**", promosso con D.M. N. 157/2016, ha incoraggiato le istituzioni scolastiche ad esperienze di progettazione partecipata per creare e sperimentare curricoli didattici innovativi.

Il nostro istituto, insieme a numerose altre scuole della provincia, ha realizzato, dopo mesi di lavoro sinergico, un **curricolo digitale verticale** che, nel corrente anno scolastico, è in corso di sperimentazione.

Al termine di quest'ultima, in considerazione degli esiti e delle valutazioni effettuate, il curricolo, in allegato, potrà subire parziali modifiche o miglioramenti, entrando pienamente a regime nel curricolo complessivo del nostro Piano dell'Offerta Formativa.



