



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.C. "MATTEUCCI"

FOTD010002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.C. "MATTEUCCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6305** del **21/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2022** con delibera n. 13*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 24** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 59** Curricolo di Istituto
- 71** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 76** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 90** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 94** Attività previste in relazione al PNSD
- 95** Valutazione degli apprendimenti
- 105** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 109** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 110** Aspetti generali
- 113** Modello organizzativo
- 116** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 117** Reti e Convenzioni attivate
- 120** Piano di formazione del personale docente
- 122** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto fa parte di un complesso chiamato "Centro studi", che comprende tre Istituti superiori: ITE Matteucci, IT Saffi-Alberti e Liceo Scientifico. Complessivamente gli spazi non sono sufficienti ad accogliere le classi dei tre istituti. L'ITE Matteucci ospita alcune classi del Liceo, mentre l'IT Saffi Alberti ne ospita altre. Le tre scuole hanno già sacrificato spazi laboratoriali ed altri che avrebbero potuto essere utilizzati per il miglioramento dell'offerta formativa.

Gli studenti dell'ITE Matteucci provengono da un contesto socio-economico e culturale medio alto, con una percentuale di famiglie disagiate sotto la media nazionale. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono circa il 12%. Il 77% degli iscritti in ingresso ha riportato una valutazione compresa tra 7 e 9 nell'Esame di Stato del Primo ciclo, il 17% una valutazione sufficiente e il 5% circa ottima o eccellente. La variabilità dell'indice ESC è in generale inferiore alla media nazionale. Tra le classi, superiore dentro le classi. Circa il 17% degli studenti iscritti nelle classi prime ha riportato una valutazione pari a 6 in uscita dalle scuole medie: il dato risulta essere inferiore alla media regionale e nazionale e superiore al corrispondente dato provinciale. Modesta è la percentuale di alunni con valutazioni eccellenti in uscita dalle scuole medie: l'1% degli studenti ha riportato un punteggio di 10 e lode, dato leggermente inferiore ai corrispondenti valori regionali, nazionali e provinciali.

Nella Provincia di Forlì-Cesena il tasso di disoccupazione è inferiore a quello della media regionale. Gli studenti dell'Istituto che non proseguono negli studi trovano un'occupazione in linea con il percorso di studi nei mesi successivi al diploma. La ricerca Eduscopio della Fondazione Agnelli ha riportato che ad oggi il 62% dei diplomati ha lavorato più di sei mesi nei due anni dopo il diploma. Il tasso di immigrazione nella provincia è leggermente superiore a quello dell'Emilia Romagna, confermando la presenza di opportunità lavorative. Il territorio si caratterizza per la presenza di piccole e medie imprese nei settori del commercio, della manifattura e del turismo. Ottima è la collaborazione con le associazioni, con le imprese e con gli studi professionali, ai fini del PCTO, attività che rappresentava per l'Istituto una eccellenza ancora prima che il PCTO diventasse attività obbligatoria. Il fatto che il tessuto delle imprese locali sia prevalentemente rappresentato da piccole/medie imprese, spesso a conduzione familiare, può a volte essere un limite allo svolgimento dei progetti di PCTO.

Altra risorsa importante del territorio è la presenza di diverse Facoltà dell'Università di Bologna. L'Istituto ha stretto legami e accordi con gli Enti del territorio ottenendo supporto nel campo della dispersione scolastica e del disagio giovanile.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.T.C. "MATTEUCCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	FOTD010002
Indirizzo	VIA F.TURATI, 9 FORLI' 47121 FORLI'
Telefono	054367067
Email	FOTD010002@istruzione.it
Pec	fotd010002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itematteucci.gov.it

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- TURISMO QUADRIENNALE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 943

Plessi

I.T.C. "MATTEUCCI" CARCERE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	FOTD010013
Indirizzo	VIA F. TURATI, 9 FORLI' 47100 FORLI'

I.T.C. "MATTEUCCI" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	FOTD01050B
Indirizzo	VIA F.TURATI, 9 - 47100 FORLI'
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Approfondimento

La scuola non ha mai avuto periodi di reggenza; negli ultimi 20 anni si sono succeduti quattro diversi dirigenti che, a parte in un caso sono comunque rimasti alla guida dell'istituto per un periodo di almeno 5 anni. Non vi sono state sdoppiamento di sedi e l'istituto per un certo numero di anni è stato sede anche del Corso serale e del CPIA. Con l'avvio della Riforma riguardante il riordino degli Istituti Tecnici sono stati istituiti l'indirizzo Economico e quello Turistico. Negli ultimi due anni sono state istituite due sperimentazioni: Corso Sportivo e Corso Quadriennale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	5
	Lingue	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	97
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	80

Approfondimento

L'istituto e' composto da un unico edificio, dotato di scale di sicurezza, porte antipanico, ascensori e rampe per il superamento delle barriere architettoniche. La scuola e' dotata di molteplici laboratori: informatici, scientifici (fisica- chimica), linguistici e multimediali. In tutte le aule generiche sono presenti LIM, PC e videoproiettore, strumenti che favoriscono una didattica multimediale e inclusiva. L'istituto e' dotato di una rete LAN e WLAN che raggiunge tutti i locali. La scuola è dotata anche di un'aula per l'inclusione, attrezzata con ausili per alunni gravemente disabili. L'istituto è dotato poi di una ampia Biblioteca, fornita di numerosi testi letterari e specialistici (di diritto, economia, geografia, storia dell'arte), purtroppo è sottoutilizzata, per la mancanza di personale che possa tenerla aperta



con costanza.

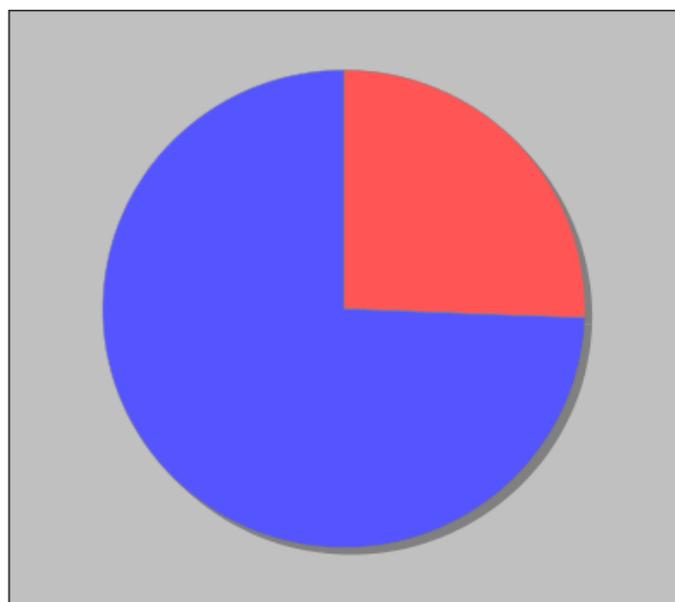


Risorse professionali

Docenti	80
Personale ATA	27

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

Il personale è rappresentato per il 83% da docenti a tempo indeterminato e per circa il 17% da supplenti annuali. Nell'Istituto il ricambio dei docenti è generato principalmente dai pensionamenti, che negli ultimi anni hanno visto l'ingresso nel corpo docente di una discreta percentuale di insegnanti nella fascia dai 35 ai 50 anni. Negli ultimi anni, grazie anche alle iniziative regionali e a quelle provinciali delle Scuole Polo di Ambito, alcuni docenti hanno acquisito certificazioni



linguistiche - incentivando la metodologia CLIL - e competenze informatiche.

Il 47% dei docenti appartiene alla fascia di età anagrafica superiore ai 55 anni. Il dato è percentualmente superiore ai dati provinciali, regionali e nazionali. Per quanto riguarda il personale di sostegno, sono presenti tre docenti di ruolo, ma sarebbe opportuno avere una maggiore copertura per gli alunni disabili presenti, in continua crescita. I docenti che possiedono certificazioni linguistiche e/o informatiche sono in numero limitato rispetto al totale dei docenti. L'Istituto registra un forte turn over nel personale ATA - Assistenti Amministrativi.



Aspetti generali

L'I.T.E "C. MATTEUCCI "si qualifica come una scuola aperta all'innovazione e al cambiamento, senza per questo rinnegare la sua tradizione storica ed il modello didattico-educativo che da sempre l'hanno caratterizzata, innanzitutto per la capacità di accoglienza e di inclusione, oltre che per la qualità della relazione con l'utenza, così come per la forte componente professionalizzante e l'integrazione con il territorio, di cui è risorsa riconosciuta.

La mission dell'Istituto "Carlo Matteucci" è finalizzata a:

- garantire ad ogni studente, accanto ad una approfondita conoscenza di sé e ad una maggiore capacità relazionale, l'approfondimento della cultura economica e delle basi di riferimento teorico delle tecnologie;
- fornire e sviluppare le competenze necessarie per comprendere criticamente le problematiche economico aziendali, le potenzialità turistiche del patrimonio culturale, ambientale, paesaggistico del territorio;
- favorire l'acquisizione di una perizia applicativa e assicurando, nel contempo, lo sviluppo della creatività e dell'imprenditorialità.

L'azione didattica tiene conto della flessibilità dei curricula, è quindi progettata per rispondere alle esigenze di ognuno e guidarlo al raggiungimento del successo scolastico. Essa è rivolta :

- al recupero e alla prevenzione del disagio e della dispersione scolastica
- alla valorizzazione delle capacità degli studenti più meritevoli con attività per l'eccellenza, sostenuta da percorsi formativi orientativi fin dal primo biennio.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento in MATEMATICA ed ECONOMIA AZIENDALE

Traguardo

Ridurre percentualmente le insufficienze in MATEMATICA ed ECONOMIA AZIENDALE nelle classi prime, seconde e terze



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Prove di livello con griglie di valutazione condivise in MATEMATICA e in ECONOMIA AZIENDALE**

Predisposizione di prove di ingresso di Matematica e

di prove di livello comuni in Matematica ed Economia aziendale.

Individuazione dei dipartimenti di matematica e economia aziendale degli argomenti oggetto delle prove di livello con griglie di valutazione condivise

Attività curriculare in preparazione alle prove di livello.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento in MATEMATICA ed ECONOMIA AZIENDALE

Traguardo

Ridurre percentualmente le insufficienze in MATEMATICA ed ECONOMIA AZIENDALE nelle classi prime, seconde e terze



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzare PROVE DI LIVELLO con griglie di valutazione condivise nelle discipline di MATEMATICA ed ECONOMIA AZIENDALE

Attività prevista nel percorso: Prove di ingresso di Matematica e di livello comuni in Matematica ed Economia aziendale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dipartimenti di matematica e economia aziendale
Risultati attesi	Uniformare la preparazione degli studenti tra le classi. Ridurre le difficoltà e degli insuccessi in Matematica ed Economia aziendale.

● **Percorso n° 2: Predisporre un curricolo verticale con la scuola secondaria di primo grado per la disciplina MATEMATICA**



Aggiornamento del test d'ingresso da somministrare agli studenti delle classi prime condiviso tra docenti di matematica delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento in MATEMATICA ed ECONOMIA AZIENDALE

Traguardo

Ridurre percentualmente le insufficienze in MATEMATICA ed ECONOMIA AZIENDALE nelle classi prime, seconde e terze

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Predisporre un curricolo verticale con la scuola secondaria di primo grado per la disciplina MATEMATICA

Attività prevista nel percorso: Test di ingresso di matematica ad inizio anno

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

0/2022



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dipartimento di matematica
Risultati attesi	Ridurre la percentuale degli insuccessi iniziali in matematica.

● **Percorso n° 3: Sostegno per gli alunni a rischio dispersione**

Organizzazione di un corso sul metodo di studio

Corsi pomeridiani di aiuto allo studio.

Attivazione di corsi di recupero in Matematica ed Economia aziendale al termine del trimestre e nel periodo estivo

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento in MATEMATICA ed ECONOMIA AZIENDALE

Traguardo

Ridurre percentualmente le insufficienze in MATEMATICA ed ECONOMIA AZIENDALE nelle classi prime, seconde e terze



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare un recupero delle insufficienze ed un sostegno agli studenti in difficoltà (e a rischio dispersione) tempestivo e costante durante tutto l'anno scolastico nelle discipline di MATEMATICA ed ECONOMIA AZIENDALE

Attività prevista nel percorso: Corsi di sostegno e recupero in economia aziendale e matematica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dipartimenti di economia aziendale e matematica
Risultati attesi	Imparare ad imparare: acquisire un metodo di studio efficace in Matematica e in Economia aziendale. Ridurre le difficoltà in Matematica ed Economia aziendale nelle classi del biennio Conseguire gli obiettivi minimi in Matematica ed Economia aziendale nelle classi del biennio e nella classe terza.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto si pone l'obiettivo di innalzare il livello di istruzione e le competenze degli studenti, rispettando i tempi di apprendimento individuali, prevenendo l'abbandono e la dispersione scolastica e contrastando le diseguaglianze socio-culturali e territoriali. Infatti esso è luogo di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva dove il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini sono garantiti. Si vuole realizzare una "scuola aperta" quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. In tali ambiti l'ITE Matteucci effettua la Programmazione Triennale dell'Offerta formativa e l'apertura della comunità scolastica al territorio con il coinvolgimento delle istituzioni locali e della realtà culturale e imprenditoriale locale.

Anche per rispondere ad esigenze provenienti dal territorio l'istituto ha realizzato nuove sperimentazioni didattiche, quali:

-SPORT MANAGEMENT- (indirizzo AFM); il Manager dello Sport si occupa della pianificazione e gestione di progetti con particolare attenzione agli aspetti **organizzativi, giuridici e amministrativi** (pianifica, organizza, gestisce e verifica l'attuazione dei progetti sulla base di vincoli dati dalla disponibilità di risorse);

-DEUTSCH IST LEICHT-; corso di specializzazione in lingua tedesca per un ingresso preferenziale e immediato nel mondo del lavoro;

-CORSO QUADRIENNALE- (indirizzo TURISMO); il diplomato nel Turismo Quadriennale matura competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

L'istituto Matteucci ha poi partecipato negli scorsi anni ai progetti promossi dal Ministero dell'Istruzione e della Ricerca, finalizzati all'introduzione delle tecnologie a scuola, inizialmente orientati alla distribuzione di hardware e software e accompagnati poi da interventi di formazione metodologico-didattica per un impiego critico e consapevole di queste dotazioni.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Caratteristiche generali al fine di innovare i tradizionali processi di apprendimento/insegnamento:

Focalizzarsi sul discente, lungo l'intero processo di apprendimento.

Orientarsi verso una pluralità di quadri di riferimento con particolare attenzione a quelli di tipo costruttivista o socio/costruttivista.

Prestare attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative: tra docente e discenti, tra discenti, tra docenti, e tra questi e altri esperti.

Propendere verso la risoluzione di problemi in contesto.

Configurare in modo coerente degli ambienti (anche fisici) dell'apprendimento.

Utilizzare, anche se non in modo esclusivo, strumenti tecnologici.

Stimolare l'autonomia dell'apprendimento.

Si intendono mettere in atto attività che abbiano alcune delle seguenti prerogative:
Favoriscano un atteggiamento di curiosità negli studenti.



Sviluppano consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà.

Stimolino l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi (*essere il motore della propria formazione*) e di essere capaci di perseguirli (*auto-efficacia*).

Rendano espliciti finalità e motivazioni, in modo che possano essere affrontate con maggior consapevolezza.

Promuovano un uso critico e consapevole degli strumenti usati (in particolare, quelli digitali).

Favoriscano la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (*interdisciplinarietà, trasversalità*).

Non abbiano come obiettivo unicamente il voto/la valutazione quantitativa.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La didattica digitale si offre ai docenti come strategia di **insegnamento attivo**, capace di valorizzare la partecipazione del discente e di metterlo alla prova in un ambiente più "reale", in un connubio di sapere e saper fare, da sempre poco sperimentato all'interno della scuola "cattedratica". Le ICT offrono strumenti di lavoro, di condivisione e cooperazione, consentendo ai docenti di "**erogare educazione**" in modo integrato e potenziando anche le competenze necessarie all'apprendimento indipendente. Per questo l'Istituto si è dunque dotato di un buon corredo tecnologico, con LIM e computer in ogni aula, rete LAN-WLAN. Si intendono individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli



ambienti della scuola per una didattica che miri ad un apprendimento attivo e duraturo. A tal fine verranno utilizzati anche gli strumenti che offre Google Workspace for Education, di cui la scuola si è dotata, per lezioni multimediali e interattive, utilizzando anche nuove tecniche didattiche, come la Flipped classroom, e pratiche inclusive come il cooperative learning o il peer to peer.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'istituto intende dare attuazione alla "Missione 1.4-Istruzione" del PNRR:

- riducendo i tassi di abbandono con iniziative di sostegno allo studio (sportelli help, corsi di recupero, pause didattiche), di contrasto all'insuccesso scolastico (corsi disciplinari di sostegno allo studio) e di miglioramento del benessere degli alunni (sportelli di ascolto e counseling);
- rafforzando gli strumenti di orientamento verso il mondo universitario (iniziative di orientamento in uscita);
- ampliando le competenze scientifiche, tecnologiche e linguistiche degli alunni;
- offrendo agli alunni laboratori e aule con una buona e efficiente attrezzatura digitale (computer, proiettori, LIM);
- implementando e riqualificando le attrezzature sportive.



Aspetti generali

Il Piano dell'Offerta Formativa del Matteucci si propone le seguenti finalità:

Ø **Favorire** la centralità della persona e lo sviluppo delle capacità di ognuno, valorizzando attitudini e talenti, stili cognitivi e differenze, superando preconcetti e discriminazioni culturali e di genere e assicurando l'insegnamento delle materie scolastiche agli studenti con disabilità anche attraverso il riconoscimento delle differenti modalità di comunicazione.

