



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
FOIC827002: IC N. 6 SILVIO ZAVATTI FORLI

**Scuole associate al codice principale:**

FOAA82700T: IC N. 6 SILVIO ZAVATTI FORLI

FOAA82701V: GIRASOLE

FOEE827014: I.C. 6 - SAFFI A.

FOEE827025: MELOZZO

FOMM827013: BENEDETTO CROCE



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 11	Inclusione e differenziazione
pag 13	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 14	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 15	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 17	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 18	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli esiti in italiano sono superiori a quelli della regione Emilia-Romagna e in linea con quelli del Nord-est sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria. Non si registrano criticità per l'apprendimento di inglese. La dispersione scolastica è attivamente contrastata grazie alla costante attenzione prestata ai casi più complessi. Nel 2021-22 gli esiti in matematica nelle classi seconde della scuola primaria sono stati inferiori alla media regionale. Si è registrata un'ampia variabilità tra le classi. Gli esiti in matematica al termine della scuola primaria risultano significativamente superiori a quelli del Nord-est. Al termine della scuola secondaria gli esiti degli alunni in matematica sono in linea con la media regionale. Pur avendo la scuola attivato varie strategie per supportare gli alunni nella didattica a distanza, i dati dell'ultimo triennio evidenziano un effetto negativo subito in particolare dalla scuola secondaria di primo grado riconducibile al periodo della pandemia: in questo lasso temporale si è verificato un aumento degli alunni che si collocano al livello 1 e 2 negli apprendimenti di italiano e matematica e un conseguente calo degli alunni che raggiunto il livello 5. Si riscontra inoltre una variabilità tra le classi sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria le cui ragioni vanno attentamente analizzate. L'effetto scuola in matematica e in inglese non risulta particolarmente significativo nella scuola secondaria. Per tale ragione le priorità del RAV saranno individuate in relazione agli esiti degli alunni nelle prove standardizzate al fine di intraprendere azioni generalizzate per il miglioramento degli apprendimenti.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Attraverso l'azione mirata dei dipartimenti e di gruppi di lavoro sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria prosegue a partire da questo A.S. lo sviluppo concreto del curricolo verticale verso la realizzazione di Unità didattiche di Apprendimento (UdA disciplinari, trasversali e interdisciplinari) e Compiti di Realtà, prediligendo una progettazione per competenze fondata sui nodi concettuali delle discipline al fine di personalizzare e individualizzare i percorsi didattici per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali. Il piano si arricchirà, mediante la realizzazione di UdA interdisciplinari, di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società (Costituzione italiana – Sviluppo sostenibile – Cittadinanza digitale).



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



### Motivazione dell'autovalutazione

La frequenza degli alunni alla scuola primaria e secondaria è costante e proficua in termini di socializzazione e apprendimento. L'abbandono scolastico è attivamente contrastato. Gli studenti



usciti dalla secondaria ottengono buoni risultati alla scuola secondaria di II grado con minima percentuale di alunni con debiti. La percentuale degli alunni di scuola secondaria che si diplomano è elevata. Tutti gli alunni proseguono il loro percorso formativo anche attraverso i percorsi leFP. La scuola ha organizzato incontri dipartimentali/classi parallele e percorsi di formazione sulle metodologie didattiche laboratoriali anche attraverso l'uso delle risorse digitali e la progettazione per compiti di realta'.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha completato il curricolo d'Istituto e ha elaborato strumenti comuni per progettazione didattica. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e classi parallele. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione di classe e per la valutazione degli studenti. Viene posta attenzione alla personalizzazione dei percorsi, anche se va estesa la formazione sulla didattica inclusiva e sulla progettazione per unità di apprendimento. E' necessario completare le Unità di apprendimento di educazione civica per classi parallele.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove lo sviluppo di attività e progetti per lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali. I laboratori e la biblioteca vengono costantemente implementati. Non tutti gli edifici dispongono di un numero di spazi sufficiente a ospitare i laboratori che si potrebbero allestire. I progetti sono suddivisi in macro aree con specifiche finalità comuni ai tre ordini di scuola: continuità e orientamento; espressività e movimento; salute, benessere e alimentazione; inclusività; star bene a scuola; competenze e cittadinanza. Gli obiettivi delle aree sono chiaramente definiti. Dell'offerta formativa dell'Istituto si sottolinea, quale elemento di qualità,



l'indirizzo musicale. Le attività di ampliamento sono progettate in raccordo con l'offerta formativa del Territorio e in collaborazione con le associazioni dei genitori. La scuola ha aderito a bandi PON per l'acquisto di strumentazione digitale e per l'allestimento dell'area esterna della scuola primaria Saffi. Vengono effettuati corsi per la certificazione linguistica al termine della scuola primaria e secondaria, e moduli laboratoriali di scienze, ed. artistica o tecnica e di educazione alla sostenibilità ambientale ( UdA STEM). E' necessaria una formazione per i docenti per estendere le buone pratiche.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto attiva vari percorsi per l'accoglienza e l'inclusione. I team dei docenti monitorano l'andamento educativo/didattico degli alunni predisponendo entro il mese di novembre la progettazione di classe che prevede anche l'individuazione dei bisogni degli alunni (BES, DSA ecc.). In itinere vengono attivati interventi specifici per il supporto all'apprendimento in particolare per supportare l'alfabetizzazione degli alunni stranieri. La differenziazione dei percorsi didattici in

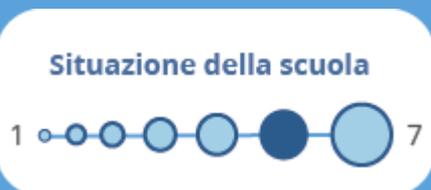


funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e strutturata, anche se necessita di approfondimento da parte di alcuni team docenti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi. La scuola si avvale di esperti interni ed esterni per la realizzazione di attività di psicomotricità avviamento allo sport, ed. teatrale, sviluppo di competenze digitali e unità didattiche STEM, ecc. L'apprendimento della lingua inglese è potenziato sia in orario curricolare che extra curricolare attraverso l'attivazione di laboratori e moduli per acquisire certificazioni in lingua inglese sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente la verifica delle attività svolte e delle ricadute in termini di inclusione ed esiti degli alunni. Attualmente mancano specifici strumenti per la valutazione del gradimento da parte dell'utenza. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola cerca di coinvolgere in iniziative di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola dovrà focalizzare le esigenze formative in base ai bisogni emergenti. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono



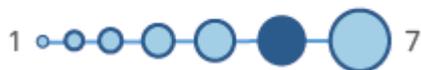
presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di qualità. La maggior parte dei docenti è disponibile al confronto e all'aggiornamento.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola incentiva la partecipazione a reti di scuole o con altri Enti/Associazioni per la valorizzazione delle risorse del Territorio e per migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con diversi soggetti per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di raccordo con le Associazioni dei genitori. Nei plessi principali i genitori contribuiscono all'arricchimento dell'Offerta Formativa attraverso iniziative autonome e il versamento di un contributo volontario. Le Associazioni dei genitori organizzano eventi, incontri con personaggi illustri, letture animate, concorsi, ecc e collaborano attivamente alla sistemazione dei laboratori contribuendo significativamente a formare il senso di appartenenza alla comunità.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di matematica in uscita dalla scuola secondaria di primo grado in relazione alla media regionale (Emilia-Romagna) e del NORD – EST. .

### TRAGUARDO

Allineare gli esiti delle prove standardizzate di matematica in uscita dalla scuola secondaria di primo grado a quelli dell'area del NORD – EST.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Implementare la dotazione tecnologica e informatica dei laboratori.
2. **Inclusione e differenziazione**  
Supportare l'acquisizione del metodo di studio e la capacità di operare in autonomia per approfondire argomenti.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Organizzazione dei dipartimenti disciplinari/classi parallele per l'analisi mirata di quesiti INVALSI nell'ottica di implementare attraverso la didattica le capacità logiche e di soluzione di problemi.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Collaborazione con Enti e Associazioni del territorio e con esperti esterni con specifiche competenze.



### PRIORITÀ

Ridurre il numero degli alunni che si collocano a livello 1 e 2 nelle prove INVALSI di italiano e matematica al termine nella classe 2° e 5° della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

### TRAGUARDO

Ridurre di almeno 2% il numero degli alunni che si collocano a livello 1 e 2 nelle prove INVALSI di italiano e matematica nella classe 2° e 5° della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. **Ambiente di apprendimento**  
Implementare la dotazione tecnologica e informatica dei laboratori.
2. **Inclusione e differenziazione**  
Organizzare corsi di lingua italiana come L2.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Supportare l'acquisizione del metodo di studio e la capacità di operare in autonomia per approfondire argomenti.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Organizzazione di corsi di formazione per i docenti sulla didattica inclusiva e sulla valutazione su compiti di realtà.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Collaborazione con Enti e Associazioni del territorio e con esperti esterni con specifiche competenze.



### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di inglese reading in uscita dalla scuola secondaria di primo grado in relazione alla media della regionale (Emilia-Romagna) e del NORD – EST.

### TRAGUARDO

Allineare alla media della Regione (Emilia-Romagna) e del NORD – EST la percentuale degli alunni che raggiunge il livello A2 in inglese reading in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**  
Organizzazione di corsi per acquisire la certificazione in lingua inglese al termine della scuola primaria e della scuola secondaria.
2. **Inclusione e differenziazione**  
Organizzazione di lettorati di lingua inglese in orario curricolare nella scuola primaria e della scuola secondaria.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



I risultati delle Prove Nazionali INVALSI al termine della primaria e della secondaria di primo grado hanno rilevato una lieve inflessione rispetto alla media del Nor-est, motivo per cui l'istituto intende porre come obiettivo strategico l'innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica, la riduzione della percentuale degli alunni che si collocano ai livelli 1-2 in italiano e matematica, e il miglioramento delle capacità di lettura in lingua inglese. La scuola intende incentivare attraverso la formazione dei docenti le metodologie didattiche inclusive e la progettazione per compiti di realtà. Per raggiungere i traguardi prefissati si intendono proporre percorsi di formazione ai docenti dell'area matematica volti al potenziamento delle capacità logiche anche attraverso la costruzione di unità di apprendimento STEM, l'utilizzo di risorse digitali, del linguaggio di programmazione informatica/coding. Inoltre l'istituto si impegna a continuare l'azione di rinnovamento degli ambienti di apprendimento che negli anni scorsi ha portato alla realizzazione di nuove aule di scienze e laboratori multimediali frequentati sia nell'orario curricolare sia nell'orario extracurricolare. Si intende inoltre implementare e potenziare la partecipazione a concorsi, bandi e percorsi specifici nell'ambito matematico-tecnologico e dello sviluppo delle capacità di comunicazione in lingua madre e lingua inglese come forma di promozione e valorizzazione delle eccellenze.