



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
FIIS03100L: PIERO CALAMANDREI

**Scuole associate al codice principale:**  
FIPS031013: L.S.C.-SPORTIVO "CALAMANDREI"  
FITD03101V: PIERO CALAMANDREI



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



## Risultati scolastici

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



### Motivazione dell'autovalutazione

Per quanto descritto nei punti di forza e di debolezza, si segnala una situazione complessivamente più che positiva sebbene suscettibile di ulteriori miglioramenti. Questi ultimi sono particolarmente necessari sia nell'ulteriore contenimento di abbandoni e trasferimenti, che nella riduzione delle non ammissioni e dei giudizi sospesi senza che ciò significhi un abbassamento delle competenze e delle conoscenze richieste e raggiunte dagli alunni.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

I dati mostrano che i risultati alle prove sono mediamente positivi o di poco inferiori ai riferimenti regionali per alcuni indirizzi e specifiche materie. L'osservazione dell'effetto scuola, generalmente in linea con la media regionale e solo eccezionalmente inferiore ad essa, mostra che è necessario continuare il percorso di rafforzamento delle competenze in italiano, inglese e, soprattutto, matematica che l'istituto ha avviato da alcuni anni.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti è soddisfacente e le competenze sociali e civiche sono sviluppate adeguatamente. La maggioranza degli studenti è autonoma nell'organizzazione dello studio e nell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici, anche se maggiore sensibilità è stata evidenziata in alcune classi prime del tecnico e dello scientifico sportivo. La scuola ha adottato criteri comuni per la valutazione del comportamento, con correlati descrittori. I progetti di educazione alla cittadinanza e alla legalità, le iniziative volte a rafforzare la comunicazione nella lingua italiana e nelle lingue straniere, le attività svolte nei laboratori informatici, i percorsi di alternanza scuola lavoro (ora PTCO) in Italia e all'estero, i viaggi di istruzione, le iniziative di orientamento in ingresso e in uscita, le attività laboratoriali e la possibilità di scambi con il territorio e anche con le imprese lavorative sono tutte opportunità di formazione che la scuola ha attivato per costruire competenze trasversali per una piena cittadinanza degli allievi. La scuola utilizza i descrittori specifici per la valutazione delle competenze chiave e del comportamento deliberate dal Collegio dei Docenti, si rifà al regolamento d'istituto e redige report, relazioni e modelli di valutazione per l'alternanza scuola lavoro (ora PTCO) che contribuiscono alla valutazione delle competenze del singolo allievo.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

I buoni risultati a distanza testimoniano una buona preparazione media da parte degli studenti diplomati. Nel complesso, nonostante ci sia ampio spazio di miglioramento, si rileva che la formazione ricevuta dalla scuola è utile per proseguire gli studi universitari e per trovare una buona collocazione lavorativa.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto ha costruito e affinato nel tempo dei processi e delle pratiche educative e didattiche inerenti al curricolo, alla progettazione e alla valutazione che, pur essendo migliorabili, sono comuni, efficienti ed appropriate. Il contesto in continuo mutamento costringe tuttavia ad un continuo ripensamento e aggiornamento di quanto adottato.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Per meglio rispondere alle esigenze formative degli studenti e alle opportunità lavorative e culturali offerte dal territorio, la scuola ha adottato un orario flessibile coerente con il PTOF e la normativa vigente. La possibilità di utilizzare spazi e ambienti laboratoriali favorisce la realizzazione di pratiche attive. Alcuni docenti attuano metodologie didattiche innovative condivise all'interno dei Gruppi Disciplinari e dei Consigli di Classe. Vengono utilizzati strumenti tecnologici innovativi sia in ambito didattico che amministrativo. Sono presenti laboratori polifunzionali per attività di supporto agli alunni diversamente abili. La scuola promuove competenze trasversali mediante la partecipazione degli studenti ad iniziative culturali e sociali sul territorio e all'estero. Le relazioni tra le persone all'interno della scuola sono generalmente buone.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha redatto il piano dell'inclusione, ha costituito il gruppo di lavoro sull'inclusione con tutte le componenti che sono coinvolte nel processo didattico ed educativo. La scuola ha attivato numerosi progetti trasversali finalizzati alla prevenzione della dispersione scolastica e alla promozione dell'inclusività in ogni sua forma. La scuola ha pianificato strategie metodologiche a supporto dei docenti per rispondere ai bisogni degli alunni DSA e BES incrementando anche le attività di formazione nel settore. La scuola promuove il rispetto della diversità. Gli insegnanti adottano metodologie didattiche differenziate a seconda delle esigenze degli allievi, ottenendo risultati complessivamente efficaci sebbene migliorabili. Nelle classi vengono realizzati interventi individualizzati, lavori a piccoli gruppi, attività di ricerca per il recupero degli apprendimenti ed il potenziamento utilizzando metodi di insegnamento che rafforzano la consapevolezza, la motivazione e le strategie di apprendimento negli studenti, anche attraverso la partecipazione ad iniziative, convegni, attività culturali, concorsi locali, regionali e nazionali. L'istituto organizza inoltre numerose e varie attività di recupero e potenziamento in vari momenti dell'anno scolastico.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è buona e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli in maniera appropriata nella fase di passaggio. La scuola si avvale della collaborazione continuativa di psicologi che attivano azioni specifiche per le classi prime finalizzate alla formazione di un gruppo classe coeso. Nel caso di situazioni problematiche o di particolare difficoltà di apprendimento viene messo in atto il riorientamento con il coinvolgimento dei genitori e uno sportello di consulenza. L'istituto propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo (se possibile) svolgere attività didattiche nelle scuole/università. Le attività di orientamento, sia in ingresso che in uscita, sono ben strutturate e pubblicizzate. Si ritiene tuttavia perfezionabile l'azione di riorientamento intermedio nell'ambito del primo biennio, per gli alunni che presentano importanti difficoltà negli apprendimenti. Nell'ambito delle attività PTCO, svolte in coerenza con il piano formativo, gli studenti vengono a conoscenza delle realtà produttive e professionali del territorio nazionale o estero ed acquisiscono importanti conoscenze e competenze utili per il prosieguo del percorso di studi o l'inserimento nel mondo del lavoro.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha ben definito e chiaramente esplicitato gli obiettivi prioritari e li condivide costantemente e puntualmente con la comunità scolastica, coinvolgendo sia le famiglie che il territorio attraverso un continuo scambio di informazioni. L'istituto utilizza in modo costante gli strumenti per il monitoraggio delle varie attività svolte e ne effettua un adeguato controllo. Investe nei progetti ritenuti prioritari e distribuisce in modo congruo le risorse finanziarie ad esso assegnate. Compiti e responsabilità all'interno dell'organizzazione dell'istituto sono individuati e definiti.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza corsi di formazione diversificati su varie tematiche, quali quelle relative alla didattica, alla sicurezza, alla prevenzione di comportamenti a rischio, all'ambito digitale. Da quest'anno è stata individuata una specifica referente per la formazione. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro ai quali partecipano e contribuiscono la maggioranza dei docenti. La nostra scuola valorizza le figure professionali anche tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra i docenti.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è ben integrata nel territorio. Collabora attivamente con numerose realtà quali imprese, enti e associazioni al fine di realizzare e sviluppare ulteriormente le proprie attività educative e didattiche. Le famiglie partecipano positivamente e con regolarità alle attività scolastiche, sebbene sia necessario implementare ulteriori forme di coinvolgimento.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Contrastare la dispersione scolastica nel biennio con particolare attenzione al passaggio dalla prima alla seconda classe.

### TRAGUARDO

Ridurre la percentuale di studenti con giudizio sospeso in prima classe del 3% nell'arco del triennio. Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla seconda classe del 5% nell'arco del triennio



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Ricerca e ampliamento di strategie didattiche più efficaci ed appropriate.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Migliorare l'ambiente di apprendimento, con particolare riferimento alle dotazioni strutturali, tecnologiche e laboratoriali.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Ampliare le azioni e le strategie di supporto per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).
4. **Continuità e orientamento**  
Effettuare interventi di supporto e compensazione delle carenze per gli alunni provenienti dalla scuola di grado inferiore, sulla base dei dati ingresso provenienti dalle scuole inferiori.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Ottimizzare le azioni di formazione per i docenti considerando le priorità dell'Istituto.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Implementare la conoscenza ed i rapporti con le realtà del territorio per realizzare esperienze formative.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i livelli di apprendimento di matematica, italiano e inglese.  
Migliorare gli esiti all'Esame di Stato.

### TRAGUARDO

Portare tutte le classi a raggiungere il punteggio pari o superiore a quello della regione di riferimento nell'arco del triennio nelle prove standardizzate INVALSI. Aumentare di 5 punti percentuali la quota di studenti diplomati con voto superiore a 80 e diminuire di 5 punti percentuali quella relativa a voti compresi tra 60 e 70 nel triennio.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Ricerca e ampliamento di strategie didattiche più efficaci ed appropriate.
2. **Inclusione e differenziazione**  
Ampliare le azioni e le strategie di supporto per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).
3. **Continuità e orientamento**  
Effettuare interventi di supporto e compensazione delle carenze per gli alunni provenienti dalla scuola di grado inferiore, sulla base dei dati ingresso provenienti dalle scuole inferiori.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La nostra scuola garantisce fundamentalmente un buon successo formativo per tutti gli studenti. Nonostante ciò si propone di migliorare ulteriormente le proprie performance per essere sempre più attenta ed appropriata ad una realtà in continua evoluzione.