Ø **Sostenere** l'impegno, la partecipazione e un metodo di lavoro efficace ed autonomo

Ø **Perseguire** il successo scolastico con un'azione didattica ampia, rivolta sia al recupero e alla prevenzione del disagio che alla valorizzazione delle eccellenze

Ø **Sostenere** il processo di apprendimento anche mediante l'uso delle nuove tecnologie e della didattica digitale

Ø **Valorizzare** un processo di consapevolezza e di crescita sociale e civile attraverso pratiche di cittadinanza attiva.

Ø **Garantire** il diritto alla cittadinanza, acquisire i valori della solidarietà, della legalità e della democrazia, costruire una dimensione culturale europea.

Ø **Creare un ambiente** educativo e culturale capace di promuovere ricerca e sviluppo per migliorare la qualità dell'istruzione, attraverso la progettazione integrata di un sistema sinergico e collaborativo con il personale della scuola, gli studenti, le famiglie e il territorio fondato sulla trasparenza e accordo dei processi educativi, nella continuità educativa e didattica.

Ø **Promuovere** ricerca e sviluppo e innovazione didattica e digitale, attraverso strategie di miglioramento della governante, azioni collegiali, formazione in servizio del personale della scuola e progettualità coerente e in rapporto con le risorse e i soggetti del territorio.

Ø **Perseguire** una valutazione accurata e mirata all'interno dell'istituto sia dei processi avviati, sia dei risultati conseguiti



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.C. "MATTEUCCI"	FOTD010002
I.T.C. "MATTEUCCI" CARCERE	FOTD010013
I.T.C. "MATTEUCCI" SERALE	FOTD01050B

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a



quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● TURISMO QUADRIENNALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.



- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti



e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità



integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle



risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento



alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



Approfondimento

Il Diplomato in **Amministrazione, Finanza e Marketing** ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

1. rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
2. redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
3. gestire adempimenti di natura fiscale;
4. collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
5. svolgere attività di marketing;
6. collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
7. utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "**Relazioni internazionali per il marketing**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "**Amministrazione, Finanza e Marketing**" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- Riconoscere e interpretare:



- Ø le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- Ø i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- Ø i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nelle articolazioni: "Relazioni internazionali per il marketing" e "Sistemi informativi aziendali", le competenze di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e



informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

E' in grado di:

- Ø gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- Ø collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- Ø utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- Ø promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- Ø intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

A conclusione del percorso, il Diplomato nell'indirizzo "Turismo" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- Ø le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- Ø i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- Ø i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

4. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.

5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.



6. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
8. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
10. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.



Insegnamenti e quadri orario

I.T.C. "MATTEUCCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: I.T.C. "MATTEUCCI" FOTD010002 (ISTITUTO
PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "MATTEUCCI" FOTD010002 (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "MATTEUCCI" FOTD010002 (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO FRANCESE/ SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "MATTEUCCI" FOTD010002 (ISTITUTO



PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: I.T.C. "MATTEUCCI" FOTD010002 (ISTITUTO
PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**



QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE



Quadro orario della scuola: I.T.C. "MATTEUCCI" FOTD010002 (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "MATTEUCCI" FOTD010002 (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING FRANCESE/SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "MATTEUCCI" FOTD010002 (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING SPAGNOLO/FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "MATTEUCCI" FOTD010002 (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING SPAGNOLO/TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "MATTEUCCI" FOTD010002 (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "MATTEUCCI" FOTD010002 (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI NO SECONDA LINGUA 4BSIA-5BSIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "MATTEUCCI" FOTD010002 (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO FRANCESE/TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "MATTEUCCI" FOTD010002 (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO SPAGNOLO/FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE



Quadro orario della scuola: I.T.C. "MATTEUCCI" FOTD010002 (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI NO SECONDA LINGUA 4ASIA-5ASIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "MATTEUCCI" FOTD010002 (ISTITUTO



PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ripartizione delle 33 ore di educazione civica per ogni anno di corso

I CDC decidono come ripartire le ore fra trimestre e pentamestre, in modo da effettuare un numero congruo di ore nel trimestre e nel pentamestre per raggiungere a fine anno le 33 ore totali.

Approfondimento

Ripartizione annuale delle ore di Educazione Civica e tematiche suggerite a livello puramente indicativo:

Biennio

Focus: emergenza climatica e sviluppo sostenibile

Tematiche proposte per classi prime

- Città e comunità sostenibili
- Gestione dei rifiuti
- Impronta ecologica
- Inquinamento e impatto ambientale
- Ridurre le disuguaglianze
- Lotta contro il cambiamento climatico



- Energia pulita
- Crescita economica
- Industria e innovazione
- Sicurezza in rete
- Benessere emotivo

Tematiche proposte per le classi seconde

- Salute e benessere
- Comportamento alimentare e benessere psicofisico
- Droghe, alcool, fumo, gioco d'azzardo
- Povertà zero e fame zero
- Ridurre le disuguaglianze
- Istruzione per tutti
- Pace e giustizia
- Cittadinanza digitale
- Benessere emotivo

Triennio

Classi Terze

Focus: legalità e parità dei diritti, cittadinanza digitale e fake news

Tematiche proposte per le classi terze

- Consumo e produzione responsabili (economia circolare)
- Percorso sui diritti (dalla preistoria dei diritti umani alle emergenze attuali del diritto internazionale)
- Tutela del patrimonio culturale
- Legalità
- Parità dei diritti



- Cittadinanza digitale e fake news, hate speech
- Benessere emotivo

- Classi quarte

Focus: lavoro, educazione finanziaria, le prime costituzioni

Per alcune classi quarte c'è il progetto Identities (2 ore)

Tematiche proposte per le classi quarte

- Lavoro dignitoso e crescita economica
- Diritti economico- sociali
- Diritti positivi e lotte sindacali
- Educazione finanziaria
- Benessere emotivo

Classi quinte:

Focus: Costituzione, diritti e doveri, ordinamento dello Stato, Unione Europea

Tematiche proposte per le classi quinte

- Pace, giustizia e Istituzioni forti
- Istituzioni dello Stato italiano
- Tutela del patrimonio storico-artistico e culturale
- Calendario civile sul sito della scuola (a cura degli studenti che dovranno descrivere e commemorare le principali ricorrenze civili)
- Percorsi di Educazione civica proposti dell'Ufficio eventi del Comune di Forlì
- Benessere emotivo



Curricolo di Istituto

I.T.C. "MATTEUCCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

- 1) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- 2) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- 3) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- 4) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- 5) Partecipare al dibattito culturale.
- 6)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- 7) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- 8) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di



responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

9) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

10) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

11) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

12) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

13) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi indirizzi AFM e TURISMO

Al termine del percorso AFM gli alunni dovranno raggiungere i seguenti traguardi di competenza:

- Agire nel rispetto della Costituzione, che è fondamento della convivenza civile e far propri i principi di legalità, rispetto e solidarietà in tutti gli ambienti di vita (famiglia,



scuola, lavoro, sport).

- Essere un cittadino responsabile e rispettoso dell'ambiente in cui si vive, compiere scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello internazionale dall'Agenda 2030 e assumere un sano stile di vita, evitare gli sprechi e sfruttare al meglio le risorse.
- Utilizzare con consapevolezza gli strumenti digitali sfruttandone al meglio le potenzialità ma conoscendone i rischi e le insidie.
 - COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Obiettivi specifici

Saper distinguere le norme giuridiche dagli altri tipi di norme.

Saper distinguere le diverse organizzazioni collettive.

Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.

Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.

Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.

Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.

Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.



Riconoscere i caratteri essenziali dell'attività economica e valutare soluzioni ecosostenibili.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.

Individuare le principali cause dei cambiamenti climatici attuali.

Saper utilizzare adeguatamente le norme di sicurezza nell'uso degli strumenti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Scienze integrate (Chimica)



- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.



Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Biennio

Focus: emergenza climatica e sviluppo sostenibile

Tematiche proposte per classi prime

- Città e comunità sostenibili
- Gestione dei rifiuti
- Impronta ecologica
- Inquinamento e impatto ambientale
- Ridurre le disuguaglianze
- Lotta contro il cambiamento climatico
- Energia pulita
- Crescita economica
- Industria e innovazione



- Sicurezza in rete
- Benessere emotivo

Tematiche proposte per le classi seconde

- Salute e benessere
- Comportamento alimentare e benessere psicofisico
- Droghe, alcool, fumo, gioco d'azzardo
- Povertà zero e fame zero
- Ridurre le disuguaglianze
- Istruzione per tutti
- Pace e giustizia
- Cittadinanza digitale
- Benessere emotivo

Materia	Ore totali
Scienze motorie	4
Scienze Fisica	8
Diritto/economia	5
Informatica	4
Geografia	6
Storia/italiano	6
	Tot.33



Triennio

Classi Terze

Progetto sulla mediazione dei conflitti (2ore)

Tematiche proposte per le classi terze

- Consumo e produzione responsabili (economia circolare)
- Percorso sui diritti (dalla preistoria dei diritti umani alle emergenze attuali del diritto internazionale)
- Tutela del patrimonio culturale
- Legalità
- Parità dei diritti
- Cittadinanza digitale e fake news, hate speech
- Benessere emotivo

Materia	Ore totali
Lingue straniere	6
Scienze motorie	4
Diritto/economia	7
Informatica	4
Informatica o Geografia	4
Storia/italiano	8
	Tot.33



Classi quarte

Focus: lavoro, educazione finanziaria, le prime costituzioni

Tematiche proposte per le classi quarte

- Lavoro dignitoso e crescita economica
- Diritti economico- sociali
- Diritti positivi e lotte sindacali
- Educazione finanziaria
- Benessere emotivo

Materia	Ore totali
Lingue straniere	3
Economia aziendale	2
Diritto/economia	12
Scienze motorie	3
Informatica o Arte	2
Storia/italiano	11
	Tot.33

Classi quinte:



Focus: Costituzione, diritti e doveri, ordinamento dello Stato, Unione Europea

Tematiche proposte per le classi quinte

- Pace, giustizia e Istituzioni forti
- Istituzioni dello Stato italiano
- Tutela del patrimonio storico-artistico e culturale
- Calendario civile sul sito della scuola (a cura degli studenti che dovranno descrivere e commemorare le principali ricorrenze civili)
- Percorsi di Educazione civica proposti dell'Ufficio eventi del Comune di Forlì
- Benessere emotivo

Materia	Ore totali
Lingue straniere	4
Economia aziendale	2
Diritto/economia	14
Informatica o Arte	2
Storia/italiano	11
	Tot.33

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Agisce in modo autonomo e responsabile	Conosce e osserva le regole	Sa collaborare con gli altri	Comprende e rispetta i diversi punti di vista delle persone	Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale	Sa organizzare il proprio apprendimento
----------------------------------------	-----------------------------	------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------



3)Rispetta le consegne e svolge i compiti assegnati in modo responsabile e puntuale	3)Conosce e rispetta le regole e i ruoli istituzionali del contesto e ne promuove la condivisione e/o	3) Gestisce in modo costruttivo i problemi e ne favorisce il superamento	3) Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli nel gruppo dei pari	3) Partecipa al lavoro impegnandosi attivamente per individuare soluzioni condivise	3) E' aperto e interessato a soluzioni nuove e autonomamente individua possibili soluzioni
2) Rispetta le consegne e svolge i compiti assegnati in modo non sistematico	2) Conosce le regole e i ruoli istituzionali del contesto ma non le rispetta in modo rigoroso e/o eventuali	2) E' disponibile alla mediazione in situazioni problematiche	2) Conosce e rispetta i punti di vista e i ruoli nel gruppo dei pari	2) Partecipa adeguatamente al lavoro ma non è disponibile a ricercare soluzioni condivise	2) Di fronte a situazioni nuove sa, se guidato, proporre possibili soluzioni
1) Svolge in modo discontinuo i compiti e non sempre rispetta le consegne	1) Riconosce solo in parte le regole del contesto e i ruoli istituzionali ma non sa rispettarli	1) Non sempre si pone in modo equilibrato e positivo rispetto alla conflittualità	1) Non rispetta i diversi punti di vista e i ruoli nel gruppo dei pari	1) Partecipa passivamente al lavoro e non è in grado di trovare vie di mediazione	1) Non è interessato ad affrontare situazioni nuove e/o situazioni proposte

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è utilizzata nelle sperimentazioni Sport Management e Quadriennale turistico

Insegnamenti opzionali

L'unico insegnamento opzionale è la Religione cattolica.

Approfondimento

Il curricolo di Istituto di Educazione Civica coinvolge i docenti di numerose discipline del consiglio di classe, per affiancare le discipline giuridiche, curricolari e fondanti per il nostro Istituto, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente e per arrivare ad una valutazione collegiale e trasversale delle competenze acquisite.



Ciascun Dipartimento disciplinare ha definito delle tematiche da affrontare nelle ore curricolari secondo quanto ciascuna disciplina può apportare allo sviluppo delle competenze di educazione civica, suddivise nei tre seguenti nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Visita aziendale

Le classi terze sono impegnate nell'analisi di una realtà aziendale del territorio, con visita in presenza ed eventuali incontri online e/o partecipazione ad eventi come il PMI day, dedicato alle piccole e medie imprese della provincia Forlì-Cesena. La visita aziendale diventa il punto di partenza di un approfondimento interdisciplinare con la produzione di una relazione al fine di analizzare alcuni punti chiave, quali il settore produttivo e commerciale, il posizionamento nel mercato, il marketing aziendale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Relazione scritta

● Incontri con esperti

Gli studenti incontreranno online e/o in presenza esperti professionisti del mondo aziendale privato e/o pubblico, liberi professionisti, agenzie interinali, per approfondire aspetti specifici della realtà lavorativa, anche in vista dell'esperienza di stage da svolgersi durante il quarto anno. Per gli alunni dell'indirizzo turistico sono previsti incontri e collaborazioni con enti turistici ed associazioni come il FAI.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Relazione scritta

● Stage in azienda

Gli studenti attueranno uno stage in azienda di 2 o 3 settimane, presso aziende ed enti del territorio, svolgendo varie mansioni nell'ambito amministrativo, commerciale, contabile, turistico, informatico, tenendo conto anche dell'indirizzo specifico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Relazione scritta

● Orientamento in uscita

Gli studenti delle classi quinte parteciperanno ad incontri online e/o in presenza con atenei del territorio, agenzie di lavoro interinale e/o esperti specializzati in gestione delle risorse umane e selezione del personale. Gli incontri saranno approfonditi a livello interdisciplinare con docenti di varie discipline, in particolare, con lo studio delle lingue straniere, dedicando alcune ore di formazione interna alla redazione del cv e alle caratteristiche del colloquio di lavoro. Questi aspetti sono già parzialmente studiati il quarto anno durante le lezioni di prima e seconda lingua straniera.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Relazione scritta



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Progetti volti a sviluppare competenze di cittadinanza attiva e a promuovere il benessere psicofisico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

1) Promuovere uno stile di vita sano nell'alunno: - all'interno della scuola - all'interno del contesto sociale 2) creare un clima relazionale positivo 3) Comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute come benessere fisico e psichico - sociale. 4) Eliminare o ridurre comportamenti a rischio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

● EDUCAZIONE AMBIENTALE

Educazione alla eco sostenibilità e al rispetto dell'ambiente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Far acquisire la capacità di prendere decisioni informate e agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la sostenibilità economica e una società giusta per le generazioni presenti e future.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Proiezioni



Aula generica

● EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

Progetti volti a: Sviluppare competenze relazionali Sviluppare coscienza critica e di cittadinanza attiva, responsabile e democratica Promuovere la partecipazione democratica all'interno della società civile, nazionale e internazionale Valorizzare impegno nel volontariato e spirito di solidarietà Favorire le collaborazioni con istituzioni, enti e soggetti qualificati che operano a titolo culturale, sociale e professionale, in ambito territoriale, regionale ed europeo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- stimolare la sensibilità, l'interesse degli alunni verso le istituzioni democratiche e precisamente:
- condividere regole e comportamenti -collaborare per il miglioramento delle relazioni - recuperare un' autentica cultura dei valori civili -rendere consapevoli i bambini che ognuno è parte di una comunità -avere consapevolezza di sé e della realtà circostante

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Proiezioni

● EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

Si intende sviluppare senso di responsabilità e di rispetto delle regole all'interno della comunità scolastica e in altri contesti sociali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-diffondere la cultura dei valori civili, -consentire l'acquisizione di una nozione più profonda dei diritti di cittadinanza, partendo dalla consapevolezza della reciprocità fra soggetti dotati della stessa dignità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Proiezioni

● PROGETTI DI ACCOGLIENZA, INCLUSIONE E SOSTEGNO ALL'AO STUDIO

Recupero del disagio scolastico Supporto psicologico alle problematiche adolescenziali ed alla prevenzione dell'insuccesso scolastico e del drop out Promuovere progetti di intervento per garantire una comunicazione che sia avvalga di canali diversificati Favorire azioni realmente inclusive, attivando anche percorsi di tutoring e di peer education Consolidare i percorsi di alfabetizzazione ed integrazione degli alunni stranieri Intervento dei Mediatori culturali Alfabetizzazione italiano L2 per alunni stranieri Laboratorio di musicoterapia Corsi di recupero disciplinari Sportelli di recupero disciplinare Sportello psicologico Sportello counseling

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento sostegno linguistico agli studenti di origine straniera sostenere gli studenti negli aspetti relativi alla salute e al benessere psicologico iniziative di recupero didattico e sostegno allo studio recupero e consolidamento delle competenze di base rafforzamento delle competenze metacognitive sostegno al riconoscimento di interessi e talenti individuali

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Le attività vengono realizzate con la partecipazione del personale interno, ma anche con il supporto di esperti esterni e Coop. sociali

