



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
FGTF13000C: I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI"

**Scuole associate al codice principale:**  
FGTF13050T: I.T.T. "ALTAMURA- DA VINCI" SERALE



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

|       |  |
|-------|--|
| pag 2 | Risultati scolastici                           |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 4 | Competenze chiave europee                      |
| pag 5 | Risultati a distanza                           |



## Processi - pratiche educative e didattiche

|       |  |
|-------|--|
| pag 6 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 7 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 8 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 9 | Continuità e orientamento              |



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

|        |   |
|--------|---|
| pag 10 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 11 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 12 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



## Individuazione delle priorità

|        |  |
|--------|--|
| pag 13 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|--|



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti regionali e nazionali. Gli abbandoni sono inferiori ai riferimenti nazionali, i trasferimenti in uscita sono superiori. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio basso all'Esame di Stato è leggermente superiore ai dati regionali e nazionali e i punteggi alti (fasce 81-90 e 100 e lode) sono inferiori rispetto alla provincia, alla Puglia e all'Italia, ma superiori nella fascia 91-100.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati delle prove standardizzate presentano criticità per il biennio causate soprattutto dagli anni frequentati nella scuola secondaria di primo grado in cui la didattica era a distanza. Per le classi quinte la prova migliore è stata quella di matematica, le prove di inglese presentano livelli di competenza bassi ma superiori rispetto ai primi anni in cui ha avuto inizio questo tipo di somministrazione (lettura e ascolto). Rimane critica e da migliorare il risultato del nostro Istituto in Italiano. Il punto di debolezza rimane la variabilità tra le classi e dentro le classi anche se questa criticità risulta presente su tutto il territorio nazionale.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. Le prove Invalsi nel 2019 non si sono svolte, quindi non è possibile comparare i dati con le prove del quinto anno. Quasi la maggior parte delle classi del quinto anno di scuola secondaria di II grado ottiene risultati superiori a quelli medi regionali nelle prove INVALSI di matematica. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione degli spazi corrisponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti, in quanto, pur essendo presenti numerosi e ben attrezzati laboratori, vengono utilizzati al meglio solo quelli il cui uso è previsto nel piano di studi curricolare, mentre gli altri sono utilizzati in misura minore rispetto alle loro potenzialità. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche a seguito del necessario aggiornamento che i docenti hanno dovuto effettuare a seguito dell'utilizzo della didattica a distanza nei due anni di pandemia. In molte classi si lavora in gruppi, utilizzando le nuove tecnologie e realizzando progetti, in tante altre si adotta la metodologia didattica frontale e laboratoriale tradizionale. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche ma non sono frequenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi, anche se non si riescono ad ottenere risultati sempre positivi (numerosi gli ingressi alla seconda ora...). La gestione dei conflitti è puntuale ed avviene in modo efficace, supportata soprattutto da interventi interlocutori che coinvolgono le famiglie ed i Consigli di classe.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. La scuola non realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per gli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo soddisfacente. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è abbastanza consolidata e si concretizza nella progettazione di alcune attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti, ma non sempre monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate, anche se non sempre pubblicizzate in maniera adeguata a causa della mancanza di fondi. Esse coinvolgono le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola. La scuola ha stipulato convenzioni con imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Riduzione dell'insuccesso scolastico

### TRAGUARDO

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Potenziamento delle competenze di base
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Contrasto alla dispersione scolastica
3. Curricolo, progettazione e valutazione  
Somministrazione di prove comuni per il recupero del debito scolastico di fine anno.
4. Ambiente di apprendimento  
Potenziamento delle dotazioni e strumentazioni nei laboratori
5. Inclusione e differenziazione  
Adozione di strategie educativo-metodologiche per lo sviluppo di una didattica attenta alle diversità





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### TRAGUARDO

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Potenziamento delle competenze di base
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Contrasto alla dispersione scolastica
3. Curricolo, progettazione e valutazione  
Somministrazione di prove comuni per il recupero del debito scolastico di fine anno.
4. Inclusione e differenziazione  
Adozione di strategie educativo-metodologiche per lo sviluppo di una didattica attenta alle diversità





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

### TRAGUARDO

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Potenziamento delle competenze di base
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Contrasto alla dispersione scolastica
3. Curricolo, progettazione e valutazione  
Somministrazione di prove comuni per il recupero del debito scolastico di fine anno.
4. Inclusione e differenziazione  
Adozione di strategie educativo-metodologiche per lo sviluppo di una didattica attenta alle diversità



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'obiettivo dell'istituto è tendere a sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, contrastando la dispersione scolastica e garantendo ad ognuno il successo formativo. La scuola tende al miglioramento dei risultati nelle prove di Italiano, Matematica ed Inglese sia perché si tratta di materie fondanti e propedeutiche per i percorsi di indirizzo specifico, sia perché un obiettivo del nostro istituto è migliorare i risultati delle prove nazionali (INVALSI) degli studenti della scuola. La normativa vigente sollecita una maggiore attenzione sui PECUP, in un'ottica di superamento del limite convenzionale delle discipline, privilegiando una programmazione multidisciplinare per aree e snodi tematici, nella quale le competenze chiave europee e di cittadinanza, secondo quanto indicato dalla Comunità Europea, occupano un posto di rilievo. L'istituto tende, quindi, ad una valutazione olistica dello studente, che tenga conto delle indicazioni normative nazionali ed europee, e per questo ha messo in atto un processo di valutazione per competenze chiave di cittadinanza.