



ISTITUTO COMPRENSIVO "P. Amaducci" di BERTINORO



Via Colombarone, 325 - 47032 Bertinoro (FC)

Tel. 0543/445161 - Fax. 0543/445872

P.E.O. foic804009@istruzione.it – P.E.C. foic804009@pec.istruzione.it

Sito web di Istituto: www.icamaduccibertinoro.it

Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Deliberato dal Collegio Docenti nella seduta del 9.11.2020

Approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 16 novembre 2020

Il Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo di Bertinoro

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

VISTO il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 approvato dal Consiglio di Istituto;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2;

DELIBERA

l'approvazione del presente Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI) che è parte integrante del Regolamento di Istituto.

Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Piano, redatto da una commissione specifica, individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Comprensivo di Bertinoro messe in atto qualora emergessero nella scuola necessità di contenimento del contagio da SARS-COVID 19, nonchè qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa di condizioni epidemiologiche contingenti.
2. Il presente Piano è redatto tenendo conto della normativa vigente, del Piano triennale dell'Offerta Formativa, nonché dell'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali, mantenere attiva la relazione educativa docente-alunno/studente, promuovere la socialità interna al gruppo-classe, fornire stimoli utili per la crescita personale, consolidare contenuti già trasmessi in aula e introdurre contenuti nuovi, opportunamente selezionati, sviluppare competenze digitali, mantenere il rapporto con le famiglie tramite il registro elettronico o la piattaforma GSuite.

Già durante il lock-down nel periodo marzo-giugno 2020, la scuola si è attrezzata e organizzata per continuare a supportare il percorso didattico e formativo degli studenti, operando su più fronti in modo da contenere forme di dispersione e da perseguire il più possibile gli obiettivi disciplinari e formativi delle singole discipline:

- *fronte del materiale*: garantire a tutti gli studenti un supporto tecnico e tecnologico, fornendo devices in comodato d'uso alle famiglie in difficoltà;
 - *fronte della formazione in ambito tecnico*: supportare tutti gli insegnanti nell'uso dei devices e delle risorse online e tecnologiche;
 - *fronte della socializzazione e contenimento dell'abbandono e della solitudine*: stare vicini agli studenti e coinvolgerli il più possibile per permettere loro di continuare a interagire con amici e insegnanti.
3. Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
 4. La Dirigente Scolastica dispone la pubblicazione del presente Piano sul sito web istituzionale della Scuola.

Condizioni di attivazione del Piano DDI

Alla luce di questa esperienza, e in ottemperanza alle Linee Guida contenute nel Piano scolastico per la didattica digitale integrata (Decreto Ministeriale n.39, 26 giugno 2020), tre sono le azioni che potrebbero essere intraprese, a seconda del manifestarsi di tre condizioni epidemiologiche:

- a) **LOCK-DOWN**, ossia chiusura totale per l'intera struttura scolastica;
- b) **TEMPORANEA SOSPENSIONE** delle attività in presenza (quarantena) per l'intera classe causa positività per COVID 19;
- c) **TEMPORANEA SOSPENSIONE** delle attività in presenza (quarantena) per singoli alunni risultati positivi al COVID 19 o messi in quarantena/isolamento in attesa di tampone o di esito del tampone.

In quest'ultimo caso, l'alunno/a si collegherà con i docenti e il gruppo classe attraverso la piattaforma Meet di GSuite, secondo un orario deciso dal Consiglio di Classe o di Interclasse, in fascia mattutina qualora la connessione lo consenta.

In caso di lock-down, la Scuola dell' Infanzia attiverà specifiche iniziative di didattica a distanza, scegliendo le modalità più adatte alle singole sezioni e all'età degli alunni.

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.
2. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
4. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, opportunamente documentate, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche prolungate, etc..

In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;

- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

5. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- Le video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti.
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti (Google moduli, Spaggiari ecc.)
- Tra le attività sincrone possono essere considerati anche eventuali **sportelli individuali** e/o di gruppo che si potranno attuare in video conferenza: tali sportelli potranno essere realizzati anche dai docenti che svolgono le attività alternative alla religione cattolica o per coloro che hanno ore di potenziamento.
- Tra le attività sincrone possono rientrare anche **percorsi di verifica** (verifiche scritte digitali, verifiche orali, discussioni, presentazioni ecc.) con conseguente **valutazione**. Là dove possibile, si procederà alla registrazione di una video-lezione o ad effettuare una sintesi tramite slide o altri documenti, affinché la stessa sia disponibile in modalità asincrona agli studenti assenti.
- Queste attività, per evitare sovrapposizioni, incomprensioni e lunghi tempi di presenza di fronte al monitor, vengono condivise a livello di team pedagogico/consiglio di classe. Inoltre, i docenti si impegnano a comunicare agli studenti, con buon anticipo, l'attivazione di lezioni in questa modalità.

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante.
- La visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante.
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta, grafica e multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

6. Le attività didattiche on-line possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci.
7. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.
8. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee Guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.
9. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle attività didattiche per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.
10. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:
 - Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
 - E' in fase di progettazione un percorso finalizzato all'attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Situazioni particolari e specifiche (alunni BES, alunni certificati DSA-ex L.170/2010, alunni certificati ex L.104/92):

- I **docenti di sostegno** verificheranno la possibilità di supportare gli alunni diversamente abili con:
 1. attività in presenza da scuola, su richiesta della famiglia (si veda di seguito la sezione "Rapporti scuola-famiglia"), con necessità di sostegno;
 2. con schede e/o indicazioni di lavoro specifiche, tramite una co-progettazione consapevole con i docenti curricolari;
 3. nell'impossibilità di azioni a distanza, i docenti di sostegno opereranno predisponendo materiale didattico connesso alle attività programmate.
- **Docenti con ore dedicate al potenziamento:** le ore "a disposizione" possono essere realizzate tramite sportelli didattici, in collaborazione con gli altri docenti.

Obiettivi da perseguire

Nel caso in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, i consigli di classe e i team docenti dovranno rimodulare gli obiettivi didattici sia per quanto riguarda i contenuti essenziali delle discipline, sia per i seguenti obiettivi:

- Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, con particolare attenzione agli alunni con DSA-BES- Disabili.
- Contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire e interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti.
- Privilegiare un approccio didattico di tipo formativo che tenga conto del progresso, dell'impegno, della partecipazione, dell'adattabilità alle varie proposte didattiche, delle capacità relazionali, dello sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità.
- Favorire l'acquisizione di competenze anche attraverso la condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti.
- Valorizzare e rafforzare le competenze trasversali, i contributi originali e le buone pratiche degli studenti.
- Mantenere il rapporto con le famiglie attraverso il registro elettronico.

Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

1. Il Registro elettronico ClasseViva che fa parte della suite Infoschool di Spaggiari, che comprende anche Scuolattiva, Tuttinclassa, Alunni 2.0 e Scrutinio online, Esame on line, Aule Virtuali. Tra le varie funzionalità, ClasseViva consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia e le Aule Virtuali per ciascuna classe/sezione.

2. **Google Suite for education (o GSuite)** comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google:

- **Classroom:** condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, valutazione con punteggio dei compiti corretti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe;
- **Google Moduli** utilizzabile dentro Classroom con compito in modalità quiz; utile come valutazione formativa o guida per lo studio;
- **Google Meet** : applicativo di Google per comunicazioni in videoconferenza, possibilità di effettuare supporto per singoli (previo accordo col docente) oppure di effettuare lezioni in modalità sincrona all'intero gruppo classe;
- **Google YouTube:** condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti;
- **Google Drive:** condivisione di materiale digitale;
- **Google Calendar:** calendario condiviso;
- **Google Jamboard:** Lavagna condivisa;
- **Gmail;**
- **Fogli;**
- **Presentazioni.**

3. È consentito al personale scolastico l'uso di Whatsapp, solo ad integrazione dei mezzi istituzionali di cui ai precedenti punti 1) e 2), in modo volontario e al solo fine di velocizzare le comunicazioni

con i Rappresentanti dei genitori/genitori alunni in situazione di handicap, BES e disagio, in caso di emergenza.

4. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di ClasseViva in corrispondenza delle ore di lezione e annotano l'attività svolta e/o assegnata.
5. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sull'Agenda di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.
6. L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e/o per ciascuna classe, un corso su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascun alunno/a (cognome.nome@icamaduccibertinoro.it) o inviando il codice di classe.

Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

Nel corso della settimana sarà offerta agli studenti una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona (con un orario che verrà reso noto tempestivamente) e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento delle diverse fasce d'età. Questo tipo di organizzazione oraria prevederà attività didattiche in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, attività in piccolo gruppo o individuali, nonché attività in modalità asincrona secondo le metodologie proprie della DDI.

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito.
2. Per gli alunni della Scuola dell'Infanzia è indispensabile mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate saranno calendarizzate (3-4 a settimana) evitando improvvisazioni nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Le modalità di contatto possono essere diverse: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, verranno proposte piccole esperienze, brevi filmati, file audio o verranno inviati stampabili in pdf.
3. A ciascuna classe è assegnato il seguente monte ore settimanale:
Classe 1[^] Primaria: 10 unità orarie da 45 minuti;
Dalla classe 2[^] Scuola Primaria alla classe 3[^] Scuola Secondaria di primo grado: 15 unità orarie da 45 minuti;
4. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:
 - Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;

- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smartworking.

Orario lezioni Scuola Secondaria	
Italiano	4 ore
Storia/Geografia	2 ore
Matematica	3 ore
Scienze	1 ora
Inglese/francese o spagnolo	3 ore (1 ora francese/spagnolo se previsto)
Arte	1 ora
Tecnica	1 ora
Musica	1 ora
RC/Alternativa	1 ora ogni due settimane

Le materie non incluse nella presente tabella saranno comunque svolte attraverso attività di didattica a distanza, attraverso una modulazione dell'orario settimanale che non preveda l'esclusione di alcuna materia. I docenti di organico dell'autonomia con ore dedicate al potenziamento, potranno utilizzare le ore a "disposizione" per realizzare sportelli didattici o gruppi di aiuto allo studio, in collaborazione con gli altri docenti.

Orario lezioni Scuola Primaria Classi Prime	
Italiano	4 ore
Storia/Geografia	1 ora
Matematica/ Scienze	4 ore
Inglese	1 ora

Orario lezioni Scuola Primaria Classi Seconda Terza Quarta e Quinta	
Italiano	5 ore
Storia	1 ora
Geografia	1 ora
Matematica	5 ore
Scienze	1 ora
Inglese	2 ore

Riguardo a musica, arte, religione, educazione fisica, educazione civica sarà cura dei docenti interessati organizzare delle attività periodiche sia all'interno del proprio orario, sia ad integrazione del monte ore previsto. Le lezioni potranno essere svolte dal lunedì al sabato in orario antimeridiano e/o

pomeridiano, tenendo conto sia dell'aspetto didattico -formativo sia delle necessità specifiche del contesto classe.

5. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, la riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.
7. Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe e/o del Team Docenti monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.
8. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al sabato, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al sabato, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al sabato, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom o di Aule Virtuali di Spaggiari, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.
2. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe o a piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante comunicherà attraverso i canali di comunicazione che più riterrà opportuni le modalità d'accesso a Google Meet.
3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza, attraverso il servizio **giustificazioni on-line del registro elettronico che sarà attivato solo in caso di lockdown.**
4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

INDICAZIONI PER GLI STUDENTI

La partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat.
- L'uso della chat è riservato esclusivamente all'uso delle lezioni.

- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.).
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento (ove possibile in luogo tranquillo-isolato dal resto della famiglia) e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della famiglia all'insegnante prima dell'inizio della lezione. Dopo un primo richiamo verbale, se il comportamento è reiterato, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare sul registro.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.
2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom o ClasseViva di Spaggiari consentono di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.
3. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi.
4. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti.
5. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma che è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.
2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Piano da parte delle studentesse e degli studenti, dopo un primo richiamo, può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione

a colloquio dei genitori e, nei casi più gravi, all'assegnazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Percorsi di apprendimento e attività di insegnamento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, prenderanno il via, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dalla Dirigente Scolastica in accordo con i Consigli di Classe e i Team Pedagogici.
2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, è PREVISTO CHE SI POSSANO ATTIVARE dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona, al fine di garantire il raggiungimento del livello essenziale delle competenze e il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.
3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona, ai fini del raggiungimento del livello essenziale delle competenze.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Le verifiche effettuate e le conseguenti valutazioni sono legittime e gli esiti delle stesse vanno inseriti sul registro elettronico.

La valutazione può tenere conto anche dei seguenti criteri:

- puntualità della consegna dei compiti on-line (salvo problemi segnalati all'insegnante)
- contenuti dei compiti consegnati
- partecipazione alle attività sincrone
- interazione nelle eventuali attività sincrone.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE:

La DDI può prevedere momenti valutativi di diverso tipo, nell'ottica di un rilevamento complessivo della produttività scolastica, della responsabilità, della compartecipazione al dialogo educativo, quali ad esempio:

- **colloqui e verifiche orali in videoconferenza**, con o senza presenza di due o più studenti;
- **test** anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;

- verifiche e prove scritte, affidate per il tramite delle piattaforme virtuali, di mail o di altro appositamente scelto;
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni online;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.

VALUTAZIONE -DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E ESAME DI STATO:

Dovendo, in caso dovessero verificarsi le condizioni sopracitate, procedere alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, ritenendo necessario integrare i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel PTOF e dovendo rivedere la modalità di espletamento dell'Esame di Stato, si allegheranno i documenti predisposti per una valutazione finale.

Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. L'Istituto provvederà, in caso di emergenza, ad effettuare una rilevazione del fabbisogno di dispositivi elettronici e di connettività da parte delle famiglie.
2. A tale scopo è istituito un servizio di comodato d'uso gratuito per PC per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dalla Dirigente Scolastica quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
3. L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti.

Rapporti scuola-famiglia

La scuola da sempre cerca di curare i rapporti con le famiglie e qualora venisse attivato il Piano DDI, sarà premura del tutor-coordinatore di classe informare circa modalità, tempistica e organizzazione per la realizzazione della DDI. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale www.icamaduccibertinoro.it e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico. I docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie; a tale fine comunicano alle famiglie i propri indirizzi email istituzionali e concordano le modalità di svolgimento degli incontri in streaming. Il docente non è comunque tenuto a comunicare il proprio numero di telefono personale alle famiglie, né a tenere gruppi di conversazione su chat.