● PROGETTI DI APPRENDIMENTO E POTENZIAMENTO



DELLE LINGUE STRANIERE

Corsi di preparazione al Dele e al Delf PET for schools – Cambridge exams FIRST for Schools- Cambridge exams Certificazioni in lingua spagnola Certificazioni in lingua tedesca Certificazioni in lingua francese Progetto lettore di madrelingue inglese, spagnolo, francese e tedesco Progetto CLIL classi 5 Potenziamento linguistico in collaborazione con l'Universita' della scuola interpreti di Forlì Soggiorni-studio all'estero: Regno Unito, Spagna, Francia La Bologna Espanola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Attività volte al potenziamento delle competenze comunicative delle lingue comunitarie

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Magna
------	-------



Aula generica

● APPROFONDIMENTI CULTURALI/ DISCIPLINARI

Progetti di storia e letteratura Il quotidiano in classe Preparazione per Tolc universitari Progetto readER: la biblioteca digitale per le scuole dell'Emilia-Romagna Ragio On-Air, la radio del Matteucci Laboratorio espressivo teatrale AULA 29 Giornate di Primavera FAI Un pozzo di scienza Un giorno da ornitologo CLIC Accendiamo una luce sui cambiamenti climatici Crisi climatica e resilienza urbana - città resilienti Quale impronta lasciano i nostri rifiuti I terremoti in zona sismica Progetto STEM

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Attività volte al: Miglioramento della qualità e dell'efficacia dei sistemi di istruzione Rendere l'apprendimento più attraente ed efficace, sostenendo lo sviluppo del pensiero critico divergente, superando la didattica tradizionale, nell'ottica di percorsi formativi laboratoriali. Miglioramento della qualità e dell'efficacia dei sistemi di istruzione, per rendere l'apprendimento più attraente ed efficace

Destinatari

Gruppi classe



Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● CULTURA D'IMPRESA E PCTO

PCTO La gestione delle risorse umane Festival della cultura tecnica TRANSIZIONE PCTO all'estero Educazione finanziaria, i giochi delle banche Voglio aprire un'impresa Visite aziendali Giornata di formazione a Montecitorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare la conoscenza delle lingue straniere attraverso soggiorni studio, scambi culturali, partenariati Favorire l'incontro scuola-mondo del lavoro, attraverso tirocini e stage di alternanza scuola-lavoro in ambito territoriale, nazionale ed europeo

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● PROGETTI DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Olimpiadi della matematica Certificazione informatica ICDL Partecipazione a concorsi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Attività volte al: riconoscimento del merito e alla premialità offrire occasioni di sviluppo delle capacità logiche critiche e creative

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● ORIENTAMENTO

Orientamento in entrata, in itinere, in uscita



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Valorizzare le attitudini e i talenti della persona Sostenere i processi di scelta Supportare le motivazioni e la capacità progettuale e di scelta consapevole individuale.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Magna Aula generica
------	------------------------

Approfondimento

Le attività di orientamento vengono realizzate con la partecipazione del personale interno, ma anche con l'intervento di esperti esterni e con la collaborazione di Enti locali, Università, Aziende.

● PROGETTI SPORTIVI

Centro sportivo scolastico e tornei a squadre Progetti di Scienze Motorie Regoliamoci nello sport



e nella vita Sperimentare lo sport Biliardo e scuola I luoghi dello sport forlivese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Educazione al rispetto delle regole Sviluppo di un senso di solidarietà, cooperazione e competizione Acquisizione di un corretto stile di vita Sviluppo di Competenze motorie Promozione nuove discipline sportive

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

	Piscina
--	---------



Approfondimento

Le attività vengono realizzate con l'apporto del personale interno, ma anche con la partecipazione di esperti esterni e società sportive



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetti di educazione alla salute, alla educazione ambientale, alla cittadinanza attiva e alla legalità

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisire competenze di cittadinanza attiva

Promuovere il benessere psicofisico

Promuovere il rispetto dell'ambiente

Educare alla ecosostenibilità

Sviluppare un senso di responsabilità e di rispetto delle regole

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Progetti realizzati con la partecipazione del personale interno, con il supporto di esperti esterni, con la collaborazione con Enti locali e associazioni di volontariato.

Gli alunni vengono coinvolti in conferenze, visite, attività laboratoriali.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Fondi dei privati



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziamento RETI
istituto
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Potenziamento
curricolo digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione sulla
didattica digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.T.C. "MATTEUCCI" - FOTD010002

I.T.C. "MATTEUCCI" CARCERE - FOTD010013

I.T.C. "MATTEUCCI" SERALE - FOTD01050B

Criteri di valutazione comuni

La valutazione in itinere e periodica del voto e delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti si avvale di strumenti che la Dirigente invita a condividere ed eventualmente valutarne l'attualità e validità nell'ambito del coordinamento disciplinare e di Dipartimento, anche in funzione degli Esami di Stato (griglie e criteri di valutazione agli atti).

Ogni anno il Collegio dei Docenti ha il compito di definire gli indirizzi generali (criteri generali) da condividere per la valutazione degli alunni, rinviando ai Consigli di Classe la valutazione degli alunni, ovvero di ogni singolo alunno.

Si sottolineare che va distinta la misurazione dalla valutazione, essendo la prima determinata da un punteggio grezzo di prove (per quanto articolate e basate su precisi indicatori che mirano all'oggettività delle rilevazioni), mentre la seconda sottende un percorso formativo che si conclude in quello sommativo, quindi un processo complesso in cui, oltre alla misurazione, vengono considerati i diversi fattori che conducono al successo o insuccesso scolastico, in coerenza con i criteri esplicitati nel POF. in cui si sottolinea la valenza formativa della valutazione e l'importanza di un percorso formativo unitario che favorisca una formazione organica degli alunni.

In particolare:

- i criteri hanno una valenza di carattere metodologico, oltre che operativo, per i Consigli di Classe, i quali dovranno deliberare in sede di scrutinio finale avvalendosi di una metodologia di lavoro e di valutazione che rispetti l'autonomia decisionale del singolo Consiglio di Classe e l'autonomia propositiva del singolo docente della disciplina;
- il Collegio Docenti, attraverso l'individuazione di criteri generali omogenei per l'ammissione alla classe successiva ed all'esame di Stato, persegue l'obiettivo di assicurare pari trattamento a tutti gli



studenti, sia nell'ambito di uno stesso consiglio, sia nelle diverse classi dell'Istituto, attenendosi ai principi di una valutazione trasparente ed adottando i criteri deliberati dal medesimo Collegio Docenti, per quanto attiene al profitto ed al comportamento;

□ l'omogeneità si fonda sulla chiarezza nel far corrispondere ad un giudizio di merito una valutazione, con voti espressi in unità intere;

□ non deve tenersi conto di quegli elementi che concorrono, più propriamente, alla formulazione del giudizio complessivo sul comportamento;

□ deve escludersi ogni valutazione che contenga ipotesi sanzionatorie correlabili al comportamento scolastico.

La griglia della valutazione sommativa nelle voci distinte è utilizzata in modo trasversale per tutte le discipline, in relazione ai parametri di conoscenze, comprensione, applicazione ed esposizione.

Parametri

Voto 1

• Rifiuto di sottoporsi a qualsiasi forma di verifica in modo continuativo e senza giustificazioni e motivi in deroga

Voto 2

conoscenza • Rifiuto quasi sistematico dello studio di qualsiasi unità didattica della disciplina, a fronte di potenziali capacità

comprensione • Mancanza di comprensione delle relazioni

applicazione • Rifiuto di applicazione dei concetti fondamentali

esposizione • Rifiuto di esporre qualsiasi concetto della disciplina

Voto 3

conoscenza • Scarsissima degli argomenti

comprensione • Mancanza di comprensione delle relazioni

applicazione • Mancata applicazione dei concetti

esposizione • Incoerente, linguaggio gravemente scorretto

Voto 4

conoscenza • Lacunosa o frammentaria degli argomenti

comprensione • Limitata delle relazioni

applicazione • Evidentemente difficoltosa

esposizione • Stentata, linguaggio scorretto

Voto 5

conoscenza • Limitata degli argomenti

comprensione • Limitata delle relazioni

applicazione • Incerta e con limitata autonomia

esposizione • Incerta, linguaggio improprio

Voto 6



conoscenza • Degli aspetti significativi degli argomenti
comprensione • Degli aspetti essenziali delle relazioni
applicazione • Limitata ai casi più semplici, ma corretta.
esposizione • • Abbastanza lineare, linguaggio semplice

Voto 7

conoscenza • Abbastanza sicura degli argomenti
comprensione • Delle relazioni, capacità di collegamento su percorsi standard
applicazione • Generalmente corretta
esposizione • Chiara, linguaggio discretamente appropriato

Voto 8

conoscenza • Approfondita degli argomenti
comprensione • Organica delle relazioni, capacità di operare collegamenti efficaci
applicazione • Corretta e motivata
esposizione • Articolata, buona padronanza della lingua e dei linguaggi settoriali

Voto 9

conoscenza • Ampia degli argomenti
comprensione • Organica delle relazioni; notevole capacità di collegamento, anche interdisciplinare
applicazione • Applicazione in situazioni complesse con apporti personali
esposizione • Organica ed articolata, notevole padronanza della lingua e dei linguaggi settoriali

Voto 10

conoscenza • Ampia ed esaustiva degli argomenti
comprensione • Organica delle relazioni; esaustiva e eccellente capacità di collegamento, anche interdisciplinare
applicazione • Applicazione in situazioni complesse con apporti personali
esposizione • Organica ed articolata, notevole padronanza della lingua e dei linguaggi settoriali

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

CONOSCENZE

Lo studente ha conoscenze complete e consolidate degli argomenti trattati, sa comprendere e discutere della loro importanza, apprezzarne il valore e riferirne con padronanza. Livello avanzato voto:10

Lo studente ha conoscenze complete degli argomenti trattati, sa comprendere e discutere della loro importanza, apprezzarne il valore e riferirne con padronanza. LIVELLO AVANZATO voto: 9

Lo studente conosce il significato e apprezza il valore dei più importanti



argomenti trattati. Ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana. Livello intermedio voto:8

Lo studente conosce il significato e apprezza il valore dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana. Livello intermedio voto:7

Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. Livello base voto: 6

Lo studente conosce gli argomenti trattati in modo frammentario e superficiale e non ne comprende pienamente l'importanza, utilizza le informazioni e le fonti, anche digitali, in modo non sempre consapevole. Livello da consolidare voto: 5

Lo studente ha conoscenze molto frammentarie e poco organizzate dei temi trattati, si esprime in modo stentato e non sa orientarsi tra le fonti, in particolare riguardo ai mezzi di comunicazione digitale. Livello non raggiunto voto: 4/3

Lo studente non conosce gli argomenti trattati e non ne comprende l'importanza. Livello non raggiunto voto:2/1

ABILITÀ

Posto di fronte a una situazione nuova lo studente comprende pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua ed è in grado di adottare decisioni efficaci per trovare soluzioni condivise. Sa interpretare criticamente e interagire con i mezzi di comunicazione. Livello avanzato voto:10

Posto di fronte a una situazione nuova lo studente comprende pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua ed è in grado di adottare decisioni efficaci per trovare soluzioni condivise. Sa interpretare e interagire con i mezzi di comunicazione. Livello avanzato voto:9

In situazioni nuove lo studente capisce le ragioni degli altri ma non sempre è disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri. Partecipa in modo costruttivo alle attività della comunità. Livello intermedio voto: 8

In situazioni nuove lo studente capisce le ragioni degli altri ma non sempre è disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri. Partecipa in modo abbastanza costruttivo alle attività della comunità. Livello intermedio voto: 7

Lo studente non sempre riconosce i diversi punti di vista e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo. Utilizza in modo parzialmente consapevole i mezzi di comunicazione e partecipa in modo adeguato alle attività della comunità. Livello base voto: 6

Lo studente, posto in situazioni nuove, tende ad ignorare il punto di vista degli altri e, con difficoltà, sa adeguare i propri ragionamenti al fine di risolvere i problemi e non sempre partecipa in modo costruttivo alle attività proposte. Livello da consolidare voto: 5



Lo studente, posto in situazioni nuove, non riconosce i diversi punti di vista, non sa adeguare i propri ragionamenti al fine di risolvere i problemi e non partecipa in modo costruttivo alle attività proposte. Livello non raggiunto voto: 4/3

Lo studente, anche in contesti abituali, non rispetta i diversi punti di vista, si pone in modo conflittuale rispetto alle opinioni altrui, non è assolutamente in grado di interpretare i fatti in modo oggettivo e non partecipa in modo costruttivo alle attività proposte. Livello non raggiunto voto: 2/1

ATTEGGIAMENTI

Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, assume un atteggiamento responsabile e rispettoso dei diritti altrui ed è molto attivo nel coinvolgere gli altri

soggetti e nel partecipare a processi decisionali democratici a vari livelli. Livello avanzato voto: 10

Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, assume un atteggiamento responsabile e rispettoso dei diritti altrui ed è attivo nel coinvolgere gli altri soggetti e

nel partecipare a processi decisionali democratici a vari livelli. Livello avanzato voto: 9

Lo studente condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri e dimostra disponibilità a partecipare a processi decisionali democratici a vari livelli. Livello intermedio voto: 8

Lo studente condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere abbastanza facilmente dagli altri e dimostra disponibilità a partecipare a processi decisionali democratici a vari livelli. Livello intermedio voto: 7

Lo studente condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato; non sempre assume un atteggiamento responsabile verso gli altri. Livello base voto: 6

Lo studente mostra poco interesse per le tematiche affrontate, partecipa in modo discontinuo all'attività del gruppo e non è sempre rispettoso dei diritti altrui. Livello da consolidare voto: 5

Lo studente non mostra alcun interesse per le tematiche affrontate, non partecipa all'attività del gruppo e non è rispettoso dei diritti altrui. Livello non raggiunto voto: 4/3

Lo studente dimostra totale disinteresse per le tematiche affrontate, ha un atteggiamento irresponsabile ed irrispettoso all'interno della comunità. Livello non raggiunto voto 2/1

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri voto condotta

BIENNIO

.Competenze sociali e civiche



-Agisce in modo autonomo e responsabile

3) Rispetta le consegne e svolge i compiti assegnati in modo responsabile e puntuale

2) Rispetta le consegne e svolge i compiti assegnati in modo non sistematico

1) Svolge in modo discontinuo i compiti e non rispetta le consegne

-Conosce e osserva le regole

3)Conosce e rispetta le regole del contesto scolastico e ne promuove la condivisione e/o

ASSENZA DI NOTE DISCIPLINARI

2)Conosce le regole del contesto scolastico, ma non le rispetta in modo rigoroso e/o EVENTUALI

NOTE DISCIPLINARI IN NUMERO LIMITATO E RELATIVE A EPISODI NON GRAVI

1)Conosce le regole del contesto scolastico, ma non sa rispettarle

NOTE DISCIPLINARI RELATIVE A GRAVI EPISODI O A EPISODI NON GRAVI MA REITERATI

-Sa collaborare con gli altri

3) E' propositivo nella collaborazione e rispettoso dei ruoli

2) Collabora con compagni e insegnanti se guidato

1) Non rispetta i ruoli e non partecipa e collabora al dialogo educativo Comprende e rispetta i diversi punti di vista delle persone.

3)Nel dialogo educativo sa ascoltare e rispetta l'altrui punto di vista

2) Nel dialogo educativo sa ascoltare ma non sempre sa mediare

1)Nel dialogo educativo è passivo e non ricerca la mediazione con gli altri

.Imparare a imparare

-Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale

3) Riconosce e mette in atto modalità di intervento e propositive

2) Interviene in modo pertinente e adeguato

1)Non interviene autonomamente

-Sa organizzare il proprio apprendimento

3) Ha una conoscenza chiara dei propri punti di forza e se ne serve per raggiungere i propri obiettivi

2) Conosce in parte le proprie capacità e se ne serve in modo adeguato

1)Non si rende conto di quali risorse possieda o consapevolmente non le usa

.Frequenza

3) Frequenza assidua (fino 7% delle ore)

2) Frequenza regolare (Fino al 15% delle ore)

1)Frequenza irregolare e/o presenza di assenze strategiche (oltre 15% delle ore)

Salvo casi particolari documentati

TRIENNIO

.Competenze sociali e civiche

-Agisce in modo autonomo e responsabile



- 3) Rispetta le consegne e svolge i compiti assegnati in modo responsabile e puntuale
 - 2) Rispetta le consegne e svolge i compiti assegnati in modo non sistematico
 - 1) Svolge in modo discontinuo i compiti e non sempre rispetta le consegne
- Conosce e rispetta le regole
- 3) Conosce e rispetta le regole e i ruoli istituzionali del contesto e ne promuove la condivisione e/o
- ASSENZA DI NOTE DISCIPLINARI
- 2) Conosce le regole del contesto e ruoli istituzionali del contesto ma non le rispetta in modo rigoroso e/o
- EVENTUALI NOTE DISCIPLINARI IN NUMERO LIMITATO E RELATIVE A EPISODI NON GRAVI
- 1) Riconosce solo in parte le regole del contesto e i ruoli istituzionali ma non sa rispettarli
- NOTE DISCIPLINARI RELATIVE A GRAVI EPISODI O A EPISODI NON GRAVI MA REITERATI
- Sa collaborare con gli altri
- 3) Gestisce in modo costruttivo i problemi e ne favorisce il superamento
 - 2) E' disponibile alla mediazione in situazioni problematiche
 - 1) Non sempre si pone in modo equilibrato e positivo rispetto alla conflittualità
- Comprende e rispetta i diversi punti di vista delle persone.
- 3) Conosce e rispetta sempre e i diversi punti di vista e ruoli nel gruppo dei pari
 - 2) Conosce e rispetta i punti di vista e i ruoli nel gruppo dei pari
 - 1) Non rispetta i diversi punti di vista e i ruoli nel gruppo dei pari
- .Imparare a imparare
- Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale
- 3) Partecipa al lavoro impegnandosi attivamente per individuare soluzioni condivise
 - 2) Partecipa adeguatamente al lavoro ma non è disponibile a ricercare soluzioni condivise
 - 1) Partecipa passivamente al lavoro e non è in grado di trovare vie di mediazione
- Sa organizzare il proprio apprendimento
- 3) E' aperto e interessato a soluzioni nuove e autonomamente individua possibili soluzioni
 - 2) Di fronte a situazioni nuove sa, se guidato, proporre possibili soluzioni
 - 1) Non è interessato ad affrontare situazioni nuove e/o situazioni proposte
- Frequenza
- 3) Frequenza assidua (fino 7% delle ore)
 - 2) Frequenza regolare (Fino al 15% delle ore)
 - 1) Frequenza irregolare e/o presenza di assenze strategiche (oltre 15% delle ore)
- Salvo casi particolari documentati
- Il 5 in condotta viene attribuito in caso di:
- Note disciplinari individuali relative a comportamenti scorretti e reiterati, inflitte dopo numerosi e



disattesi richiami verbali, oppure una sola nota relativa ad un episodio di violenza lesivo delle cose e/o delle persone che abbia comportato un provvedimento disciplinare di sospensione dalle lezioni, ai sensi del D.P.R.n.249/1998 e D.P.R.n.235/2007

- Episodi di violenza, o di bullismo, o di grave mancanza di autocontrollo, sanzionati con provvedimenti disciplinari di sospensione dalle lezioni, ai sensi del D.P.R.n.249/1998 e D.P.R.n.235/2007

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si tiene principalmente conto di:

- Impegno
- Comportamento corretto e responsabile
- Progressione significativa di rendimento
- Serietà e assiduità nella frequenza
- Risposta positiva alle iniziative e recupero
- Recupero insufficienza primo trimestre e frequenza ai corsi recupero
- Regolarità e serietà nel lavoro domestico

Verranno valutate attentamente situazioni di difficoltà emerse a causa situazione di emergenza (covid, isolamento, situazioni di sofferenza) che hanno causato un calo del profitto.

Deve sussistere – a giudizio unanime del Consiglio di classe:

- a) elementi a sostegno della capacità di recupero attraverso il giudizio sospeso 4
- b) lo studente deve essere considerato in grado di affrontare l'anno scolastico successivo, nonostante le incertezze

In ogni caso per deliberare il passaggio alla classe successiva lo studente dovrà comunque essere ritenuto in grado/avere le basi-strumenti per affrontare il programma dell'anno successivo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si tiene principalmente conto di:

- Impegno
- Comportamento corretto e responsabile
- Progressione significativa di rendimento



- Serietà e assiduità nella frequenza
- Risposta positiva alle iniziative e recupero
- Recupero insufficienza primo trimestre e frequenza ai corsi recupero
- Regolarità e serietà nel lavoro domestico

Verranno valutate attentamente situazioni di difficoltà emerse a causa situazione di emergenza (covid, isolamento, situazioni di sofferenza) che hanno causato un calo del profitto.

Deve sussistere – a giudizio unanime del Consiglio di classe:

- a) elementi a sostegno della capacità di recupero attraverso il giudizio sospeso 4
- b) lo studente deve essere considerato in grado di affrontare l'anno scolastico successivo, nonostante le incertezze

In ogni caso per deliberare il passaggio alla classe successiva lo studente dovrà comunque essere ritenuto in grado/avere le basi-strumenti per affrontare il programma dell'anno successivo.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

CRITERI di attribuzione del CREDITO SCOLASTICO:

PUNTEGGIO MASSIMO se ricorrono almeno due delle seguenti condizioni (anche se la valutazione media deriva da un voto di consiglio per una carenza lieve in non più di una disciplina):

- Assiduità frequenza scolastica (presenza e DAD)
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione ad attività complementari ed integrative che danno luogo al riconoscimento del credito scolastico

PUNTEGGIO MINIMO in ogni caso quando è presente una delle seguenti condizioni:

- Valutazione media deriva da un voto di consiglio per una carenza (classe quinta) o per carenze in due o più discipline (classe terza e quarta)
- L'assiduità della frequenza scolastica risulta insoddisfacente
- L'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo risultano insoddisfacenti

Il CREDITO PER ALTRE ATTIVITA' viene riconosciuto ad ogni singolo studente, sulla base della certificazione presentata al Consiglio di classe, in relazione ad esperienze ed attività significative per l'acquisizione di competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato.

La valutazione è effettuata in modo insindacabile dal Consiglio di classe sulla base dei criteri deliberati dal Consiglio di classe.

Le attività devono essere adeguatamente documentate.

ESPERIENZE VALUTABILI

- Esperienza lavorativa (ASL o stage) in aggiunta a quella curriculare di rilevanza rispetto al corso di



studi

- Certificazione lingue straniere
- Esame ECDL (allegato skills card)
- Meriti sportivi agonistici/attività arbitro/allenatore
- Meriti artistici
- Attestazione partecipazione corsi, seminari, convegni (anche online) attinenti il corso di studi con impegno pomeridiano complessivo non inferiore a 12 ore (cumulative)
- Attestazione partecipazione a laboratori e progetti (anche online) (specificare)
- Altre attività documentate (volontariato, ambiente, solidarietà) con impegno pomeridiano complessivo non inferiore a 12 ore
- Premi e attestazioni di merito
- Membro del Consiglio di Istituto e Consulta (con partecipazione assidua) previo giudizio positivo del dirigente scolastico in merito allo svolgimento dei compiti legati alla carica ricoperta

NON VALUTABILI

- Partecipazione a corsi, seminari, convegni, con impegno complessivo pomeridiano inferiori a 12 ore
- Attività sportive a livello ricreativo
- Attività musicali certificate da privati
- Esperienze di volontariato generico per il quale non sia dichiarato il grado di coinvolgimento e partecipazione dello studente



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nella prima fase dell'anno scolastico l'Istituto procede ad una analisi dei bisogni formativi degli alunni che costituisce la base del lavoro dei docenti per la realizzazione massima di una didattica inclusiva. Gli alunni con disabilità superano la decina, per loro il Consiglio di Classe predispone un Piano Educativo Individualizzato (PEI) condiviso dalla famiglia e dall'operatore dell'ASL di competenza, sulla base dei dati forniti dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale. Il PEI è sottoposto periodicamente a monitoraggio; in esso è definita la dimensione dell'apprendimento correlata agli aspetti relazionali e sociali. Il Consiglio di Classe per gli alunni DSA-BES predispone il Piano Didattico Personalizzato (PDP). Questo viene condiviso con la famiglia con lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per l'alunno. Per gli alunni stranieri/NAI, l'istituto organizza percorsi di integrazione linguistica di italiano L2 articolati per livelli. Il Collegio Docenti ha fissato criteri di valutazione che tengono conto del processo di integrazione e delle ripercussioni sull'apprendimento.

Punti di debolezza:

All'interno dell'istituto sono limitate le risorse umane con specifica formazione nell'ambito di Italiano L2 e quindi è necessario ricorrere anche figure di esperti esterni (mediatori culturali). Per quanto riguarda la dotazione degli insegnanti di sostegno, non è sempre possibile mantenere una continuità nell'assegnazione dei docenti a tempo determinato agli alunni.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno



Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il CDC analizza la diagnosi funzionale e la certificazione per l'integrazione scolastica, predispone poi i PEI che condivide con la famiglia, gli esperti dell'ASL e gli altri soggetti coinvolti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti del Consiglio di classe, genitori, esperti dell'ASL, figure professionali specifiche esterne alla scuola, che interagiscono con l'alunno (educatori, operatori socio-sanitari)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Partnership educativa tra scuola e famiglia fondata su una condivisione di valori e su una attiva collaborazione

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Collaborazione con l'Ente di formazione professionale Technè



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti per gli alunni con disabilità è riferita sempre alle potenzialità della persona e alla situazione di partenza definiti nel P.E.I., nella individualizzazione dei percorsi formativi e di apprendimento. Si usano per loro criteri di valutazione non riferiti a profili standard, ma a quanto predisposto nel Piano Educativo Individualizzato. Tutti gli insegnanti titolari della classe dell'alunno con disabilità sono corresponsabili dell'attuazione del PEI ed hanno quindi il compito di valutare i risultati dell'azione didattica-educativa, che non è delegata al solo insegnante di sostegno. La valutazione rispecchia la specificità di ogni alunno ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. ed è considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.



Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano per la DDI, adottato a partire dall'a.s. 2020/2021, contempla la didattica digitale integrata (DDI) che prevede l'apprendimento con le tecnologie (TIC) Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (in inglese ICT), cioè tutti quei processi e strumenti tecnologici che servono a produrre e migliorare le conoscenze e gli strumenti di apprendimento.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende appunto la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti e collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute (assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, quarantena), o studenti in istruzione domiciliare, consentendo a questi studenti di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.



Aspetti generali

Dal punto di vista dell'organizzazione didattica l'Istituto si è dotato di Dipartimenti quali articolazioni funzionali del collegio dei docenti, di supporto alla didattica e alla progettazione.

Essi costituiscono un efficace modello organizzativo per favorire un maggior raccordo tra i vari ambiti disciplinari e per realizzare interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze, all'orientamento e alla valutazione degli apprendimenti. Inoltre svolgono una funzione strategica per il consolidamento, con il concorso di tutte le discipline, delle competenze di base per la lingua italiana, la lingua straniera e la matematica, per il raccordo tra i saperi disciplinari e gli assi culturali previsti dall'obbligo di istruzione e tra l'area di istruzione generale e le aree di indirizzo. Hanno poi il compito di individuare i bisogni formativi e definire i piani di aggiornamento del personale, promuovere e sostenere la condivisione degli obiettivi educativi e la diffusione delle metodologie più efficaci per migliorare i risultati di apprendimento degli studenti.

Nell'Istituto i Docenti si riuniscono in Dipartimenti Disciplinari, o Coordinamenti di Materia.

I Dipartimenti dell'Istituto hanno il compito di individuare gli obiettivi della programmazione per Materia, per Area disciplinare e i criteri comuni di verifica e di valutazione, di organizzare prove di verifica comuni, di predisporre le attività di recupero, di organizzare i Progetti disciplinari e interdisciplinari e le esperienze di scuola-lavoro. Inoltre individuano la strumentazione necessaria per una didattica avanzata che si serva anche delle nove tecnologie, raccolgono e diffondono informazioni in preparazione del Collegio Docenti, individuano iniziative di Orientamento in entrata e in uscita.

Ogni DIPARTIMENTO è luogo di ricerca e sperimentazione, di condivisione e sintesi, oltre che di monitoraggio della progettazione didattica, esce dalla dimensione individuale dell'insegnamento ed agisce come articolazione del Collegio Docenti, da questo delegato; esso:

- rappresenta un sostegno alla didattica ed alla progettazione formativa, elaborando le linee generali del curriculum, della valutazione e delle proposte di formazione;
- individua nelle materie gli obiettivi di apprendimento espressi in termini di competenze, abilità e relativi livelli, in funzione del profilo in esito;



- favorisce il passaggio ad una prassi didattica che sviluppa competenze certificabili e spendibili nel mondo del lavoro, come richiesto dall'Unione Europea, con la costruzione di un curriculum per competenze;
- definisce gli indicatori e descrittori per la valutazioni delle performance;
- definisce prove di verifica comuni fondate su obiettivi interdisciplinari;
- seleziona le Unità di Apprendimento in cui prevale il contenuto professionalizzante in modo trasversale, con un approccio per competenze;
- costruisce l'integrazione tra le competenze specifiche dell'area di indirizzo e le discipline dell'area generale;
- sviluppa rapporti con gli stakeholders locali per una maggiore integrazione col territorio;
- collabora fattivamente con il CTS per rendere effettive le partnership con il mondo del lavoro;
- presidia la continuità verticale e la coerenza interna al curriculum;
- monitora i processi di apprendimento per lo sviluppo dei saperi e delle competenze previste nei profili dei vari indirizzi, la cui attuazione deve basarsi su una progettualità condivisa ed un'articolazione flessibile;
- formula al Collegio proposte didattiche nell'ambito dell'autonomia, agendo sulla flessibilità del quadro orario.

In particolare, nel primo biennio, i dipartimenti possono svolgere una funzione strategica per il consolidamento, con il concorso di tutte le discipline, delle competenze di base per la lingua italiana, la lingua straniera e la matematica, per il raccordo tra i saperi disciplinari e gli assi culturali previsti dall'obbligo di istruzione e tra l'area di istruzione generale e le aree di indirizzo.

Le aggregazioni tra docenti sono funzionali al raggiungimento di un obiettivo a termine (ad esempio la definizione, realizzazione e valutazione di un'unità d'apprendimento interdisciplinare) e successivamente modificarsi in corso d'anno.

Esempi di funzionalità dei Dipartimenti in termini di proposte e pareri:

} elaborazione di parti significative del POF;



- } adeguamento dei programmi disciplinari alle particolari situazioni locali;
- } attività di aggiornamento e formazione rivolte ai docenti;
- } scelta dei libri di testo nelle aree disciplinari di pertinenza;
- } adozione di sussidi o ammodernamento di laboratori;
- } criteri di valutazione dei risultati relativamente alle discipline o aree disciplinari di competenza.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

A. Sostituzione del Dirigente Scolastico, in caso di assenza o impedimento documentati, con firma della documentazione non avente carattere finanziario e nella conduzione del Collegio docenti (una docente); B. Collaborazione con il Dirigente Scolastico nei seguenti ambiti: - conseguimento degli obiettivi fissati nel P.T.O.F. di Istituto; - promozione dell'immagine dell'Istituzione scolastica, anche attraverso una comunicazione interna- esterna efficace; - promozione dell'autonomia didattica, della ricerca, sperimentazione e sviluppo, ai fini del miglioramento della qualità e dell'efficacia degli apprendimenti degli utenti; - relazioni con Enti ed istituzioni; - relazioni con gli allievi e le famiglie dell'Istituto e segnalazione al Dirigente Scolastico di ogni eventuale problematica; - gestione delle operazioni di ingresso/uscita degli studenti in collaborazione con il personale amministrativo; - controllo della gestione delle sostituzioni di assenze brevi dei docenti; - organizzazione dei calendari delle attività scolastiche in collaborazione con il personale di segreteria; - collaborazione con il personale

2



	tecnico preposto nell'aggiornamento del sito WEB dell'istituto e delle altre fonti istituzionali on line - assistenza ai docenti che ripetono l'anno di prova.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	FORMAZIONI CLASSI ATTIVITA' CULTURALI PROGETTI DEL TERRITORIO PCTO POTENZIAMENTO LINGUISTICO VALUTAZIONE- AUTOVALUTAZIONE- INVALSI ORIENTAMENTO IN ENTRATA	10
Funzione strumentale	ORIENTAMENTO IN USCITA FORMAZIONE DOCENTI PROGETTI PTOF - ACCOGLIENZA - LOTTA ALLA DISPERSIONE - BES/DSA - STRANIERI - COUNSELING AUTOVALUTAZIONE RAV - PDM - BILANCIO SOCIALE FORMAZIONE E SICUREZZA	4
Animatore digitale	Formazione del personale docente, realizzazione di una cultura digitale nella scuola e adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico.	1
Team digitale	Supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche, l'attività della funzione strumentale per le Nuove Tecnologie e dell'Animatore Digitale	5
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinare le attività dei docenti relative alla materia di educazione Civica e formulare la proposta di una griglia di valutazione	1
Coordinatore attività ASL	Organizzare l'alternanza a livello complessivo, curando l'organizzazione interna, le relazioni con le imprese e la gestione della documentazione, a partire dalla convenzione	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A009 - DISCIPLINE
GRAFICHE, PITTORICHE E
SCENOGRAFICHE

Si tratta di una sola cattedra di 18 ore divisa tra due docenti, in quanto uno in Part Time NO IRC (2 ore), Sostituzione dei docenti, Eventuali progetti di Istituto
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Sostituzione dei docenti, Sportelli help/recuperi, Referente Covid, Referente Corso Turismo 4.0 quadriennale, collaborazione con DS
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

NO IRC, Sostituzione dei docenti, Collaborazione con Staff DS, Consulenza giuridica allo Staff di Presidenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina e sovrintende a tutti i servizi amministrativi dell'istituto

Ufficio protocollo

Gestisce tutta la corrispondenza sia in entrata sia in uscita dell'istituto. Archivia tutta la documentazione protocollata

Ufficio acquisti

Si occupa della gestione degli acquisti necessari al funzionamento dell'istituto

Ufficio per la didattica

Gestisce i rapporti con gli alunni e le famiglie e tutta la documentazione relativa

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestisce tutte le pratiche amministrative relative al personale scolastico

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/index.jsf#>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/index.jsf#>

Modulistica da sito scolastico <https://www.itematteucci.edu.it/area-riservata/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Primo Soccorso

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete CPIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: InRete

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete di formazione del personale docente

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Accordo di rete CTS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Progetto Praticamente

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sicurezza nei luoghi di lavoro, anche in relazione agli obblighi formativi previsti dalla normativa vigente

Sicurezza nei luoghi di lavoro, conoscenza del contesto lavorativo, corsi base e per rischio medio. Sono attivati corsi per preposti e per fornire a tutto il personale (docente e non) elementi utili per il primo soccorso e per l'utilizzo dei defibrillatori.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Miglioramento degli apprendimenti e contrasto all'insuccesso formativo

Corsi tesi a sviluppare e migliorare gli apprendimenti e all'orientamento continuo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

La gestione delle relazioni interne ed esterne

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperto in psicologia della comunicazione

Emergenza Primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Croce Rossa italiana

Corsi di assistenza per la salute degli alunni

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Corso per la gestione delle nuove procedure amministrative

Descrizione dell'attività di formazione

Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola