

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE



EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Ci sono diversi modi per raggiungere una convivenza civile che non sia solo una coesistenza. Sono processi a volte lunghi e complessi, ma non impossibili e si fondano sull'educazione alla cittadinanza comune. E il senso di appartenenza a una comunità condivisa si costruisce a partire dall'infanzia, nella famiglia e nella scuola. Per questo, oggi più che mai, in una realtà sempre più articolata e sfaccettata, c'è bisogno di creare fondamenta comuni che costituiscano la base per una nuova società, che comprenda le differenze, trasformandole in ricchezza e non in motivo di scontro. La conoscenza dell'altro è l'unica strada da percorrere, se si vogliono abbattere i pregiudizi e la condivisione di regole e principi comuni: il terreno migliore su cui realizzarla è senza dubbio la scuola. La cultura non è solo nozionismo o regole astratte: imparare significa anche sapere chi si è, qual è il nostro posto nel mondo e quale quello degli altri. Imparare significa riconoscere in un volto un essere umano, innanzitutto, e semmai giudicarlo per ciò che fa, non per ciò che è.

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, l'insegnamento di Educazione Civica avrà almeno 33 ore all'anno dedicate e un proprio voto.

L'obiettivo è fare in modo che le ragazze e i ragazzi, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati nei vari contesti, nonché quando sono sui social media o navigano in rete.

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione Civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

Nella scuola dell'infanzia, si dovrà prevedere, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere. Ci saranno apposite misure di accompagnamento e supporto per docenti e dirigenti scolastici.

CURRICOLO DI ISTITUTO

		Obiettivi di Apprendimento Conoscenze/Abilità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Proposte di lavoro
COSTITUZIONE	<u>Scuola dell'Infanzia</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali regole di convivenza; - Esplorare e muoversi nello spazio consapevolmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino ha rispetto per le proprie cose, per quelle degli altri e per l'ambiente che lo circonda; - Ha interiorizzato le regole basilari di convivenza; - E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale; - Educazione stradale; - Collaborazione e partecipazione.
	<u>Scuola Primaria</u>	<p><u>Al termine della classe seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la capacità di agire in modo consapevole; - Sviluppare l'impegno e l'elaborazione di idee e di azioni finalizzate al 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi; - Riconosce nelle esperienze di vita quotidiana la 	<ul style="list-style-type: none"> - La cooperazione; - La pace; - La sussidiarietà; - Il governo democratico;

		<p>miglioramento della propria vita (scuola-famiglia- società-sport...);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la democrazia nel limite del rispetto e delle regole comuni. <p><u>Al termine della classe quinta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione; - conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale, territoriale, europea; - analizzare e comprendere la realtà socio-ambientale con spirito critico e capacità di giudizio. 	<p>presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'elettorato; - Il Parlamento; - Gli Organi Costituzionali; - La Costituzione; - I simboli dell'identità nazionale (bandiera, inno, istituzioni); - Incontri e scambi con culture diverse; - Le organizzazioni Internazionali: ONU, FAO, UNICEF.
	<p><u>Scuola Secondaria di Primo Grado</u></p>	<p><u>Classe prima</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i diritti fondamentali di ogni essere umano. <p><u>Classe seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Accettare le conseguenze dei propri comportamenti; 	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo rispetta le leggi e le regole della convivenza sociale; - Assume comportamenti onesti, di opposizione alle ingiustizie e alle provocazioni; 	<ul style="list-style-type: none"> - I diritti umani; - Bullismo e cyberbullismo; - Educazione stradale; - Il concetto di Stato e le forme istituzionali;

		<ul style="list-style-type: none"> - interagire correttamente. <p><u>Classe terza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Avere la consapevolezza di essere titolare di diritti, ma anche di essere soggetto a doveri per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuove il senso della legalità attraverso l'esempio. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana; - L'ordinamento della Repubblica; - Gli Organismi Internazionali.
--	--	--	--	---

		Obiettivi di Apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Proposte di lavoro
SVILUPPO SOSTENIBILE		Conoscenze/Abilità		
	<u>Scuola dell'Infanzia</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i suoni naturali dai rumori che provocano inquinamento acustico; - Impegnarsi nella salvaguardia della natura a favore della tutela dell'ambiente; - Assumere i basilari comportamenti per una corretta alimentazione, igiene personale e per la propria sicurezza nei diversi ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino adotta pratiche corrette per il rispetto e la cura dell'ambiente; - Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli ambienti naturali e artificiali; - L'ambiente da rispettare; - La raccolta differenziata; - Il risparmio energetico: acqua, energia elettrica...; - Percorsi didattici sull'alimentazione;

				<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi didattici sulla cura e sull'igiene di sé.
	<p><u>Scuola Primaria</u></p>	<p><u>Al termine della classe seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le problematiche relative all'ambiente scolastico e naturale; - Impegnarsi per la tutela e la salvaguardia della natura come "bene prezioso". <p><u>Al termine della classe quinta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed evitare i comportamenti e i rischi che possono danneggiare la salute; - Conoscere le principali norme igieniche di prevenzione; - Conoscere e rispettare il codice stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno rispetta il valore sociale e naturale dell'ambiente; - Acquisisce positivi e consapevoli stili di vita per il benessere fisico, mentale e sociale; - Adotta comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutela dell'ambiente; - Inquinamento; - Gestione corretta dei rifiuti; - Rifiuti come risorsa allo sviluppo sostenibile; - Risparmio energetico; - Riciclaggio; - Beni ambientali e culturali; - Elementi di igiene e profilassi delle malattie; - Norme e regole per la sicurezza stradale.
	<p><u>Scuola Secondaria di Primo Grado</u></p>	<p><u>Classe prima</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le problematiche ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo è consapevole delle conseguenze delle varie forme di inquinamento; - 	<ul style="list-style-type: none"> - La Biodiversità;

		<p><u>Classe seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente attraverso atteggiamenti privati e pubblici. <p><u>Classe terza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il valore della salvaguardia ambientale in relazione alla salute dell'uomo; - Assumere comportamenti sani e corretti nell'alimentazione. 	<p>Sviluppa una coscienza ecologica;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuisce attivamente alla salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti e stili di vita all'insegna del rispetto dell'ambiente; - L'alimentazione; - I disturbi dell'alimentazione.
--	--	--	--	---

		Obiettivi di Apprendimento Conoscenze/Abilità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Proposte di lavoro
CITTADINANZA DIGITALE	<u>Scuola dell'Infanzia</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Giocare con gli strumenti tecnologici e non, con un approccio aperto alla curiosità e all'esplorazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino individua posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come: avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; - Segue correttamente un 	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi di spazialità con il corpo; - Utilizzo di strumenti digitali (pc, tablet, lim...).

			<p>percorso sulla base di indicazioni verbali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. 	
	<u>Scuola Primaria</u>	<p><u>Al termine della classe seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie. <p><u>Al termine della classe quinta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il computer per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni; - Utilizzare il computer per partecipare a reti collaborative tramite Internet 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza le T.I.C. per lavorare con testi, immagini e suoni al fine di comunicare idee; - Rielabora le informazioni; - Sperimenta le potenzialità della condivisione e collaborazione online. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programmi di immagini e di scrittura; - Giochi didattici; - Uso di motori di ricerca; - Social Network
	<u>Scuola Secondaria di Primo Grado</u>	<p><u>Classe prima, Classe seconda, Classe terza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper navigare in rete valutandone i pregi, i difetti e i rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo possiede una formazione tecnologica; - E' consapevole dell'uso corretto delle tecnologie; - E' consapevole dei rischi della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coding; - Elaborazione di strumenti multimediali; - Cyberbullismo.

VALUTAZIONE

L'attribuzione dei voti è effettuata secondo i criteri e gli strumenti riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e allegato al PTOF.