



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

VASCO PRATOLINI

FIC83500Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VASCO PRATOLINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0011310/U** del **03/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 49*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 42** Moduli di orientamento formativo
- 46** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 69** Attività previste in relazione al PNSD
- 71** Valutazione degli apprendimenti
- 72** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 76** Aspetti generali
- 85** Modello organizzativo

- 102** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 107** Reti e Convenzioni attivate
- 114** Piano di formazione del personale docente
- 119** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Le idee non fanno paura a chi ne ha.

Vasco Pratolini

Benvenuto alla Scuola Pratolini,
la scuola per tutti i bambini
qui impariamo musica e scienza con cui poi entrerai in confidenza,
alla base c'è l'apprendimento
che ti porterà all'arricchimento
e con la nostra collaborazione
giungeremo insieme alla maturazione.
Se ad essa vuoi arrivare
guarda avanti e non mollare!
Qui da noi c'è molto movimento
che per noi vuol dire divertimento.
Se al Pratolini tu vuoi venire
sei il benvenuto: non ti intimorire!

Introduzione

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Vasco Pratolini di Scandicci (FI) è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 6 dicembre 2022 sulla base dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, Prot. 0011310/U del 03/10/2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/12/2022 elaborato anche in riferimento alla Nota M.I. 14.09.2021, prot. n. 21627 che ne chiede la semplificazione come indicato dalla tabella allegata alla succitata nota. Anno scolastico di predisposizione: 2022/23 Periodo di riferimento: 2022/2025.

Il Piano dell'Offerta Formativa riferito all'anno scolastico 2023-2024 è stato elaborato dal Collegio dei Docenti e approvato nella seduta del 24 ottobre 2023 sulla base dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, Prot. 0010951 del 12/09/2023.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO



L'Istituto Comprensivo "Vasco Pratolini" è situato nel Comune di Scandicci (FI) e raccoglie l'utenza dalle zone riferibili a Casellina, Badia a Settimo e San Colombano. Uno studio sul territorio risalente all'agosto del 2011 segnala una ritrovata stabilità demografica e una centralità funzionale nell'area metropolitana fiorentina. Appaiono soddisfacenti i collegamenti infrastrutturali, dalla tramvia alla rete autostradale. La città ha riscoperto una certa propensione all'innovazione che ha portato ad un notevole incremento del terziario e dei servizi. Lo studio ha messo in luce alcuni aspetti essenziali. Dall'analisi dell'evoluzione demografica emergono innanzitutto conferme del pieno inserimento di Scandicci nel "ciclo urbano fiorentino" e più in generale in flussi di area metropolitana, con lo svolgimento di funzioni residenziali di natura sistemica. La disamina dell'evoluzione economica ha messo in luce che si è realizzato un connubio dinamico tra componenti tradizionali di natura locale e input innovativi di matrice extra-locale. In generale si può affermare che il contesto sociale in cui sono inserite le scuole del nostro Istituto Comprensivo offre un tenore di vita medio, supportato dalla presenza di istituzioni pubbliche e private, laiche e religiose, che hanno saputo offrire alla popolazione occasioni culturali, sportive, associazioni di volontariato e luoghi ricreativi. Attualmente, infatti, il nostro istituto ha in corso diverse collaborazioni sul territorio:

1. Collaborazioni annuali coordinate dal Comune di Scandicci con Società Sportive del territorio che intervengono in varie discipline sportive;
2. Rete di Scuole con capofila IC Barsanti "Centro Polisportivo Scolastico – Sport in Rete" Q.4 - Firenze e Scandicci – Progetto Speciale di Sviluppo dell'Educazione Motoria, Fisica e Sportiva negli ICC del Quartiere 4 di Firenze e di Scandicci in rete.
3. Partecipazione al progetto "Racchette di classe" - progetto patrocinato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per la diffusione del tennis, il progetto MIM "Scuola Attiva Kids" che mette a disposizione un tutor del Coni per interventi specialistici di Educazione Motoria nelle classi 4° e 5° di scuola primaria, calcio e arti marziali (compreso judo) e Rugby;
4. Collaborazione con l'Istituto Secondario di II grado Russel Newton di Scandicci per iniziative didattiche verticali su curriculum, peer tutoring e orientamento in uscita;
5. Collaborazione tra gli Istituti Scolastici di Scandicci del primo ciclo e i Comitati dei genitori per le iniziative promosse dal Comune di Scandicci sull'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva;
6. Collaborazione con Associazione A.R.C.O. composta da ex insegnanti dell'Istituto per attività di recupero a sostegno degli alunni in tutti gli ordini di scuola;
7. Collaborazione con l'Associazione Nazionale Partigiani - ANPI per iniziative legate alla storia della Resistenza;



8. Collaborazione con vari Istituti Scolastici secondari di secondo grado del territorio per progetti di tirocinio PTCO dei loro studenti;
9. Convenzioni con Università degli Studi di Firenze - Dipartimento FORLILPSI, per tirocinio docenti curricolari e di sostegno;
10. Protocollo d'Intesa con Rotary Club di Scandicci per attività di orientamento e di educazione civica;
11. Convenzione con l'Università degli Studi di Firenze – Centro Linguistico di Ateneo – per attività di conversazione con madre lingua;
12. Rete di Ambito territoriale n.6 tra Istituti Scolastici del territorio per l'Orientamento degli alunni con BES.

Sono tuttavia presenti situazioni di disagio dovute sia al deterioramento in atto della situazione economica con la crisi di alcune aziende, anche a causa della pandemia da Covid-19 che ha messo in difficoltà diversi settori, sia al fenomeno della nuova immigrazione. L'Istituto accoglie un'utenza molto differenziata proveniente da zone residenziali, dove si ha una maggiore concentrazione di professionisti e piccoli imprenditori, e da zone periferiche, dove lo sviluppo industriale prevale sui servizi e dove si avverte maggiormente il disagio di tipo culturale ed affettivo. L'Istituto accoglie inoltre ogni anno un notevole numero di alunni con background migratorio che arrivano generalmente a portare a termine in modo positivo il primo ciclo di studi, grazie al protocollo di accoglienza la personalizzazione didattica e ai percorsi di prima alfabetizzazione organizzati internamente per il successo formativo. Per meglio adattarsi alle esigenze e alle richieste di un bacino di utenza piuttosto ampio e vario, la scuola ha elaborato un Piano triennale dell'Offerta formativa altrettanto ampio e flessibile.

Ogni anno, in sede di revisione, si valuteranno le idee e i progetti da proporre in base agli esiti di apprendimento osservati, con la finalità di migliorare la qualità del servizio scolastico e di rispondere alle principali esigenze formative del nostro territorio.

Analisi dei bisogni

Destinatari del nostro processo educativo sono le studentesse e gli studenti, intesi nella loro complessità, ma anche le loro famiglie e la comunità locale. Per conoscere le loro necessità l'Istituto ha adoperato diversi strumenti operativi, fra i quali:

- gli incontri e i colloqui individuali con i genitori;



- i colloqui tra docenti dei diversi gradi di scuola per garantire continuità;
- la collaborazione con l'Ente Locale per delineare le esigenze formative del territorio e i relativi interventi;
- i contatti con le altre scuole e agenzie educative del territorio di Scandicci;
- la valutazione dei risultati delle prove di verifica in ingresso, intermedie e finali delle allieve e degli allievi;
- la valutazione finale degli esiti dei progetti attuati negli anni precedenti attraverso questionari e schede di gradimento e, in generale, il documento di analisi e di sintesi della valutazione dei progetti del P.T.O.F.;
- la valutazione dei risultati delle prove specifiche sugli alunni della scuola primaria per individuare precocemente possibili difficoltà di apprendimento nel campo della lettura e della scrittura;
- le continue osservazioni effettuate dagli insegnanti nei confronti dei loro alunni.
- Gli esiti di apprendimento rilevati anche dalle ultime prove invalsi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

VASCO PRATOLINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FIIC83500Q
Indirizzo	VIA LEONCAVALLO, 2 SCANDICCI 50018 SCANDICCI
Telefono	055751991
Email	FIIC83500Q@istruzione.it
Pec	fiic83500q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icvascopratolini.edu.it

Plessi

ITALO CALVINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FIAA83502N
Indirizzo	LARGO G.L.SPONTINI CASELLINA 50018 SCANDICCI

RITA LEVI MONTALCINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FIAA83503P
Indirizzo	VIA BARONTINI SAN COLOMBANO 50018 SCANDICCI



"G.MARCONI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FIEE83501T
Indirizzo	VIA VERDI,11 CASELLINA 50018 SCANDICCI
Numero Classi	23
Totale Alunni	473

"ALDO PETTINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FIEE83502V
Indirizzo	VIA DELLA PIEVE LOC. PIEVE A SETTIMO 50018 SCANDICCI
Numero Classi	12
Totale Alunni	246

FERMI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FIMM83501R
Indirizzo	VIA LEONCAVALLO 2 - 50018 SCANDICCI
Numero Classi	18
Totale Alunni	427

Approfondimento

La sede legale dell'Istituto è cambiata a partire dall'a.s. 2023-2024 e si trova attualmente presso la scuola secondaria di I grado Enrico Fermi, in Via Leoncavallo 2.



L'indirizzo del sito web è cambiato a partire dall'a.s 2023-2024 ed è attualmente il seguente:

www.icvascopratolini.edu.it

Gli indirizzi di posta istituzionale di tutto il personale scolastico, compreso il Dirigente Scolastico e il Direttore SGA, sono dall'a.s. 2023-2024 così formati:

nome.cognome@icvascopratolini.edu.it



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	2
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Sala di lettura condivisa e scrittura creativa	2
Aule	Magna	1
	aule DADA	2
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	26
	PC e Tablet presenti in altre aule	64

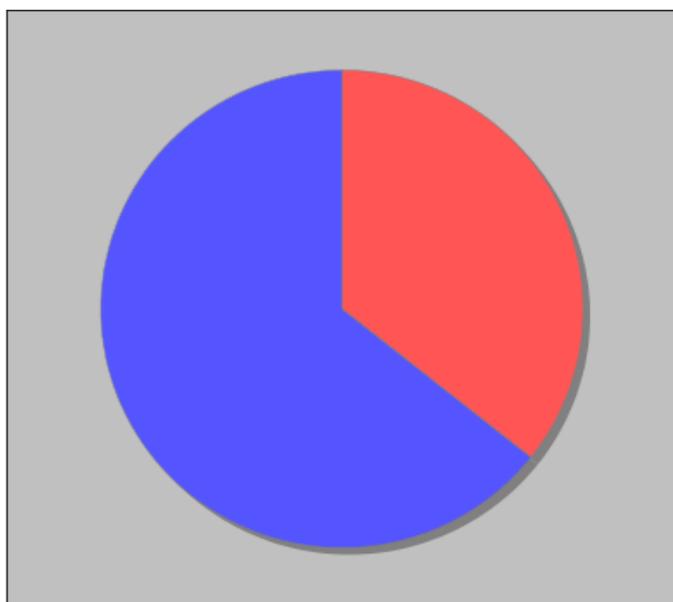


Risorse professionali

Docenti	178
Personale ATA	32

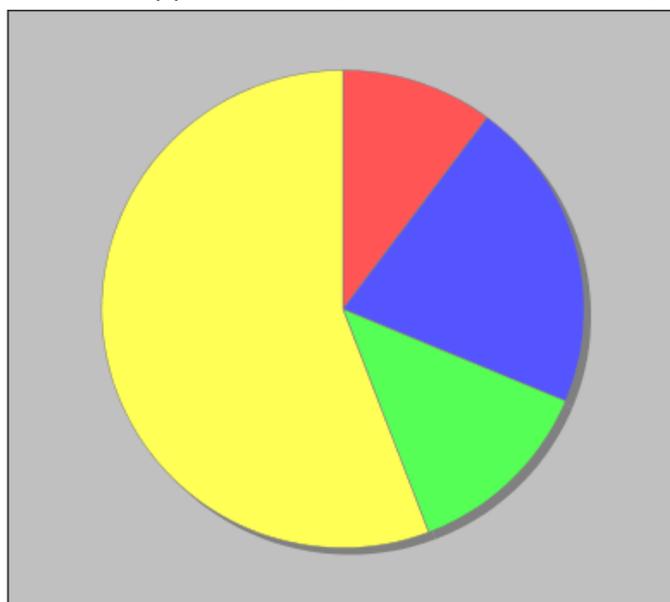
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 81
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 146

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 15
- Da 2 a 3 anni - 31
- Da 4 a 5 anni - 19
- Piu' di 5 anni - 82



Aspetti generali

LE SCELTE STRATEGICHE

L'Istituto Comprensivo Vasco Pratolini si pone come punto di riferimento nella città di Scandicci ed è partecipe di tante iniziative della cittadinanza. Per fare ciò si pone e mette in pratica alcune scelte strategiche atte a favorire la crescita culturale e sociale dei propri studenti, in seno alla propria comunità e che permettano al proprio gruppo studentesco di perseguire il successo formativo nel primo ciclo d'istruzione. Tali scelte sono descritte nel presente P.T.O.F. e concordano con quanto riportato nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico. Finalità del nostro istituto è garantire il raggiungimento del successo scolastico e di vita di ciascun alunno, a partire dalla valorizzazione dei talenti, delle inclinazioni e dei meriti di ognuno e attraverso l'inclusione, così come definita anche nel D. Lgs. 66/2017: «l'inclusione riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita; si realizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curriculum delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale tra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio». Il P.T.O.F., pertanto, mira a valorizzare, personalizzare i percorsi didattici in modo ordinario ed includere tutte le diversità, non solo degli alunni con bisogni educativi speciali, ma anche gli alunni con background migratorio, gli alunni adottati, gli alunni eccellenti, le differenti culture che convivono sul territorio, le diverse attitudini e caratteristiche che rendono ciascuno studente unico e irripetibile. In linea generale gli obiettivi sono:

1. strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano alle linee guida dettate dal Ministero dell'istruzione e ai profili di competenza esplicitati dai documenti forniti alle scuole, in particolare le indicazioni nazionali del 2012 e "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" elaborate nel febbraio del 2018. Da ciò deriva la necessità di:

- a. migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo di istituto);
- b. superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire mediante una azione didattica ordinariamente strutturata per laboratori, allo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza europea (con particolare riferimento alla competenza "comunicare in modo efficace");



- c. operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nella direzione dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- d. monitorare e intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio; e. abbassare le percentuali di dispersione e abbandono;
2. implementare la verifica dei risultati a distanza come strumenti di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
3. continuare a rafforzare i processi di costruzione del curricolo verticale, caratterizzante l'identità dell'istituto, intervenendo sulla elaborazione di prove comuni per classi parallele sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di I grado e sulla valutazione degli alunni;
4. dare omogeneità e verticalità alla progettualità dei tre ordini di scuola;
5. migliorare l'ambiente di apprendimento;
6. potenziare l'uso di strumenti tecnologici e digitali rendendone l'uso sempre più esperto e consapevole da parte di tutti gli studenti di ogni ordine e grado;
7. potenziare la conoscenza e l'apprendimento pratico delle arti permettendo di interiorizzare in modo profondo e solido valori che sono alla base dei grandi temi transdisciplinari che investono la scuola italiana anche attraverso il piano delle arti triennale a cui la nostra scuola aderisce proposto dal MI (si veda Decreto Presidente Consiglio dei Ministri 30 dicembre 2017 Adozione del Piano delle arti, ai sensi dell'articolo 5 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 60. G.U. 1° marzo 2018, n. 50);
8. dare spazio e forma alla connotazione scientifica alla nostra Offerta Formativa elaborata dal dipartimento di scienze e tecnologia della scuola di I grado Fermi ma estesa a tutti i gradi del comprensivo;
9. potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, tutelando il diritto allo studio degli allievi e delle allieve che praticano attività sportiva a livello agonistico;
10. sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e del patrimonio locale e nazionale;
11. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

12. definizione di un sistema di orientamento come prassi didattica.

Le azioni strategiche

Pratolini Style

L'intero Istituto Comprensivo è dedicato alla figura di Vasco Pratolini, scrittore fiorentino, nato il 19 Ottobre del 1913. L'intitolazione a Vasco Pratolini è scaturita dalla citazione che lo scrittore fa della nostra città nel romanzo *Lo Scialo*, e rappresenta una pagina letteraria che coglie la nostra Scandicci in un momento di alto valore civile: le barricate del 1921, momento di opposizione al regime dittatoriale che di lì a poco sarebbe arrivato al potere. Verrà realizzato dai docenti, per il secondo anno consecutivo un concorso interno rivolto agli alunni allo scopo di approfondire il rapporto esistente tra Vasco Pratolini e la sua città natale, Firenze, attraverso l'analisi di alcuni testi e di immagini e foto tratte dall'archivio familiare che ci verrà concesso di visionare dalla nipote del famoso scrittore.

Il coordinamento di questa azione è delle funzioni strumentale n. 1 "Innovazione dell'Offerta Formativa" e n. 4 "Continuità e orientamento per il successo formativo e di vita" e delle due relative commissioni di lavoro.

Concorso "Scandicci città della musica" - seconda edizione

L'Istituto comprensivo organizzerà la seconda edizione del concorso nazionale musicale "Scandicci città della musica", rivolto agli alunni delle scuole secondarie di primo e di secondo grado, in collaborazione e con la supervisione della Direzione Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana e con il patrocinio del Comune di Scandicci. Tale manifestazione, della durata di una settimana nel mese di maggio, sarà organizzata dai docenti di musica e di strumento del percorso musicale che parteciperanno anche in qualità di membri della Giuria tecnica e sarà allestita nei locali scolastici e nei locali cittadini che il Comune di Scandicci potrà mettere a disposizione, come quelli all'interno del Parco dell'Acciaio e/o l'Auditorium Rogers. Tutti gli alunni e le alunne dell'Istituto Comprensivo, con particolare riferimento a quelli della scuola secondaria nonché a quelli della scuola primaria che frequentano classi con specifico orientamento musicale, saranno coinvolti nella manifestazione, sia come concorrenti, sia come protagonisti delle azioni di accoglienza e



valorizzazione dell'iniziativa.

Il coordinamento dell'iniziativa è a cura del referente della scuola secondaria di I grado per il percorso musicale.

Innovazione educativa

L'Istituto Comprensivo aderisce al progetto di ricerca sperimentale internazionale intitolato "Plans to Pedagogy: 2019 Activity report – What impact does "innovative" furniture have on student engagement and teacher practices?". Il progetto di ricerca è promosso in Italia da INDIRE, con le Università di Melbourne e la Cowan di Perth (Australia), attraverso uno specifico accordo - Memorandum of Understanding. La finalità delle azioni previste, di formazione, autoformazione, azione in situazione osservata in maniera esperta dai ricercatori Indire è quella di promuovere una riflessione sull'impatto innovativo che ha il setting scolastico sulle pratiche di insegnamento e sul processo di apprendimento degli alunni. Nel nostro Istituto comprensivo le azioni sperimentali saranno svolte presso la scuola secondaria di I grado Enrico Fermi e sono oggetto di uno specifico accordo formale con Indire. Per il progetto sono state individuate le seguenti due classi: 2aC e 2aD. L'Istituto Comprensivo aderisce inoltre al Movimento d'Innovazione "Avanguardie educative" promosso da INDIRE che mira a creare una rete per concorrere a superare i limiti e le inerzie a livello didattico, strutturale e organizzativo in una società della conoscenza in continuo divenire. In particolare, l'IC Vasco Pratolini adotta le seguenti idee: a) prestito professionale (continuità educativa, potenziamento del curriculum, valorizzazione degli insegnamenti) - l'idea risponde ad una concezione di scuola inclusiva, che si impegna ad accogliere e promuovere le specificità individuali degli studenti e dei docenti come ricchezza imprescindibile nel rapporto didattico e che rimanda a una visione di classe come gruppo cooperativo. L'idea parla di una scuola che non si esime dal considerarsi luogo dove coltivare la "salute della comunità" insieme al benessere della persona nella piena realizzazione individuale e relazionale; b) uso flessibile del tempo (compattazione) - Nell'ambito dei processi di insegnamento e di apprendimento, un utilizzo nuovo del tempo scolastico rappresenta un'opportunità per la scuola per innescare dinamiche di innovazione didattica ed innovativa. L'idea della compattazione del tempo, accorpendo orari permette da un lato la necessaria integrazione tra discipline, dall'altra la possibilità di ampliare le esperienze dell'intera comunità scolastica.

Il coordinamento del presente progetto di ricerca è a cura della funzione strumentale n. 1 "Innovazione dell'offerta formativa".

Prove didattiche per l'individuazione precoce di possibili difficoltà di apprendimento



Nell'ambito delle scelte strategiche si collocano le attività poste in essere da molti anni dall'Istituto di proposta di prove didattiche a inizio del ciclo scolastico per individuare eventuali prodromi di difficoltà di apprendimento. Si propone a gennaio, agli alunni delle classi prime della scuola primaria, una prova sulla lecto-scrittura formulata dall'equipe interna esperta nel settore coordinata dal dott. Daniele Mugnaini - Rete PAAS. La prova è costituita da un dettato di 16 parole (bisillabe- trisillabe- con lettera ponte- con gruppi consonantici complessi). Dal mese di febbraio gli alunni che hanno evidenziato oggettive difficoltà seguiranno un corso di recupero interno mirato e che consta di 8/10 incontri della durata di un'ora ciascuno. Nel mese di maggio, agli alunni delle classi prime sarà proposta una nuova prova (dettato e prova di lettura) per verificare gli esiti del recupero e i miglioramenti ottenuti. Per le classi seconde, invece, è prevista un'unica prova sulla lecto-scrittura (dettato e prova di lettura). A tal fine si effettuano gli interventi di recupero a piccoli gruppi nei mesi precedenti febbraio. Qualora, all'ultimo test, risultassero alcuni alunni che mostrano difficoltà entro il range previsto dall'equipe interna, i docenti di classe lo segnaleranno tempestivamente alle famiglie per i successivi eventuali approfondimenti suggeriti dal medico di base. Il progetto è rivolto a tutte le classi prime e seconde delle due Scuole Primarie, Marconi e Pettini, dell'Istituto Comprensivo e prevede consenso informato dei genitori di ciascun alunno/a coinvolto/a. Da quest'anno è allo studio da parte dell'equipe interna coordinata dalla Funzione Strumentale per il successo formativo e supervisionata dal dott. Daniele Mugnaini della Rete PAAS, una proposta analoga anche per gli alunni delle prime classi della scuola secondaria di I grado.

Il coordinamento della presente azione è a cura della funzione strumentale n. 2, "Inclusione per il successo formativo".

Public history

L'attività relativa alla Public History è in Convenzione con l'Università di Firenze ed è finalizzata a realizzare una co-progettazione innovativa di percorsi educativi e didattici fra università, scuole ed altri soggetti del territorio, comprendendo moduli formativi e di monitoraggio, per contribuire alla costruzione delle comunità locali attraverso la condivisione delle memorie e dei saperi individuali e collettivi. I percorsi hanno preso avvio nell'ambito dell'educazione civica e vedono docenti universitari, insegnanti ed altri operatori lavorare fianco a fianco nella strutturazione dei percorsi didattici nuovi e legati al territorio, nella convinzione che la scuola e l'università siano agenzie fondamentali per promuovere la cittadinanza attiva a livello locale e globale.

Il coordinamento delle iniziative è a cura del Dipartimento di Italiano, Storia e Geografia.

Bullismo e Cyberbullismo



La protezione degli studenti dalle continue minacce di bullismo e di cyberbullismo, una corretta informazione e sensibilizzazione sulla problematica, la consapevolezza che ogni alunno coinvolto, sia la vittima che il bullo, sia in realtà una vittima che mette in atto dei comportamenti che richiedono l'aiuto degli adulti, ha portato a considerare la lotta alla problematica come scelta strategica dell'Istituto Comprensivo Vasco Pratolini. Al tal fine l'Istituto si è dotato di uno specifico protocollo antibullismo e propone ogni anno anche progetti a riguardo nella sezione dell'ampliamento dell'offerta formativa. E' attivo nell'Istituto un team per la gestione dei casi di bullismo agito con condivisione di buone pratiche tra docenti e personale ATA. Tale azione prevede anche il coinvolgimento di genitori ed alunni nella prevenzione dei fenomeni di bullismo in tutte le sue forme. La prevenzione al bullismo è un'attività presente nell'Istituto Comprensivo già a partire con l'adesione al programma Kiva nel 2012/2013. Con l'applicazione della L. 17/2017 sono state intensificate le attività a supporto anche a livello di Regolamento d'Istituto.

Il coordinamento è a cura del referente d'Istituto per il bullismo e il cyberbullismo.

Counseling psicologico

Attivazione, in presenza dei fondi dei "Piani Educativi Zonali" dell'Ente Locale, di uno sportello di ascolto e supporto aperto agli alunni, al personale scolastico e ai genitori, fruibile su richiesta dagli interessati.

Il coordinamento con le figure degli psicologi è a cura delle funzioni strumentali n. 1 "Inclusione per il successo formativo" e n. 3 "Intercultura e apprendimento dell'italiano come L2 per il successo formativo".

Benessere lavorativo

La scuola non è costituita soltanto da studenti, ma dall'intera comunità educante che riguarda docenti e personale amministrativo e di custodia (ATA). Affinché il processo educativo si realizzi e si persegua insieme il percorso del successo formativo e crescita culturale e sociale degli studenti è necessario pensare al benessere professionale, fisico ed emotivo di docenti e personale ATA. L'Istituto Comprensivo promuove quindi attività di formazione interna ed esterna, corsi di formazione e di aggiornamento professionale, secondo le tempistiche e le modalità indicate dalla normativa vigente. Inoltre, l'Istituto Comprensivo promuove attività di benessere fisico a beneficio dei docenti e personale ATA, atte a contrastare il rischio di burn out. Verrà attivata da quest'anno una azione formativa e di consulenza specifica nell'ambito della sicurezza per prevenire il rischio di stress da lavoro correlato tramite specifico accordo di rete con l'IC Pietro Leopoldo di Lorena di Roccastrada (GR).



Continuità e Orientamento

Le tante attività di continuità e orientamento che interessano l'Istituto Comprensivo rivestono fondamentale importanza nella connotazione scolastica e per questo se ne dà ampio spazio nella stesura del presente P.O.F. Esse sono attività che collegano i tre ordini scolastici che si susseguono a partire dalla Scuola dell'Infanzia, attraverso la Primaria, per arrivare a concludere il Primo Ciclo Scolastico nella Scuola Secondaria di I Grado e permettono il passaggio da uno all'altro, momento molto delicato nella crescita culturale di ogni bambino. L'Istituto è anche impegnato nella realizzazione di progetti di orientamento che leghino la Scuola Secondaria di I Grado con le tante scuole secondarie di II Grado presenti nel territorio, tutte possibili mete degli studenti che terminano il loro primo ciclo di studi. Vi è in particolare un Protocollo d'intesa, promosso dal nostro Istituto e rivolto a tutti gli istituti comprensivi del territorio con il più significativo Istituto Secondario di II grado del Comune di Scandicci finalizzato a mettere in atto azioni concrete di orientamento come prassi didattica e verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di II grado. Di seguito un sommario delle attività in essere all'interno del nostro istituto per realizzare i passaggi tra tutti gli ordini di studio. Alcune di esse sono oggetto di uno specifico progetto di ampliamento dell'offerta formativa:

- A volte ritornano – incontro pomeridiano con ex alunni della scuola Fermi che presentano ai compagni gli istituti superiori da loro scelti.
- Fratelli maggiori (continuità infanzia - primaria - secondaria) – Un gruppo di alunni delle classi terze e quinte primaria e terza secondaria, selezionati dall'interclasse e dal CdC, si occuperanno di accogliere a scuola gli studenti più piccoli, aiutandoli anche durante le lezioni di alcune materie. Per quanto riguarda la secondaria, il progetto prevede anche che gli studenti di seconda, andranno presso le scuole primarie a fare lezione, in questa maniera, gli studenti che passeranno alla secondaria nell'anno successivo, troveranno gli stessi studenti delle medie come riferimento.
- Non fare il "bischero" (continuità) – Lezioni svolte dagli insegnanti del musicale della Fermi agli altri ordini di scuola per far conoscere gli strumenti a corda (violino e violoncello).
- Pratolini style (continuità d'istituto) – Progettare capi di abbigliamento della scuola. Affidare anche progetti di grafica, marketing e pubblicità agli alunni dell'Istituto.
- Maestri per un giorno (continuità e orientamento) – Attività di orientamento in cui gli studenti della secondaria dovranno trasformarsi in maestri per un giorno, facendo lezioni agli alunni della primaria e/o dell'infanzia.
- Continuità nido-infanzia – Attività di presentazione delle scuole dell'infanzia del nostro Istituto



verso i bambini che provengono dagli asili nido.

- Voglia di movimento – Attività legate all'educazione fisica che si svolgono nei vari ordini di scuola legate all'orientamento e alla continuità.
- Continuità generale tra i tre ordini di scuola - Incontro con scambio di informazioni sugli alunni in uscita/entrata tra i docenti di infanzia/primaria e primaria/secondaria. Lezioni miste, in cui alunni della primaria vengono alla secondaria per assistere ad alcune lezioni ma anche docenti e alunni della secondaria si recano alla primaria per svolgere lezioni dimostrative per la scuola secondaria
- Benvenuti! – Attività di accoglienza per gli alunni in entrata nei vari ordini di scuola.
- Orientamento in uscita - il progetto prevede che docenti e rappresentanza di studenti delle Scuole Secondarie di II grado vengano a presentare i rispettivi istituti. Inoltre, vi potrebbe essere la possibilità di far visitare alcune scuole secondarie di secondo grado, a intere classi terze medie dell'Istituto Comprensivo. Le scuole superiori potrebbero essere quelle che gravitano attorno alla media Fermi.
- I professionisti si presentano – Il progetto si svolge nell'ambito del protocollo d'Intesa fra il nostro Istituto Comprensivo e il Rotary Club di Scandicci e prevede incontri tra studenti delle classi terze con i loro docenti ed i professionisti del Club che narrano la loro storia professionale e si soffermano sulle caratteristiche specifiche della loro professione. Si prevede da quest'anno di allargare questo tipo di incontri invitando a presentarsi alcuni genitori disponibili, che svolgono professioni di interesse per questa fascia d'età.
- Progetto di accoglienza e di saluti di fine anno scolastico – Il progetto prevede l'organizzazione di un orario scolastico ridotto e solo antimeridiano per i primi 7/10 giorni di scuola per tutti gli ordini dell'Istituto con particolare riferimento alle classi iniziali, al fine di accogliere i nuovi alunni con tempi gradualmente di permanenza nella nuova scuola, distesi e tali da consentire l'organizzazione di attività che necessitano in alcuni casi della compresenza di più docenti. L'orario di servizio dei docenti sarà svolto in modo completo come da contratto e quindi organizzato o con compresenze come da progetto di classe, o con recuperi orari. Ugualmente, per consentire i saluti finali, l'ultimo giorno di scuola sarà prevista la lectio brevis con uscita alle ore 12.00, scaglionata di alcuni minuti per classi/interclassi/intersezioni, per ragioni di sicurezza.

Il coordinamento delle su esposte azioni è a cura della funzione strumentale n.4 "Continuità e orientamento per il successo formativo e di vita" e della relativa commissione di lavoro.

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - FUTURA: LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



La progettualità del nostro Istituto è stata elaborata in coerenza con gli obiettivi previsti dal P.N.R.R. Le azioni sono dirette all'elaborazione di nuove strategie didattiche e organizzative per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento. A questo si collega anche il progetto di costruzione, da parte del Comune di Scandicci, della nuova scuola secondaria di I grado la cui architettura verrà realizzata tenendo conto delle reali esigenze dell'apprendimento, nonché la fornitura di arredi innovativi da parte del Comune di Scandicci per la scuola primaria Aldo Pettini, ancora in fase di ampliamento.

Agenda 2030

L'attenzione posta al mondo che ci circonda, sia dal punto di fisico che culturale, e il suo insegnamento nella scuola sono uno degli impegni strategici che contraddistinguono l'Istituto Comprensivo Vasco Pratolini. Già a partire dallo scorso a.s. l'intero istituto ha programmato alcune attività allineandosi agli Obiettivi per uno Sviluppo sostenibile sponsorizzato dall'ONU e noto come Agenda 2030. Il nostro istituto ha declinato i progetti presenti inserendoli in un percorso di Educazione Civica, ma anche in multidisciplinarietà con le altre discipline. Le tematiche legate all'Agenda 2030, sono state affrontate nelle classi prime. Oltre ad alcune lezioni frontali introduttive, in cui è stata spiegata la genesi dell'Agenda 2030, si sono svolte lezioni in modalità flipped classroom, con la visione di video specifici su alcuni dei temi portanti, concentrandosi in particolare sulle tematiche ambientali. La redazione, da parte degli studenti, di elaborati scritti o grafici, ampliando le proprie competenze digitali con la videoscrittura o con la grafica computerizzata, è stata la modalità di valutazione dell'esperienza vissuta. Particolarmente significativa è stata l'opportunità di redigere locandine riguardanti gli argomenti dell'Agenda 2030, atti a sensibilizzare la cittadinanza a riguardo, in modo particolare per quanto riguarda il cambiamento climatico attualmente in corso. Il coordinamento delle azioni è a cura del Dipartimento di Lingue straniere.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Piano di Miglioramento

L'istituto Comprensivo "Vasco Pratolini" ha avviato un'analisi degli esiti e delle priorità del Rapporto di Autovalutazione (RAV) riguardante l'anno scolastico 2021/2022, precedente alla redazione del PTOF del triennio 2022/25. L'analisi è necessaria per avviare la riflessione sull'influenza dell'intero istituto nella crescita culturale della comunità che serve e in modo particolare dei propri studenti.

Si è osservato, nell'ambito degli esiti, che per quanto in uscita dalla scuola secondaria di I Grado, in conclusione del primo ciclo di studi, i risultati siano soddisfacenti, sono presenti alcune criticità all'interno del primo ciclo di studi.

Da un confronto tra gli esiti del rendimento scolastico e quelli delle prove standardizzate nazionali (INVALSI) si è osservata una sostanziale sovrapposibilità dei risultati. Questo significa che non c'è discrepanza tra le due tipologie di prove e quindi la risoluzione delle criticità va cercata altrove. E' necessario quindi individuare la giusta priorità ed agire su di essa.

Le priorità individuate dall'Istituto Comprensivo sono di

- migliorare i risultati nelle prove standardizzate
- diminuire la varianza fra le classi.

A queste priorità sono legati i seguenti traguardi:

- Raggiungere i risultati di italiano, di matematica e di inglese delle scuole con lo stesso ESCS
- Contenere la varianza fra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS

Al fine di raggiungere i traguardi appena elencati, sono stati individuati obiettivi di processo collegati. Due obiettivi riguardano l'Orientamento Strategico e organizzazione



della scuola e sono quanto segue:

- Elaborazione di P.T.O.F. con obiettivi strategici funzionali al miglioramento dei risultati: avvio delle curvature curriculari; riduzione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa non coerenti o solo parzialmente coerenti con i suddetti obiettivi;
- Elaborazione di un organigramma funzionale alla realizzazione del P.T.O.F. per il miglioramento degli esiti di apprendimento: riduzione del numero degli incarichi; introduzione dei dipartimenti; Introduzione di una funzione strumentale per la continuità e orientamento didattico; incarichi con funzioni chiare per ciascun componente dell'organigramma.

Un altro gruppo di obiettivi riguardano lo sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:

- con l'avvio di un percorso di autoformazione e ricerca-azione tramite adesione alla rete di scuole AVANGUARDIA EDUCATIVE di INDIRE per l'innovazione didattico/metodologica;
- Avvio di un percorso di formazione per favorire e condividere il paradigma pedagogico/educativo che sottende le scelte strategiche dell'Istituto, con Università di Firenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Elaborazione di PTOF con obiettivi strategici funzionali al miglioramento dei risultati: avvio delle curvature curriculari e riduzione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa non coerenti o solo parzialmente coerenti con i suddetti obiettivi



Elaborazione di un Organigramma funzionale alla realizzazione del PTOF per il miglioramento degli esiti di apprendimento: -riduzione del numero degli incarichi - introduzione dei Dipartimenti -introduzione di una funzione strumentale per continuità e orientamento didattico -incarichi con funzioni chiare per ciascun componente dell'organigramma

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Avvio di un percorso di autoformazione e ricerca-azione tramite adesione alla rete di scuole AVANGUARDIE EDUCATIVE di INDIRE per l'innovazione didattico-metodologica.

Avvio di un percorso di formazione per favorire e condividere il paradigma pedagogico/educativo che sottende le scelte strategiche dell'Istituto, con Università di Firenze.

Elaborazione di un piano di formazione congiunta tra personale docente e personale ATA dell'istituto.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

INNOVAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE: LE CURVATURE

A partire dall' a.s. 2022/23 nell'ambito dell'autonomia scolastica, al fine di dare una migliore risposta alle esigenze formative degli studenti e fornire una offerta formativa innovativa, l'istituto comprensivo Vasco Pratolini ha previsto l'attivazione di quattro "curvature" del curricolo didattico per la scuola secondaria di I grado, che connotano la sua identità di scuola innovativa al passo con i tempi e disponibile a raccogliere le sfide del nuovo millennio, ma anche a coniugare le richieste del territorio e del contesto in cui siamo inseriti. Le curvature sono organizzate al momento ad organico interno e orario curricolare invariato e sono le seguenti:

1. curvatura artistico-musicale e performativa
2. curvatura scientifico-tecnologica
3. curvatura sportiva
4. curvatura linguistico-espressiva

Sulla base delle esperienze pregresse, delle risorse professionali (competenze specifiche in diversi settori dei docenti) e materiali (laboratori, strumenti tecnologici e multimediali, etc.) sono stati individuati dei percorsi di approfondimento in cui ciascun studente, in base al proprio talento, potrà approfondire delle aree di studio e di lavoro in cui si riconosce e che riconosce più vicine alle sue attitudini e ai suoi talenti. Attraverso Unità Didattiche trasversali su specifiche tematiche, ai nostri studenti saranno forniti spunti di approfondimento, di riflessione e di crescita.

1. Curvatura Artistico-Musicale e Performativa (POLO ARTISTICO-PERFORMATIVO)

Il percorso promuove l'interesse per ogni forma di espressione così che ciascun alunno/a instauri un'interazione positiva e produttiva con l'ambiente circostante, al fine di acquisire abilità comunicative e denotative e di stabilire positivi rapporti interpersonali, avendo accesso ad un mondo culturale sempre più ampio. Si propone quindi un itinerario di studio e di apprendimento che rispetti le individualità, riconosca i talenti e sostenga i molti alunni che hanno difficoltà a



padroneggiare le conoscenze e le competenze. Alunni/e, pertanto, saranno guidati alla scoperta delle potenzialità comunicative ed espressive che le discipline offrono e all'apprendimento sempre più autonomo delle forme utili a rappresentare la loro personalità e il mondo che li circonda. Sono stati individuati i seguenti obiettivi formativi e competenze attese nella curvatura:

- Contribuire allo sviluppo delle diverse componenti della personalità: percettivo-motoria, logica e affettivo-sociale;
- individuare precocemente eventuali talenti musicali, aiutandoli e valorizzandoli prima del percorso alla secondaria;
- sviluppare, attraverso l'esperienza sonora la costruzione di un pensiero musicale e artistico armonico;
- avvicinare i bambini/ragazzi alla conoscenza diretta degli strumenti musicali e in particolar modo dei quattro strumenti musicali insegnati alla secondaria (violino, violoncello, pianoforte e percussioni);
- sperimentare esperienze di socializzazione e condivisione in un modo collaborativo;
- promuovere una pratica musicale a completamento dello sviluppo della personalità (anche a prescindere da un futuro proseguimento degli studi musicali);
- fornire agli alunni un elementare livello di tecnica strumentale e di lettura, fondamento dell'eventuale percorso strumentale, di capacità di ascolto musicale attivo.
- Il coordinamento della curvatura è a cura del Dipartimento di Arte, Immagine e Musica.

2. Curvatura Scientifico Tecnologica - STEM

Il percorso coerente con la scelta strategica dell'istituto prevede una curvatura tecnologico-scientifica che favorisca e potenzi le discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics). La scelta della nostra scuola di aderire alla sperimentazione DADA e di sperimentare nuove avanguardie educative si coniuga con il desiderio di promuovere una didattica per competenze, volta a mettere lo studente al centro del suo apprendimento. Per farlo i nostri docenti, nel rispetto del principio di libertà di insegnamento, mettono in pratica, oltre alla tradizionale lezione frontale, approcci didattici innovativi (come avviene con l'utilizzo di App e WebApp, per il CLIL - Content and Language Integrated Learning) attraverso attività progettuali centrate sulle innovazioni e le avanguardie didattiche ed educative che prevedono, tra l'altro, una rimodulazione degli ambienti di apprendimento in vista di un apprendimento attivo. Particolare attenzione è stata riservata alla formazione specifica sull'uso delle Nuove Tecnologie e di monitor touch screen di cui sono state dotate tutte le aule dell'Istituto. Lo sviluppo di pratiche didattiche digitali e innovative è poi passato attraverso la formazione dei docenti sull'utilizzo delle stesse e la possibilità di scambi



culturali tramite la piattaforma etwinning. La scelta di coniugare scuola e tecnologia è animata dall'idea di orientare il modello di didattica ad una generazione di studenti diversa rispetto a quelle passate: i ragazzi di oggi sono "nativi digitali", costantemente connessi, i cui modelli di pensiero sono fortemente condizionati dalle tecnologie e dagli strumenti dell'era digitale (ormai parte integrante della loro vita fuori dalle aule). La scuola, aprendo le sue porte alle nuove tecnologie, vuole dotarsi degli strumenti indispensabili ad elaborare una proposta educativa che corrisponda ai "modelli di pensiero" delle giovani generazioni. Inoltre, saranno trattati con maggiore attenzione i temi di carattere scientifico dai docenti dell'area scientifico tecnologica attraverso la strutturazione di percorsi scanditi e condivisi in parallelo ed in verticale all'interno della Scuola Secondaria e che possano prevedere agganci con la Scuola Primaria e quella dell'Infanzia, in vista di una revisione dei curricula disciplinari. L'approccio scientifico è proprio di tutte le attività, sia quelle tradizionalmente connesse con le Scienze, ad esempio le scienze naturali, la fisica, la chimica, le scienze della Terra, la biologia, la medicina, che più se ne discostano apparentemente, quali la musica, le arti, le letterature, le lingue straniere. La scuola vuole proprio dare questa immagine complessiva dell'approccio scientifico e quindi è necessario proporre attività di potenziamento e approfondimento multidisciplinare che permettano l'incontro di più discipline. Al fine di abbracciare quanti più approcci possibile, nei limiti delle tempistiche, si propone la realizzazione di percorsi didattici puntuali, della durata di una o due settimane (6 o 12 ore). Per ogni attività curricolare scientifica sarà prevista la partecipazione di eventuali specialisti esterni, ospiti della scuola che presenteranno l'argomento dal loro punto di vista. Gli specialisti potranno intervenire in presenza o da remoto, potranno essere italiani, ma anche stranieri. La possibilità di avere scienziati che parlino in inglese, francese o spagnolo, diventa interessante al fine di una ottica CLIL e dell'ampliamento della curvatura alle tre lingue straniere studiate presso la scuola secondaria di I grado. Sono stati individuati i seguenti obiettivi formativi e competenze attese:

- maggiore rispondenza dell'attività didattica ai diversi stili di apprendimento degli studenti, in virtù della sperimentazione di pratiche didattiche innovative e digitali;
- adeguamento dell'ambiente di apprendimento agli approcci e alle metodologie didattiche innovative;
- maggiore attenzione nel favorire negli studenti un'armonica crescita psico-fisica aiutandoli a sviluppare competenze sociali, capacità di problem-solving, l'autonomia e il benessere personale;
- facilitare processi di inclusione e integrazione attraverso il lavoro di gruppo, l'accettazione e la valorizzazione di sé e dell'altro.
- Il coordinamento della curvatura è a cura del Dipartimento di Matematica, scienze, tecnologia, scienze motorie.



3. Curvatura Sportiva

Il percorso promuove l'attività fisico-sportiva a più livelli, destinando l'intervento agli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola. Il progetto si propone di migliorare le competenze in ambito motorio e di rafforzare l'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Vasco Pratolini attraverso la socializzazione e l'autostima, ampliando sempre più la collaborazione tra istituzioni scolastiche e realtà sportive di carattere educativo presenti sul territorio comunale. Il progetto promuove negli alunni dei diversi ordini di scuola l'attività fisica a più livelli ed una formazione di carattere motorio generale sostenuta da momenti di gioco, gioco-sport, avviamento allo sport. Le proposte si diversificano a seconda dell'età degli alunni. Sono stati individuati i seguenti obiettivi formativi e competenze attese:

- acquisizione della consapevolezza del proprio corpo e delle sue potenzialità;
- potenziamento delle competenze motorie;
- rafforzamento della socializzazione e dell'autostima;
- inclusione di tutti gli alunni.
- Il coordinamento della curvatura è a cura del Dipartimento di Matematica, scienze, tecnologia, scienze motorie.

4. Curvatura Linguistico-Espressiva

Il percorso si propone di consolidare la consapevolezza dell'identità sociale nell'ambito della cittadinanza europea, conducendo alla rivalutazione delle proprie radici culturali attraverso il potenziamento del livello di comunicazione in lingua straniera. Le attività ad esso riconducibili sono di tipo laboratoriale e di gruppo e prevedono, in coerenza con la finalità di sviluppare la competenza trasversale "comunicare in modo efficace", il potenziamento delle competenze audio-orali. Le attività previste sono riconducibili a laboratori in lingua inglese, francese, spagnola; corsi di conversazione con docenti madrelingua in spagnolo, francese e inglese in collaborazione con il CENTRO LINGUISTICO DI ATENEO dell'Università di Firenze; collaborazioni con scuole europee per la realizzazione di scambi linguistici attraverso la piattaforma e-twinning. A ciò si uniscono la formazione e l'aggiornamento costante dei docenti sulla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) con sperimentazione di unità di apprendimento sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di I grado. Sono stati individuati i seguenti obiettivi formativi e competenze attese nella curvatura:

- Potenziamento del livello di comunicazione in lingua straniera.



- Sviluppo di una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.
- Sviluppare la consapevolezza che la lingua è strumento di comunicazione.
- Allargare gli orizzonti culturali e la conoscenza di una realtà sociale diversa dalla propria.
- Comprensione del significato di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che lo studente affronta normalmente a scuola e nel tempo libero;
- Comprensione e utilizzo delle funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative;
- Sviluppo di capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere.
- Il coordinamento della curvatura è a cura del Dipartimento di lingue straniere.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - FUTURA: LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

La progettualità del nostro Istituto per il prossimo triennio è elaborata in coerenza con gli obiettivi previsti dal P.N.R.R.

L'I.C. Vasco Pratolini ha infatti già alla data odierna, ottenuto risorse in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms.

Le azioni da mettere in campo sono dirette all'elaborazione di nuove strategie didattiche e organizzative per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento. A questo si collega anche il progetto di costruzione, da parte del Comune di Scandicci, della nuova scuola secondaria di I grado la cui architettura verrà realizzata tenendo conto delle reali esigenze dell'apprendimento.

A tal fine si indirizza in particolare la priorità strategica delle azioni di formazione-ricerca-azione con tutto il personale scolastico in servizio che, con l'ausilio di Indire e dell'Università di Firenze, andrà a costruire un nuovo paradigma pedagogico e vedrà di conseguenza il superamento del modello di insegnamento prevalentemente trasmissivo, a vantaggio delle nuove metodologie che, in base alle evidenze scientifiche, sono più efficaci per garantire successo formativo e ben-essere.

In linea con questa prospettiva al fine di iniziare fin da subito a sperimentare nuove metodologie didattiche laboratoriali negli edifici scolastici esistenti, il Dipartimento di Lettere ha curato l'implementazione del metodo WRW (Writing and REading Workshop). Pertanto, la biblioteca dell'attuale scuola Fermi viene trasformata in un'aula laboratoriale a partire da gennaio 2023, che permette agli alunni di disporsi in maniera non tradizionale, per leggere a voce alta e sperimentare le tecniche della scrittura creativa.



Aspetti generali

L'Offerta Formativa

.L'offerta formativa attivata per le scuole di ogni ordine, all'interno dell'Istituto Comprensivo Vasco Pratolini, porta all'individuazione dei cosiddetti traguardi attesi in uscita, di seguito descritti:

Scuola dell'Infanzia Scuola "Italo Calvino" - FIAA83502N Scuola "Rita Levi Montalcini" - FIAA83503P

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza. Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Scuole Primarie Scuola "Guglielmo Marconi" - FIEE83501T e "Aldo Pettini" - FIEE83502V

Competenze di base attese al termine del I ciclo di istruzione in termini di identità, autonomia,



competenza, cittadinanza.

- l'alunno/a al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità;
- inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- si esprime, a livello elementare, in lingua inglese e affronta una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana;
- utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- analizza dati e fatti della realtà grazie alle sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche;
- verifica, nell'ambito del dominio matematico-scientifico, l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri;
- possiede un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche;
- si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso;
- osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;
- ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo;
- possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo



- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;
- ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato;
- dimostra originalità e spirito di iniziativa;
- si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede,
- in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali;
- è disposto/a ad analizzare sé stesso/a e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Scuola Secondaria di I Grado Scuola "Enrico Fermi" - FIMM83501R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

Lo studente/la studentessa al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Lo studente/la studentessa quindi:

- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e



fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche;

- si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;
- ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo;
- possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo;
- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato;
- dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede;
- in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali;
- è disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



Insegnamenti e quadri orario

VASCO PRATOLINI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ITALO CALVINO FIAA83502N

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: RITA LEVI MONTALCINI FIAA83503P

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "G.MARCONI" FIEE83501T

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "ALDO PETTINI" FIEE83502V

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: FERMI FIMM83501R - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento dell'Educazione Civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), si prevedono obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità". Dall'anno scolastico 2020-21, l'insegnamento è portato avanti per 33 ore annuali nella scuola primaria e secondaria, secondo un curriculum d'Istituto che privilegia temi quali la sostenibilità, la cittadinanza digitale e la costituzione; gli stessi ambiti saranno sviluppati in verticale ed in modo trasversale anche nelle altre discipline, a partire dalla scuola dell'infanzia.

Approfondimento

La Scuola dell'Infanzia "Italo Calvino" - FIAA83502N lavora 40 ore settimanali distribuite in 5 giorni (dal lunedì al venerdì).

Esiste anche la possibilità di usufruire di un anticipo sull'orario scolastico e un post scuola a pagamento su richiesta motivata dei genitori.

La Scuola dell'Infanzia "Rita Levi Montalcini" - FIAA83503P lavora 40 ore settimanali distribuite in 5 giorni (dal lunedì al venerdì). Esiste anche la possibilità di usufruire di un anticipo sull'orario scolastico e un post scuola a pagamento su richiesta motivata dei genitori.

Presso la Scuola Primaria "Guglielmo Marconi" - FIEE83501T è stato individuato un tempo pieno per 40 ore settimanali e un tempo normale per 30 ore settimanali, entrambi distribuiti su 5 giorni (dal lunedì al venerdì).

Esiste la possibilità di un pre-scuola e un post scuola a pagamento a carico delle famiglie che ne facciano richiesta motivata.



Area disciplinare	1° TN	1° TPT	2° TNT	2° TPT	3° TNT	3° TN potenziamento (in esaurimento)	3° TPT	4° TNT	4° TPT	4° TN potenziamento (in esaurimento)	4° TPT	5° TN potenziamento (in esaurimento)	5° TPT
ITALIANO		9	10	9	8	7,5	9	8	8,5	7,5	9	8,5	
INGLESE		1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
STORIA		2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA		2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
MATEMATICA		8	7	8	8	7	8	8	8	7	8	8	8
SCIENZE		2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1
TECNOLOGIA		2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MUSICA		2	1	2	1	3	2	1	1	3	2	1	1
MOTORIA		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ARTE		2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1
RELIGIONE/ ALTERNATIVA		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2



MENSA			1,5	1	5	1		1,5			5	1	1,5	1,5		5	1,5
TOTALE	30						40	30	40	30	33	40	30	33	33	40	33

Presso la Scuola Primaria "Aldo Pettini" - FIEE83502V è stato individuato il tempo pieno per 40 ore settimanali distribuite su 5 giorni (dal lunedì al venerdì). L'ingresso avviene alle 8.30 mentre l'uscita alle 16.30. Esiste la possibilità di una pre-scuola a pagamento che consente l'accoglienza dei bambini dalle 7.30. E' possibile organizzare anche un post-scuola a pagamento a carico delle famiglie che ne facciano richiesta motivata.

La Scuola Secondaria I Grado "Enrico Fermi" - FIMM83501R ha individuato un tempo ordinario di 30 ore settimanali distribuite su 5 giorni (dal lunedì al venerdì). L'inizio lezioni avviene alle 8.00 e il termine alle 14.00. Di seguito le discipline e la quantità oraria settimanale e annuale.

L'inglese è prima lingua straniera in tutte le sezioni. Presso la scuola Fermi si studiano anche francese e spagnolo, entrambe come seconda lingua straniera. La scelta della seconda lingua comunitaria non è vincolante, così come la scelta dello strumento per il percorso musicale.

Discipline	numero ore settimanali	numero ore annuali
Italiano		
Storia	9	297
Geografia		
Matematica	6	198
Scienze		
Tecnologia		266



Inglese	399
Seconda Lingua Comunitaria	266
Arte e Immagine	266
Scienze Motorie e Sportive	266
Musica	266
Religione Cattolica	133
Approfondimento di Ed. Civica	133
Totale	30990

Percorso Musicale

In aggiunta all'orario ordinario, per le sezioni B e D con percorso musicale si prevede un orario di 3 ore settimanali per gli alunni che ne fanno richiesta all'atto dell'iscrizione. L'orario aggiuntivo di 3 ore, da svolgersi il pomeriggio, comprende lezioni individuali o a piccolo gruppo di strumento e lezioni collettive di orchestra e solfeggio fin dal primo anno di corso. Gli strumenti che vengono proposti agli studenti sono: percussioni, pianoforte, violino, violoncello.

In caso di numero di richieste superiore ai posti disponibili si procede ad effettuare una selezione con i criteri e le modalità previste dal Regolamento di Istituto.

A partire dall' a.s. 2022/23 è stata attivato un percorso di ampliamento dell'offerta formativa per apprendere a suonare il pianoforte con l'organico di potenziamento di Istituto.

Polo a orientamento artistico e performativo

l'Istituto Comprensivo Vasco Pratolini è Polo ad orientamento artistico e performativo (all.12), ai sensi dell'art. 11 del D.Lgs. 60/2017.



A partire dall' a.s. 2023/24 l'Istituto Comprensivo svolgerà azioni nei seguenti tre temi della creatività, così come sono previsti dalla normativa, art. 3:

- a. musicale-coreutico, tramite la conoscenza storico-critica della musica, la pratica musicale, nella più ampia accezione della pratica dello strumento e del canto, la danza e tramite la fruizione consapevole delle suddette arti;
- b. artistico-visivo, tramite la conoscenza della storia dell'arte e la pratica della pittura, della scultura, della grafica, delle arti decorative, del design o di altre forme espressive, anche connesse con l'artigianato artistico e con le produzioni creative italiane di qualità e tramite la fruizione consapevole delle espressioni artistiche e visive;
- c. linguistico-creativo, tramite il rafforzamento delle competenze logico-linguistiche e argomentative e la conoscenza e la pratica della scrittura creativa, della poesia e di altre forme simili di espressione, della lingua italiana, delle sue radici classiche, delle lingue e dei dialetti parlati in Italia.

Il coordinamento delle azioni riguardanti il Polo artistico-performativo è a cura del Dipartimento di Arte, Immagine e Musica.

ISTRUZIONE DOMICILIARE

E' prevista l'attivazione di progetti di ID (Istruzione Domiciliare) in qualunque periodo dell'anno scolastico per garantire tempestivamente il diritto all'istruzione di alunni di scuola primaria o secondaria di I grado che, a causa di patologie gravi e certificate, siano impossibilitati alla frequenza alle lezioni. Si tratterà di progetti personalizzati sostitutivi dell'attività didattica ordinaria, con una organizzazione flessibile, elaborati dal Consiglio di Classe o Interclasse, che si realizzeranno a distanza e/o a domicilio dell'alunno, condotti da docenti dell'Istituto.



Curricolo di Istituto

VASCO PRATOLINI

Primo ciclo di istruzione

Approfondimento

Curricolo d'Istituto

Il curricolo verticale dell'Istituto è stato elaborato in origine da una commissione formata da docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado e completato solo nell'anno scolastico 2022-2023, su impulso del Dirigente Scolastico, dai Dipartimenti, articolazioni del Collegio dei Docenti in cui tutti i docenti dell'istituto sono complessivamente presenti.

Il nostro Curriculum delinea, nel rispetto della specificità di ciascun segmento, un percorso organico, progressivo e completo che ha tenuto conto delle seguenti aree:

- Consolidare l'identità - La finalità della nostra scuola è consolidare nei nostri studenti la consapevolezza dell'importanza di imparare a vivere in modo equilibrato e positivo i propri stati affettivi, esprimendo e controllando emozioni e sentimenti, rendendosi sensibili a quelli degli altri. Significa sperimentare diversi ruoli e forme di identità.
- Sviluppare l'autonomia - La nostra scuola propone attività mirate all'acquisizione della capacità di avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, interpretare e controllare il proprio corpo, partecipare alle attività in diversi contesti, realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi, provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto, poter esprimere soddisfazione o frustrazione, elaborando risposte ai problemi e strategie sempre più adeguate. Lo studente imparerà ad esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni, ad esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana; ad assumere atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili.
- Acquisire competenze - I nostri docenti guideranno gli studenti nel consolidare le capacità



sensoriali, percettive motorie, sociali e linguistiche ed intellettive attraverso il gioco, il movimento, il domandare, il fare ipotesi e il curiosare; Acquisire competenze significa valorizzare l'intuizione, l'immaginazione, la creatività, ed il gusto estetico per risolvere problemi relazionali, logici ed operativi. Significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, attraverso il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche e fatti; significa ascoltare e comprendere narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare esperienze ed azioni traducendole in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare.

- Vivere le prime esperienze di cittadinanza - Imparare a scoprire "l'altro" ed attribuire agli altri ed ai loro bisogni progressiva importanza; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise, il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto e l'attenzione al punto di vista dell'altro; il primo riconoscimento dei diritti e doveri uguali per tutti.
- Il testo integrale dl documento "curriculum d'Istituto" è consultabile sul sito www.icvascopratolini.edu.it



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: FERMI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

L'attività orientativa proposta per tutte le classi terze dal nostro Istituto riguarda:

- incontro/sondaggio a cura della funzione strumentale per l'orientamento sugli interessi degli alunni/e (2 ore per classe);
- incontri con docenti degli istituti secondari di II grado, precedentemente preparati dai docenti del CdC a presentare la loro offerta formativa sottolineando quali attitudini/inclinazioni personali sottende (23 ore per classe, con 12 scuola ospitate);
- 4 ore di lavoro in classe su attitudini e inclinazioni personali da parte dei docenti di lettere, matematica, arte e musica del CdC;
- incontri pomeridiani con ex alunni dell'Istituto frequentanti attualmente scuole secondarie di II grado del territorio (2 ore);

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	29	2	31



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri con alunni di scuola secondaria di II grado (peer education) psicologi orientatori, docenti scuole secondarie di II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Le attività di orientamento proposte dal nostro Istituto per le classi seconde sono:

- lezione in classe di didattica orientativa tenuta dalla funzione strumentale, professore di lettere Federico Betti. (2 ore per classe);
- preparazione degli incontri con gli psicologi orientatori da parte dei docenti del CdC, attraverso una presentazione in chiave orientativa della propria disciplina (1 ore per ciascun docente del CdC, totale 9 ore);
- incontri in classe con psicologi orientatori (6 ore per classe);
- incontri con professionisti del Rotary Club di Scandicci (6 ore per classe);
- incontri con professionisti genitori degli alunni, che presentano le loro professioni (7 ore per classe).

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- incontri con professionisti (rotary club e genitori di alunni)

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I

L'attività orientativa proposta per tutte le classi prime dal nostro Istituto riguarda:

- lettura di brani sulla conoscenza del sè e delle proprie attitudine e relative discussioni guidate di gruppo da parte del docente di lettere di ciascun CdC (8 ore per classe)
- visione di film (titoli: zootropolis, lezione di sogni, la classe, billy elliot, rising phoenix, stand by me) con successivo lavoro guidato orale (di gruppo) e scritto (individuale) 5 ore per ciascun film, scegliendo quattro film per classe nel corso dell'anno, due per quadrimestre (ore 20)
- attività laboratoriali di STEM a cura dei docenti del CdC di matematica, scienze e tecnologia (6 ore per classe)

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	34	0	34

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Africa Francofona

Il progetto nasce dalla convinzione che i cambiamenti avvenuti in questi ultimi anni nei contesti migratori verso l'Italia da paesi extraeuropei e da paesi dell'est Europa, hanno prodotto nella società e nei sistemi scolastici nuovi bisogni rispetto al passato, che richiedono soluzioni nuove e diversificate. Il progetto prevede la realizzazione di interventi di educazione e animazione interculturale. Intento del programma di interventi è di promuovere e sostenere i processi di integrazione sociale e culturale per favorire lo sviluppo di una cultura multietnica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

La finalità dell'Educatore interculturale il Dott. Eric Hermann Siake è quello di favorire la diffusione delle culture, prevenire i fenomeni di razzismo, promuovere l'integrazione sociale degli immigrati e la contemporanea crescita intellettuale della società italiana. Tenuto conto che



la scuola è la sede privilegiata per un intervento di educazione ed animazione interculturale, è necessario individuare alcuni obiettivi da perseguire nell'immediato: □ Per gli italiani tendiamo a che si eviti: □ Una conoscenza distorta dell'immigrazione sia in termini qualitativi che quantitativi; □ Lo sviluppo di un falso concetto di superiorità della razza (la propria) rendendo molti individui sempre più intolleranti verso gli altri; □ La percezione del diverso (portatore di handicap, extracomunitario, etc...) come minaccia alla propria stabilità. □ Per gli immigrati o figli di immigrati, stretti tra due culture falsamente presentate in un conflitto tra loro si deve: □ Evitare che essi percepiscano l'Italia come un paese che li discrimina e non consente loro un'adeguata formazione; □ Aiutarli a trovare un collegamento logico tra la cultura di origine e quella ospitante; □ Evitare che loro considerino, come integrazione e realizzazione di sé, l'alienazione culturale o l'assimilazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Sala di lettura condivisa e scrittura creativa

Aule

aule DADA

Aula generica

auditorium

● Io leggo perché 2023

In una prima fase il progetto prevede l'iscrizione delle scuole del nostro istituto ad una piattaforma online e il gemellaggio con alcune librerie del territorio. La seconda fase è dedicata alla sensibilizzazione delle famiglie affinché siano informate circa la possibilità di acquistare e donare libri alle scuole di appartenenza nel periodo dal 4 al 12 novembre. In questa fase dovranno essere curati i rapporti con le librerie per concordare eventuali liste di desiderata. La terza fase prevede il recupero dei libri ricevuti in dono e la loro organizzazione all'interno del patrimonio librario della scuola. La quarta fase, nel mese di aprile, prevede la richiesta agli



editori di un "contributo" in un'ulteriore donazione forfettaria di libri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

La finalità principale del progetto è rinnovare il patrimonio librario dell'istituto in vista della realizzazione di aule dedicate alla didattica dell'italiano e / o di realizzare "biblioteche di classe".

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Sala di lettura condivisa e scrittura creativa

Aule

Magna

Aula generica

● Adotta una Terza.. e una Quinta.

Si tratta di un percorso di sensibilizzazione linguistico culturale precoce al francese. Più che insegnare la lingua si tratta di motivare gli allievi allo studio di una seconda lingua straniera per



dare loro voglia di impararla anche in seguito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto si propone di: □ stimolare l'interesse degli alunni della scuola primaria per la lingua e la cultura francese; □ favorire l'apprendimento in modo ludico privilegiando un approccio attivo/collaborativo che fa appello a tutti i sensi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Sala di lettura condivisa e scrittura creativa

Aule

Magna

Aula generica

● **Legalità, bullismo e volontariato**

1) La legalità non è uno scherzo: Attività di sensibilizzazione all'esercizio della Cittadinanza attiva attraverso esperienze di Plesso che implementino le regole condivise e che, mediante l'intervento di associazioni conosciute attraverso la formazione dei docenti (esempio Libera



Toscana/associazione Franchi), favoriscano atteggiamenti critici e consapevoli. Sono previste uscite sul territorio presso La Scuola di Magistratura ed il Comune. Le competenze civiche saranno differenziate in base alle diverse interclassi, che si adopereranno tra loro per favorire attività di tutoraggio che siano attinenti alla tematica della legalità e muovano dalla creatività (lettura di testi, visione di film, cartoni e videodocumentari su alcuni dei protagonisti della lotta alla mafia, canzoni ed attività ludiche). 2) Obiettivo volontariato: attraverso la proiezione di foto e video l'esperta farà conoscere ai bambine ed alle bambine la sua esperienza di missione vissuta durante l'estate in Kenia, nella città di Nairobi. 3) Progetto ambasciatori: percorsi di educazione civica per sensibilizzare sull'uso consapevole delle tecnologie, dei metodi e degli strumenti per riconoscere e combattere la disinformazione on line e off line.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

1) Sensibilizzare gli alunni sui temi della Legalità e sul rispetto delle regole in ogni luogo di vita sociale. Educare alla solidarietà e alla tolleranza. Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare e dialogare. Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati nella Costituzione. Acquisire i valori che sono alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e doveri nel rispetto degli altri e della loro dignità. Sviluppare il senso critico per scoprire i percorsi nascosti dell' illegalità. Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie. 2) Far conoscere ai bambini e alla bambine i costumi diversi di un'altra società, il modo di vivere, di studiare, di rapportarsi con persone di altre etnie e di entusiasarsi



di fronte anche a semplici oggetti di uso quotidiano e scolastico per noi usuali. 3) Evidenziare i valori storici dell'integrazione europea e delle sue istituzioni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interni e esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Sala di lettura condivisa e scrittura creativa
Aule	Magna aule DADA Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Musica al Pratolini

Progetto inclusivo e trasversale, che prevede la realizzazione di uno spettacolo di teatro musicale attraverso percorsi laboratoriali di canto corali e di recitazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

Risultati attesi

Maturazione di competenze teatrali e musicali alla scuola primaria.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Sala di lettura condivisa e scrittura creativa
Aule	Concerti Magna Teatro Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Web radio la musica unisce

La web radio offre agli studenti l'opportunità di esprimere la propria creatività e sviluppare le loro abilità comunicative.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto rappresenta un'opportunità preziosa per gli studenti di crescere e imparare in modo costruttivo, stimolando sia l'aspetto creativo che quello pratico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Web Radio

Aule

Web Radio



Insieme è più bello

Nel macro progetto "INSIEME E' PIU' BELLO" saranno presentate due sotto progetti IN-CIRCO LESSERO, FELICI E CONTENTI e IO COME TE IN-CIRCO - Il progetto tende a valorizzare le arti circensi come processi di crescita individuale e collettiva grazie alla realizzazione in forma ludico - creativa delle pratiche circensi quali la giocoleria, l'equilibrismo e l'acrobatica. L'arte circense si è dimostrata infatti un valido strumento metodologico e pedagogico attraverso cui sviluppare capacità come l'equilibrio, la coordinazione e la concentrazione oltre che per trasmettere valori, esperienze, nozioni ed insegnamenti. Il progetto proposto per le sezioni dei cinque anni della scuola dell'infanzia attraverso la creazione di momenti stimolanti e divertenti mira al potenziamento dell'autostima e della fiducia oltre che allo sviluppo di competenze specifiche a livello tecnico-pratico con particolare attenzione alla motricità fine e ad una corretta impostazione grafo-motoria requisiti e prodromi utili per il passaggio alla scuola primaria. La parola d'ordine del progetto è "inclusività": i partecipanti al progetto avranno la possibilità di sperimentare discipline diverse e trovare il proprio "posto" nella pista sfidando limiti, scoprendo potenzialità e giocando creativamente gli uni con gli altri in uno spazio sicuro e garantendo così il successo formativo di tutti gli alunni con particolare attenzione agli alunni con disabilità o che presentano situazioni di svantaggio (BES).

LESSERO FELICI E CONTENTI - La lettura aiuta a crescere, arricchisce, appassiona, alimenta la fantasia e la creatività perché ha il potere di farci entrare nella narrazione e riscriverla a nostro piacimento, liberamente. In un tempo in cui si assiste, purtroppo, alla crescente perdita di valore del libro e alla disaffezione diffusa alla lettura da parte di bambini e ragazzi, la scuola rappresenta il luogo privilegiato e speciale per promuovere itinerari e strategie atte a suscitare curiosità e amore per il libro, a far emergere il bisogno e il piacere della lettura. Ciò implica il superamento della lettura come "dovere scolastico" per un obiettivo più ampio che coinvolga le emozioni, i sentimenti, le esperienze affettivo relazionali e sociali attraverso cui il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere e di svago. Avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente, e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive.

IO COME TE - Il progetto è volto a favorire processi di sensibilizzazione rispetto alla diversità/diversabilità: gli interventi infatti saranno indirizzati a stimolare e promuovere una riflessione attiva rispetto a forme di emarginazione e di esclusione sociale per quanto concerne gli alunni con disabilità. Il progetto prevede laboratori scolastici in cui verranno proposte agli studenti attività di role playing, focus group, brainstorming, discussioni guidate e giochi dinamici sul tema dell'inclusione. Ai ragazzi verrà proposto di vivere una simulazione di un'esperienza di comunicazione limitata e di sperimentare alcuni tipi di



disabilità mettendosi nei panni dell'altro (metodo della formazione attiva)..Durante le attività i partecipanti avranno la possibilità di confrontarsi in prima persona con i propri vissuti emotivi rispetto a quanto sperimentato. I contenuti su cui vertono gli interventi riguardano: · l'analisi degli stereotipi rispetto al concetto di diversabilità; · la riflessione sull'importanza della comunicazione; · la condivisione di emozioni e idee rispetto al concetto di diverso; · la valutazione di eventuali difficoltà/situazioni che coinvolgano studenti con disabilità; · l'individuazione insieme al gruppo classe di soluzioni operative e di strategie per modificare le situazioni critiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

La finalità generale del progetto è quella di offrire al gruppo classe e agli insegnanti, con l'ausilio di attività pratiche guidate da professionisti esperti, uno spazio di riflessione e confronto in merito ai temi di disabilità, integrazione, comunicazione, e responsabilità civica. La dimensione di sospensione dalle normali attività che questo progetto favorisce, permette al gruppo classe e agli insegnanti di creare nuove ipotesi d'intervento e d'azione che possano promuovere cambiamenti significativi e nuove prospettive di pensiero.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:



Biblioteche	Sala di lettura condivisa e scrittura creativa
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Voglia di Movimento

INFANZIA: Il Progetto nella scuola dell'infanzia mira a promuovere attività di gioco motorio, e di psicomotricità che coinvolge tutti i bambini. PRIMARIA: Il progetto mira a promuovere l'attività fisica a più livelli ed una formazione di carattere motorio generale sostenuta da momenti di gioco, gioco-sport, avviamento allo sport. Le proposte si diversificano a seconda dell'età degli alunni. Le classi seconde e terze, se verrà attivato, aderiranno al Progetto "SCUOLA ATTIVA KIDS" promosso dal Ministero dell'Istruzione e Sport e Salute S.p.A. Nelle scuole primarie dei tre Istituti Comprensivi di Scandicci, vengono svolti, da più di venti anni, attività ludico-sportive con operatori delle diverse società sportive che operano nel territorio. Verranno valutate le varie proposte dei progetti promossi dalle società sportive. Potranno essere presi in considerazione anche progetti effettuati da società sportive dei Comuni limitrofi purché fatte in condizione di totale gratuità. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: • GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO (G.S.S.) Il progetto ha lo scopo di dar modo a tutti gli alunni dei vari ordini di classe della Scuola Media FERMI, di poter effettuare dell'attività fisica e sportiva in orario pomeridiano. Il progetto è aperto a tutti, ma in particolar modo è dedicato a coloro che, per vari motivi, non hanno la possibilità di svolgere tali attività in altre sedi ed è gratuito. Riconoscendo l'importanza di una sana ed adeguata educazione fisica e motoria, riferibile soprattutto a questa fascia di età, si ritiene che tale opportunità educativa e formativa sia data a tutti gli alunni ma soprattutto alle fasce più deboli. Il progetto vedrà il coinvolgimento di entrambe le docenti curricolari e si articolerà su due "pomeriggi" alla settimana per la durata di un'ora e mezza ciascuno, verranno effettuate attività ludico-motorie riferibili a giochi propedeutici riferiti agli sport comunemente svolti in palestra (pallavolo, pallacanestro, pallamano, palla-rilanciata, atletica leggera, calcetto, badminton, unihockey) ed altri sport più specialistici per i quali può essere previsto, eventualmente, l'intervento di tecnici esterni (es. judo, rugby, baseball). Se possibile, verrà proposta un'attività fuori sede presso la palestra "Area 51" (in Via di Casellina) per provare l'esperienza dell'arrampicata sportiva su parete artificiale. L'attività del Gruppo Sportivo Scolastico si protrarrà da Novembre 2022 a tutto Maggio 2023, al termine del quale potrà essere prevista una manifestazione ludica, pubblica e collettiva nel cortile della scuola o nell'adiacente Parco dell'Acciaio. FERMI SPORT-INSIEME (F.S.I.) Il progetto ha lo scopo di organizzare Tornei



Scolastici (interni e di inter-plesso) e promuovere la partecipazione degli alunni a manifestazioni sportive sul territorio. TORNEI INTERNI: le classi prime saranno impegnate in un torneo di pallarilanciata che si svolgerà nel primo quadrimestre in orario curriculare. A seguire verrà disputata la finale interna e successivamente quella di inter-plesso con la prima classe qualificata delle altre Scuole Medie del territorio (presumibilmente in orario EXTRASCOLASTICO). Per le classi seconde è invece previsto un torneo interno di PALLAVOLO a squadre miste (maschi e femmine insieme) in primavera durante l'orario SCOLASTICO e a seguire finale interna e di inter-plesso con la classe vincitrice delle altre Scuole Medie del Territorio (presumibilmente in orario EXTRASCOLASTICO) ed è anche in fase di progettazione e sperimentazione un'attività di avviamento all'Orienteering da svolgersi al vicino Parco dell'Acciaio in collaborazione con il Gruppo Escursionistico "Ufficio Guide". Anche per le classi terze è previsto un torneo di pallavolo interno a inizio secondo quadrimestre in orario CURRICOLARE e di seguito la finale interna ed esterna con le altre Scuole Medie del territorio. (in orario presumibilmente EXTRASCOLASTICO).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

INFANZIA: promuovere la socializzazione e l'orientamento nello spazio seguendo le indicazioni date .Gioco movimento. PRIMARIA: Sperimentare la possibilità di esprimere sé stessi attraverso il movimento Sperimentare ed esprimere sé stessi attraverso il gioco libero e guidato Sperimentare, attraverso il gioco, la relazione e la collaborazione con gli altri Conoscere sé stessi e gli altri attraverso il corpo Diffondere i corretti stili di vita e l'educazione alimentare (classi terze, quarte e quinte) Garantire agli alunni maggiori opportunità di educazione motoria e sportiva SECONDARIA DI 1°GRADO: Sano e consapevole sviluppo psico-motorio Educazione al movimento e alla socialità. Avviamento alla pratica sportiva ludica aperta a tutti (inclusione e collaborazione) Educazione al rispetto delle regole e del fair play Movimento, salute e divertimento Valore educativo dello sport Socialità ed integrazione Rispetto delle regole Agenda 2030 e cittadinanza attiva. OBIETTIVI SPECIFICI: Socializzazione (infanzia) - Rispetto delle regole e degli altri - Consapevolezza e autostima - Collaborazione, spirito di condivisione - Sviluppo delle



competenze motorie attraverso il gioco

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Affettività

Il progetto nasce dall'importanza di dare uno spazio e un tempo da dedicare all'educazione sessuale, lasciando un'immagine sana e serena, offrendo informazioni competenze e valori positivi riguardo la propria sessualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

L'obiettivo finale è quello di accompagnare i bambini nello sviluppo sessuale, permettendo loro di fare scelte consapevoli attraverso un'educazione formale e informale. L'educazione sessuale cercherà di contrastare e correggere le informazioni e le immagini fuorvianti che arrivano dai media. Inoltre, aiuterà i bambini a riflettere sulle emozioni/ sensazioni per favorire il benessere sessuale. **OBIETTIVI SPECIFICI:** Obiettivo 1) genitori: informare e rendere consapevoli. Obiettivo 2) alunni: informare e fornire terminologia appropriata. Obiettivo 3) alunni: far riflettere e suscitare interrogativi. Obiettivo 4) alunni : promuovere rispetto di sé e dell'altro.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Ragazzi d'Europa

Il progetto mira ad avvicinare e sensibilizzare i bambini e i ragazzi alla conoscenza e all'apprendimento di una o più lingue europee, in una prospettiva comunicativa, per contribuire alla costruzione di una cittadinanza aperta e tollerante. Il progetto viene declinato nei vari ordini di scuola: Gioca l'inglese - scuola dell'infanzia. Il progetto è rivolto ai bambini di cinque anni dei due plessi di scuola dell'infanzia ed ha lo scopo di avvicinarli alla scoperta di una nuova lingua, scoprendone le sonorità attraverso attività che si basano su un approccio di tipo ludico e trasversale ai vari campi d'esperienza con riferimento alla metodologia TPR. Conversazione



madrelingua - scuola secondaria di primo grado. Il percorso è rivolto agli studenti delle terze della scuola secondaria di primo grado, e in subordine alle classi seconde, con l'obiettivo di potenziare le competenze comunicative attraverso attività di conversazione con docenti madrelingua, stimolando al contempo la curiosità verso la cultura straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sensibilizzare, avvicinare e potenziare la conoscenza e l'uso di una o più lingue europee e della cultura dei relativi paesi

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Sala di lettura condivisa e scrittura creativa

Aule

Aula generica

Giardino



● “FACILE EST!” – Latino e Matematica

Ampliamento delle conoscenze e competenze in latino e matematica, in seno ad una progettualità volta alla valorizzazione delle eccellenze alla scuola secondaria di I grado, ai sensi del D.Lgs. 262/2007. Latino - Al fine di ampliare l'offerta formativa si propone la realizzazione di un corso di avviamento allo studio della lingua latina per quegli studenti che manifestano interesse verso un potenziamento linguistico ed è considerato propedeutico alla frequenza di istituti superiori liceali, inserendosi pertanto nelle attività di orientamento in uscita. Recupero del passato - Ampliamento lessico Matematica - Il progetto si propone di presentare in un'ottica unitaria diversi oggetti matematici solitamente introdotti nel I biennio di un qualunque percorso di istruzione secondaria superiore. Partendo dalla nozione di insieme si riprendono i principali insiemi numerici, con particolare attenzione al concetto di cardinalità, attraverso il quale si introduce la definizione di insieme numerabile o non numerabile. Introducendo l'analisi della cardinalità di un insieme si descrivono gli oggetti fondamentali del calcolo delle probabilità. Si presenta la definizione di relazione e la definizione di funzione tra insiemi con numerosi esempi e varie rappresentazioni. Si introduce la rappresentazione del grafico di una funzione sul piano cartesiano esplorandone le proprietà fondamentali. Si affronta il legame tra “equazione” e rappresentazione grafica di una funzione, con esempi di funzioni lineari, quadratiche e razionali. Si mettono in risalto i legami tra risoluzione di un'equazione e concetto di zero di una funzione; tra risoluzione di una disequazione e studio del segno di una funzione; condizioni di esistenza e dominio di una funzione. Durante tutto il percorso il docente proporrà dei “compiti di realtà” che la classe sarà chiamata ad affrontare divisa a piccoli gruppi. Durante tutto il percorso gli studenti verranno continuamente stimolati a creare legami tra gli oggetti matematici presentati e il mondo delle scienze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Latino - Conoscere le radici della nostra lingua e cultura. Acquisire un metodo logico per lo studio degli elementi essenziali della lingua latina. Favorire il rapporto di continuità didattica fra la scuola sec. di I grado e la scuola sec. di II grado. Matematica - partendo dalle conoscenze matematiche acquisite potenziare e introdurre nuovi strumenti, fondamentali per costruire e potenziare il processo di visualizzazione di oggetti matematici più complessi all'interno di vari registri di rappresentazione semiotica normalmente non affrontati nel corso del triennio.

Destinatari

Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Biblioteche

Sala di lettura condivisa e scrittura creativa

Aule

Magna

Aula generica

● “CON-CITTADINI DEL MONDO” per infanzia

I cambiamenti demografici e le modificazioni delle storie degli alunni provenienti da contesti



migratori impongono di dare visibilità e risposta ai bisogni culturali e di apprendimento, non limitandosi alle domande di primo livello (accoglienza, inserimento), ma rimettendo al centro il tema dell'educazione interculturale, come prospettiva che tiene conto anche delle nuove generazioni di nati in Italia. Occuparsi di nuove generazioni vuol dire innanzitutto interrogarsi a fondo su come si stia riconfigurando la composizione sociale di un Paese come l'Italia, da sempre caratterizzato da una profonda eterogeneità, all'interno della quale le identificazioni regionali, cittadine e locali hanno avuto un ruolo molto importante. Per quanto riguarda la scuola tutto ciò implica la necessità da parte degli insegnanti di realizzare dei veri e propri laboratori di con-cittadinanza creando un clima accogliente e funzionale che miri alla conoscenza di diversità culturali superando le reciproche diffidenze e difficoltà. Alla scuola dell'infanzia, la maggiore difficoltà riscontrata in questi bambini risiede soprattutto nella comprensione della lingua italiana, in quanto nella maggior parte dei casi, all'interno delle proprie famiglie viene parlata solo ed esclusivamente la lingua madre. L'obiettivo primario del progetto è, dunque, favorire una prima alfabetizzazione linguistica in piccolo gruppo, attraverso attività ludiche strutturate rispondenti ai bisogni e alle esigenze dei singoli bambini in modo da promuovere la comprensione, l'ascolto e la capacità comunicativa. Lo sviluppo e la conoscenza della lingua italiana, fondamentale per questi bambini, inseriti in un contesto sociale culturalmente lontano dalla loro esperienza esistenziale, assume un ruolo "vitale", sia come mezzo comunicativo nella quotidianità sia come strumento per lo sviluppo della propria autonomia, dell'autostima e per la "sopravvivenza emotiva". In un secondo momento tale progetto diverrà un vero e proprio "spazio d'incontro" attraverso attività ludiche e laboratoriali, che valorizzeranno le differenze e le similarità tra i bambini, incentivando il confronto, il dialogo, la condivisione e la collaborazione diventando così laboratori di convivenza e di nuova cittadinanza nei quali i bambini saranno coinvolti in modo attivo e creativo nel percorso di scoperta di sé e dei compagni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Favorire la prima alfabetizzazione linguistica attraverso attività calibrate sulle specifiche esigenze dei singoli bambini al fine di permettere loro di essere protagonisti attivi della loro esperienza scolastica, per condurli successivamente in un percorso di conoscenza interculturale di sé e degli altri, di tutto ciò che ci accomuna e ci rende unici.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	aule DADA Aula generica

● S.T.E.M. al Pratolini

Progetto di area scientifica (sia matematica che scienze). In questa progettualità convergono tutte le proposte di attività di ampliamento dell'offerta formativa legate ad esperienze scientifiche, ogni volta declinate alle diverse scuole dell'IC "Vasco Pratolini" e alle età degli studenti. L'idea è legata alla implementazione della Curvatura Scientifica e Tecnologica per l'intero IC. Liberiamo l'acqua - Progetto di osservazione del fenomeno dei passaggi di fase dell'acqua, da solido a liquido a gassoso, nel tempo. Paleontologo alla Pratolini - Progetto di divulgazione della paleontologia rivolto alle classi terze primaria dell'IC. L'esperto, docente interno all'IC, farà conoscere i tanti aspetti della paleontologia con esperienza diretta. La Fermi in Antartide - attività riguardante il continente ghiacciato. Introdotto nell'ambito di studio della storia e delle Scienze in terza media, si realizza visitando il Museo dell'Antartide dell'Università di Siena. All'estero con l'esperto - progetto transdipartimentale con il dipartimento di lingue. Riunione in ambiente CLIL (Content and Language Integrated Learning) con esperti europei in ambito tecnico e accademico. Si volerà virtualmente in Spagna, Lussemburgo ed Irlanda a visitare virtualmente il sito di Atapuerca, al Museo Di Storia Naturale del Lussemburgo e l'Università di Dubino. Video collegamenti o incontro con l'esperto in full immersion linguistico. Promozione del Laboratorio di Scienze - Stand del laboratorio STEM presso gli eventi cittadini a



Scandicci (Fierone, Festa delle Scuole, Mercatino di Natale, Open Day scolastico). Mostra delle attività ad opera di gruppi di studenti delle classi terza media, raggiungimento di competenze relazionali e divulgative. La Fermi al CNR - attività di uscita didattica presso il dipartimento CNR - IFAC di sesto fiorentino, alla scoperta delle tante attività svolte nel centro di ricerca. Educazione all'affettività e alla sessualità - insegnare degli aspetti cognitivi legati alla sessualità (sapere) considerando anche e soprattutto l'aspetto relazionale ed emotivo (saper essere), il rapporto con gli altri, il rispetto di sé e dell'altro, la capacità di percepire le proprie emozioni e di gestirle all'interno di relazioni interpersonali. L'attività, dunque, consiste sia in una trasmissione di informazioni che in una educazione delle emozioni. PiDay - Pi Greco Day, festa della matematica, con prove, gare e giochi di logica matematica. Fermobotica - contest di robotica educativa e coding LEGO alla scuola Fermi tra le classi. Tutti gli studenti saranno impegnati nella progettazione e realizzazione della pista su cui realizzare la competizione, nella progettazione, realizzazione, programmazione e manovra dei robot realizzati. La gara consisterà in un torneo ad eliminazione progressiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Liberiamo l'acqua - conoscere il comportamento dell'acqua nelle sue fasi Paleontologo alla Pratolini - ampliare il proprio bagaglio della storia più antica del nostro pianeta. La Fermi in Antartide - conoscere l'ultimo continente. All'estero con l'esperto - esercitare competenze linguistiche e conoscere aspetti peculiari e reali del mondo delle scienze. Promozione del Laboratorio di Scienze - Maturazione di competenze relazionali e divulgative e farsi conoscere. La Fermi al CNR - conoscere il mondo della ricerca. Educazione all'affettività e alla sessualità - conoscere e conoscersi durante la maturazione delle ragazze e dei ragazzi che entrano nell'adolescenza PiDay - festeggiare la matematica. Fermobotica - istruzione learning by doing su robotica e coding. Socializzazione e inclusione degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Biblioteche	Informatizzata
	Sala di lettura condivisa e scrittura creativa
Aule	aule DADA



Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Continuità generale

Il progetto di Continuità generale è mirato a garantire la continuità del processo educativo tra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Esso promuove la crescita di una cultura della "Continuità educativa", attraverso uno scambio significativo di esperienze tra gli insegnanti. Si propone, inoltre, come un valido strumento per la conoscenza degli alunni in ingresso e per organizzare in modo proficuo il passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Orientare e sostenere l'alunno nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Rendere l'alunno consapevole delle sue capacità, attitudini e competenze. Costruire un ambiente favorevole all'accoglienza. Proporre iniziative comuni per realizzare la continuità. Rispettare la progettazione educativa che unisce e qualifica i vari ordini di scuola, armonizzando gli stili educativi. Acquisire informazioni sugli alunni in ingresso. Garantire la continuità del processo educativo fra i tre ordini di scuola.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

aule DADA

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Didattica integrata con il digitale

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: DADA

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Innovazione Didattica con il digitale

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

VASCO PRATOLINI - FIIC83500Q

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia l'azione valutativa è strettamente legata all'osservazione sistematica dei comportamenti, nei diversi stili cognitivi, emotivi e relazionali.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione risponde a criteri comuni, coerenti ed omogenei, legati a principi e percorsi educativi e didattici condivisi. Si intende soprattutto esercitare la sua funzione formativa, ovvero la sua possibilità di osservare e definire il processo di apprendimento di ogni alunno, cogliendone le caratteristiche di tipo personale e riconoscendone le positività. La valutazione, dunque, accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali e ad attivare nell'alunno una crescita sul piano dell'autoconsapevolezza e dell'orientamento.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto Vasco Pratolini riconosce il pieno diritto all'educazione, all'istruzione e alla formazione degli studenti nei loro diversi bisogni educativi speciali e pone attenzione alle esigenze diversificate di tutti gli allievi, nessuno escluso, nel rispetto del principio di pari opportunità e di partecipazione attiva di ognuno. Per ognuno la scuola si organizza in modo da offrire una pluralità di risposte attente ai bisogni di ciascuno attraverso percorsi individualizzati e/o personalizzati finalizzati al raggiungimento del successo formativo di ciascun alunno. Docenti, alunni e genitori lavorano insieme affinché la diversità sia occasione di riflessione, di confronto e, quindi, sia considerata come autentica risorsa. La scuola nell'obiettivo di riconoscere le diversità, valorizzare ogni individuo, individuare soluzioni adeguate ai diversi problemi, predispone un piano annuale per l'inclusività (PI) ad integrazione del piano dell'offerta formativa. Gli strumenti che il piano per l'inclusione del nostro Istituto prevede di adottare sono:

- * nomina di due funzioni strumentali specifiche per il raccordo e il coordinamento di tutte le attività nell'area dei Bes,
- * presenza di un gruppo di lavoro per l'inclusività (GLI) che svolga funzione di raccordo di tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola,
- * stesura di un protocollo di accoglienza e inclusione per i BES,
- * elaborazione del Piano Educativo Individualizzato redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo per alunni certificati ai sensi della L.104/92;
- * elaborazione di PDP per alunni DSA certificati ai sensi della Legge 170/2010,
- * elaborazione di PDP per quelli alunni con disturbi evolutivi specifici con certificazione della Asl o Enti accreditati;
- * elaborazione di personalizzazione della didattica mediante forme di flessibilità stabili o transitorie o PDP eventuali per quelli alunni con svantaggio socio- economico, linguistico e/o culturale e infine disagio comportamentale, relazionale e psicomotorio senza nessun tipo di certificazione ma per i quali il Consiglio di Classe/team docenti reputi, invece, necessario adottare strumenti specifici, *



organizzazione di percorsi di recupero, consolidamento ed potenziamento delle competenze di base che sono il presupposto indispensabile di una didattica efficace che miri al successo formativo di tutti gli alunni. Le strategie per recupero ed il consolidamento, il potenziamento sono, pertanto, ritenuti indispensabili per l'innalzamento dei livelli delle competenze di base e sono garantiti da un'organizzazione curriculare, con gruppi di livello all'interno della classe o per classi parallele in seno ad una didattica laboratoriale. Inoltre in orario extracurricolare l'ente locale, tramite il progetto PEZ zonale rende disponibili generalmente ogni anno scolastico sia laboratori di studio assistito, sia laboratori a carattere non meramente didattico, ma di alto valore educativo e inclusivo.

* Protocollo interno di accoglienza per alunni con background migratorio

*Protocollo interno di prevenzione di bullismo e cyberbullismo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il GLO redige il piano educativo individualizzato per ciascun alunno/a.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti, famiglie, specialisti.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione avviene in base ai criteri e secondo le modalità individuate nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola aderisce a una rete di scuole sul territorio dell'ambito per il corretto ed equilibrato orientamento degli alunni dalla scuola secondaria di I grado a quelle secondarie di II grado.



Aspetti generali

ORGANIZZAZIONE

La progettazione dell'offerta formativa viene elaborata nei primi due mesi di ciascun anno scolastico dal Collegio dei Docenti attraverso le proprie articolazioni di lavoro che sono i Dipartimenti.

Oltre agli incontri collegiali in cui si definiscono gli obiettivi generali, i consigli di classe/interclasse/intersezione declinano gli obiettivi generali nella realtà del singolo gruppo classe e redigono la programmazione annuale di classe o interclasse.

Durante il primo periodo dell'anno scolastico da parte di ogni team docente vengono proposte agli alunni prove di ingresso condivise tra i docenti delle classi parallele, che non rientrano nelle prove di verifica ordinarie ma che servono agli alunni per autovalutare il proprio livello di partenza e servono soprattutto ai docenti per procedere alla programmazione formativa di classe sulla base degli effettivi bisogni rilevati, secondo le finalità indicate nel curriculum d'Istituto

L'azione didattica successiva consiste nel fornire a ciascun alunno, mediante attività collettive e/o individuali, gli stimoli adatti a favorire l'apprendimento e la crescita di competenze.

Attraverso osservazioni sistematiche che servono ad accertare progressi e risultati, il team docente interviene con azioni conseguenti di personalizzazione, consolidamento, potenziamento e recupero ove necessario.

L'istituto lavora in stretto contatto e in condivisione con il territorio: continuo è il dialogo con l'Amministrazione Comunale di Scandicci, i Servizi Sociali ed Educativi, le Famiglie e le varie Associazioni culturali, di promozione sociale e Cooperative sociali attive sul territorio.

La segreteria si trova presso i locali della Scuola Secondaria di I grado Enrico Fermi, in via Leoncavallo 2 -Casellina-Scandicci (FI) ed è aperta al pubblico nei seguenti giorni e orari:

Segreteria didattica: lunedì, mercoledì, venerdì, dalle 8:30 alle 10.30 e giovedì dalle 16:00 alle 18:00

Segreteria del personale: dal lunedì al venerdì dalle 12:00 alle 14:00. Segreteria amministrativa: lunedì pomeriggio dalle 16:00 alle 18:00

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi riceve su appuntamento.

Il Dirigente Scolastico riceve su appuntamento.



Periodo Didattico

Tutti gli ordini scolastici dell'Istituto Comprensivo Vasco Pratolini sono organizzati a quadrimestri. Le lezioni iniziano il 15 settembre e terminano il 10 Giugno di ogni anno, salvo modifiche di calendario annualmente stabilito a livello regionale. Durante il primo quadrimestre è prevista una pausa natalizia di circa due settimane, mentre nel secondo quadrimestre c'è la pausa pasquale di circa una settimana. Il primo quadrimestre termina di norma alla fine di Gennaio, il secondo inizia con il debutto di Febbraio. Al termine di ogni quadrimestre si effettuano gli scrutini per ogni classe di scuola primaria e secondaria di I grado, atti ad osservare lo stato degli apprendimenti raggiunto da ciascuno alunno/a.

Modello organizzativo

L'Istituto Comprensivo, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso. L'organigramma consente di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto Comprensivo e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle loro funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli Organi Collegiali (Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori del DS, funzioni strumentali, referenti di plesso, DSGA), i singoli docenti, operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire all'alunno un servizio scolastico di qualità; questo richiede modalità di collegamento atte a favorire uno stile di lavoro fondato sulla collegialità e sulla condivisione, sull'impegno al rispetto delle intese raggiunte, pur nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità, nonché della diversità di opinioni e valori mirata ad individuare un terreno e scopi comuni di lavoro.

ORGANIGRAMMA 2023-24

DIRIGENTE SCOLASTICO -Francesca Balestri

DIRETTORE dei SERVIZI GENERALI e AMMINISTRATIVI-Susanna Calamandrei

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO -Laura Giunti – Francesca Polidori

REFERENTI DI ORDINE

Scuole dell'infanzia: Francesca Viti



Scuole primarie: Laura Giunti

Scuola secondaria di I grado: Francesca Polidori

REFERENTI DI PLESSO

Scuola dell'Infanzia Calvino : Silvia Di Naro

Scuola dell'infanzia Levi-Montalcini: Letizia Checcucci

Scuola Primaria Marconi: Vania Amato - Laura Giori

Scuola primaria Pettini: Stefania Miceli - Luca Tessitore

Scuola secondaria Fermi : Emanuele Gargano - Marco Della Corte

ANIMATORE DIGITALE - Emanuele Gargano

TEAM DIGITALE: Carlotta Bartolozzi, Luisa Ierardi, Matteo Mauceri, Barbara Tessitore, Andrea Di Cencio, Alessandra Tedesco, Domenico Bruni, Annunziata Piccolo, Maurizio Giordano

MOBILITY MANAGER: Francesca Polidori

REFERENTI PER LE PROVE INVALSI: Laura Giunti (Primaria) Emanuele Gargano (Secondaria di I Grado)

REFERENTI ED. MOTORIA Ilaria Giuntoli (Pettini) Silvia Perissi (Marconi) Patrizia Magazzino (Calvino) Patrizia Monteoliveto (Rita Levi Montalcini), Silvia Luchini (Fermi)

REFERENTE D'ISTITUTO PER IL SITO WEB www.icvascopratolini.edu.it : Annunziata Piccolo

REFERENTE D'ISTITUTO PER I TIROCINI: Matteo Mauceri

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE: Isabella Cantiello, Laura Giunti, Luisa Ierardi, Francesca Polidori e FF.SS.

COMITATO DI VALUTAZIONE DEI DOCENTI (componenti docenti): Lucia Mungo, Maria Chiara Strumbo, Luisa Ierardi (membri supplenti Francesca Polidori, Lucia Tarocchi, Carlotta Bartolozzi)

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

Carlotta Bartolozzi, Claudia Benevieri, Patrizia Magazzino, Letizia Checcucci, Renza Crociani, Catia Galeotti, Silvia Guastaferrò, Marianna Giglio, Valentina Lazzeri, Laura Martelli, Corinna Maiello,



Stefania Miceli, Letizia Giovanna Pesce, Francesca Piccardi, Mariagrazia Pratelli, Giuliana Profeti, Margherita Sanfilippo, Ilaria Maria Ominelli, Paola Taccetti, Lucia Tarocchi, Eleonora Tortora, Francesca Viti, Valentina Rugolo, Silvia Nannini, Lucia Mungo, Annuziata Pisani, Ida Russo, Donatella Bartolozzi, Camilla Calugi, Michelina Canciello, Enza Oriolo, Romina Rosano, Elvira De Crescenzo, Silvia Vangelisti, Giuseppina Grimaldi, Bruna D'Alessio, Marinella Di Leo, Marzia Zanetti, Carla Petrella, Cira Piccolo, Carlotta Giugliano, Daniela Perri, Salvatore Crocetta, Bruno Giordano, Annamaria De Rosa, Daniela Saieva, Chiara Balis, Carmela Olivieri, Lucia Prota, Luciana Sannino, Stefania Ghelli, Chiara Calabri, Andrea Bellucci, Maria Francesca Anguzza, Elsa Victoria Bustos, Iolanda Brugaletta, Carlotta Carbonai, Giulia Ercoli, Maria Simona Gargano, Samuele Levis, Elena Mencarelli, Monica Petrelli, Filomena Anna Polignano, Giuliana Profeti, Marianna Rega, Alessandra Tedesco, Simona Fantini, Anna Aramini.

BULLISMO - CYBERBULLISMO: Ilaria Maria Ominelli

Team antibullismo: Anna Aramini, Chiara Calabri, Mariagrazia Foti, Emanuele Gargano, Laura Giori, Silvia Luchini, Silvia Perissi, Annamaria Salemme, Lucia Tarocchi, Silvia Vangelisti.

COORDINATORI DI INTERSEZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA

"I. CALVINO"	Silvia di Naro
"R. LEVI-MONTALCINI"	Letizia Checcucci

COORDINATORI DI INTERCLASSE - SCUOLA PRIMARIA

Classe	Marconi	Pettini
Prime	Vania Mazzoni	Lucia Fallani
Seconde	Serena Ciavattone	Ilaria Giuntoli
Terze	Laura Giorgi	Katya Nocera



Quarte	Valentina Paoletti	Lidia Mazza
Quinte	Sonia Basilissi	Maria Grazia Foti

SEGRETARI E COORDINATORI CONSIGLI DI CLASSE SCUOLA SEC. I GRADO

Classe	Coordinatore	Segretario	Classe	Coordinatore	Segretario	Classe	Coordinatore	Segretario
1A	Barbara OTTANELLI	Iolanda BRUGALETTA	2C	Federica FOÀ	Silvia NANNINI	3E	Federico BETTI	Simona GARGANO
2A	Patrizia LA ROSA	Dario SCIARRA	3C	Elena BIONDI	Monica PETRELLI	1F	Elena BROCCHINI	Floriano D'AURIA
3A	Pia Chiara CARROZZO	Valentina RUGOLO	1D	Andrea DI CENCIO	Victoria BUSTOS	3F	Giovanni VICHI	Rosanna RICCIO
1B	Lucia VANNI	Giulia ERCOLI	2D	Sofia DI LAURO	Giuliana PROFETI	1G	Silvia LUCHINI	Maria Francesca ANGUZZA
2B	Stefania GHELLI	Elena MENCARELLI	3D	Valentina LAZZERI	Domenico BRUNI	3G	Chiara CALABRI	Deianira DE MARTINO
3B	Debora PUNTURIERO	Lucia NANNONI	1E	Micaela BUCCHI	Filomena Anna POLIGNANO	1H	Maria Chiara STRUMBO	Alessandra TEDESCO



1C	Marina GATTO	Samuele LEVIS	2E	Ilaria Maria OMINELLI	Emanuele GARGANO			
----	-----------------	------------------	----	--------------------------	---------------------	--	--	--

FUNZIONI STRUMENTALI

Innovazione dell'Offerta Formativa	Andrea DI CENCIO	Referenti di commissione	Vieri Pippolini, Matteo Mauceri, Martina Massini, Isabella Cantiello, Camilla Calugi
Inclusione per il successo formativo	Paola GALLI	Referenti di commissione	Carlotta Bartolozzi, Chiara Balis, Veronica Guarino, Laura Martelli, Silvia Guastaferrò, Giuliana Profeti, Valentina Rugolo
Intercultura e apprendimento dell'italiano come L2 per il successo formativo	Paola BRANDI	Referenti di commissione	Renza Crociani, Katya Nocera, Floriano D'Auria, Donatella Bartolozzi, Maria Grazia Donato
Continuità e orientamento per il successo formativo e di vita	Federico BETTI	Referenti di commissione	Ilaria Cicali, Teresa Bassini, Angelo Cantone, Giuseppe Liana, Donatella Bartolozzi

DIPARTIMENTI INTERDISCIPLINARI VERTICALI

Dipartimento	Coordinatore	Componenti
ITALIANO	Pia Chiara Carrozzo	Alessandra Tedesco, Valentina Lazzeri, Federico Betti, Ilaria Cicali, Stefania Ghelli e Chiara Calabri, Giovanni Vichi, Ortensia Liotti,



<p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>(con attività di biblioteca)</p>	<p>Rachele Grandi</p>	<p>Lucia Mungo, Letizia GiovannaVPesce, Veronica Guarino, Giuseppina Grimaldi, Carlotta Giugliano, Maurizio Giordano, Linda Buscemi, Francesca Madiari, Matteo Mauceri, Eleonora Tortora, Carolina Frediani, Paola Galli, Vania Amato, Silvia Profiti, Daniela Saieva, Margherita Sanfilippo, Paola Taccetti, Anna Iacuzio, Stefania Miceli, Angelo Cantone, Luca Tessitore, Cristian Scalzo, Katya Nocera, Lidia Mazza, Francesca Viti, Luisa Ierardi.</p>
<p>LINGUE STRANIERE</p>	<p>Sofia Di Lauro</p> <p>Renza Crociani</p>	<p>Cecilia Alfano, Donatella Bartolozzi, Carlotta Bartolozzi, Sonia Basilissi, Paola Brandi, Victoria Bustos, Camilla Calugi, Letizia Checcucci, Renza Crociani, Sofia Di Lauro, Giulia Ercoli, Federica Foà, Catia Galeotti, Nicoletta Graniero, Laura Martelli, Vania Mazzoni, Valentina Paoletti, Annunziata Piccolo, Filomena Polignano, Concettina Randazzo, Rosanna Riccio, Benedetta Rosasco, Antonella Savino, Maria Chiara Strumbo, Guendalina Vannucci</p>
<p>MATEMATICA</p> <p>SCIENZE</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>(con attività del polo scientifico sportivo e di educazione alla salute)</p>	<p>Domenico Bruni</p> <p>Laura Giorgi</p>	<p>Silvia Perissi, Teresa Bassini, Giuliana Profeti, Marina Gatto, Silvia Luchini, Barbara Ottanelli, Lucia Vanni, Andrea Di Cencio, Micaela Bucchi, Annunziata Pisani, Teresa Papolino, Elena Brocchini, Ida Russo, Marianna Giglio, Francesca Acocella, Ida De Luca, Daniela Ferraiuolo, Gisella Caccia, Giovanna Potenza, Sara Galli, Patrizia Monteoliveto, Patrizia Magazzino, Chiara Balis, Antonietta Pomponio Allocca, Maria Grazia Foti, Martina Massini, Maria Montebello, Silvia Guastaferro, Ilaria Giuntoli, Silvia Tofani, Romina Rosano, Silvia Terracciano, Luana Luongo, Anna Maria De Rosa, Anita Galati Rando, Laura Giunti, Gioia Piantini, Angela Laurenzana, Michelina Canciello, Domenico Bruni, Laura Giorgi, Floriano D'Auria, Luigi Buonaiuto, Silvia Vangelisti, Vieri Pippolini, Michele Francisci, Valentina Titone</p>
<p>ARTE e IMMAGINE</p> <p>MUSICA</p>	<p>Patrizia La Rosa</p> <p>Luca Marino</p>	<p>Silvia Nannini, Deianira De Martino, Valentina Rugolo, Samuele Levis, Iolanda Brugaletta, Bernava Luciano, Corda Luca, Sara Palumbo, Dario Sciarra, Monica Petrelli, Elena Mencarelli, Marco</p>



(con attività del polo artistico performativo)	Margherita Amodio	Della Corte, Carlotta Carbonai, Salvatore Crocetta, Carla Petrella, Marzia Zanetti, Margherita Cinzia Sanfilippo, Marinella Di Leo, Valentina Anichini, Giuseppina Maria Rita Licalsi, Anna Aramini, Lucia Sannino, Lucia Prota, Silvia Di Nardo, Isabella Cantiello, Maria Teresa Noce, Giusy Diana, Lucia Nannoni
EDUCAZIONE CIVICA RELIGIONE ATTIVITA' ALTERNATIVA (con attività di ed. ambientale e di ed. alla legalità)	Laura Giori Anna Maria Salemme	Francesca Piccardi, Lucia Fallani, Emanuele Gargano, Giuseppa Mereu, Maria Bufalo, Ilaria Ominelli, Maria Stefania Certa, Letizia Mazzini, Flavia Giacobbe, Barbara Tessitore, Melania Scialdone, Ariann Relitti, Caterina Dastoli, Lucia Tarocchi, Serena Ciavattone, Maria Grazia Donato, Carmela Oliveri, Maria Simona Gargano, Elena Biondi, Debora Punturiero, Mariagrazia Pratelli, Simona Fantini, Corinna Maiello, Cecilia Nebbiai, Bruna D'Alessio, Elvira De Crescenzo, Chiara Ceccatelli, Andrea Bellucci, Maria Letizia Lemmi, Caterina Bultrini, Francesca Tamberi, Rosalia Termini, Maria Cira Piccolo.

DOCENTI NEOIMMESSI E TUTOR

SCUOLA DELL'INFANZIA	
DOCENTI NEOIMMESSI	DOCENTI TUTOR
Camilla Calugi	Luisa Ierardi
Maria Grazia Donato	Patrizia Magazzino
Carmela Oliveri	Francesca Viti
Maria Certa	Patrizia Monteoliveto

SCUOLA PRIMARIA	
DOCENTI NEOIMMESSI	DOCENTI TUTOR



Antonella Savino	Francesca Madiai
Caterina Dastoli	Vania Amato
Martina Massini	Annunziata Piccolo
Annunziata Pisani	Vania Mazzoni
Arianna Relitti	Lucia Tarocchi
Ida Russo	Sara Galli
Teresa Papolino	Ortenzia Liotti
Andrea Bellucci	Corinna Maiello

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DOCENTI NEOIMMESSI	DOCENTI TUTOR
Giacomo Carmagnini	Debora Punturiero
Ilaria Cicali	Elena Biondi
Dario Sciarra	Luca Corda

Tutti gli incarichi in Organigramma conferiti a membri del Collegio dei Docenti dal Dirigente

Scolastico, così come gli orari di ogni singola classe e i nominativi dei relativi docenti dell'Istituto sono visibile e consultabili nelle sezioni Albo on line e/o Amministrazione Trasparente, del sito www.icvascopratolini.eu.it



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

COLLABORATORE - Prof.ssa Francesca Polidori
Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di suo impedimento o su delega, esercitandone le funzioni anche negli Organi collegiali e curando i rapporti con l'esterno. Collabora alla gestione dell'Istituto, controlla le necessità strutturali e didattiche, formula proposte migliorative al Dirigente e riferisce giornalmente in forma orale al Dirigente sull'andamento delle attività e sul clima dell'Istituto. E' referente di ordine per la scuola secondaria di I grado e collabora con il Dirigente: - alla stesura del piano annuale delle attività, - alla gestione delle procedure di assegnazione dei docenti alle classi, - all'elaborazione dell'orario settimanale delle lezioni, - alla stesura del calendario degli scrutini e degli esami; - alle procedure di formazione delle nuove classi prime, - alla tenuta dei rapporti con gli Enti e le Istituzioni del territorio, - collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni che coinvolgono l'Istituto, anche con strutture esterne; - esercita azione di sorveglianza del rispetto, da parte degli studenti e delle famiglie, dei regolamenti

2



e del patto educativo di corresponsabilità. - segnala e registra il verificarsi di azioni scorrette da parte di alunni e/o personale scolastico per gli eventuali provvedimenti di competenza del Dirigente scolastico; - verifica che il personale dipendente sia sempre a conoscenza delle circolari emesse e di tutte le comunicazioni interne; - fornisce al personale scolastico comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti; - riceve su delega del Dirigente famiglie e docenti, riportando poi al Dirigente gli esiti degli stessi con particolare riferimento alle eventuali criticità non superate. - può mantenere, su specifica indicazione del Dirigente scolastico, rapporti con professionisti e agenzie esterne per l'organizzazione di progetti, conferenze e corsi di formazione; - può partecipare, su specifica indicazione del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; - collabora con il Dirigente Scolastico al coordinamento delle attività delle diverse altre figure presenti nell'organigramma dell'Istituto; - formula eventuali proposte migliorative dell'organizzazione e delle progettualità della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto; - informa tempestivamente il Dirigente Scolastico sulle eventuali criticità emerse nella scuola secondaria di primo grado dell'istituto; - supporta i referenti di plesso della scuola secondaria di I grado nel loro lavoro quotidiano. In particolare, la prof.ssa Francesca Polidori è referente per la comunicazione e per le attività istituzionali e quindi: - verbalizza le sedute del Collegio dei Docenti in qualità di Segretario, verifica le presenze dei docenti ed è



responsabile della corretta tenuta dei registri e delle delibere; - collabora con il Dirigente nella predisposizione delle note informative, delle circolari e degli ordini di servizio; - sovrintende ex ante, in itinere ed ex post alla corretta tenuta dei verbali di tutti gli organi collegiali (Collegio dei Docenti, Consiglio di Istituto, Consigli di Classe, Consigli di Interclasse, Consigli di Intersezione); - sovrintende ex ante, in itinere ed ex post alla corretta tenuta da parte del personale preposto (referenti di plesso, referenti e responsabili di progetto, operatori interni di progetto) di tutti i fogli firma del personale docente relativi ad attività istituzionali e progettuali dell'Istituto; - cura la comunicazione e le relazioni con tutti i docenti e il personale ATA, si assicura che tutti abbiano recepito le comunicazioni e indicazioni del Dirigente scolastico e fornisce a chi lo richiede indicazioni sul Regolamento, sulle procedure e sulle modalità di funzionamento e gestione dell'Istituto; - Tiene l'agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico richiesti dal personale scolastico, dall'utenza e da soggetti esterni. - È membro dello Staff del Dirigente; - È membro del Nucleo Interno di Valutazione (NIV) - È Mobility Manager di Istituto; In caso di sostituzione del Dirigente Scolastico, la S.V. è delegata alla firma dei seguenti atti amministrativi: - atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale scolastico, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; - atti urgenti contenenti comunicazioni al personale scolastico; - corrispondenza con soggetti



esterni avente carattere di urgenza; - comunicazioni scuola/famiglia urgenti; - richieste di intervento alle forze dell'ordine e/o delle autorità sanitarie per gravi e urgenti motivi; - documenti di valutazione degli studenti. COLLABORATORE - dott.ssa Laura Giunti Collabora alla gestione dell'Istituto, controlla le necessità strutturali e didattiche, formula proposte migliorative al Dirigente e riferisce giornalmente in forma orale al Dirigente sull'andamento delle attività e sul clima dell'Istituto, sostituisce il Dirigente in caso di necessità. E' referente di ordine per la scuola primaria e collabora con il Dirigente: - alla stesura del piano annuale delle attività, - alla gestione delle procedure di assegnazione dei docenti alle classi, - all'elaborazione dell'orario settimanale delle lezioni, - alla stesura del calendario degli scrutini e degli esami di idoneità, - alle procedure di formazione delle nuove classi prime, - alla tenuta dei rapporti con gli Enti e le Istituzioni del territorio, - collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni che coinvolgono l'Istituto, anche con strutture esterne, - esercita azione di sorveglianza del rispetto, da parte degli studenti e delle famiglie, dei regolamenti e del patto educativo di corresponsabilità, - segnala e registra il verificarsi di azioni scorrette da parte di alunni e/o personale scolastico per gli eventuali provvedimenti di competenza del Dirigente scolastico, - verifica che il personale scolastico sia sempre a conoscenza delle circolari emesse e di tutte le comunicazioni interne; - fornisce al personale scolastico



comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti, - riceve su delega del Dirigente famiglie e docenti, riportando poi al Dirigente gli esiti degli stessi con particolare riferimento alle eventuali criticità non superate, - può mantenere, su specifica indicazione del Dirigente scolastico, rapporti con professionisti e agenzie esterne per l'organizzazione di progetti, conferenze e corsi di formazione, - può partecipare, su specifica indicazione del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici, - formula eventuali proposte migliorative dell'organizzazione e delle progettualità delle scuole primarie dell'istituto, - informa tempestivamente il Dirigente scolastico sulle eventuali criticità emerse nei plessi di scuola primaria, - supporta i referenti di plesso delle scuole primarie dell'Istituto nel loro lavoro quotidiano. In particolare la dott.ssa Laura Giunti è responsabile del monitoraggio in itinere di tutte le azioni previste dal Piano dell'Offerta Formativa e quindi: - effettua il monitoraggio in itinere dello stato di realizzazione delle azioni del piano dell'offerta formativa rispetto ai cronoprogrammi previsti nel PTOF. Su questo monitoraggio relaziona in forma scritta analitico-sintetica mensilmente al Dirigente Scolastico, evidenziando in particolare eventuali discostamenti e necessità di modifiche in itinere. - È membro dello Staff del Dirigente; - È membro del Nucleo Interno di Valutazione (NIV); - È referente organizzativo per la somministrazione delle Prove Invalsi nella scuola primaria. In caso di necessità di



sostituzione del Dirigente Scolastico, l'incaricata è delegata alla firma dei seguenti atti amministrativi: - atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale scolastico, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; - atti urgenti contenenti comunicazioni al personale scolastico; - corrispondenza con soggetti esterni avente carattere di urgenza; - comunicazioni scuola/famiglia urgenti - richieste di intervento alle forze dell'ordine e/o delle autorità sanitarie per gravi e urgenti motivi.

Funzione strumentale

Denominazione della funzione strumentale FS1
Innovazione dell'Offerta Formativa □ Cura l'elaborazione, la revisione e l'aggiornamento del PTOF in tutte le sue parti. □Cura le relazioni con tutti i soggetti esterni funzionali alla realizzazione del PTOF. □Coordina e supporta la progettazione dei Dipartimenti verticali del Collegio □Coordina percorsi, modalità e azioni funzionali alla realizzazione di una didattica innovativa □Collabora con la dirigenza scolastica al monitoraggio mensile sull'andamento delle azioni del PTOF □ Partecipa alle riunioni delle Reti cui l'Istituto aderisce, che abbiano rilievo per l'offerta formativa □Partecipa alle riunioni periodiche con il Dirigente Scolastico e le altre figure di STAFF per il coordinamento e la condivisione del lavoro. □Relazione in forma scritta, entro il 30 giugno, al Dirigente e al Collegio. FS2 Intercultura e alfabetizzazione per il successo formativo □ Elabora, organizza e coordina nell'ambito del PTOF le azioni relative all'accoglienza e all'alfabetizzazione degli alunni

4



con background migratorio per garantirne benessere a scuola e successo formativo. Elabora, propone e coordina percorsi educativi e didattici interculturali e transculturali. Cura i rapporti con altri Enti esterni sull'educazione interculturale. Predisporre il protocollo di accoglienza per gli alunni e le famiglie con background migratorio. Effettua il primo colloquio di conoscenza con l'alunno neoarrivato e la sua famiglia per orientare il Dirigente sulle modalità e il contesto di inserimento più funzionale a garantire benessere e successo formativo. Collabora con la Funzione Strumentale "Inclusione per il successo formativo" per l'eventuale compilazione dell'area di competenza del PI. Partecipa alle riunioni periodiche con il Dirigente Scolastico e le altre figure di STAFF per il coordinamento e la condivisione del lavoro. Organizza i gruppi di prima e seconda alfabetizzazione. Relazione in forma scritta, entro il 30 giugno, al Dirigente e al Collegio. FS3 Inclusione per il successo formativo □ Elabora, organizza e coordina nell'ambito del PTOF le azioni relative agli alunni con disabilità e quelle relative agli alunni con disturbi specifici di apprendimento. Coordina la programmazione educativo-didattica dei docenti di sostegno e cura la revisione del vademecum a questi destinato. Partecipa al GLI e cura la stesura del PI. Coadiuvata, ove necessario, il lavoro dei team docenti e dei consigli di classe relativo alla procedura di stesura dei Piani Didattici Personalizzati. □ Coadiuvata, ove necessario, il lavoro dei team docenti e dei consigli di classe



relativo alla procedura di stesura dei Piani Educativi Personalizzati. Cura i rapporti con le Aziende Sanitarie Locali e gli altri professionisti del settore socio-sanitario sul territorio sui temi dell'inclusione. Cura le relazioni con l'Ente locale e il territorio relativamente al tema dell'inclusione e del successo formativo per alunni con disabilità e per quelli con disturbi specifici di apprendimento. Partecipa alle riunioni delle Reti cui l'Istituto aderisce, che abbiano rilievo per i temi dell'inclusione per il successo formativo. Partecipa alle riunioni periodiche con il Dirigente Scolastico e le altre figure di STAFF per il coordinamento e la condivisione del lavoro. Relazione in forma scritta, entro il 30 giugno, al Dirigente e al Collegio. FS4 Continuità e orientamento per il successo formativo □ Collabora nell'elaborazione del PTOF. Coordina gli incontri tra la scuola e le famiglie degli studenti delle classi prime per favorire la conoscenza della nuova realtà scolastica. Propone, organizza e coordina le azioni relative alla continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Propone, organizza e coordina le azioni relative alla continuità tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado. Coordina l'organizzazione degli Open day nei diversi plessi. Promuove organizza e coordina le attività di orientamento sul territorio sia con le scuole del II ciclo con le realtà socio-economiche e produttive. Partecipa alle riunioni periodiche con il Dirigente Scolastico e le altre figure di STAFF per il coordinamento e la condivisione del lavoro. Relazione in forma



scritta, entro il 30 giugno, al Dirigente e al Collegio.

Capodipartimento	<p>I coordinatori di ciascun Dipartimento hanno i seguenti compiti: • rappresentano il proprio Dipartimento • fissano eventuali ulteriori riunioni rispetto a quelle previste sul Piano Annuale delle attività (in base al monte ore annuale stabilito, art.27 del CCNL vigente), convocandole con un preavviso minimo di 3 giorni. • su delega del Dirigente Scolastico, presiedono il Dipartimento, le cui sedute vengono verbalizzate. Alla fine della discussione, quando ve ne sia necessità, il Dipartimento vota sulle proposte da esporre e far deliberare al Collegio dei Docenti • sono i punti di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatori delle istanze di ciascun docente, garanti della corretta applicazione e del buon funzionamento del curriculum di istituto e della corretta realizzazione delle azioni progettate dal Collegio dei Docenti nell'ambito del piano dell'offerta formativa • curano i contatti con i coordinatori di altri Dipartimenti affini, o comunque interessati ad iniziative comuni • collaborano con gli altri coordinatori di Dipartimento nella progettazione e nella organizzazione delle azioni strategiche dell'Istituto; • partecipano alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente Scolastico.</p>	11
------------------	--	----

Responsabile di plesso	<p>I docenti referenti di plesso si occupano di: - diffusione di circolari, comunicazioni e informazioni al personale in servizio nel plesso;</p>	8
------------------------	---	---



- organizzazione di un sistema di comunicazione interna al plesso funzionale e rapido; - vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto; - tempestiva segnalazione al Dirigente Scolastico di qualsivoglia situazione di emergenza e imprevista per concordare le opportune misure di intervento; - segnalazione al competente ufficio di segreteria degli interventi necessari nei plessi sulla base della normativa sulla sicurezza e sulla privacy; - gestione di eventuali situazioni di emergenza legate a apertura e chiusura della sede; - vigilanza in tema di salute e sicurezza dell'ambiente di lavoro; - raccolta e vaglio delle adesioni ad iniziative generali, in collaborazione con docenti del plesso di competenza; - formulazione di proposte al Dirigente scolastico in vista della valorizzazione e del coordinamento delle risorse umane presenti all'interno della struttura; - formulazione di proposte al Dirigente scolastico circa interventi rivolti ad assicurare la qualità dei servizi e l'innovazione metodologico didattica; - pianificazione delle risorse necessarie per il funzionamento del plesso di competenza; - gestione interna al plesso di turni di servizio, orari, permessi; - controllo della copertura di tutte le sezioni/classi del plesso di competenza; - predisposizione del piano delle sostituzioni dei colleghi assenti in osservanza di quanto stabilito dal Dirigente ed emerso dal confronto con le RSU; - autorizzazione di eventuali ore eccedenti necessarie per la sostituzione di colleghi assenti, nel limite di quelle assegnate dal Dirigente scolastico; - segnalazione al



Dirigente Scolastico di ogni eventuale problema di ordine organizzativo e/o didattico relativo al plesso; - referenza delle istanze degli insegnanti e dei genitori Nello svolgimento di tali funzioni, i referenti di plesso avranno autonomia di gestione, avendo comunque cura di riferire periodicamente al Dirigente sul suo andamento. Data la rilevanza delle funzioni assegnate, i Referenti di Plesso sono membri dello STAFF del Dirigente. Le deleghe conferite nel presente incarico saranno esercitate da ciascuno dei referenti in indirizzo in costante raccordo con il Dirigente, i Collaboratori del Dirigente/Referenti di Ordine, e il Direttore SGA, nel rispetto della vigente normativa ed in particolare, per quanto attiene il coordinamento del personale, dello stato giuridico del personale stesso e del contratto di lavoro.

Animatore digitale

1. FORMAZIONE INTERNA Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo dei docenti e degli alunni nell'organizzazione di workshop e altre PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI

1



	<p>INNOVATIVE: Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	
Team digitale	<p>Supporta l'animatore digitale come da sue dirette indicazioni condivise nel team e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica (ciascun membro nella propria scuola di servizio), anche attraverso l'autonoma promozione e costituzione di piccoli gruppi di lavoro, con lo scopo di favorire il processo di digitalizzazione nella scuola.</p>	9
Docente specialista di educazione motoria	<p>Realizza le attività di educazione motoria alla scuola primaria, in collaborazione con il team docente delle classi coinvolte.</p>	3
Referente di ordine per la scuola dell'infanzia	<p>Collabora con il Dirigente Scolastico a tutte le azioni di passaggio al sistema integrato 0-6 e a tutte le azioni relative al coordinamento ordinario dei due plessi di scuola dell'infanzia dell'Istituto, controlla le necessità strutturali e didattiche, formula proposte migliorative al Dirigente e riferisce giornalmente in forma orale al Dirigente sull'andamento delle attività e sul clima educativo. In particolare collabora con il Dirigente: - alla stesura del piano annuale delle attività, - alle procedure di assegnazione dei docenti alle classi, - all'elaborazione</p>	1



dell'orario settimanale delle attività educative, - alla formazione delle nuove sezioni di 3 anni, - alla formulazione del calendario degli inserimenti dei nuovi alunni di 3 anni, - alla progettazione delle azioni e alla stesura dei documenti da porre in essere per realizzare il sistema integrato 0-6 - alla tenuta dei rapporti con gli Enti e le Istituzioni del territorio per la realizzazione del sistema integrato 0-6, Inoltre l'incaricata: - supporta i referenti di plesso delle scuole dell'infanzia nel loro lavoro quotidiano, - collabora con le FF.SS. preposte e con i referenti di plesso per la realizzazione di tutte le attività e i progetti di continuità educativa, di inclusione, di progettazione nell'ambito del PTOF e di accoglienza-intercultura e alfabetizzazione che riguardano le scuole dell'infanzia, - collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni che coinvolgono l'Istituto, anche con strutture esterne; - si assicura che il personale scolastico sia sempre a conoscenza delle circolari emesse e di tutte le comunicazioni interne; - fornisce al personale scolastico comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti; - riceve su delega del Dirigente famiglie e docenti, riportando poi al Dirigente gli esiti degli stessi con particolare riferimento alle eventuali criticità non superate. - può mantenere, su specifica indicazione del Dirigente scolastico, rapporti con professionisti e agenzie esterne per l'organizzazione di progetti, conferenze e corsi di formazione; - può partecipare, su specifica indicazione del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; - segnala al Dirigente



Scolastico l'eventuale verificarsi di azioni scorrette da parte di alunni e/o personale scolastico per gli eventuali provvedimenti di competenza del Dirigente scolastico; - formula al Dirigente e agli Organi Collegiali eventuali proposte migliorative dell'organizzazione e delle progettualità delle scuole dell'infanzia dell'istituto; - È membro dello Staff del Dirigente; - È membro del Nucleo Interno di Valutazione (NIV).

Referente per i tirocini

• accogliere i tirocinanti, disponendone la collocazione nei diversi plessi e nelle diverse classi, favorendone l'inserimento e coordinandone gli interventi con i docenti di classe; • programmare con il tirocinante un piano di lavoro coerente con gli obiettivi e le modalità del tirocinio, come esplicitati nel Progetto formativo, in considerazione dei bisogni educativi della classe in cui è inserito; • attestare direttamente o attraverso i docenti tutor d'aula la presenza del tirocinante in aula e le attività da lui svolte, compilando un apposito registro di presenze giornaliero concordato con l'Ente promotore; • collaborare con il tutor del soggetto promotore per il monitoraggio e la verifica degli interventi programmati; • redigere una relazione finale sull'attività di tirocinio del singolo tirocinante; • curare la conclusione positiva della procedura e del progetto di tirocinio rapportandosi con il tirocinante, con i docenti della classe accogliente, con il Dirigente, con la Segreteria Amministrativa, con l'Ente di appartenenza del tirocinante (Scuola o Università).

1



Referente sito web: www.icvascopratolini.edu.it	<ul style="list-style-type: none">• garantire una gestione coordinata dei contenuti e delle informazioni on line;• occuparsi della tenuta del sito web istituzionale incaricandosi della pubblicazione e dell'aggiornamento dei documenti come disposto dal Dirigente Scolastico;• raccogliere le segnalazioni inerenti alla presenza di un contenuto obsoleto ovvero la non corrispondenza delle informazioni presenti sul sito a quelle contenute nei provvedimenti originali;• acquisire le informazioni ed i materiali dai docenti referenti dei progetti didattici al fine della loro pubblicazione nelle sezioni dedicate del sito web;• elaborare, proporre al Dirigente Scolastico e promuovere azioni di miglioramento del sistema di comunicazione interno ed esterno;• collaborare con il Dirigente Scolastico, per migliorare l'accessibilità del sito web e• promuovere, in collaborazione con l'Animatore Digitale e con il team digitale, l'assiduo e il corretto utilizzo da parte del personale scolastico, degli alunni e degli studenti del sito internet della scuola <p>www.icvascopratolini.edu.it</p>	1
--	--	---

Referente Bullismo e cyberbullismo - Team antibullismo (10 componenti)	Compiti del referente: - Organizzazione di incontri sul tema con esperti delle istituzioni operanti sul fenomeno, a scuola con gli alunni coordinamento di eventuali progetti scolastici e/o gruppi di lavoro sul tema; - Raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche all'interno dell'istituto; - Progettazione di attività specifiche di informazione e/o formazione; - Promozione di attività di prevenzione per gli alunni. - Sensibilizzazione dei genitori e	11
--	---	----



eventuale loro coinvolgimento in attività informative; - Partecipazione ad eventuali iniziative promosse dal MIUR/USR. - Interventi di supporto ai colleghi nel caso si verificano episodi di prevaricazione e bullismo in classe. I dieci componenti del team antibullismo svolgono le seguenti funzioni: - Supportano il referente d'istituto come da sue dirette indicazioni condivise nel team. - Supportano il personale scolastico del proprio plesso di servizio nel caso si verificano episodi di prevaricazione e bullismo tra alunni.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>- n.10 ore per garantire una ulteriore classe con tempo scuola di 40 ore alla scuola Marconi. - n.3 ore per garantire la continuità delle classi della scuola Marconi attivate con 33 ore di funzionamento (in esaurimento). - corsi di recupero/supporto in orario scolastico rivolti agli alunni positivi allo screening interno sulla dislessia (marzo-aprile 2024). - sostituzione di colleghi assenti per brevi periodi. - assegnazione di ore nelle classi con numeri elevati di alunni con BES.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	6



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Primo collaboratore del Dirigente scolastico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione	1
---	--	---

AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	Percorso musicale: corso aggiuntivo di pianoforte per studenti che avevano richiesto ma non hanno avuto l'accesso alla sezione musicale e per gli altri che lo richiedono, fino a esaurimento di disponibilità dei posti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
---	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge, in base alla direttiva di massima del Dirigente, con autonomia operativa e responsabilità diretta attività istruttorie, di predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. E' Direttore del personale ATA.

Ufficio protocollo

Collabora con il DS e con il RSPP per la predisposizione e gestione dei documenti necessari agli adempimenti in materia di Sicurezza: - Gestisce e aggiorna la modulistica in uso - la segnaletica interna ed esterna relativa alla sicurezza e generica; - Distribuzione dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) al personale ATA; - Cura l'aggiornamento del personale docente e ATA in materia di sicurezza; - Cura le attività di aggiornamento promosse dall'Istituto, comprese quelle relative alla Privacy; - Cura delle forniture relative alle cassette di primo soccorso; - Cura l'approvvigionamento e la distribuzione dei DPI ai collaboratori scolastici e al personale; - Gestisce le presenze del personale ATA attraverso il software SOMETIME in collaborazione con l'ufficio Personale per quanto riguarda assenze e permessi; - Area formazione : gestisce l'area della formazione in materia di sicurezza; - Area formazione: gestisce la formazione e cura la predisposizione degli atti relativi all'anno di prova del personale neo-immesso in ruolo; - Adempimenti connessi con il D.lgv. 33/2013 e D. lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare gli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità



legale Albo on-line"; - Tenuta del protocollo in entrata ed uscita per gli atti di propria competenza (ogni unità di personale gestisce il protocollo per le pratiche di competenza).

Ufficio acquisti

Cura e gestione del patrimonio in collaborazione con il Dsga: - tenuta dei registri degli inventari; - rapporti con i sub-consegnatari; - collaborazione con il DSGA e con il DS per l'attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi o per l'esecuzione di lavori; - tenuta dei registri di magazzino; - carico e scarico dall'inventario; - collabora con il Dsga per le procedure di acquisizione beni e servizi e in autonomia per le negoziazioni delegate; - redazione dei prospetti comparativi; - gestione delle procedure negoziali comprese quelle svolte sul MEPA –Mercato Elettronico della Pubblica Amministrazione in collaborazione con il Dsga; - emissione degli ordinativi di fornitura, compresi gli ODA – Ordini Diretti di Acquisto, anche in adesione alle convenzioni CONSIP, se attive; - carico e scarico materiale di facile consumo. Gestione delle procedure connesse con la privacy - distribuzione prodotti di facile consumo agli uffici e ai docenti; - collabora con la segreteria Didattica in particolari momenti per l'invio massivo delle comunicazioni alle famiglie e per altre procedure che comportano operazioni rivolte a tutti gli alunni dell'Istituto; - adempimenti connessi con il D. lgs. 33/2013 e D. lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; - provvede alla scarico della Posta Istituzionale in ingresso – aggiornando la casella di posta elettronica ordinaria e assegnando le comunicazioni, secondo la ripartizione delle mansioni degli assistenti e provvede alla tenuta del protocollo in ingresso e in uscita per le pratiche di propria competenza; - provvede alla gestione dei rapporti con l'Ente Locale e con le figure sensibili in relazione al DVR dei singoli plessi e a tutte le operazioni conseguenti, in particolare segue le segnalazioni di lavori e manutenzioni al Comune o ad altri Enti; - gestisce le presenze del personale (timbrature- scarico ecc...) tenute con



programma gestionale della scuola (scuola infanzia Levi-Montalcini) in collaborazione con l'ufficio personale per le assenze, permessi ecc...; - Collabora con il Dsga e con l'ufficio Personale per la verifica delle presenze giornaliere del personale e la predisposizione di copertura dei turni di lavoro in tutti i plessi; - Provvede alle supplenze temporanee del personale ATA - e agli consequenziali di stipula del contratto - gestione dell'assunzione inserimento nei Database gestionali.

- iscrizioni alunni; - informazione utenza interna ed esterna; - gestione fascicolo dello studente; - gestione circolari interne - tenuta fascicoli documenti alunni; - richiesta o trasmissione documenti; - gestione corrispondenza con le famiglie; - gestione statistiche; - gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi; - gestione e procedure per adozioni libri di testo; - certificazioni varie e tenuta registri; - esoneri educazione fisica; - gestione scelte religione e materia alternativa; - gestione deleghe ritiro alunni da parte di familiari; - gestione denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni; - gestione pratiche studenti diversamente abili - gestione del fascicolo riservato - Aggiornamento piattaforma SIDI - alunni h; - collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni; - verifica contributi volontari famiglie; - esami di stato; - elezioni scolastiche organi collegiali a livello di plesso; - adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF; - gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura documentazione relativa ai programmi e ai docenti accompagnatori, comprese le richieste alle agenzie/ditte/ in collaborazione con la Dsga alla quale resta di competenza la parte contabile (acquisizione CIG/CUP/DURC e tutti i controlli sui fornitori - come da linee guida 4 dell'ANAC); - gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti; - gestione DB alunni e tutori del sito web e registro elettronico; - gestione scioperi e assemblee sindacali per la parte di comunicazione alle famiglie; - gestione iscrizioni a eventuali

Ufficio per la didattica



corsi organizzati dall'Istituto per le certificazioni informatiche e linguistiche; - verifica situazione vaccinale studenti; - collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai "soggetti/studenti fragili"; - adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; - pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line"; - tenuta del protocollo in ingresso e uscita per le pratiche di propria competenza; - gestione e aggiornamento della modulistica in uso; - patti di corresponsabilità; - gestione di tutti gli atti connessi al rispetto della normativa Privacy alunni/famiglie; - cura i rapporti con gli Enti Locali per ogni pratica riguardante gli alunni (ad esempio assistenza materiale, diete, cedole librerie, servizi di trasporto).

Ufficio del personale

- gestione degli organici dell'autonomia (per i docenti) e del personale ATA (di diritto e di fatto); - tenuta fascicoli personali analogici e digitali; - richiesta e trasmissione documenti; - gestione circolari interne riguardanti il personale; - valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni; - compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA; - certificati di servizio; - tenuta del registro certificati di servizio; - convocazioni attribuzione gestione supplenze. Inoltre, gestisce la costituzione, svolgimento, modificazione e estinzione del rapporto di lavoro: - pratiche pensionarie; - dichiarazione dei servizi; - gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola; - rilevazione permessi L.104/92 e inserimento nuove certificazioni; - pratiche cause di servizio; - anagrafe personale; - preparazione documenti periodo di prova ATA; - controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione; - comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego; - aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative; - gestione assenze per



scioperi e compilazione statistiche di adesione agli stessi; - autorizzazione libere professioni e attività occasionali; - gestione scioperi e assemblee sindacali per la parte di competenza del personale – compresa raccolta adesioni e contabilizzazione ore partecipazione; - gestione agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico (se richiesto dal Dirigente Scolastico); - ricostruzioni di carriera, Pratiche pensionamenti, in collaborazione con l'uff. amm.vo; - gestione ed elaborazione del TFR; - incarichi del personale; - visite fiscali; - tiene rapporti con la Ragioneria Territoriale dello Stato – l'INPS – l'Ufficio Scolastico Regionale per quanto riguarda il personale; - gestisce e aggiorna la modulistica in uso; - collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai "lavoratori fragili"; - adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: - l'organigramma dell'istituzione scolastica – per quanto di competenza; - I tassi di assenza del personale; - il Curriculum Vitae e la retribuzione del Dirigente Scolastico e tutto quanto previsto dalla normativa sopra citata; - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line", ad esempio per quanto riguarda l'individuazione del personale supplente; - Tenuta del protocollo in ingresso e uscita per le pratiche di competenza; - Gestione di tutti gli atti connessi al rispetto della normativa Privacy nei confronti del personale; - Infortuni Docenti e ATA + Verifica RTS.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da Registro Scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Adesione a rete nazionale INDIRE "Avanguardie educative"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con il Centro Linguistico di Ateneo dell'Università di Firenze

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Sottoscrittore della Convenzione con centro linguistico dell'ateneo fiorentino per la realizzazione di attività con gli studenti a cura di lettori madrelingua.

Denominazione della rete: Rete di Ambito n.6 - scuole dei comuni della zona della Piana Fiorentina

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Protocollo di Intesa con Rotary Club di Scandicci



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Sottoscrittore della protocollo d'intesa per la realizzazione di attività proposte da Rotary di interesse educativo e didattico per l'istituto

Denominazione della rete: Protocollo di intesa per la promozione dello sport tra le scuole del quartiere 4 di Firenze e scuole di Scandicci

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con INDIRE per



Progetto di ricerca internazionale sull'innovazione metodologica attraverso il setting didattico

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo con Rete PAAS per DSA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Promotore della convenzione per formazione e consulenza
esperta al personale docente

Denominazione della rete: Rete per il ben-essere lavorativo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete nazionale di scuole per la Public History

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete con Istituti di Istruzione superiore del territorio per la prevenzione della dispersione scolastica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Convenzione con Università di Firenze per l'apprendimento innovativo della STORIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le azioni in programma con l'Università vedono la collaborazione accademica gratuita con l'Istituto Comprensivo per la diffusione di nuovi modelli e pratiche di apprendimento della storia con gli alunni dai 3 ai 13 anni, sulla base del manifesto scientifico della "public history".



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Rovesciamo la nostra testa - Ricerca azione su progettazione e valutazione formativa

Priorità strategica delle azioni di formazione-ricerca-azione con il personale scolastico costituente lo STAFF del Dirigente (figure di sistema) che andrà a costruire un nuovo paradigma pedagogico e vedrà di conseguenza il superamento del modello di insegnamento prevalentemente trasmissivo, a vantaggio delle nuove metodologie che, in base alle evidenze scientifiche, sono più efficaci per garantire successo formativo e benessere.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Writing and Reading Whorkshop

In linea con la prospettiva al fine di iniziare fin da subito a sperimentare nuove metodologie didattiche laboratoriali negli edifici scolastici esistenti, il Dipartimento di Lettere ha curato l'implementazione del metodo WRW (Writing and REading Workshop). Pertanto, la biblioteca dell'attuale scuola Fermi viene trasformata in un'aula laboratoriale a partire da gennaio 2023, che permette agli alunni di disporsi in maniera non tradizionale, per leggere a voce alta e sperimentare le tecniche della scrittura creativa.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Cultura della sicurezza sul luogo di lavoro - benessere lavorativo

Formazione obbligatoria per tutto il personale a cura dell'RSPP di istituto Formazione obbligatoria per tutti i preposti dell'istituto Formazione obbligatoria per tutti i RLS dell'istituto Formazione obbligatoria in rete da parte di un esperto sullo stress da lavoro correlato e successiva attività di consulenza e supporto all'Istituto su questa tematica, fino a dicembre 2024

Collegamento con le priorità

Autonomia didattica e organizzativa



del PNF docenti

Destinatari Tutto il personale scolastico

Modalità di lavoro • Lezioni, discussione ed esercitazioni teoriche e pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso per l'insegnamento dell'italiano come lingua seconda

Corso destinato ai docenti dell'istituto interessati ad acquisire metodologie e tecniche specifiche per l'insegnamento dell'italiano come L2 per supportare gli alunni con background migratorio, presenti in numero elevato e in arrivo anche durante l'anno nell'Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Docenti interessati alla tematica

Modalità di lavoro • Laboratori
• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sui disturbi specifici per l'apprendimento



Corso destinato ai docenti interessati ad approfondire la tematica dei DSA e le metodologie e tecniche didattiche di intervento in classe per favorire e garantire il successo formativo dei numerosi alunni con disturbi specifici di apprendimento presenti nell'Istituto.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti interessati alla tematica

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sul nuovo registro elettronico Classe Viva e software collegati, e sulla nuova piattaforma Microsoft 365

A seguito del passaggio dell'Istituto al nuovo gestionale di segreteria e registro elettronico Spaggiari, nonché del nuovo sito istituzionale www.icvascopratolini.edu.it e del passaggio a Microsoft 365 per le aziende, si rende necessaria una formazione e un'azione di accompagnamento e supporto a tutto il personale scolastico.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari	Tutto il personale scolastico
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Peer review• Comunità di pratiche• video-tutorial autoprodotti dai formatori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Privacy a scuola

Formazione-aggiornamento sulla tematica a cura del DPO di istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutto il personale scolastico
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Incontro interattivo plenario
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione accompagnamento migrazione al cloud programmi gestionali

Descrizione dell'attività di formazione FORMAZIONE RIVOLTA AL PERSONALE AMMINISTRATIVO PER MIGRAZIONE AL CLOUD PROGRAMMI GESTIONALI

Destinatari DSGA E PERSONALE AMMINISTRATIVO

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

FORMAZIONE FORNITA DAI RAPPRESENTANTI TERRITORIALI DEI GESTIONALI ADOTTATI

Privacy a scuola

Descrizione dell'attività di formazione Privacy a scuola

Destinatari tutto il personale scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Cultura della sicurezza sul luogo di lavoro - benessere lavorativo

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo