



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

FISD03000L: LICEO ARTISTICO DI PORTA ROMANA E S.F.

Scuole associate al codice principale:

FISD03001N: SESTO FIORENTINO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 11	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 12	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 13	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 15	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 16	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le numerose attività organizzate dalla scuola o a cui la scuola aderisce garantiscono un livello delle competenze chiave di cittadinanza più che soddisfacente, soprattutto nelle classi del triennio. Si evidenzia la capacità degli studenti di affrontare con comportamenti corretti le varie situazioni, anche in ambito professionale, che la scuola propone e il territorio offre con le sue realtà produttive. Tale capacità si è evidenziata anche nell'attuale fase di emergenza sanitaria che ha introdotto la DDI. I nostri studenti ottengono riconoscimenti e premi in molte delle attività esterne proposte sia a livello nazionale che internazionale. Le criticità nelle competenze europee sono rilevate in particolare modo dal corpo docente nel primo biennio. Gli studenti infatti manifestano alcuni punti di debolezza sulla socializzazione alle regole e sulla gestione del sé. La funzione docente agisce pertanto anche sulla formazione delle competenze sociali e relazionali sia



attraverso le discipline teoriche e l'educazione civica, che attraverso i laboratori.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale nazionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è inferiore ai riferimenti.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei Laboratori artistici nel biennio è da sviluppare in modo più efficace ai fini orientativi e propedeutici per la scelta dell'indirizzo del triennio. L'insegnamento all'interno dei singoli indirizzi necessita in alcuni casi di maggiore confronto tra docenti anche al fine di realizzare una didattica interdisciplinare adeguata ai differenti artistici offerti dalla scuola. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono decisamente coerenti con il progetto formativo di scuola. Ci sono referenti della progettazione didattica e dei dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica periodica viene condivisa dai docenti all'interno dei Dipartimenti che adottano libri di testo comuni e basano la loro programmazione su modelli condivisi. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello collegiale. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti (potenziamento e recupero) viene effettuata in maniera sistematica compatibilmente con le risorse finanziarie. La scuola continua a proporre sportelli didattici per il recupero e il potenziamento delle discipline in cui si registrano esiti meno soddisfacenti.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. I laboratori sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppo, utilizzano le nuove tecnologie e realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e vengono condivise ad inizio di ogni anno con gli studenti e i genitori delle classi prime, collegialmente e in ogni singola classe. I conflitti sono gestiti senza mai dimenticare le finalità educative degli interventi. Gli spazi sono fruiti dagli studenti in modo adeguato anche coadiuvati da uso di armadietti personali. Gli ambienti di

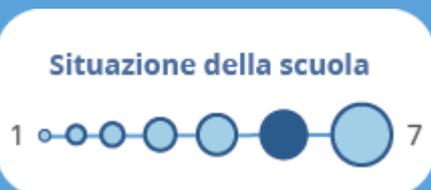


apprendimento sono dotati inoltre di LIM e proiettori. I laboratori sono dotati di attrezzature adeguate all'apprendimento per i percorsi artistici di indirizzo.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono numerose e di buon livello. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale positiva, considerato anche l'alto numero di allievi BES e di alunni certificati presenti nelle classi. Gli obiettivi educativi per gli studenti BES sono definiti dai consigli di classe e condivisi collegialmente e il loro raggiungimento viene periodicamente monitorato. La scuola dedica molta attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro in classe sono diffusi anche se andrebbero sempre potenziati. Alta percentuale di docenti nominati sul sostegno a tempo determinato senza specializzazione. La scuola affronta con tavoli integrati docenti - studenti tematiche legate all'identità, all'educazione all'affettività e sessualità.



Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di orientamento in continuità con le scuole del primo ciclo sono ben strutturate ed organizzate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è da strutturare maggiormente. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola organizza molte attività di orientamento per la scelta dell'indirizzo nel passaggio dal biennio al triennio, aperte anche ad alunni esterni. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le loro famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento verso le realtà produttive e professionali del territorio. Inoltre, la scuola propone un corso di Perfezionamento biennale post-diploma in vari indirizzi, aperto a tutti gli studenti anche esterni, collegato al mondo produttivo con stage e tirocini. Anche per il Perfezionamento vengono organizzati incontri di orientamento e workshop. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento che rispondono sia ai fabbisogni professionali del territorio, sia alle esigenze di formazione e di inclusione. Particolare attenzione viene dedicata ai percorsi PCTO dedicati agli studenti disabili. Molte attività esterne relative ai PCTO sono state notevolmente ridotte a causa dell'emergenza sanitaria.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. Sono state create



Classroom di coordinatori per condividere le pratiche e le azioni formative durante l'anno e condividere anche l'emergere di bisogni formativi sul piano biopsicosociale e di benessere della comunità scolastica. Le proposte formative sono condivise con il Collegio e corrispondono alle esigenze individuate. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro che producono materiali e pratiche di buona qualità. La condivisione dei materiali prodotti va meglio implementata ed organizzata. È pratica consueta lo scambio e il confronto professionale tra i docenti e la scuola mette a disposizione spazi funzionali alla condivisione. Il personale viene valorizzato per le proprie competenze anche se non sempre viene incentivato in maniera adeguata all'impegno profuso.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica, scientifica e di indirizzo; e ridurre il numero di studenti non scrutinabili per DPR 122 Art. 14 (eccessivo numero di assenze).

TRAGUARDO

Diminuire la percentuale di studenti con giudizio sospeso nelle classi prime e seconde del 1%. Riduzione del tasso di studenti non scrutinabili del 1% nella popolazione generale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aumentare l'offerta di corsi di recupero e sportelli didattici, ricorrendo a metodologie peer to peer con il coinvolgimento degli ex-studenti. Implementare laboratori didattici autogestiti.
2. **Ambiente di apprendimento**
Rendere la scuola un luogo di aggregazione anche nel pomeriggio, ampliando l'offerta di attività in supporto alla didattica ed alla socializzazione. Implementare laboratori autogestiti su tematiche scelte dagli studenti.
3. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare il supporto agli studenti con bisogni educativi di italiano L2 aumentando il numero di corsi offerti e favorendo il ricorso all'intervento di mediatori linguistici-culturali ove necessario.
4. **Inclusione e differenziazione**
Mantenere le buone pratiche in merito allo sportello di ascolto psicologico e al progetto Benessere a Scuola. Aumentare la partecipazione degli studenti e delle loro famiglie alle occasioni di formazione sul disagio giovanile offerte dalla scuola.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e scientifiche del biennio e del triennio per affrontare in maniera più proficua le prove standardizzate nazionali

TRAGUARDO

Ridurre il numero degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 delle prove standardizzate almeno del 0,5%



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aumentare l'offerta di corsi di recupero e sportelli didattici, ricorrendo a metodologie peer to peer con il coinvolgimento degli ex-studenti. Implementare laboratori didattici autogestiti.
2. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare il supporto agli studenti con bisogni educativi di italiano L2 aumentando il numero di corsi offerti e favorendo il ricorso all'intervento di mediatori linguistici-culturali ove necessario.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare la competenza multilinguistica

TRAGUARDO

Aumento delle certificazioni linguistiche del 1%.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Favorire la partecipazione degli studenti ed ampliare l'offerta di corsi complementari per il miglioramento delle competenze linguistiche e digitali.
2. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare il supporto agli studenti con bisogni educativi di italiano L2 aumentando il numero di corsi offerti e favorendo il ricorso all'intervento di mediatori linguistici-culturali ove necessario.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Le commissioni Innovazione, orientamento e Didattica si occuperanno di effettuare un'analisi di contesto e acquisire i dati necessari.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte fanno seguito all'analisi post-pandemica e ai bisogni espressi dalla comunità scolastica, studenti e famiglie. Consolidare i metodi di studio e le competenze di imparare ad imparare. Consolidare progetti su affettività ed educazione al benessere, in ottica biopsicosociale. Sono quindi da potenziare le competenze di base nelle discipline di Italiano e Matematica al fine di migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali. E' necessario implementare il lavoro di innovazione nei dipartimenti disciplinari per ottimizzare i risultati. La scuola ha aderito al PROGETTO REGIONALE TOSCANA MUSICA per perseguire prioritariamente il successo scolastico e formativo degli studenti attraverso la divulgazione della cultura musicale in tutti i suoi aspetti. Dal 2018, infatti, le competenze chiave per l'apprendimento permanente richieste dalla normativa europea comprendono anche la "competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali" che implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture anche tramite le arti, il patrimonio storico-letterario e filosofico e comprese la competenza nella musica.