



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IIS "A. CHECCHI"

FIIS00300C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS "A. CHECCHI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12504** del **12/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2023** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 48** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 60** Moduli di orientamento formativo
- 81** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 83** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 117** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 123** Attività previste in relazione al PNSD
- 125** Valutazione degli apprendimenti
- 128** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 133** Aspetti generali
- 134** Modello organizzativo
- 139** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 140** Reti e Convenzioni attivate
- 147** Piano di formazione del personale docente
- 150** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Arturo Checchi" costituisce oggi, grazie alla ricchezza e alla qualità dell'offerta formativa, un punto di riferimento dell'istruzione professionale, tecnica e liceale. L'Istituto rappresenta una realtà consolidata in grado di offrire all'utenza del territorio proposte formative diversificate e in grado di incontrare le differenti vocazioni della popolazione scolastica. L'offerta formativa dell'I.I.S. Checchi si distingue per la capacità di rinnovarsi e ammodernarsi, attraverso la rimodulazione dei percorsi di studio che siano rispondenti ai bisogni del contesto sociale, economico e produttivo di riferimento. La proposta di "curvature", che si configurano come approfondimenti tematici curriculari anche integrati attraverso attività di ampliamento dell'offerta formativa, corrisponde alla necessità di rispondere alle attese dell'utenza sia in riferimento alla prosecuzione degli studi verso percorsi universitari, che in riferimento all'inserimento nel mercato del lavoro, attesi i rapidi cambiamenti che investono il mondo delle professioni e dei mestieri a causa della continua evoluzione tecnologica e socio-culturale. Presso la sede centrale è attiva l'Agenzia Formativa "IIS Arturo Checchi" accreditata presso la regione Toscana per la progettazione e l'erogazione di attività formative negli ambiti dell'obbligo formativo, della Formazione post-Diploma, dell'educazione agli adulti. E' possibile quindi prevedere lo svolgimento di attività extracurricolari pomeridiane/serali che coinvolgano utenti esterni all'Istituto scolastico. La Scuola è certificata per il Sistema di Gestione della Qualità secondo la norma UNI EN ISO 9001:2008.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il bacino di utenza della scuola comprende, oltre al comune di sede, quelli limitrofi, estendendosi soprattutto nella provincia di Pisa. Gli alunni frequentanti il Liceo sportivo, data l'unicità di questo indirizzo sul territorio, provengono anche da comuni più lontani. Fucecchio fa parte della Città metropolitana di Firenze e si colloca in posizione strategica nel "distretto del cuoio". La scuola è incardinata in un florido contesto economico e produttivo, soprattutto nei settori delle calzature e dell'abbigliamento. Le opportunità lavorative offerte hanno favorito un forte flusso immigratorio. Ciò porta elementi stimolanti e positivi nell'ambito dei processi inclusivi della scuola valorizzati dalla stretta collaborazione con gli enti territoriali e le associazioni. Nella comunità, dunque, sono presenti risorse e competenze per la cooperazione,



la partecipazione e l'integrazione sociale sia nell'ambito del volontariato, sia nell'ambito istituzionale (enti locali, USL). L'identità dell'Istituto facilita il rapporto con il territorio. La scuola si pone costantemente in stretta relazione con la comunità soprattutto privilegiando un raccordo costante con l'amministrazione comunale.

SCUOLA E COMUNITA'

Il bacino di utenza della scuola comprende, oltre al comune di sede, quelli limitrofi, estendendosi soprattutto nella provincia di Pisa. Gli alunni frequentanti il Liceo sportivo, data l'unicità di questo indirizzo sul territorio, provengono anche da comuni più lontani. La scuola favorisce la continua interlocuzione con le istituzioni, le associazioni, gli enti culturali del territorio ponendosi al centro di una comunità educante che promuove la crescita culturale, sociale ed umana dei propri studenti e del contesto di riferimento, cogliendo come opportunità ogni stimolo proveniente dall'esterno anche attraverso collaborazioni stabili con le aziende e gli enti formativi del territorio: in questo senso, i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) contribuiscono alla costruzione di una visione secondo cui la Scuola esce dall'autoreferenzialità per aprirsi a nuove opportunità.

Il progetto formativo del Checchi mira dunque a far acquisire ai propri studenti competenze chiave e capacità che, seppur declinate in maniera diversa in base alle differenti scelte degli studenti e delle loro famiglie, sosterranno la promozione culturale di ciascuno e saranno strumento di promozione sociale anche per le fasce più svantaggiate di studenti, nell'ottica di una scuola veramente inclusiva che valorizzi i talenti e che crei per tutti l'opportunità di realizzare un proprio progetto di vita.

Il Checchi si riconosce in una scuola dinamica e moderna che costruisce la propria identità ponendo al centro delle proprie scelte lo studente e la cura dell'individuo, anche attraverso il ripensamento delle proprie pratiche e strategie didattico-metodologiche.

UNA SCUOLA CHE ACCOGLIE, ORIENTA, VALORIZZA

Percorsi articolati e diversificati, attuati anche attraverso un modello organizzativo flessibile, favoriranno il riconoscimento delle proprie vocazioni da parte degli studenti, stimolando la loro curiosità e la motivazione intrinseca; l'istituzione scolastica sosterrà la crescita integrale della persona, promuoverà l'acquisizione della consapevolezza delle attitudini personali, veicolerà la



costruzione delle competenze e la valorizzazione dei talenti individuali, sostenendo la massima espressione delle potenzialità di ciascuno.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il numero di iscritti relativamente basso rispetto agli ambiti di riferimento rende la gestione delle dinamiche fra studentesse e studenti più agevoli e permette di tarare con precisione l'offerta formativa. D'altro canto, l'elevato numero di studenti con disabilità certificata (così come quelli con BES/DSA, il cui numero è in linea con la media della Toscana, ma superiore rispetto alla media nazionale) rappresenta un'opportunità per l'inclusività nella scuola. L'elevato numero di studenti con cittadinanza non italiana rappresenta un'opportunità per l'integrazione e la valorizzazione delle differenze linguistiche. L'indice ESCS degli studenti è basso o medio-basso in quasi tutti i casi: emerge come il ruolo della scuola in questo contesto sia quello di "ascensore sociale"

Vincoli:

L'indice ESCS degli studenti è basso o medio-basso: la relazione con le famiglie non è sempre proficua. Mette conto di rilevare come, per quanto riguarda gli indirizzi del professionale, vi sia un cospicuo numero di famiglie disagiate. In quasi tutti gli indirizzi, sia liceo che istituti tecnici e professionali, gli studenti in ingresso riportano valutazioni notevolmente più basse rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Si rilevano pochissime (se non nulle) eccellenze. L'istituto tecnico rappresenta l'indirizzo con maggior numero di studenti con cittadinanza non italiana e con valutazioni in ingresso molto basse, con scarsissima variabilità.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è incardinata in un florido contesto economico e produttivo, soprattutto nei settori delle calzature e dell'abbigliamento. Le opportunità lavorative offerte hanno favorito un forte flusso immigratorio. Infatti il tasso di disoccupazione è inferiore rispetto alla media regionale e nazionale mentre il tasso di immigrazione è superiore. Questo rappresenta un'opportunità soprattutto per gli istituti tecnici e professionali che possono godere di una forte collaborazione con gli enti territoriali, stakeholder e associazioni.

Vincoli:

L'alto tasso di immigrazione pone sfide notevoli per quanto concerne la prima accoglienza e la successiva proficua integrazione di studentesse e studenti con una nulla/bassa padronanza della



lingua italiana.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto puo' vantare una grande attenzione alle norme e ai dispositivi di sicurezza, cosi' come al superamento delle barriere architettoniche. La dotazione tecnologica, informatica ed in generale laboratoriale risulta capillarmente diffusa e aggiornata (anche grazie all'investimento dei fondi PNRR) e, dunque, idonea al buon espletamento delle attivita' didattiche.

Vincoli:

L'articolazione dell'istituto in tre plessi dislocati sul territorio comunale rappresenta un vincolo per la sua fruizione ottimale, sia da parte dell'utenza che del personale stesso. D'altro canto, la carenza di spazi di grandi dimensioni e/o ricreativi rende piu' difficoltosa la realizzazione di attivita' collettive che interessino un elevato numero di persone.

Risorse professionali

Opportunità:

Una buona percentuale dei docenti a tempo indeterminato lavora da piu' di un quinquennio e ha acquisito una buona esperienza del contesto. Inoltre, la scuola si impegna a valorizzare le competenze professionali ed i titoli posseduti dai docenti.

Vincoli:

Emerge come il collegio dei docenti sia formato in minoranza da docenti a tempo indeterminato, caratteristica che ha causato, negli anni passati, una certa difficolta' ad avvio di anno scolastico. Inoltre, rispetto al numero elevato di studenti con disabilita' certificata - e quindi alla forte vocazione inclusiva della scuola - risulta carente il numero di docenti con formazione specifica sul sostegno. La scuola riscontra inoltre una scarsa partecipazione del personale docente con formazione non specifica alle attivita' di formazione relative al sostegno organizzate dall'ambito. Inoltre, rispetto all'elevato numero di studenti con cittadinanza non italiana, risulta carente il numero di figure professionali specifiche per l'inclusione e la comunicazione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IIS "A. CHECCHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FIIS00300C
Indirizzo	V.LE A.GRAMSCI, 7 FUCECCHIO 50054 FUCECCHIO
Telefono	057120889
Email	FIIS00300C@istruzione.it
Pec	fiis00300c@pec.istruzione.it
Sito WEB	ISTITUTOCHECCHI.EDU.IT

Plessi

LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI" (PLESSO)

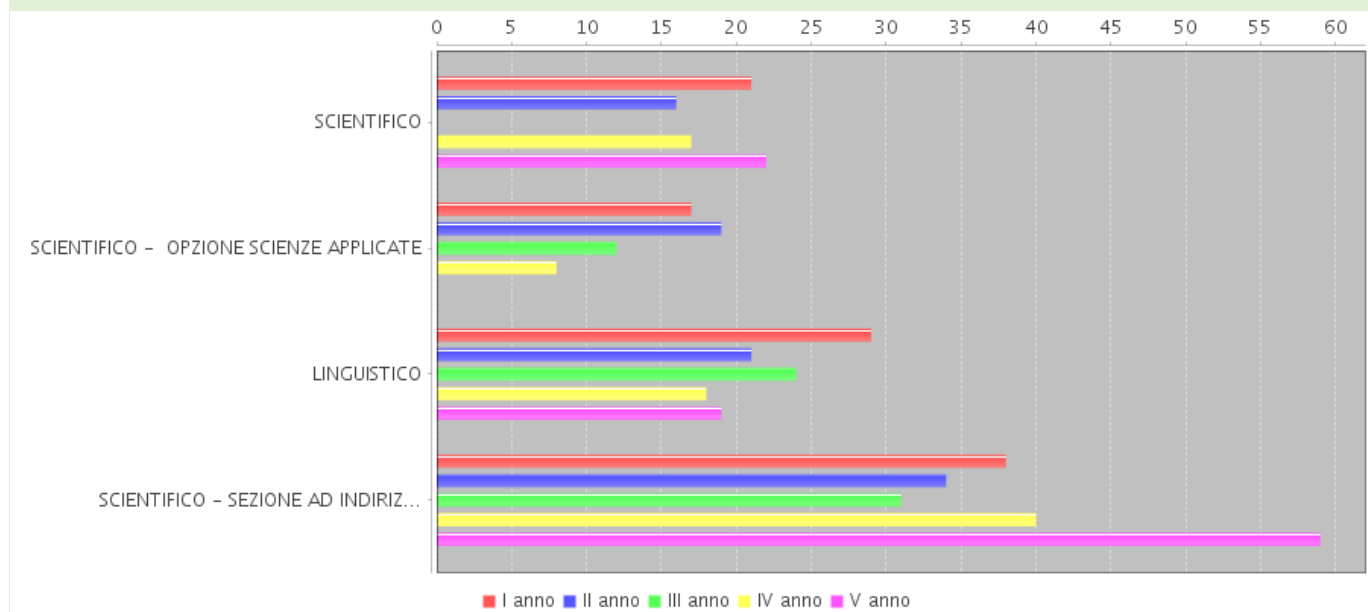
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	FIPS00301V
Indirizzo	VIA PADRE V. CHECCHI FUCECCHIO 50054 FUCECCHIO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO



SPORTIVO

Totale Alunni 445

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



IST. PROF. INDUS. ARTIGIAN. "A.CHECCHI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice FIRI003014

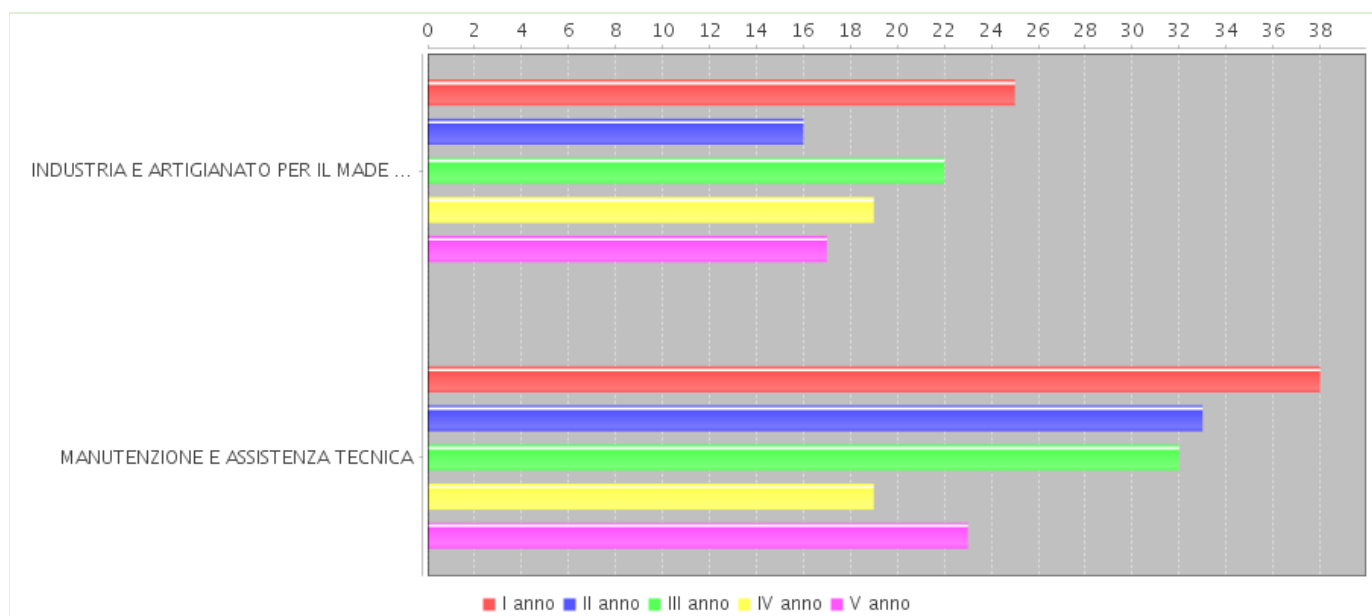
Indirizzo V.LE A.GRAMSCI, 7 - PIAZZA V.VENETO FUCECCHIO
50054 FUCECCHIO

Indirizzi di Studio

- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Totale Alunni 244

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



IST. TECN. ECON./TECNOL. "A.CHECCHI" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

FITD00301P

Indirizzo

VIA PADRE CHECCHI FUCECCHIO 50054 FUCECCHIO

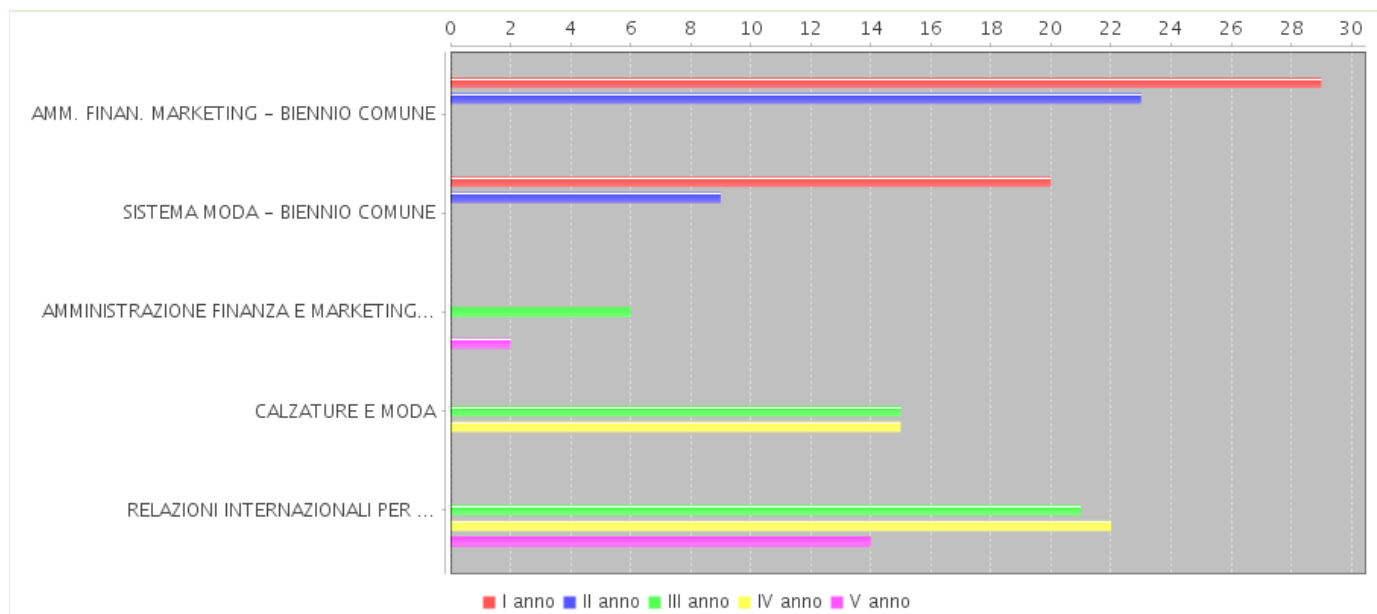
Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- CALZATURE E MODA
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Totale Alunni

176

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	2
	Informatica	5
	Lingue	2
	Meccanico	1
	Elettropneumatica	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	138
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	158



Approfondimento

Grazie ai fondi PON i tre plessi sono interamente cablati e, allo stesso tempo, coperti da rete wifi.



Risorse professionali

Docenti	132
Personale ATA	31



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'I.I.S. Checchi si caratterizza per la progettualità integrata con il territorio proponendosi come ente formativo ed educativo accreditato, rispondente ai bisogni della comunità di appartenenza. Costruendo reali alleanze educative con le istituzioni e le associazioni, il mondo del lavoro, gli enti di ricerca e universitari, l'Istituto sostiene lo studente nella costruzione del proprio progetto di vita, contribuendo al tempo stesso alla crescita organica del proprio territorio.

Le finalità che l'Istituto si propone di raggiungere si sostanziano attraverso la progettazione integrata di curricoli che puntino sull'acquisizione di competenze di base al termine del primo biennio e sull'acquisizione di competenze specialistiche caratterizzanti il profilo in uscita dei diversi indirizzi di studio attivi.

La scuola si propone di perseguire le priorità desunte dal RAV. Per raggiungere questo obiettivo è stato formulato un Piano di Miglioramento. Gli obiettivi formativi prioritari sono stati selezionati coerentemente con quanto stabilito nel suddetto piano.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Allineamento delle percentuali dell'istituto a quelle rilevate a livello provinciale, regionale e nazionale

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (60-70) ed aumentare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte (81-100). Le percentuali devono essere portate in linea con i valori di riferimento territoriali o deve essere ridotta la loro differenza.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Allineamento degli esiti ai livelli regionali

Traguardo

Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile: migliorare il punteggio medio conseguito nelle prove, allineando i valori con quelli di riferimento territoriale o riducendo la loro differenza. Effetto scuola: raggiungere un effetto scuola leggermente positivo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PRATICHE DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Potenziare le pratiche di recupero e potenziamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare la pratica dello sportello (sul modello del progetto Sportello matematico).

● **Percorso n° 2: INIZIATIVE DI RIORIENTAMENTO**

Implementare iniziative di riorientamento, anche in collaborazione con esperti ed associazioni esterni, volte ad individuare precocemente le eventuali criticità di una scelta non ottimale del percorso di studi e a creare, altresì, in studentesse e studenti una rinnovata consapevolezza in merito alle proprie aspirazioni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuita' e orientamento**

Implementare la pratica di colloqui informativi rispetto ad altri indirizzi di studio verso la fine del I quadrimestre.

● **Percorso n° 3: POTENZIAMENTO INVALSI**

Rendere usuale la pratica delle prove di istituto *computer based* di inizio e fine anno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare momenti di sensibilizzazione rispetto all'importanza delle prove standardizzate ed iniziative di formazione volte a promuovere sperimentazioni didattiche in tal senso nelle varie discipline



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Uno dei fattori necessari al miglioramento continuo, e quindi al raggiungimento dei traguardi previsti nel PdM, consiste nella condivisione a tutti i livelli delle scelte strategiche della scuola. A tal fine l'istituto punta alla realizzazione di un modello organizzativo che promuova la condivisione delle azioni da intraprendere, delle finalità perseguite e dei risultati raggiunti.

In tale prospettiva, l'azione sinergica del Dirigente Scolastico e del Nucleo Interno di Valutazione è finalizzata:

- alla diffusione dei risultati raggiunti e alla condivisione delle priorità e dei traguardi da perseguire attraverso momenti di incontro che coinvolgano direttamente i docenti (CdC, Dipartimenti, Commissioni afferenti ad aree strategiche, etc.)
- alla valorizzazione delle risorse umane interne all'Istituto, attraverso la responsabilizzazione derivante dall'attribuzione di incarichi sulla base delle specifiche competenze • alla promozione di momenti di riflessione sulle pratiche didattiche e organizzative mirati al miglioramento continuo
- al maggior coinvolgimento degli stakeholders, in primis delle famiglie alla restituzione verso l'esterno dei risultati raggiunti, delle modalità con le quali tali risultati sono stati raggiunti, delle risorse impiegate nell'ottica della rendicontazione sociale.

Per quanto riguarda le metodologie didattiche la scuola, attraverso la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e la massiccia introduzione dell'uso delle TIC verrà favorita la diffusione di metodologie di didattica attiva. Tra queste: il cooperative learning in aule dedicate il service learning, uno sportello di prima informazione rivolto a tutte le famiglie del Comprensorio del Cuoio, ma anche dell'Empolese Valdelsa, su tematiche fiscali e tributarie tenuto dagli alunni del quarto e quinto anno dell'Istituto Tecnico Economico con il supporto e la supervisione dei docenti delle discipline coinvolte.

Certificazione controllo di qualità relativa all'amministrazione e alla didattica (certificatori di qualità, conformità)



Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'IIS "A. Checchi" sta implementando pratiche relative alla certificazione di qualità relativa all'amministrazione e alla didattica: l'operato e i documenti della segreteria sono sottoposti all'esame di certificatori autorizzati che ne attestano la conformità.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Realizzazione aule tematiche

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Scuola 4.0 - Next generation Classroom, intendiamo attuare nell'istituto, in particolar modo nella sede del liceo, un modello didattico per ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi (modello DADA). Le aule-ambienti di apprendimento saranno dedicate a specifiche discipline e obiettivi di apprendimento, consentendo ad ogni dipartimento e ai docenti ad esse assegnate di modellarle sulla base delle proprie necessità, con arredi tematici, dispositivi digitali e software specifici, dandone anche un carattere laboratoriale. Tra gli obiettivi principali che intendiamo raggiungere ci sono la possibilità di andare oltre a quello che è il semplice spazio fisico dell'aula scolastica, creando un maggiore collegamento tra i vari ambienti di apprendimento sia fisici che virtuali e la fruizione di tutte le attività curriculari anche a distanza, con particolare riguardo per gli studenti momentaneamente impossibilitati ad essere fisicamente presenti a scuola. In particolar modo interverremo su 26 aule del liceo in quanto hanno tutte una capienza simile, così che possano accogliere un numero di studenti congruo, indipendentemente dalla materia o dalla classe. Partendo dalle dotazioni già in essere, intendiamo riutilizzare gran parte degli arredi presenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attualmente nelle aule, integrandoli con nuovi di tipo innovativo e flessibile in modo da consentire una più rapida modifica del setting dell'aula a seconda delle necessità. A questi arredi andremo ad unire una dotazione tecnologica, secondo le esigenze dei vari dipartimenti: dispositivi digitali (tablet, notebook o chromebook) a disposizione di studenti, carrelli per la ricarica e la protezione di tali dispositivi, cuffie con microfono integrato, miglior impianto audio in determinate aule. Si aggiungerà inoltre l'acquisto di software specifici, con licenze che ne consentano l'utilizzo da parte degli studenti sia in aula sia durante lo studio individuale. In particolar modo per le discipline STEM Fisica, Chimica, Scienze si prevede l'utilizzo di laboratori virtuali pensati per le scuole secondarie di secondo grado, che permetteranno di coinvolgere gli studenti aumentando il loro interesse verso tali materie, proponendo un'alternativa sicura ai laboratori tradizionali. Si prevede inoltre l'acquisto di microcontrollori e sensori compatibili con la piattaforma hardware Arduino. Questo permetterà di predisporre progetti e compiti autentici, anche di carattere interdisciplinare, e potenziare le competenze degli studenti in programmazione e coding. I computer presenti nel laboratorio informatico-linguistico saranno sostituiti con altri più moderni, al fine di renderli più funzionali per lo svolgimento di attività didattiche specifiche che richiedano maggiori requisiti di sistema rispetto ai dispositivi individuali degli studenti. Intendiamo inoltre valorizzare gli ampi corridoi e l'atrio della sede, progettando e arredando apposite zone che possano essere sfruttate da studenti e docenti per attività di vario genere, come il debate, lo studio individuale, il ricevimento genitori o semplici momenti di relax. Nelle altre due sedi dell'istituto, interverremo principalmente sostituendo gli schermi digitali meno recenti con nuovi più funzionali ed acquisteremo specifici software come richiesto dai dipartimenti. Realizzeremo inoltre due aule polifunzionali dotate di arredi flessibili e dispositivi digitali richiesti dai dipartimenti.

Importo del finanziamento

€ 190.016,58

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0

● Progetto: Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi del PNRR Scuola 4.0 dedicate ai laboratori per le professioni digitali del futuro la scuola intende promuovere competenze nell'ambito della pneumatica ed elettropneumatica, nel campo della robotica, nel campo dell'elettronica e dell'informatica, della moda e della calzatura. La nostra scuola ad indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica mira a formare manutentori che ben si collocano nel nostro territorio grazie alla presenza della zona conciaria di S. Croce sull'Arno (PI). Nell'ambito delle concerie sono sempre più richieste figure professionali in grado di effettuare manutenzioni e interventi a macchinari e impianti ricadenti nell'ambito dell'elettropneumatica, della domotica e della programmazione in generale. Inoltre, il territorio che accoglie la nostra scuola è ricco di attività nell'ambito manifatturiero dell'abbigliamento e della calzatura. Dato il crescente impiego di strumentazioni digitali, con il PNRR Azione 2 si intende formare gli studenti in tal senso per agevolare la loro collocazione in ambiente lavorativo locale. Per l'indirizzo tecnico economico si intende formare gli studenti nell'utilizzo di software del settore.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: TUTTI DENTRO AL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il fenomeno indicato con il termine dispersione scolastica rappresenta il sintomo di un disagio sociale connesso al contesto scolastico, culturale, economico, familiare, che spesso presenta condizioni di rischio, emarginazione e devianza. La dispersione scolastica non ha ripercussioni immediate solo sul percorso formativo dello studente ma influenza anche l'evoluzione delle condizioni di vita future. Coloro che conseguono bassi livelli di scolarizzazione sono molto spesso destinati a percorsi lavorativi instabili e irregolari e si espongono a maggiori rischi di esclusione sociale. Il fenomeno si accentua per coloro che provengono da contesti deprivati dal punto di vista culturale ed economico, ai quali, sempre più frequentemente, la scuola fatica ad offrire concrete possibilità di successo educativo e di miglioramento delle proprie condizioni di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

partenza. Il tentativo è quello di produrre cambiamenti nei modi di vedere più che di essere, modificando le rappresentazioni che gli studenti hanno dei propri problemi, aiutandoli ad individuare i problemi e le possibili soluzioni collaborando con gli insegnanti in un'area psicopedagogica di intervento. Il progetto intende promuovere il successo scolastico attraverso un supporto allo studio in grado di colmare i gap formativi presenti negli studenti di cui i docenti segnalano difficoltà di apprendimento ed insuccessi formativi, oltre che ritardi ed irregolarità nelle frequenze. Nello specifico il progetto si declina nelle diverse tipologie di azioni previste dal PNRR 170\2022: 1. percorsi di mentoring, orientamento e sostegno alle competenze disciplinari: in queste iniziative saranno previste le azioni di prima alfabetizzazione per gli alunni stranieri; 2. percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione di accompagnamento: queste iniziative si propongono di intervenire sulle lacune rilevate sulla base dei dati Invalsi su studentesse e studenti; 3. percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: attivazione di un percorso di supporto alla genitorialità; 4. percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: azioni volte al rafforzamento del curriculum.

Importo del finanziamento

€ 188.839,00

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	228.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	228.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

L'IIS "A. Checchi" è risultato beneficiario di €64.419, 83 in riferimento alla linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, prevista dal DM 66/2023

L'IIS "A. Checchi" ha avuto accesso, nell'ambito del PNRR, alla linea di finanziamento relativa alle azioni di integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Per i dettagli delle varie azioni si veda la sezione dedicata nell'"Offerta formativa" del presente PTOF.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'offerta dell'IIS "A. Checchi" è caratterizzata da una pluralità di indirizzi delle tre tipologie di istituto della scuola secondaria di secondo grado:

ISTITUTO PROFESSIONALE:

- Manutenzione e assistenza tecnica
- Industria e artigianato per il Made in Italy
- Produzioni tessili e sartoriali

ISTITUTO TECNICO

- Amministrazione, finanza e marketing
- Relazioni internazionali per il marketing
- Istituto tecnico tecnologico "Sistema Moda" - articolazione "Calzature e Moda"

LICEO

- Liceo scientifico
- Liceo scientifico - opzione scienze applicate
- Liceo linguistico
- Liceo scientifico - sportivo

Nella presente sezione si esplicitano altresì i seguenti aspetti:

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadro orario
- Curricolo di Istituto
- Moduli di orientamento formativo
- Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- Percorsi per competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



- Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- Attività previste in relazione al PNSD
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- Piano per la Didattica Digitale Integrata



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

**Quadro orario della scuola: IST. PROF. INDUS. ARTIGIAN. "A.CHECCHI"
FIRI003014 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

IP14 - QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	0	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IST. PROF. INDUS. ARTIGIAN. "A.CHECCHI" FIRI003014 INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

IP13 - QO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	0	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	2	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	7	6	6
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	6	6	6
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	4	4	0	0	0
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	5	4	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. TECN. ECON./TECNOL. "A.CHECCHI"



FITD00301P AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. TECN. ECON./TECNOL. "A.CHECCHI" FITD00301P AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. TECN. ECON./TECNOL. "A.CHECCHI" FITD00301P RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. TECN. ECON./TECNOL. "A.CHECCHI" FITD00301P CALZATURE E MODA

QO CALZATURE E MODA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
CHIMICA APPLICATA E NOBILITAZIONE DEI MATERIALI PER I PRODOTTI MODA	0	0	3	3	3
ECONOMIA E MARKETING DELLE AZIENDE DELLA MODA	0	0	2	3	3
IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E INDUSTRIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI MODA	0	0	6	6	6
TECNOLOGIE DEI MATERIALI E DEI PROCESSI PRODUTTIVI E ORGANIZZATIVI DELLA MODA	0	0	5	4	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. TECN. ECON./TECNOL. "A.CHECCHI" FITD00301P SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

QO SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI" FIPS00301V SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI" FIPS00301V LINGUISTICO

QO LINGUISTICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI" FIPS00301V SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI" FIPS00301V SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Curricolo di Istituto

IIS "A. CHECCHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si rimanda ai curricula dei rispettivi ordini di scuola: Istituto Professionale, Istituto Tecnico, Liceo, reperibili negli spazi dedicati della presente sezione.

Si allega il curriculum generale di Educazione Civica valido per tutti gli indirizzi di studio:

https://www.istitutochecchi.edu.it/index.php?option=com_cwattachments&task=open&id=3d779cae2d46

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di Competenza generali riferibili a tutti gli indirizzi di studio**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti



politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Per il Curricolo di Educazione Civica con indicazioni specifiche per i vari indirizzi si rimanda all'allegato precedente.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

I curricula relativi agli insegnamenti degli indirizzi liceali sono reperibili al seguente link:

https://www.istitutochecchi.edu.it/index.php?option=com_cwattachments&task=open&id=28e209b61a52



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Per il terzo e il quarto anno, studentesse e studenti del Liceo Scientifico Tradizionale e del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, all'interno della flessibilità concessa dall'autonomia scolastica, potranno "curvare" il proprio curriculum, scegliendo di approfondire, all'interno del monte ore di Scienze Naturali e di Fisica, i seguenti ambiti: - scienze biomediche; - intelligenze artificiali - big data; - scienze ambientali. Nell'anno scolastico 2020/2021, inoltre, partirà un progetto pilota, unico sul territorio nazionale, che prevede un corso biennale strutturato destinato agli alunni delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi del liceo scientifico. Il progetto, di elevata qualità in merito all'azione formativa, sarà curato da docenti universitari e dottori di ricerca che assumeranno la direzione scientifica e terranno le attività di formazione e si concluderà con la produzione di un project work. Al termine del corso agli studenti sarà consegnato un attestato di competenze.



Dettaglio Curricolo plesso: IST. PROF. INDUS. ARTIGIAN. "A.CHECCHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

I curricula relativi agli insegnamenti dell'Istituto Professionale sono reperibili al seguente link:

https://www.istitutochecchi.edu.it/index.php?option=com_cwattachments&task=open&id=e077e1a544ee

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: IST. TECN. ECON./TECNOL. "A.CHECCHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

I curricula relativi agli insegnamenti degli indirizzi dell'Istituto Tecnico sono reperibili al seguente link:

https://www.istitutochecchi.edu.it/index.php?option=com_cwattachments&task=open&id=5c0492567492

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 2: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie**

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

○ **Azione n° 3: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

○ **Azione n° 4: Percorsi formativi annuali di lingua e**



metodologia per docenti

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Dettaglio plesso: IST. PROF. INDUS. ARTIGIAN. "A.CHECCHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ **Azione n° 1: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 2: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie**

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

○ **Azione n° 3: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli**



studenti

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

○ **Azione n° 4: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti**

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto



previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Dettaglio plesso: IST. TECN. ECON./TECNOL. "A.CHECCHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento



delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 2: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie**

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le



carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

○ **Azione n° 3: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più



classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

○ Azione n° 4: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Utilizzare metodologie attive e collaborative



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Percorsi di orientamento delle Università nelle scuole (UNUPI progetto ORACOLI-UNISI)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo**



per la classe III

Nuove competenze (corso di alfabetizzazione finanziaria)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	4	0	4

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Percorsi di orientamento delle Università nelle scuole (UNIFI-UNISI)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	0	15



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Incontri online: "I sentieri delle professioni"

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	9	0	9

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Incontri di orientamento universitario

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	6	0	6

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Percorsi di orientamento delle Università nelle scuole (UNIFI-UNISI)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo



per la classe V

incontri online: "I sentieri delle professioni"

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	9	0	9

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Incontri di orientamento universitario

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	6	0	6



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe III

PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	11	0	11

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Dettaglio plesso: IST. PROF. INDUS. ARTIGIAN. "A.CHECCHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Incontri orientatori

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	5	0	5

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	25	0	25



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Incontri orientatori

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	5	0	5

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

PCTO

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	25	0	25

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Incontri orientatori

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	5	0	5

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo



per la classe V

PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	25	0	25

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Dettaglio plesso: IST. TECN. ECON./TECNOL. "A.CHECCHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Incontri di orientamento universitario (classi terze Moda/Calzaturiero)

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	5	0	5

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Visite aziendali (classi terze Moda/Calzaturiero)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	0	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo



per la classe III

Incontri orientatori (classi terze Moda/Calzaturiero)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	5	0	5

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Incontri di orientamento universitario (Classi quarte Moda/Calzaturiero)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	5	0	5



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Visite aziendali (Classi quarte Moda/Calzaturiero)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	20	0	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Incontri orientatori (Classi quarte Moda/Calzaturiero)

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	5	0	5

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Incontri universitari (per le classi V Moda)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	5	0	5

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo



per la classe V

Visite aziendali (classi quinte Moda)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	20	0	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Incontri orientatori (classi quinte Moda)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	5	0	5



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Visite aziendali (classi terze ITE)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	5	0	5

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Incontri orientatori (Classi Terze ITE)

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	5	0	5

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Incontri orientatori (Classi Quarte ITE)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	5	0	5

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo



per la classe IV

Visite aziendali (Classi Quarte ITE)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	20	0	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

PCTO (Classi Quarte ITE)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	20	0	20



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Incontri orientatori (Classi Quinte ITE)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	5	0	5

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativo per la classe III

PCTO (Classi Terze ITE)

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	0	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Modulo n° 17: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Visite aziendali (Classi Quinte ITE)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	5	0	5

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Modulo n° 18: Modulo di orientamento formativo



per la classe V

PCTO (Classi Quinte ITE)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	20	0	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO - IPIA (210 ore)

Durante il terzo anno, verrà tenuto un corso sicurezza, per un totale di 16 ore (4 sulla piattaforma ministeriale e 12 a cura di un formatore esterno). Inoltre sono previste attività presso aziende. Per quanto riguarda IPIA - MODA, vi sarà anche la simulazione d'impresa e il corso CAD.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● PCTO - ITE e ITT (150 ore)

Durante il terzo anno, verrà tenuto un corso sicurezza, per un totale di 16 ore (4 sulla piattaforma ministeriale e 12 a cura di un formatore esterno). Inoltre, è previsto un percorso interno (on Line o con formatori) di simulazione di impresa. Per quanto concerne l'ITT CALZATURIERO sono previste attività da svolgersi in aziende esterne.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● PCTO_ INDIRIZZI LICEALI (90 ore)

Durante il terzo anno, verrà tenuto un corso sicurezza, per un totale di 16 ore (4 sulla piattaforma ministeriale e 12 a cura di un formatore esterno). Inoltre, è previsto un percorso interno (on Line o con formatori) in collaborazione con università del territorio. Fanno parte del progetto anche percorsi con enti esterni del territorio. Per quanto concerne l'indirizzo linguistico, sono compresi nel percorso anche scambi con l'estero; per quanto riguarda l'indirizzo sportivo, sono previste attività da svolgersi presso società sportive del territorio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CERTIFICAZIONE DI LINGUA FRANCESE DELF

Il progetto ha l'obiettivo di preparare gli alunni a conoscere le tipologie di prove che vengono somministrate all'esame di certificazione linguistica di livello B1 del DELF (Diplôme d'études en langue française) rilasciato dal Ministero della Pubblica Istruzione Francese. La preparazione impartita da una madrelingua abilitata alle funzioni di esaminatrice del diploma si svolgerà interamente in lingua straniera e verterà sulle competenze e la struttura dell'esame. La preparazione sarà svolta in presenza e completata mediante esercitazioni 'a distanza' con l'uso della piattaforma MS Teams. Alla fine della preparazione, gli studenti potranno scegliere di sostenere l'esame presso la sede accreditata (Institut Français) versando la quota di iscrizione richiesta dall'Ente certificatore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese : comunicazione nelle lingue straniere; consapevolezza ed espressione culturale; imparare ad imparare (competenza metacognitiva); potenziamento delle conoscenze delle lingue straniere e delle culture dei paesi europei; potenziamento delle competenze specifiche di indirizzo; conseguire un passaporto linguistico per la mobilità in Europa.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE

Da anni il nostro Istituto persegue un obiettivo di qualità proponendosi di coniugare la conoscenza teorica delle lingue straniere con il loro utilizzo in ambito pratico e universitario mediante l'introduzione delle certificazioni linguistiche Cambridge. Gli esami di Cambridge rappresentano infatti un obiettivo e un traguardo ben preciso nello studio della lingua inglese: valutano tutte e quattro le abilità linguistiche (l'ascolto, la comunicazione orale, la lettura e la comunicazione scritta), proponendo compiti che misurano le capacità dei candidati nell'utilizzo delle lingue; questi ultimi, nel momento stesso in cui preparano l'esame, hanno la possibilità di sviluppare le abilità necessarie a farne un uso pratico nei contesti più svariati. Gli esami di Cambridge costituiscono un solido investimento per lo studio universitario. I livelli più avanzati sono riconosciuti per l'ammissione alla frequenza dei corsi di quasi tutte le università anglofone; inoltre, molte facoltà universitarie italiane riconoscono il CAE, il First Certificate e il PET come esami di lingua. Riconosciuti e stimati in tutti i settori commerciali, industriali e finanziari, gli esami di Cambridge costituiscono inoltre un ottimo arricchimento del proprio curriculum professionale. Per le aziende è sempre più importante sapere se un potenziale impiegato è in grado non solo di leggere e comprendere le maggiori lingue comunitarie ma anche e soprattutto di parlarle e scriverle: le prove di scrittura e di lingua parlata, rigorosamente elaborate, garantiscono una valutazione affidabile di tutte le abilità linguistiche. I corsi saranno pertanto strutturati su tre livelli, in modo da consentire agli studenti l'opportunità di scegliere il livello di certificazione Cambridge più adeguato alla loro preparazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze relative alla comunicazione nelle lingue straniere.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
------------	--------

● CERTIFICAZIONI DELE B1-B2

Gli esami Dele Cervantes rappresentano un obiettivo e un traguardo ben preciso nello studio della lingua spagnola: valutano tutte e quattro le abilità linguistiche (l'ascolto, la comunicazione orale, la lettura e la comunicazione scritta), proponendo compiti che misurano le capacità dei candidati nell'utilizzo delle lingue; questi ultimi, nel momento stesso in cui preparano l'esame, hanno la possibilità di sviluppare le abilità necessarie a farne un uso pratico nei contesti più svariati. Riconosciuti e stimati in tutti i settori commerciali, industriali e finanziari, gli esami di Dele costituiscono inoltre un ottimo arricchimento del proprio curriculum professionale. Per le aziende è sempre più importante sapere se un potenziale impiegato è in grado non solo di leggere e comprendere le maggiori lingue comunitarie ma anche e soprattutto di parlarle e scriverle: le prove di scrittura e di lingua parlata, rigorosamente elaborate, garantiscono una valutazione affidabile di tutte le abilità linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze relative alla comunicazione nelle lingue straniere.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● STAGE LINGUISTICO IN SPAGNA

Soggiorno di una settimana presso famiglie selezionate dall'istituto spagnolo di competenza. Durante la settimana i ragazzi saranno impegnati in attività scolastiche, laboratoriali, visite guidate e PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze relative alla comunicazione nelle lingue straniere.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

● WELCOME CHECCHI!

Da anni il nostro Istituto persegue un obiettivo di qualità proponendosi di coniugare la conoscenza teorica delle lingue straniere con il loro utilizzo in ambito pratico e universitario mediante l'introduzione delle certificazioni linguistiche Cambridge. Gli esami di Cambridge rappresentano infatti un obiettivo e un traguardo ben preciso nello studio della lingua inglese: valutano tutte e quattro le abilità linguistiche (l'ascolto, la comunicazione orale, la lettura e la comunicazione scritta), proponendo compiti che misurano le capacità dei candidati nell'utilizzo delle lingue; questi ultimi, nel momento stesso in cui preparano l'esame, hanno la possibilità di sviluppare le abilità necessarie a farne un uso pratico nei contesti più svariati. Gli esami di Cambridge costituiscono un solido investimento per lo studio universitario. I livelli più avanzati sono riconosciuti per l'ammissione alla frequenza dei corsi di quasi tutte le università anglofone; inoltre, molte facoltà universitarie italiane riconoscono il First Certificate e il PET come esami di lingua. Riconosciuti e stimati in tutti i settori commerciali, industriali e finanziari, gli esami di Cambridge costituiscono inoltre un ottimo arricchimento del proprio curriculum professionale. Per le aziende è sempre più importante sapere se un potenziale impiegato è in grado non solo di leggere e comprendere le maggiori lingue comunitarie ma anche e soprattutto di parlarle e scriverle: le prove di scrittura e di lingua parlata, rigorosamente elaborate, garantiscono una valutazione affidabile di tutte le abilità linguistiche. In considerazione di tutto ciò il Nostro Istituto propone per le classi prime del LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE e per le classi del LICEO SCIENZE APPLICATE un pacchetto di circa 30 ore di inglese per la preparazione dell'esame PET. Gli esami saranno volontari e a pagamento da parte delle famiglie interessate. Le ore previste si svolgeranno ogni settimana per l'intero anno scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze relative alla comunicazione nelle lingue straniere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● CAD architettonico

Il progetto si pone come obiettivo quello di fornire conoscenze di base ed avanzate del programma di disegno assistito CAD in ambito architettonico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● CHECCHI FOR SHALOM

L'Istituto Checchi si trova in una zona particolarmente interessata dal flusso migratorio e da ormai diversi anni la dirigenza, docenti, gli alunni e il personale ATA si trovano a contatto con realtà molto diverse, spesso problematiche, spesso necessitanti di un aiuto specifico, ma spesso anche estremamente stimolanti e portatrici di conoscenze e competenze, di esperienze uniche e culture affascinanti. Si è sempre pertanto ritenuto fondamentale fornire ai nostri studenti, ma anche alle loro famiglie e a tutto il corpo docente e non docente un punto di vista non scontato sull'argomento. Obiettivo principale di questo progetto è dunque quello di educare i nostri studenti alla solidarietà, alla pace, all'accoglienza del diverso, alla condivisione delle esperienze, ma anche alla legalità, al rispetto delle leggi e delle culture, alla convivenza civile e alla cooperazione internazionale. Destinatari: classi seconde, per i cdc che ne faranno richiesta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

● LIFE SKILLS ACCOGLIENZA CLASSI PRIME

Potenziare negli alunni delle classi prime e nei genitori le competenze relative alle life skills (vedi schema OMS):

1. Saper leggere dentro se' stessi (autocoscienza, consapevolezza di sé): conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri bisogni e desideri, i propri punti deboli e punti forti. È la condizione indispensabile per la gestione dello stress, la comunicazione efficace, le relazioni interpersonali e positive e l'empatia. Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri (gestione delle emozioni): "essere consapevoli di come le emozioni influenzano il comportamento" in modo da "riuscire a gestirle in modo appropriato" e a regolarle opportunamente. Avere consapevolezza delle dinamiche relative all'adolescenza

Organizzazione:

Alunni: 1° incontro un'ora- prime settimane dell'anno Breve introduzione sulle life skill's da parte del docente lettura del documento di approfondimento sulle life skill's Scelta da parte di ogni studente di una life skill's e commento scritto e letto alla classe 2° incontro un'ora- prime settimane dell'anno Approfondimento emozioni e gestione emozioni. Video inside out, discussione libera sulle emozioni (cosa sono? Quali sono? Dove sono contenute?), sulla gestione delle emozioni (quali emozioni riusciamo a gestire? Quali sono quelle più difficili?) Test personale sulla gestione delle emozioni. 3° incontro un'ora- prime settimane dell'anno power point riassuntivo e scheda personale su cosa hanno imparato e gradimento degli incontri in alternativa approfondimento relazione (comunicazione) Il secondo e il terzo incontro saranno co-gestiti con la Psicologa della scuola. Genitori: 1° incontro un'ora- prime settimane dell'anno un'ora su piattaforma teams alle ore 18 oppure sabato mattina ore 10,00 con la Dirigente e psicologa della scuola (regolamenti domande presentazione progetto accoglienza.) 2° incontro un'ora- prime settimane dell'anno un'ora su piattaforma teams alle ore 18 con Caponi e psicologa della scuola sulle problematiche delle life skills.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● PROGETTO TUTOR

La Peer education, ovvero l'educazione tra pari, è un approccio didattico i cui vantaggi sono ormai universalmente riconosciuti. Il progetto si propone di sfruttare questa prospettiva in un momento particolarmente delicato della carriera scolastica di uno studente: il primo approdo nella nuova realtà scolastica della scuola secondaria di secondo grado. Studentesse e studenti tutor, opportunamente formati, accompagneranno le classi prime nel percorso del primo anno: il progetto mira alla formazione di figure di riferimento solide e consapevoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● PROGETTO ACCOGLIENZA

L'inserimento in un nuovo contesto scolastico, il passaggio alla scuola secondaria di II grado, i primi giorni di scuola in un gruppo classe nuovo costituiscono le sfide che studentesse e studenti affrontano durante il primo anno. C'è la necessità, di conseguenza, di coinvolgere le classi prime in attività ed esperienze che accompagnino il loro ingresso nella nuova realtà scolastica rendendo il primo anno un periodo ricco di stimoli e interessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● PARTECIPAZIONE A GARE E CONCORSI DI CARATTERE SCIENTIFICO

Il progetto si propone di promuovere e gestire la partecipazione degli studenti dell'indirizzo scientifico alle seguenti competizioni: Giochi matematici del mediterraneo, Campionati nazionali della fisica, Campionati matematici dell'Università Bocconi, Olimpiadi del Problem Solving, Certamen di latino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento competenze logico matematiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● SPORTELLO FISICO-MATEMATICO

Lo Sportello Fisico Matematico è un progetto indirizzato agli studenti delle classi prime del Liceo Scientifico per il rinforzo preventivo delle competenze matematiche e fisiche: con cadenza settimanale in orario extracurriculare sarà a disposizione un docente di matematica e fisica per un servizio di tutoraggio. Un analogo sportello con l'obiettivo di rafforzare le competenze matematiche e fisiche è stato attivato per le classi seconde liceo scientifico (ordinario, scienze applicate e sportivo), per le classi quinte del Liceo Scientifico e per il Triennio del Liceo Linguistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Permettere a studenti volenterosi di rinforzare la propria preparazione di base; allineare il livello della classe in partenza per un miglior sviluppo del programma curriculare; offrire al docente uno strumento in più per la gestione degli studenti con maggiori difficoltà; offrire alle famiglie un servizio di supporto alla didattica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● DRAMMATURGIA E TEATRO ANTICO

Trasversale a tutte le classi, il progetto si rivolge a sviluppare competenze culturali e di connettività sociale. I ragazzi sono chiamati a riscrivere e aggiornare testi classici, a portarli in scena (collaborando e comprendendo lo spirito del lavoro di gruppo) partecipando a rassegne nazionali che sono sempre approfondimento culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa; consapevolezza ed espressione culturale; potenziamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza; potenziamento dell'inclusione scolastica; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; potenziamento delle competenze di lettura e scrittura, di analisi e aggiornamento, di collaborazione e valorizzazione di sé e degli altri potenziamento dell'espressività e della collaborazione; potenziamento del possesso delle radici culturali europee; conoscere i meccanismi e i linguaggi teatrali; adeguare le proprie potenzialità analitiche e vocali; integrarsi positivamente e favorire l'integrazione; approfondire la pratica della Performance Reception; comprendere e praticare le modalità del lavoro di gruppo; partecipazione a rassegne nazionali; creazioni di eventi teatrali di vario livello.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni



● SCUOLA DI FAIR PLAY

Conoscenza, approfondimento e pratica delle attività sportive, dalle più conosciute a quelle praticate in ambiente naturale. Fanno parte integrante del progetto 1. Preparazione ai Campionati Studenteschi, ai tornei di Istituto, alla corsa Campestre di Istituto. 2. Promozione, conoscenza e partecipazione ad attività sportive meno praticate quali gli sport invernali (es.sci) e acquatici (es. vela), e altre attività in "open air" quali il trekking, l'arrampicata, il canyoning. Tali attività verranno svolte nell'ambito di settimane (o giornate) bianche, azzurre e verdi. 3. Partecipazione ad eventi sportivi di alto interesse nazionale ed internazionale che verranno di volta in volta vagliati a seconda delle proposte che perverranno da parte delle varie Federazioni. 4. Partecipazione alle "Olimpiadi della città metropolitana di Firenze". Tutte le attività avranno l'obiettivo di essere il più possibile inclusive e di favorire i rapporti tra gli studenti dei vari plessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche; potenziamento delle competenze motorie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● BENEVENUTI E INCLUSI



Da molti anni, le classi italiane di qualsiasi ordine e grado hanno subito, stanno subendo e subiranno una profonda modificazione nella loro composizione, in virtù della forte presenza di alunni non italo-foni. L'I.I.S. Checchi non fa eccezione, ma anzi si caratterizza per essere una delle scuole della zona a più alta percentuale di studenti di origine straniera: circa il 30%. Occorre pertanto elaborare e sperimentare modalità di insegnamento che riducano il livello di esclusione degli studenti non italo-foni e che creino valore aggiunto per tutti, proprio a partire dalle differenze individuali. Ogni studente neoarrivato necessita di orientarsi e riorientarsi nell'ambiente dell'accoglienza, di apprendere nuove parole e contenuti senza perdersi, di comunicare e interagire in situazioni diverse. Questo percorso inizia a scuola per poi trovare sbocco nella realtà sociale. L'istituto si avvale già della collaborazione dei servizi del territorio, ma poiché nel tempo gli alunni stranieri non italo-foni sono aumentati sono necessarie maggiori risorse. Il progetto ha come obiettivo principale l'apprendimento della lingua italiana L2, anche attraverso lo studio delle discipline di indirizzo, ma anche quello di favorire l'inserimento e l'inclusione degli alunni non italo-foni nel loro gruppo classe e di migliorare e consolidare l'apprendimento degli alunni stranieri. Dopo aver fatto una ricognizione dei bisogni e essermi confrontata con i docenti e la dirigente, ho pensato di organizzare corsi di italiano L2 di livello avanzato e alfabetizzazione allo studio per ambiti disciplinari in ogni plesso, per gli alunni che hanno un livello della lingua italiana superiore ad A/1 e che quindi non beneficiano dei laboratori di alfabetizzazione tenuti dalle operatrici della cooperativa Griot.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

L'obiettivo principale è quello di favorire il benessere degli alunni all'interno della scuola. Un'altra priorità è la personalizzazione della didattica con particolare riferimento all'area dei bisogni educativi speciali, differenziando il curriculum per il raggiungimento del successo formativo degli alunni destinatari. Alla fine del percorso si prevedono i seguenti traguardi: - Ottenere successi formativi a lungo termine. - Contrastare la dispersione scolastica agevolando



la fruizione dei percorsi. - Miglioramento delle performance organizzative didattiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● PSICOMOTRICITA'

Il progetto si rivolge agli studenti diversamente abili dell'istituto con gravità, ma è auspicabile, compatibilmente con gli impegni scolastici, anche la presenza di altri alunni (piccoli gruppi di compagni di classe). Attraverso percorsi strutturati e costruiti con l'utilizzo di birilli, corde, tessuti, etc e attività ludiche piacevoli, gli alunni con disabilità sperimentano diversi approcci motori e di espressione corporea.

Risultati attesi

Con il laboratorio di psicomotricità si vogliono raggiungere i seguenti obiettivi: -consolidare le proprie capacità motorie e/o acquisire nuovi schemi di movimento; -aumentare l'autonomia nell'orientamento spaziale; -aumentare la socializzazione e la motricità sociale; - rafforzare il piacere condiviso; -garantire pari opportunità esperenziali, sia di tipo psicomotorio, sia di tipo affettivo-sociale. -migliorare le capacità di relazione e interazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● HORTUS CONCLUSUS-CUPOLA GEODETICA

L'orto didattico biologico rappresenta un laboratorio a cielo aperto che avvicina gli alunni alle specie vegetali ed ai loro cicli naturali di crescita, si impara sperimentando e la concretezza del fare costituisce l'elemento cardine di tutto il percorso educativo. Il progetto è stato pensato non solo come luogo destinato alla produttività agricola, ma anche e soprattutto come un luogo



nato per offrire a tutti gli studenti uno spazio di scoperta, socialità, impegno e relax.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

OBIETTIVI ORTO DIDATTICO -potenziamento dell'autonomia, svolgere queste attività di carattere pratico rende gli studenti capaci di sapere, di saper fare e quindi di saper essere, aumentando l'autostima -creare attività attraverso le quali gli studenti verranno stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con un ambiente naturale e potenziare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione -far acquisire competenze ed abilità spendibili nel mondo del lavoro -far conoscere agli alunni quali sono gli alimenti più indicati per una sana e corretta alimentazione -favorire il recupero del benessere psico-fisico attraverso l'attività manuale quale strumento rilassante -favorire il senso di responsabilità nel prendersi cura di organismi viventi -Favorire le relazioni con il gruppo classe -promuovere l'inclusione tra tutti gli studenti partecipanti -far conoscere e saper utilizzare metodi di produzione sostenibili avvicinando gli studenti ad una sana alimentazione attraverso il consumo di prodotti biologici ed a chilometro zero. -stimolare i rapporti interculturali far conoscere la tradizione in ambito contadino ed enogastronomico relativo alle diverse etnie presenti nel gruppo classe. -Creare un polo attrattivo per tutti gli studenti in un'ottica di collaborazione ,si sperimenta insieme, alunni e docenti anche attraverso il peer tutoring. OBIETTIVI E ATTIVITA' NELLA CUPOLA GEODETICA La cupola nasce a corollario del progetto orto,si identifica come un punto di aggregazione ,un laboratorio multidisciplinare ,si spazia da attività legate alla propagazione delle specie ortive a laboratori di pittura,scrittura e di improvvisazione teatrale, rappresenta inoltre un ambiente dedicato al ripasso ed allo studio degli studenti curricolari anche attraverso attività in piccolo gruppo.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Orto didattico e cupola geodetica

● SPECIAL OLYMPICS ITALIA

Il progetto scuola di special Olympics Italia incoraggia studenti e docenti ad essere promotori del cambiamento culturale e sociale. Attraverso il gioco e l'attività sportiva unificata, si creerà una comunità scolastica sempre più inclusiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza; potenziamento dell'inclusione scolastica.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● IL PALIO E LA MODA

Il progetto da alcuni anni ha lo scopo di creare una collaborazione attiva con l'Amministrazione Comunale della città di Fucecchio, in particolare con l'ente associazione Palio, e con le varie contrade. Negli ultimi anni l'indirizzo moda si è avvalso di professionisti d'eccellenza del settore per la realizzazione di costumi storici, che sono stati indossati dagli studenti dell'istituto la sera della presentazione del Cencio e durante il corteo storico che si tiene la mattina della corsa del palio. Inoltre i nostri studenti hanno partecipato a varie manifestazioni promosse dal comune in rappresentanza della città di Fucecchio Il progetto è in continuità con quanto svolto fino ad ora e quindi di consolidare le collaborazioni esistenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni



● CONCORSI MODA

Enti esterni sia pubblici che privati inviano alla nostra attenzione bandi di concorso riguardanti il settore della moda. Nel corso dei passati anni scolastici le classi dell'indirizzo IPIA produzioni artigianali e industriali hanno aderito a queste iniziative, molteplici sono state le partecipazioni a concorsi, in più di una occasione i nostri studenti si sono aggiudicati dei premi che hanno attestato l'ottima qualità del lavoro svolto e la grande capacità creativa degli elaborati presentati. Si richiedono aperture pomeridiane della sede moda per la realizzazione dei manufatti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● SIMULAZIONE DI IMPRESA

Il progetto ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti al lavoro in azienda, confrontandosi con un'



esperta del settore. Avranno modo, inoltre, di approfondire la cultura e le tradizioni del loro territorio in quanto il progetto prevede la realizzazione di un abito storico per una contrada di Fucecchio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● MANIFESTAZIONI ED EVENTO DI FINE ANNO

Enti esterni sia pubblici che privati richiedono la nostra partecipazione a manifestazioni riguardanti il settore della moda o create da noi stessi. Nel corso dei passati anni scolastici le classi dell'indirizzo IPIA produzioni artigianali e industriali hanno aderito a queste iniziative, molteplici sono state le partecipazioni e le realizzazioni di manifestazioni, in più di una occasione i nostri studenti hanno dimostrato l'ottima qualità del lavoro svolto e la grande capacità creativa degli elaborati presentati. Si richiedono aperture pomeridiane se necessarie, della sede moda per la realizzazione dei manufatti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● CAD MODA

Il corso ha l'obiettivo di fornire le conoscenze di base di un programma CAD applicato alla modellistica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● LABORATORIO CALZATURIERO 1-2

Il progetto è pensato per la classe prima dell'indirizzo tecnico tecnologico calzaturiero ed ha come obiettivo la realizzazione di una calzatura su cartamodello, potenziando le competenze specifiche di indirizzo e le metodologie laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il servizio di istruzione domiciliare può essere destinato a studenti di ogni ordine e grado sottoposti a terapie domiciliari che ne impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, anche non continuativi.

Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● ACCREDITAMENTO REGIONALE E CERTIFICAZIONE DI QUALITA'

L' Agenzia formativa dell'Istituto d'Istruzione Superiore "A. Checchi", certificata secondo la Norma UNI EN ISO 9001:2015, è accreditata presso la Regione Toscana (il requisito di certificazione è obbligatorio) per le attività di formazione per il diritto dovere all'istruzione e formazione professionale, formazione post età dell'obbligo e formazione superiore e formazione continua. Lo scopo del progetto è quello di mantenere la certificazione di qualità UNI EN ISO 9001:2015 e il conseguente Accreditamento Regionale della Agenzia formativa .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Mantenere la certificazione di qualità UNI ISO 9001/2015 e il conseguente accreditamento regionale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● CORSO FORMATIVO DI SALDATURA

Organizzazione delle lezioni: PRIMA LEZIONE (6 h) :Saldatura a elettrodo rivestito ,Esercitazioni per cordoni di saldatura ,Unione piastre a T ,L SECONDA LEZIONE (14 h) ;:Saldatura MIG/MAG: Caratteristiche della macchina ,Parametri di saldatura Saldatura sinergica, trifase Pulsata ,Esercitazioni su vari spessori e materiali TERZA LEZIONE (10 h) Saldatura TIG ,Caratteristiche della macchina ,Parametri di saldatura ,Saldatura dell'alluminio ,Esercitazioni . QUARTA LEZIONE (6 h) Verifica conclusiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento delle metodologie laboratoristi e delle attività di laboratorio

● STAGE IN FRANCIA

Stage in Francia rivolto alle classi terze del Liceo Linguistico da svolgersi a marzo 2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche

Risorse professionali

Interno

● LA COSTITUZIONE E ALDO MORO

Il progetto "LA COSTITUZIONE E ALDO MORO" prevede due lezioni di due ore in orario scolastico con docente esterno M. Rook dell'Istituto Storico Toscano della Resistenza e dell'Età contemporanea di Firenze



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; approfondimento della conoscenza della Costituzione italiana e della figura di Aldo Moro

Risorse professionali

Docente intero ed esperto esterno

● L'INTERSOGGETTIVITA' NELLA FILOSOFIA DEL NOVECENTO

Il progetto "L'intersoggettività nella filosofia del Novecento" svolto dalla prof.ssa Scali e da un esperto esterno prevede 5 lezioni di due ore ciascuna da svolgere in orario extra-scolastico; è rivolto agli studenti del triennio degli indirizzi liceali. Il tema dell'incontro con l'altro sarà declinato soffermandosi sulla fenomenologia di Husserl, il Mit-Sein in Heidegger e il linguaggio dell'odio nei social media (semiotica).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Approfondimento degli argomenti di studio oggetto del corso

Risorse professionali

Docente interna e esperto esterno

● SCUOLA INCLUSIVA

Il progetto scuola inclusiva ha lo scopo di promuovere l'inclusione degli alunni del nostro istituto, creando occasioni di conoscenza diretta tra loro, attraverso giornate dedicate alla pratica di discipline sportive outdoor in ambiente naturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano; promozione del dialogo e dell'inclusione.

