



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
FGIS048009: I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI"

**Scuole associate al codice principale:**  
FGPS04801Q: LICEO SCIENT. OP. SC. APPL. "A. RIGHI"  
FGTF04801T: I.T.T. "AUGUSTO RIGHI"



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 12	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 13	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 14	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 15	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 16	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



## Risultati scolastici

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



### Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



### Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022-2023 sono percentualmente allineati con i benchmark di riferimento. Le sospensioni del giudizio per le classi dell'ITT sono allineate o sono



inferiori ai benchmark di riferimento. Nell' a.s. 2022-2023, la percentuale dei diplomati con votazione tra 81 e 100 e' in linea e a volte superiore rispetto ai dati di benchmark, in particolare per la votazione 100 e lode. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (60-70) e' mediamente inferiore ai riferimenti nazionali. Gli abbandoni nelle classi prime, quarte e quinte sono minimi rispetto ai benchmark.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli esiti delle prove Invalsi, seppur con notevoli margini di miglioramento, per le classi dell'ITT presentano valori allineati o superiori ai benchmark. La percentuale degli studenti che hanno raggiunto il livello B1 o B2 e' allineato o in alcuni casi superiore ai benchmark di riferimento. La variabilità dei punteggi nelle diverse discipline nella media non si discosta dai valori di riferimento dei benchmark, con risultati che presentano anche notevoli differenze in base alla classe e all'indirizzo. La distribuzione percentuale degli studenti nelle prove Invalsi si colloca prevalentemente nei livelli uno, due e tre.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera le principali competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

li punteggi conseguiti nelle prove INVALSI sono da migliorare. La percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022/2023 è pari al 59,1%, valore che supera i benchmark di riferimento. I crediti conseguiti al primo anno di Università sono in linea con quelli dei benchmark. La percentuale degli studenti che hanno lavorato tra il 15 settembre e il 15 ottobre del 2022 supera mediamente i valori dei benchmark, anche se peggiora nel secondo anno.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



## Ambiente di apprendimento

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



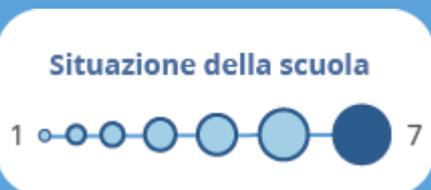
### Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono nella maggior parte dei casi positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

**(scuole II ciclo)** La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di



sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) coinvolgendo tutti gli studenti.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono strutturate in modo consolidato, coinvolgendo anche le famiglie (open days) e le scuole del primo ciclo. Sono svolte attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Gli studenti, in modo particolare quelli dell'ultimo anno, partecipano a incontri organizzati dalle università e dagli ITS e a visite alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola stipula convenzioni con imprese ed associazioni e integra nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, valutando e certificando le competenze acquisite dagli studenti, anche se non effettua un monitoraggio completo dei risultati delle proprie azioni.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

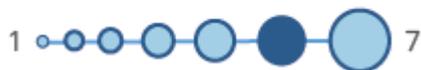
La scuola realizza iniziative formative di qualità, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Gli insegnanti condividono i materiali didattici prodotti anche se non sono raccolti in modo sistematico.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti. Vengono svolti progetti di supporto psicologico rivolti agli studenti, al personale docente e alle famiglie.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Ridurre il divario nelle classi

### TRAGUARDO

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare, razionalizzare l'utilizzo di spazi e arricchire la didattica laboratoriale.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Incentivare attività finalizzate alla collaborazione tra docenti per lo studio e la realizzazione di modalità didattiche innovative.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Trasferire le metodologie didattiche innovative in tutte le classi con particolare riferimento a quelle con maggiore divario sui livelli di apprendimento.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Stimolare il sostegno e la collaborazione delle famiglie nell'arginare il fenomeno dei ritardi e delle assenze.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incentivare momenti di incontro e condivisione con le famiglie, anche coinvolgendole in progetti della scuola.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Migliorare le modalità di comunicazione con le famiglie attraverso un più ampio utilizzo delle funzionalità del registro elettronico e del sito web.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi

### TRAGUARDO

Allineare gli esiti delle prove Invalsi ai benchmark.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Migliorare standard, modalità e criteri di valutazione.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Rafforzare la competenze chiave europee

### TRAGUARDO

Rafforzare le competenze chiave europee livellandole ai benchmark di riferimento



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rafforzare le competenze che consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese. La valutazione dei percorsi di educazione civica consentirà il monitoraggio dei risultati.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Ampliare il vocabolario nella lingua inglese e la conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Il numero di certificazioni B1 e B2 conseguite saranno un parametro di monitoraggio degli obiettivi raggiunti.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Rafforzare la competenza imprenditoriale e quindi la capacità creativa di analizzare la realtà e trovare soluzioni a problemi complessi, utilizzando il pensiero strategico e la riflessione critica. L'esito delle attività di PCTO consentirà il monitoraggio dei risultati.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

In considerazione degli esiti scolastici e degli esiti delle prove Invalsi, si considera prioritario intervenire al fine di migliorare i risultati allineandoli ai benchmark di riferimento. Si darà pertanto continuità al lavoro di sostegno alla motivazione per l'orientamento e ri-orientamento degli studenti, nonché al recupero e/o integrazione degli apprendimenti. In modo analogo si è scelto di operare sul profilo d'uscita previsto dai diversi indirizzi di studio, per formare il cittadino europeo, migliorando le competenze alfabetica funzionale, matematica, scientifica, tecnologica e imprenditoriale.