Risorse professionali

Interno

● WRITING BOOSTER

La seconda prova scritta dell'esame di stato per i licei linguistici ha come principale obiettivo la verifica delle competenze linguistico-comunicative del livello B2 nella produzione di testi a carattere espositivo, descrittivo ed argomentativo e nella comprensione di testi letterari e di prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica e arte. Purtroppo il curriculum ministeriale per il triennio del liceo linguistico prevede solo tre ore di insegnamento dell'inglese, di cui una di conversazione con madrelingua. Si rende pertanto assolutamente necessario integrare l'insegnamento curricolare con un'ora di potenziamento dedicata specificatamente alla preparazione della seconda prova scritta lavorando sia sulla comprensione che sulla produzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di comprensione e produzione di testi in lingua inglese.



Risorse professionali

Interno

● LABORATORIO SOCRATICO

Il laboratorio di filosofia basato sulla maieutica socratica è uno degli approcci educativi più antichi che si conosca, il suo obiettivo principale è stimolare la riflessione e il pensiero critico. Elemento portante del metodo sono le domande, volte a minare le certezze e ad acquisire una comprensione più profonda degli argomenti scelti democraticamente degli alunni stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Stimolare le capacità di riflessione e di pensiero critico

Risorse professionali

Interno

● SALAMARZANA: FRA STORIA E MANIFATTURA

L'indirizzo Moda partecipa al Festival Salamarzana di Fucecchio allestendo una sartoria medievale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di progettazione e realizzazione di un evento, potenziamento della capacità di collaborazione, co-progettazione e lavoro di gruppo.

Risorse professionali

Interno

● **STORIE DI COSTUMI, percorsi multidisciplinari e di orientamento**

L'attività prevede più UDA da svolgersi durante tutto il corso dell'anno, in collaborazione con gli studenti dell'IC Montanelli-Petrarca, nel seno di percorsi di orientamento e di collaborazione a classi aperte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Risultati attesi

Rafforzamento dei rapporti con la scuola secondaria di primo grado con potenziamento dei percorsi di orientamento e della collaborazione a classi aperte

Risorse professionali

Interno

● EduAli

Il progetto si rivolge in via sperimentale ad alcune classi dell'indirizzo sportivo, per poi essere eventualmente esteso in futuro ad altre classi/indirizzi, E' promosso dall'Università di Firenze ed ha come obiettivo "la formazione di una generazione più consapevole del modo di alimentarsi"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza riguardo all'alimentazione e alle tematiche connesse

Risorse professionali

Docente intero ed esperti esterni

● IPPOTERAPIA

Il progetto intende rifarsi all'ippoterapia, ossia una tecnica medica che prevede l'utilizzo del



cavallo per migliorare lo stato di salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Miglioramento delle condizioni di salute e delle capacità relazionali degli studenti con disabilità

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Del progetto fanno parte varie iniziative improntate alla sicurezza e alla salute dei giovani: - Safe sex, affettività e sessualità consapevole: incontro di due ore svolto dagli operatori della UOC Igiene e Sanità Pubblica (destinatari: classi terze) - Conoscere il Consultorio Giovani: incontro di due ore per far conoscere servizi e attività del Consultorio Giovani (destinatari: classi terze) - Guida in sicurezza: incontro di due ore sulla sicurezza stradale e sul rischio nell'utilizzo di alcol e sostanze condotto dagli agenti della Polizia Municipale dell'Unione dei Comuni del Circondario Empolese-Valdelsa (destinatari: classi quarte) - Sicurezza su due ruote: lo scooter: incontri condotti dalla Polizia Municipale sulla cultura della sicurezza sulla strada alla guida di uno scooter per la tutela di se stessi e degli altri (destinatari: classi prime)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti su problematiche relative alla salute e alla sicurezza loro e degli altri.

Risorse professionali

Esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Realizzazione ciclostazione

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisizione di comportamenti ispirati alla responsabilità in campo ecologico e diminuzione dell'utilizzo di mezzi di trasporto inquinanti.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Stabile

Tipologia finanziamento

- Città metropolitana di Firenze



● Iniziative di piantumazione all'interno delle aree di pertinenza delle istituzioni scolastiche

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

Ridefinizione dell'area scoperta di un plesso lasciata incolta.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Stabile

Tipologia finanziamento

- Città metropolitana di Firenze

● Hortus conclusus

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Fare emergere un contesto inclusivo legato alla sensibilità verso la coltivazione di prodotti ortofrutticoli.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE
DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: segreteria.

Risultati attesi: implementazione di buone pratiche volte alla dematerializzazione dei documenti e alla proficua gestione dei rapporti da remoto con lavoratori e utenza.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: PRATICHE DIDATTICHE
DIGITALI
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti.

Risultati attesi: implementazione di buone pratiche didattiche basate sulle TIC.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti.

Risultati attesi: azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENTIFICO "A.CHECCHI" - FIPS00301V

IST. PROF. INDUS. ARTIGIAN. "A.CHECCHI" - FIRI003014

IST. TECN. ECON./TECNOL. "A.CHECCHI" - FITD00301P

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli studenti ha per oggetto il loro il processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento. Tali valutazioni devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento delineati nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), con le Indicazioni nazionali per i licei e con le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali che definiscono il relativo curriculum, e con i piani di studio personalizzati. Il collegio dei docenti di ogni scuola, definisce nel PTOF anche le modalità e i criteri per garantire che la valutazione avvenga in modo omogeneo, trasparente ed equo.

Gli insegnanti sono responsabili delle valutazioni periodiche di fine quadrimestre, della valutazione finale al termine di ogni anno scolastico e in occasione dell'esame di Stato, inoltre sono responsabili della verifica delle competenze acquisite al termine dell'istruzione obbligatoria.

https://www.istitutohecchi.edu.it/index.php?option=com_cwattachments&task=open&id=9cb67ffb59554ab1

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato:



https://www.istitutohecchi.edu.it/index.php?option=com_cwattachments&task=open&id=9cb67ffb59554ab1

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dai regolamenti di ciascuna scuola.

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero consiglio di classe in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità
- rispetto del regolamento d'Istituto. • partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- partecipazione costruttiva e responsabile nei percorsi di PCTO

Il voto di condotta, proposto di norma dal docente coordinatore di classe, tiene conto dei criteri sopracitati; l'assegnazione definitiva avviene in seno al Consiglio di classe che valuta con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procede all'attribuzione seguendo la seguente griglia approvata dal Collegio dei Docenti dell'Istituto.

https://www.istitutohecchi.edu.it/index.php?option=com_cwattachments&task=open&id=8edd72158ccd2a8

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si specifica che per quanto riguarda gli ESAMI INTEGRATIVI sono previste due sessioni: la prima durante L'ULTIMA SETTIMANA del mese di AGOSTO, la seconda entro L'ULTIMA SETTIMANA di settembre.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato



I criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato vengono definiti ogni anno in base alla normativa e alle indicazioni ministeriali relative all'Esame di Stato

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento alle indicazioni e alla normativa nazionale vigente



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola realizza un monitoraggio costante per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. Gli insegnanti di sostegno, insieme agli insegnanti curricolari, utilizzano efficaci metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. I docenti di sostegno specializzati e referenti del dipartimento offrono continua assistenza ai colleghi con meno esperienza sia per quanto attiene alle metodologie educativo-didattiche da utilizzare con gli alunni con disabilità, sia per quanto attiene alla definizione dei progetti finalizzati al potenziamento dell'inclusione scolastica. L'attenzione verso le problematiche della disabilità è probabilmente la causa dell'aumento consistente delle iscrizioni degli alunni disabili negli ultimi due anni. La scuola segue gli studenti con bisogni educativi speciali attraverso un monitoraggio dei Piani Didattici Personalizzati e favorisce incontri con le famiglie.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti
Funzione strumentale per l'inclusione
Referente d'istituto studentesse/studenti diversamente abili
Rappresentante amministrazione comunale



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato rappresenta il momento fondamentale della vita scolastica per un alunno con disabilità. È importante sottolineare che, presso l'IIS "A. Checchi", la sua realizzazione vede il coinvolgimento, per quanto attiene alla componente scolastica, di tutto il consiglio di classe e della Dirigente. Nello specifico il nuovo PEI in chiave ICF, così come previsto dal Decreto Legislativo n.66/2017, dal Decreto Legislativo n. 96/2019 e dal Decreto Interministeriale n.182/2020, viene elaborato attraverso diverse fasi, costruite tenendo presenti gli orientamenti emersi di recente, sia sotto il profilo normativo che didattico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe, Specialisti ASL, famiglie, studenti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ovviamente, un ruolo fondamentale non solo nella formulazione del PEI, ma anche nell'intero percorso educativo proposto dall'IIS "A. Checchi", spetta alle famiglie, pienamente coinvolte non solo sulla base dei dettami della normativa in materia, ma anche come "preziosa" fonte di informazioni nella realizzazione della programmazione. Inoltre, grazie ai rapporti che la scuola, radicata sul territorio, ha instaurato con i diversi soggetti coinvolti, tutta la "comunità educante" partecipa al progetto individuale dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Collaborazione con

Si consulti la sezione progetti attivati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Dal momento che il Piano Educativo Individualizzato si configura quale strumento di programmazione, tale documento prevede anche una componente dedicata alle valutazioni finali, utile non solo a riflettere sugli obiettivi raggiunti, ma a "strutturare" le azioni future sulla base di quanto emerso. Inoltre, essendo la programmazione un processo circolare, ciò che sarà progettato in futuro deve necessariamente tenere conto di quanto avvenuto in precedenza: i traguardi, le difficoltà, la "generalizzazione" delle competenze acquisite in contesti diversi rispetto a quello scolastico. Per quanto concerne i criteri di valutazione, si consulti la sezione precedente (Valutazione degli apprendimenti).

Continuità e strategie di orientamento formativo e



lavorativo

I docenti di sostegno, in particolar modo a partire dalla terza classe, supportano studentesse e studenti diversamente abili e le loro famiglie nel dare continuità e concretezza al progetto individuale, così come previsto dall'art. 14 comma 2 della legge n. 328/2000 e in attuazione delle novità introdotte dal D. LGS n. 66/2017. I docenti di sostegno, infatti, sono molto spesso il tramite tra le famiglie e gli enti locali preposti alla redazione del progetto individuale, agevolando anche l'ingresso degli studenti nel mondo del lavoro attraverso azioni concrete, quali l'aiuto nella redazione del curriculum vitae, l'attività di orientamento presso gli uffici del lavoro, il fornire informazioni e consigli circa la normativa inerente la promozione dell'inserimento e dell'integrazione lavorativa delle persone con disabilità nel mondo del lavoro ai sensi della legge n. 68/1999.

Approfondimento

Gruppo di lavoro operativo inclusione (GLO)

L'incontro tra docenti, operatori socio-sanitari e genitori rappresenta un momento di confronto e di verifica significativa per l'evoluzione del percorso formativo dell'alunno con disabilità. Da qui l'esigenza di fondare gli interventi educativi sulla collaborazione tra istituzioni scolastiche dell'area fucescchiese e strutture sociali e sanitarie del territorio, puntando sulla valorizzazione del concetto di "continuità del percorso formativo" dell'alunno con disabilità grazie all'utilizzo di strumenti idonei e di metodologie condivise sia a casa che a scuola.



Aspetti generali

Organizzazione

In questa sezione si esplicitano:

- il **MODELLO ORGANIZZATIVO** (in particolare, le Figure e Funzioni organizzative e la Modalità di utilizzo organico dell'autonomia)
- gli **UFFICI AMMINISTRATIVI**
- le **RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**
- le **INIZIATIVE DI FORMAZIONE**



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori del Dirigente sono due: il vicario e il vice-preside, che si occupa anche dell'orario del Liceo	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Nello staff del Dirigente Scolastico rientrano i due vice-dirigenti	2
Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali sono quattro: Piano Triennale Offerta Formativa, Inclusione e PCTO, Orientamento	4
Capodipartimento	- Tecnologia (A037; A040; A042; B015; B016; B017); - Economia-Diritto (A045; A046); - Moda (A017-ipia; A044; B018); - Scienze Motorie (A048); - Lingue (AA24; AB24; AC24; BA02; BB02; BC02); - Umanistica: Italiano/Latino (classi di concorso: A011, A012, A017); - Umanistica: Storia/Filosofia (classi di concorso: A011, A012, A018, A019, A021, IRC); - Matematica-Informatica (A026; A027; A041; A047; A066); - Scienze-Fisica (A020; A027; A034; A050; B003; B012); - Inclusione (ADSS) - Calzaturiero (A044; B018)	11
Responsabile di plesso	I Responsabili di Plesso sono sei, due per il plesso di via Padre Checchi, e uno per il plesso di Viale Gramsci 7, due per il plesso di Piazza Vittorio Veneto e uno sia per il plesso di via	6



	Padre Checchi sia per il plesso di Viale Gramsci. Del quarto plesso, che ospita i laboratori dell'indirizzo Moda, si occupano i Responsabili del plesso di Moda. 2 al liceo, 2 a moda, 1 sede centrale, 1 a metà tra liceo e sede centrale a seconda dei giorni	
Responsabile di laboratorio	Fisica Aula disegno Palazzetto Linguistico (2) Palestra Multimediale Informatica (2) Autocad Laboratorio confezioni Meccanica Elettrotecnica Misure elettroniche Modellistica 1 Modellistica 2 CAD/CAM	12
Animatore digitale	Organizzazione della formazione interna rispetto a buone pratiche didattiche basate sulle TIC; coinvolgimento di docenti e studenti per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento dei lavori per l'elaborazione del Curricolo di Educazione Civica e attività connesse	1
Coordinatore attività ASL	I coordinatori dell'attività di Alternanza scuola-lavoro sono quattro: uno per il liceo, uno per l'istituto tecnico, uno per il settore professionale meccanico e uno per il settore moda	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Oltre all'attività curricolare per alcune ore di cattedra, il docente, in qualità di collaboratore del Dirigente Scolastico, contribuisce	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

all'organizzazione con particolare riferimento al plesso di via padre Checchi; affianca i docenti curricolari in relazione a particolari progetti di potenziamento dell'offerta formativa.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Oltre all'attività curricolare per alcune ore di cattedra, i docenti sono impegnati in attività di progettazione e realizzazione di percorsi di ampliamento dell'offerta formativa, volti all'acquisizione di competenze di Cittadinanza con particolare riferimento allo sviluppo della creatività e al potenziamento dell'espressione culturale.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Oltre all'attività curricolare per alcune ore di cattedra, i docenti sono impegnati in attività di progettazione e realizzazione di percorsi di ampliamento dell'offerta formativa, volti all'acquisizione di competenze di Cittadinanza con particolare riferimento allo sviluppo della creatività e al potenziamento dell'espressione culturale.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione

A024 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Oltre all'attività curricolare per alcune ore di cattedra, i docenti sono impegnati in attività di progettazione e realizzazione di percorsi di ampliamento dell'offerta formativa, volti all'acquisizione di competenze di Cittadinanza con particolare riferimento allo sviluppo della creatività e al potenziamento dell'espressione culturale.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A026 - MATEMATICA

Oltre all'attività curricolare per alcune ore di cattedra, il docente, in qualità di collaboratore del Dirigente Scolastico, contribuisce all'organizzazione con particolare riferimento al plesso di viale Gramsci; affianca i docenti curricolari in relazione a particolari progetti di potenziamento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

2

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Oltre all'attività curricolare per alcune ore di cattedra, il docente, in qualità di collaboratore

2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

del Dirigente Scolastico, contribuisce all'organizzazione con particolare riferimento al plesso di via padre Checchi; affianca i docenti curricolari in relazione a particolari progetti di potenziamento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Oltre all'attività curricolare per alcune ore di cattedra, il docente, in qualità di collaboratore del Dirigente Scolastico, contribuisce all'organizzazione con particolare riferimento al plesso di viale Gramsci 7; affianca i docenti curricolari in relazione a particolari progetti di potenziamento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

1

ADSS - SOSTEGNO

Supporto destinato agli alunni diversamente abili in situazione di particolare criticità

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direttore dei Servizi Gestione Amministrativa

Ufficio protocollo

protocollare la posta in arrivo e in uscita dalla scuola

Ufficio acquisti

di competenza della segreteria amministrativa

Ufficio per la didattica

Segreteria didattica

Ufficio per il personale A.T.D.

Segreteria del personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://www.portaleargo.it>

News letter <https://www.portaleargo.it> e dal sito ufficiale della scuola

Modulistica da sito scolastico www.istitutohecchi.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE TRA LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELL'EMPOLESE VALDELSA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La collaborazione è finalizzata

- alla migliore realizzazione della Funzione scuola come centro di Educazione, Istruzione, nonché come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio;
- al completamento dell'iter formativo degli alunni;
- ad una comunicazione più intensa e proficua fra le Istituzioni Scolastiche;
- all'integrazione degli interventi formativi in collaborazione con altri soggetti, istituzionali e



non, pubblici o privati, operanti sul territorio;

- all'accrescimento della qualità dei servizi offerti dalle istituzioni scolastiche, anche attraverso studi e ricerche;
- alla migliore utilizzazione delle risorse finanziarie e professionali.

Denominazione della rete: RETE FRA SCUOLE E AGENZIE PER LA SICUREZZA DELLA PROVINCIA DI FIRENZE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete si propone di:



- promuovere la cultura della sicurezza tra i giovani, studenti e lavoratori, intesa come acquisizione della capacità di percepire i rischi e di adottare e favorire comportamenti sicuri sul lavoro, sulla strada e in ambito domestico;
- stimolare l'assunzione di un ruolo attivo sul fronte della sicurezza da parte degli allievi e dei giovani lavoratori nei propri ambienti di vita, scolastico e di lavoro;
- sviluppare la collaborazione tra le agenzie che aderiscono alla Rete per la diffusione e lo scambio di materiale didattico e informativo sulla sicurezza;
- valorizzare le attività didattiche sulla sicurezza, da inserire nei Piani dell'Offerta Formativa P.O.F. d'Istituto
formare i docenti
- formare i docenti coinvolti in attività didattiche sulla sicurezza, rivolte a studenti e giovani lavoratori;
- supportare i formatori nell'applicazione di moduli didattici sulla sicurezza, nell'ambito del percorso formativo di 120 ore previsto per gli apprendisti;
- aggiornare e formare il personale scolastico con compiti di gestione della sicurezza secondo il D. Lgs. 81/08;
- sviluppare una strategia di collaborazione tra Scuola, Istituzioni locali, parti sociali e associazioni.

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE ITEFM DEGLI ISTITUTI TECNICI ECONOMICI AFM



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PRO. MO.-MODA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Enti di formazione accreditati
• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA IIS A. CHECCHI - PO.TE.CO. SCRL. - CONSORZIO TOSCANA MANIFATTURE - PRATIKAGROUP



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il protocollo d'intesa fra I.I.S. A.CHECCHI, PO.TE.CO. Scrl, Consorzio Toscana Manifatture, PratikaGroup si propone di predisporre le condizioni più consone alla programmazione e alla realizzazione di un'offerta formativa:

- tesa all'innovazione e rispondente alle esigenze di sviluppo di profili professionali per un proficuo inserimento nel mercato del lavoro;
- finalizzata ad un uso ottimale, in termini di razionalità e qualificazione, delle risorse umane, strutturali e finanziarie disponibili sul territorio.

Il protocollo prevede dai diversi soggetti i seguenti impegni:

PO.TE.CO. Scrl e Consorzio Toscana Manifatture:

- collaborare nello sviluppo di percorsi ad alta valenza formativa ;
- dare disponibilità ad effettuare parte dei percorsi formativi nelle proprie strutture dotate di



attrezzature tecnologicamente avanzate e di ultima generazione;

- collaborare nella individuazione di aziende leader del settore calzaturiero per la realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO ex Alternanza Scuola-Lavoro)

PratikaGroup:

- allestire con macchinari il laboratorio artigianale per la realizzazione di calzature e accessori presente nell'istituto a seconda delle necessità e dei progetti in corso.

I.I.S.S. A. Checchi - Fucecchio:

- dare disponibilità ad aprire strutture e laboratori al territorio in occasione di eventi e di percorsi formativi, organizzati dai soggetti partner.

Denominazione della rete: RETE SCUOLE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Denominazione della rete: RETE LISS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI

Il piano di formazione del personale docente, che l'art.1, comma 124 della legge 107/2015 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, dovrà inevitabilmente recepire le criticità emerse dal RAV e le istanze rivenienti dal PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento, privilegiando aspetti sia estensibili a tutte le istituzioni scolastiche, che circoscritti alle singole realtà. La formazione d'istituto integra quella proposta dall'Ambito 8.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA E ANTINCENDIO

I docenti vengono regolarmente formati in corsi tenuti presso l'Istituto e presso la scuola capofila IIS



"Da Vinci" di Firenze da personale qualificato

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Webinar

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE SULLA DIDATTICA INNOVATIVA

Insegnamento-apprendimento orientato allo studio dei casi, Learning by doing, Apprendimento in contesti formali, non formali e informali, metodologie didattiche orientate all'uso delle nuove tecnologie e finalizzate alla gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali all'interno dei gruppi classe. Didattica per competenze

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Tutti i Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Webinar

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUNTI

Formazione prevista dalla normativa vigente per i docenti neo-immessi in ruolo.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA E ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA DEI DATI SENSIBILI

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



CORSO DI FORMAZIONE DI PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola