



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. "ROSETI"

Codice Meccanografico FGIC820009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "ROSETI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0005420** del **05/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2023** con delibera n. 23*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 31** Traguardi attesi in uscita
- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 49** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 51** Moduli di orientamento formativo
- 55** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 113** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 131** Attività previste in relazione al PNSD
- 133** Valutazione degli apprendimenti
- 138** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 144** Modello organizzativo
- 147** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 148** Reti e Convenzioni attivate
- 156** Piano di formazione del personale docente
- 162** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio, in provincia di Foggia, ricade interamente nel comprensorio del Sub-Appennino Dauno settentrionale, ai confini con la Campania e, in base alla tradizionale classificazione per zone altimetriche, per il 40% è montano e per il 60% è collinare. La zona montana presenta una rilevanza di fattori naturali costituenti inaspettate risorse, la cui valorizzazione, nonché utilizzazione a fini economici (e non solo nel settore turistico), potrebbe contribuire a ridisegnare le scelte occupazionali degli abitanti, tradizionalmente votate all'agricoltura. Qualcosa in questo senso si è già attivato, se si pensa all'area naturale di Monte Cornacchia e lago Pescara e Parco Avventura (Biccari) e all'Osservatorio di ecologia appenninica e i Mulini ad acqua (Roseto). Il patrimonio edilizio dei tre comuni consta di un centro storico, poco abitato e di zone periferiche di più recente espansione, che presentano una maggiore densità abitativa. Oltre ai centri urbani, esistono insediamenti sparsi nelle campagne, tra i quali i più importanti sono:

- Tertiveri, Berardinone e Mezzana San Cataldo, per Biccari - Casarsa, Tuoro Serrone, Maitini, Ischia, Mezzana, Fosso di Coccio, Candela e Valloncello, per Alberona - Acquabianca, Stelleria, Fontana Romana, Pietra Cantata, Maitini, Iammocche, Montrelli e Mirabella, per Roseto Valfortore
- Tertiveri, Berardinone e Mezzana San Cataldo, per Biccari
- Casarsa, Tuoro Serrone, Maitini, Ischia, Mezzana, Fosso di Coccio, Candela e Valloncello, per Alberona
- Acquabianca, Stelleria, Fontana Romana, Pietra Cantata, Maitini, Iammocche, Montrelli e Mirabella, per Roseto Valfortore

Gli abitanti di queste frazioni affluiscono nei paesi più vicini per usufruire dei servizi; la presenza di un servizio di scuolabus, tuttavia solo per Alberona e Biccari, ne permette, inoltre, l'integrazione territoriale, a livello di scuola dell'obbligo.

Nel corso degli ultimi anni, nonostante si stia assistendo all'insediamento parziale sul territorio di famiglie extracomunitarie, la popolazione residente nei tre comuni ha continuato a ridursi, a causa dei costanti movimenti centrifughi verso le città vicine. Si spera che i nuovi insediamenti produttivi, che ultimamente stanno sorgendo sul territorio, anche di una certa ampiezza e diversificazione, possano in qualche maniera fronteggiare, arginandolo, questo fenomeno di fuga.



In tutti e tre i comuni hanno spessore le realtà di tipo associazionistico, anche se si registrano, favorite dalle "Pro Loco" dei rispettivi centri, attività sia solidaristiche, come l'associazione biccarese "Argentina nel mondo", "Teatro me", "Agorat", RCB, "Parco Daunia Avventura", le clarisse di Norcia, sia socio-culturali, come l'Oratorio "Villa Frassati" e "Senza Confini" di Roseto, nonché "Giovani nel tempo" e l'UNESCO di Alberona.

Sotto il profilo economico i tre paesi presentano molte affinità: in essi sembrano quasi del tutto scomparse le attività artigianali, salvo quelle legate all'attività agricola e destinate alla produzione di prodotti alimentari tipici.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Paolo Roseti" è composto da tre plessi, situati in comuni diversi: Biccari, Alberona e Roseto Valfortore. Tutti i comuni presentano una ridotta dimensione demografica, ciò determina la formazione di classi con un numero minore di alunni rispetto alla media, che facilita il processo di insegnamento apprendimento. Limitato è il numero degli studenti con cittadinanza non italiana. Alcuni sono cittadini comunitari, altri provengono da paesi extracomunitari. Il comune di Biccari, infatti, nell'ultimo anno ha accolto famiglie di origine argentina, peruviana e venezuelana che hanno iscritto i loro figli a scuola, favorendo l'interculturalità e la conoscenza di un nuovo idioma. Le famiglie degli alunni presentano condizioni socio economiche medie.

#### Vincoli:

Una parte delle famiglie presenta ancora problematiche riguardanti l'occupazione. La diminuzione del numero di alunni nelle sedi distaccate, a causa dello spopolamento, comporta la formazione di pluriclassi e soprattutto nel plesso di Alberona, assistiamo alla mancanza di alcune classi in tutti e tre gli ordini di scuola. Gli alunni che abitano in zone rurali hanno difficoltà nella fruizione di eventuali opportunità offerte dal territorio.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio presenta una zona collinare-montana con risorse naturali e artificiali, la cui valorizzazione, nonché utilizzazione a fini turistici ed economici contribuisce a ridisegnare le scelte occupazionali degli abitanti, tradizionalmente votate all'agricoltura. Basti pensare all'area naturale del Monte Cornacchia, del lago Pescara, del Parco Avventura di Biccari, all'Osservatorio di ecologia



appenninica e ai Mulini ad acqua di Roseto. L'incremento del turismo ha favorito l'apertura di molti Bed & Breakfast e anche di una zona camper a Biccari. Inoltre da alcuni anni il territorio è proiettato allo sviluppo eco sostenibile grazie alla presenza di parchi eolici. Negli ultimi anni stiamo assistendo ad un implemento della produzione agricola e alla lavorazione di nuovi prodotti: pasta, miele, tartufo, lavanda e zafferano. Il patrimonio edilizio dei tre comuni consta di un centro storico poco abitato e di zone periferiche di più recente espansione, che presentano una maggiore densità abitativa. L'arrivo di famiglie sud americane ha permesso il recupero e la ristrutturazione di case da molti anni disabitate favorendo l'incremento di lavori edilizi eseguiti da imprese locali. In tutti e tre i comuni hanno spessore le realtà di tipo associazionistico, solidaristico e socio culturale. Nell'ultimo anno si è aggiunta l'associazione biccarese "Argentina nel mondo".

Vincoli:

Sotto il profilo economico i tre paesi presentano molte affinità: in essi sembrano quasi del tutto scomparse le attività artigianali, salvo quelle legate all'attività agricola e destinate alla produzione di prodotti alimentari tipici.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le strutture, negli ultimi anni, hanno subito lavori strutturali per la riqualificazione energetica e l'abbattimento delle barriere architettoniche e per il consolidamento sismico. Le aule scolastiche sono adeguatamente illuminate, riscaldate e quelle di Biccari dotate di purificatori d'aria. In tutte le aule della scuola Secondaria e in alcune della Primaria di Biccari sono presenti Monitor Interattivi, le altre sono quasi tutte dotate di LIM. In ogni plesso sono presenti spazi adibiti a laboratori, palestre e biblioteche. Nelle strutture operano più ordini di scuola favorendo la continuità educativa e didattica. Le risorse economiche sono quelle erogate dal MIUR come contributo ordinario. Altre risorse provengono da specifici progetti quali i Pon FSE, FESR, Progetto "Scuola in Circolo". Per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici, la scuola, in accordo con i comuni, fornisce il servizio scuolabus sia a Biccari che ad Alberona.

Vincoli:

Le biblioteche scolastiche, pur essendo state riorganizzate, necessitano di un'integrazione di nuovi e più aggiornati volumi.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte dei docenti è con contratto a tempo indeterminato e con diversi anni di esperienza.



Alcuni docenti hanno elevate competenze professionali e didattiche. Tutti gli insegnanti di sostegno in servizio possiedono il titolo di specializzazione e la maggior parte di loro ha un contratto a tempo indeterminato. Inoltre, tutti i docenti curricolari, che hanno in classe un alunno con BES, hanno seguito un corso di formazione sull'inclusione. Nell'anno scolastico 2020-2021, tutto il personale docente ha seguito un corso di formazione sulla progettazione di compiti di realtà tenuto dal professor Muraglia oltre ad attività di ricerca-azione. La scuola si avvale del supporto di figure professionali sanitarie del logopedista e dello psicologo. A tutte le classi della Primaria è assegnato un docente specializzato in lingua inglese e, dall'anno scolastico 2022-2023, alle classi quinte della scuola Primaria dei plessi di Biccari e Roseto, un docente di educazione fisica.

Vincoli:

Pur essendoci molti docenti a tempo indeterminato, si continua ad assistere a un continuo turn over, a causa dei trasferimenti, soprattutto nei plessi di Roseto ed Alberona, dove purtroppo non sempre è garantita la continuità didattica.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. "ROSETI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FGIC820009
Indirizzo	VIA GIARDINO, 131 BICCARI 71032 BICCARI
Telefono	0881593147
Email	FGIC820009@istruzione.it
Pec	fgic820009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icroseti.edu.it

### Plessi

---

#### INFANZIA BICCARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FGAA820016
Indirizzo	VIA GIARDINO BICCARI 71031 BICCARI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via GIARDINO 117 - 71032 BICCARI FG</li></ul>

#### INFANZIA ALBERONA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FGAA820027
Indirizzo	VIA STRIZZI ALBERONA 71032 ALBERONA



Edifici

- Via GIACOMO STRIZZI 1 - 71031 ALBERONA FG

## INFANZIA ROSETO V.RE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice FGAA820038

Indirizzo VIA G.B. D'AVANZO ROSETO VALFORTORE ROSETO VALFORTORE

Edifici

- Via Giovan Battista D`AVANZO 20 - 71039 ROSETO VALFORTORE FG

## SC PRIMARIA BICCARI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FGEE82001B

Indirizzo VIA GIARDINO 131 BICCARI 71032 BICCARI

Edifici

- Via GIARDINO 131 - 71032 BICCARI FG
- Via Giardino (Palestra) 131 - 71032 BICCARI FG

Numero Classi 6

Totale Alunni 100

## SC PRIMARIA ALBERONA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FGEE82002C

Indirizzo VIA STRIZZI - 71031 ALBERONA

Edifici

- Via GIACOMO STRIZZI 1 - 71031 ALBERONA FG

Numero Classi 4



Totale Alunni 14

### SC PRIMARIA ROSETO V.RE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FGEE82003D

Indirizzo VIA D'AVANZO ROSETO.VRE 71039 ROSETO VALFORTORE

Edifici 

- Via Giovan Battista D`AVANZO 20 - 71039 ROSETO VALFORTORE FG

Numero Classi 5

Totale Alunni 30

### SC SEC 1' ROSETI BICCARI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice FGMM82001A

Indirizzo VIA GIARDINO, 131 - 71031 BICCARI

Edifici 

- Via GIARDINO 131 - 71032 BICCARI FG
- Via Giardino (Palestra) 131 - 71032 BICCARI FG

Numero Classi 5

Totale Alunni 60

### SC SEC 1 GRADO STRIZZI ALBERONA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice FGMM82002B

Indirizzo VIA STRIZZI - 71031 ALBERONA

Edifici 

- Via GIACOMO STRIZZI 1 - 71031 ALBERONA FG



- Via STRIZZI palestra 1 - 71031 ALBERONA FG

Numero Classi	3
Totale Alunni	7

## SC 1 GRADO D'AVANZO-ROSETO V. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice FGMM82003C

Indirizzo VIA D'AVANZO - 71039 ROSETO VALFORTORE

Edifici

- Via Giovan Battista D`AVANZO 20 - 71039 ROSETO VALFORTORE FG

Numero Classi	3
Totale Alunni	23



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	5
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	16

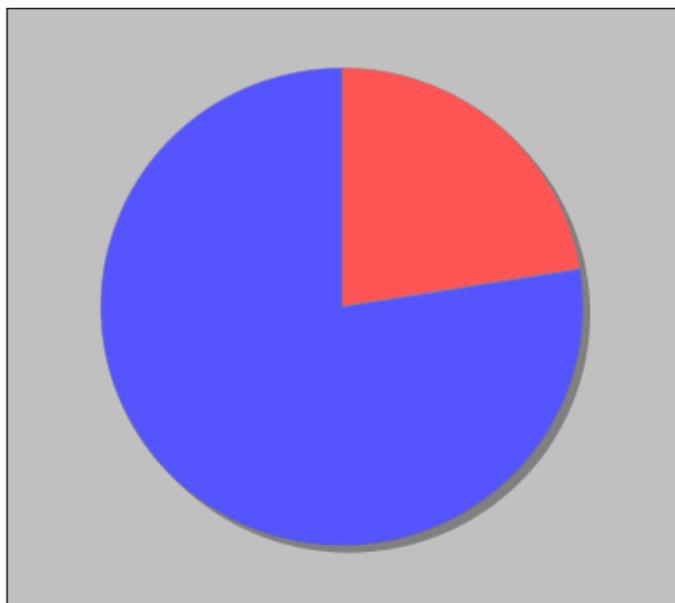


## Risorse professionali

Docenti	58
Personale ATA	16

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 20
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 69

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 9
- Da 2 a 3 anni - 17
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 37



## Aspetti generali

Il P.T.O.F. (ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/1999 così come modificato dal comma 14 della L. 107/2015), viene elaborato dal Collegio dei Docenti, per il triennio 2022-2025, sulla base dell'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico, dopo aver tenuto conto:

- delle "Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012" e delle relative revisioni
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto, esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
- degli obiettivi fissati nel relativo Piano di Miglioramento
- dei suggerimenti e dei rilievi pervenuti nella fase di avvio dell'anno scolastico, da parte dei principali interlocutori (Collegio dei Docenti, Consiglio di Istituto, famiglie degli alunni, Amministrazione Comunale, associazioni ...)
- dell'identità consolidata dell'Istituto e realizzata nell'attività didattica, educativa e progettuale degli ultimi anni

### "LA VISION"

La "Vision", condivisa a livello collegiale, rappresenta la direzione verso cui ci si intende muovere o meglio rappresenta la meta verso cui si desidera che la scuola evolva nel futuro, in sostanza esplicita il "sogno":

- ciò che vogliamo ESSERE
- ciò che caratterizza il NOSTRO PROGETTO DIDATTICO-EDUCATIVO

La gestione strategica dell'Istituto è proiettata da anni verso l'aspirazione di valorizzare la relazione educativa e di non limitarsi a un'istruzione trasmissiva di contenuti. Una strategia di questo tipo si può raggiungere solo partendo dall'unicità e dall'irripetibilità di ogni singolo individuo sia esso alunno sia esso insegnante. L'Istituto vuole rendere i propri alunni consapevoli di essere i protagonisti del loro futuro e si prefigge il compito di garantire loro la possibilità di acquisire le competenze di cittadinanza indispensabili, accompagnandoli nella costruzione della propria personalità.



#### “LA MISSION”

La nostra “Mission” è il mezzo con il quale l'Istituto vuole ottenere le finalità espresse nella “Vision”, il motore attivo del CAMMINO FORMATIVO ed EDUCATIVO. Il mandato istituzionale, l'assunzione del delicato ruolo di ciascun operatore adulto, impegnato nell'arte di ISTRUIRE ed EDUCARE, richiede oggi, ancor più che in passato, l'impegno dei docenti e di tutti gli operatori della scuola, così come la collaborazione delle formazioni sociali e delle famiglie, in una nuova dimensione di integrazione tra scuola e territorio. Cosicché, cuore centrale della nostra “Mission” è il concetto del Territorio come “laboratorio didattico”.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

Diminuire il numero delle valutazioni non sufficienti nella Scuola Secondaria e quelle sufficienti nell'ultimo triennio della Primaria.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI

#### Traguardo

Tendere, nelle prove INVALSI, alla media regionale

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.



## Traguardo

Progettare due compiti di realtà nell'anno scolastico 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono alla Scuola Secondaria di II grado.

### Traguardo

Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: PROGETTARE PER MIGLIORARE**

---

Questo percorso fa riferimento a due priorità e ai traguardi e agli obiettivi di processo ad esse collegati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, matematica e inglese

##### **Traguardo**

Diminuire il numero delle valutazioni non sufficienti nella Scuola Secondaria e quelle sufficienti nell'ultimo triennio della Primaria.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI

##### **Traguardo**

Tendere, nelle prove INVALSI, alla media regionale

---

○



## Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

### Traguardo

Progettare due compiti di realtà nell'anno scolastico 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono alla Scuola Secondaria di II grado.

### Traguardo

Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare unità di apprendimento interdisciplinari sia per la scuola Primaria che per la scuola Secondaria di I grado, complete di indicatori per la valutazione delle conoscenze e delle abilità.

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare le pratiche didattiche attraverso l'uso di metodologie innovative e strumenti tecnologici.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare le attività di inclusione e differenziazione realizzando progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Sviluppare azioni dedicate all'orientamento dentro il sistema scolastico valorizzando: - percorsi di educazione alla scelta; -percorsi di orientamento alla professionalità; -seminari informativi; - colloqui individuali; -coinvolgimento delle famiglie

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Consolidare l'organizzazione dei gruppi di lavoro della scuola: - gruppi di lavoro per classi parallele - Consigli di Classe/ Interclasse - Dipartimenti

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Progettare attività formative rivolte ai docenti sulle pratiche didattiche innovative anche attraverso gruppi di ricerca-azione.

---



Attività prevista nel percorso: Formulare e condividere uno schema di progettazione delle Unità di Apprendimento interdisciplinari in gruppi di ricerca azione.

---

Descrizione dell'attività	.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti con funzioni strumentali al PTOF
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miglioramento dell'organizzazione delle attività dei dipartimenti/gruppi di lavoro della scuola</li><li>• Produzione ed utilizzo di un modello unitario per la progettazione di Unità di Apprendimento interdisciplinari</li><li>• Nuova stesura del curriculum verticale d'Istituto</li></ul>

Attività prevista nel percorso: Sperimentare nelle classi le Unità di Apprendimento interdisciplinari progettate nell'attività n°1

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	DIRIGENTE SCOLASTICO
Responsabile	I docenti con funzione strumentale al PTOF e della Valutazione
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati scolastici nel corso del triennio con diminuzione del numero di valutazioni non sufficienti nella Scuola Secondaria e quelle sufficienti nell'ultimo triennio della Primaria. <ul style="list-style-type: none"><li>• Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI</li><li>• Valutazione del lavoro fatto tramite un questionario che metta in risalto i punti di forza e di debolezza finalizzato a migliorare il lavoro già fatto.</li></ul>

## Attività prevista nel percorso: Attività di formazione / ricerca azione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	DIRIGENTE SCOLASTICO - ESPERTI INTERNI ED ESTERNI
Responsabile	Dirigente Scolastico
Risultati attesi	· conoscere e utilizzare strategie didattiche per un



- apprendimento attivo
- migliorare le competenze dei docenti in lingua inglese
- migliorare le competenze degli alunni in italiano, matematica e inglese attraverso corsi di recupero e/o potenziamento e, per la lingua inglese, con il supporto di esperti madrelingua.

## ● **Percorso n° 2: PROGETTARE PER COMPITI DI REALTÀ**

---

Il percorso prevede l'organizzazione di gruppi di lavoro per classi parallele che progetteranno compiti di realtà collegati alle Unità di Apprendimento interdisciplinari corredati di indicatori e descrittori per la valutazione delle competenze per ciascuna classe.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, matematica e inglese

#### **Traguardo**

Diminuire il numero delle valutazioni non sufficienti nella Scuola Secondaria e quelle sufficienti nell'ultimo triennio della Primaria.

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI



## Traguardo

Tendere, nelle prove INVALSI, alla media regionale

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

### Traguardo

Progettare due compiti di realtà nell'anno scolastico 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono alla Scuola Secondaria di II grado.

### Traguardo

Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Progettare unità di apprendimento interdisciplinari sia per la scuola Primaria che



per la scuola Secondaria di I grado, complete di indicatori per la valutazione delle conoscenze e delle abilità.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare le pratiche didattiche attraverso l'uso di metodologie innovative e strumenti tecnologici.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare le attività di inclusione e differenziazione realizzando progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Sviluppare azioni dedicate all'orientamento dentro il sistema scolastico valorizzando: - percorsi di educazione alla scelta; -percorsi di orientamento alla professionalità; -seminari informativi; - colloqui individuali; -coinvolgimento delle famiglie

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Consolidare l'organizzazione dei gruppi di lavoro della scuola: - gruppi di lavoro per classi parallele - Consigli di Classe/ Interclasse - Dipartimenti

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Progettare attività formative rivolte ai docenti sulle pratiche didattiche innovative anche attraverso gruppi di ricerca-azione.

Attività prevista nel percorso: Progettazione e sperimentazione dei compiti di realtà

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti DIRIGENTE SCOLASTICO
Responsabile	Docenti con funzione strumentale della Valutazione coadiuvati dal gruppo NIV
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miglioramento dell'organizzazione delle attività dei gruppi di lavoro per classi parallele</li><li>• Sperimentazione di due compiti di realtà per ogni anno scolastico collegato all'Unità di Apprendimento interdisciplinare;</li><li>• Miglioramento delle pratiche di valutazione/certificazione delle competenze chiave</li></ul>



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, il nostro Istituto ha elaborato il Curricolo verticale, con riferimento alle competenze europee, fissando i traguardi di competenza da raggiungere alla fine del primo ciclo di istruzione.

Esso costituisce il percorso formativo che uno studente compie dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria; rappresenta l'esito della riflessione condotta per coniugare le nuove istanze culturali con i bisogni del territorio e tende a costruire una continuità educativa, metodologica e di apprendimento dei tre ordini di scuola che costituiscono l'istituto.

Il Curricolo si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo d'istruzione, perseguendo obiettivi di apprendimento posti in verticale. Sono stati individuati e condivisi gli Indicatori delle competenze, i criteri, gli strumenti di valutazione e la definizione di aree progettuali che valorizzano l'esperienza degli alunni ed esprimono la peculiarità del territorio.

#### ***La progettazione per Competenze***

Anche il nostro Istituto adotta da qualche anno una progettazione disciplinare per competenze, finalizzando l'azione didattica ad un apprendimento permanente. Partendo dalla constatazione che l'apprendimento dei ragazzi viene avvantaggiato dal fare esperienza e consapevoli della necessità di formare cittadini sempre più competenti, la progettazione dei docenti prevede momenti in cui il ragazzo sperimenti e faccia esperienza.

La scuola pertanto prospetta momenti in cui il sapere si possa concretizzare nel mondo reale.

Quindi il concetto di competenza si riferisce alla capacità di far fronte a situazioni problematiche, mettendo in atto meccanismi di problem solving e di apprendimento cooperativo e collaborativo. Partendo dunque dal compito di realtà, strumento di apprendimento e di valutazione, la progettazione didattica è stata organizzata avendo come principali riferimenti le competenze chiave europee e le Life Skills (competenze di vita).

Nella progettazione didattica, il richiamo costante alla vita reale in cui spendere le proprie



competenze e fare esperienza chiama in causa ambiti formativi e umani fondamentali, quelli che hanno a che fare con l'universo emotivo, affettivo e relazionale dei ragazzi. Sempre più si pone al centro del fare scuola il ragazzo nella sua dimensione globale, come cittadino ma anche come persona.

### ***Le rubriche valutative***

Progettare per competenze porta necessariamente a interrogarsi in materia di valutazione. La valutazione, pertanto, deve essere vista in chiave formativa. Un aiuto significativo viene dalla somministrazione di compiti di realtà autentici, adottati come mezzi attraverso cui i ragazzi mettono in gioco le proprie competenze.

È risultato fondamentale, quindi, promuovere valutazioni autentiche per esprimere:

- pensiero critico
- soluzione dei problemi
- metacognizione
- efficienza nelle prove
- lavoro di gruppo
- ragionamento e apprendimento permanente

## **Aree di innovazione**

---

### **○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

In riferimento agli obiettivi definiti nel Piano di Miglioramento, saranno realizzati due Unità di Apprendimento interdisciplinari con annessi compiti di realtà per la scuola Primaria e Secondaria, al fine di favorire il pieno raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.



## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

In armonia con il Piano di Miglioramento, la scuola propone corsi di formazione in:

- ambito digitale

□ AZIONE 1: Utilizzo di strumenti di presentazione e condivisione come Google Moduli/Slides e Google Classroom - La valutazione digitale e la produzione di eBook

□ AZIONE 2: WINDOWS E OFFICE WORD- strumenti di base dell'informatica

□ AZIONE 3: Utilizzo basilare di strumenti di CODING (Scratch) per attività di storytelling e gamification - Utilizzo di giochi educativi e app per migliorare l'apprendimento degli studenti

□ AZIONE 4: CANVA – Applicazione nella didattica e supporto per la realizzazione dei lavori per gli alunni

- corso di lingua inglese per alunni

- corso di lingua inglese per docenti

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

In linea con le scelte adottate nella stesura del Progetto Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi, l'I.C. "Paolo Roseti", tenuto conto della presenza del numero di alunni e della possibilità di adattamento delle classi della Scuola Secondaria, quali ambienti di apprendimento, ha ridefinito l'organizzazione delle attività didattiche basandosi su un sistema per Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, denominate Aule Disciplinari/Pluridisciplinari, con rotazione delle classi.

Negli [ambienti di apprendimento](#) sono stati previsti dei setting educativi calibrati per ogni



disciplina e a supporto delle metodologie didattiche: dalla tipologia di banchi alla loro disposizione, dalle strumentazioni tecnologiche a quelle utili per lo svolgimento di specifiche discipline.

Inoltre tali ambienti prevedono arredi di ultima generazione e pitture murali pensate per il benessere fisico e psicologico dello studente.

Questi ambienti tendono a realizzare:

- setting d'aula facilmente modificabili e adattabili alla lezione prevista
- arredi specifici e materiale utile per ogni singola disciplina
- ambienti confortevoli e colorati capaci di generare benessere nello studente
- rotazione degli studenti nelle aule con conseguente incremento delle occasioni di movimento per gli studenti
- strumentazione tecnologica di ultima generazione

La buona riuscita dell'iniziativa è affidata al rispetto delle Norme Comportamentali contenute nel Regolamento Alunni e Docenti.

Le Aule Dipartimentali previste sono nove e ciascuna Aula Disciplinare è condivisa da massimo due docenti, a seconda della Disciplina d'Insegnamento.

Ogni Aula Disciplinare è caratterizzata da un Nome e da un'immagine rappresentativa della disciplina o, nel caso di aula pluridisciplinare, delle discipline coinvolte.

Sono presenti anche altri spazi comuni:

- un'aula STEM con arredi e laboratorio scientifico
- una serra con coltivazioni idroponiche



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

### Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

- un'aula all'aperto, corredata di banchi e lavagna, per un diverso e più coinvolgente approccio allo studio
- un'aula multimediale con banchi modulari e monitor interattivo



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA BICCARI	FGAA820016
INFANZIA ALBERONA	FGAA820027
INFANZIA ROSETO V.RE	FGAA820038

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SC PRIMARIA BICCARI	FGEE82001B
SC PRIMARIA ALBERONA	FGEE82002C
SC PRIMARIA ROSETO V.RE	FGEE82003D

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SC SEC 1' ROSETI BICCARI	FGMM82001A



Istituto/Plessi	Codice Scuola
SC SEC 1 GRADO STRIZZI ALBERONA	FGMM82002B
SC 1 GRADO D'AVANZO-ROSETO V.	FGMM82003C

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. "ROSETI"

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: INFANZIA BICCARI FGAA820016

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: INFANZIA ALBERONA FGAA820027

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: INFANZIA ROSETO V.RE FGAA820038

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: SC PRIMARIA BICCARI FGEE82001B

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: SC PRIMARIA ALBERONA FGEE82002C

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: SC PRIMARIA ROSETO V.RE FGEE82003D

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Tempo scuola della scuola: SC SEC 1' ROSETI BICCARI FGMM82001A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: SC SEC 1 GRADO STRIZZI ALBERONA FGMM82002B

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SC 1 GRADO D'AVANZO-ROSETO V.  
FGMM82003C**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica corrisponde a 33 ed è suddiviso in tre macro aree:

- Costituzione
- Sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale

## Approfondimento

---

[QUADRI ORARIO DISCIPLINE - SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA](#)



## Curricolo di Istituto

### I.C. "ROSETI"

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

LINK - CURRICOLI

[CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO - IC ROSETI BICCARI.pdf](#)

[CURRICOLO DELLE COMPETENZE DIGITALI.pdf](#)

[CURRICOLO VERTICALE STEM 2023-24.pdf](#)

[CURRICOLO ORIENTAMENTO](#)

[PIANO INCLUSIONE COMPLETO](#)

LINK - RUBRICHE DI VALUTAZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA

[3-ANNI-GRIGLIA-DI-OSSERVAZIONE.pdf](#)

[4-ANNI-GRIGLIA-DI-OSSERVAZIONE.pdf](#)

[5-ANNI-GRIGLIE-DI-OSSERVAZIONE.pdf](#)

[5-ANNI-GRIGLIE-DI-PASSAGGIO.pdf](#)



LINK - RUBRICHE DI VALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA

[PROTOCOLLO-DI-VALUTAZIONE\\_2023-2024\\_IC-ROSETI.pdf](#)

[RUBRICHE-DI-VALUTAZIONE-PRIMARIA-2023-2024-IC-ROSETI.pdf](#)

[GRIGLIA-DI-VALUTAZIONE-PROVE-STRUTTURATE-PRIMARIA-2023-2024.pdf](#)

[RUBRICHE-DI-VALUTAZIONE-ALUNNI-BES-PRIMARIA\\_2023-2024.pdf](#)

[RUBRICA-UNICA-DI-VALUTAZIONE-ED.CIVICA.pdf](#)

LINK - RUBRICHE DI VALUTAZIONE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

[PROTOCOLLO-DI-VALUTAZIONE\\_2023-2024\\_IC-ROSETI.pdf](#)

[VALUTAZIONE\\_BES\\_SECONDARIA\\_23-24.pdf](#)

[RUBRICA-UNICA-DI-VALUTAZIONE-ED.CIVICA.pdf](#)

[GRIGLIA-DI-VALUTAZIONE-PROVE-STRUTTURATE\\_SECONDARIA\\_2023-2024\\_IC-ROSETI.pdf](#)



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CON RUBRICA UNICA DI VALUTAZIONE**

[Curricolo-Ed.-Civica-Roseti-2023-2026](#)

[RUBRICA-UNICA-DI-VALUTAZIONE-ED.CIVICA.pdf](#)

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

### Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

#### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ RADICI DI LEGALITA'

Il progetto nasce dall'esigenza di rispondere agli interessi e alla curiosità dei bambini sul nostro passato; dalla nascita della terra sino alla comparsa dell'uomo. Accompagnati da un personaggio mediatore, e sfruttando la fantasia dei bambini, i piccoli alunni faranno un fantastico viaggio nel tempo, che gli consentirà di strutturare le attività in modo tale da avvicinarli al senso della storia, toccando trasversalmente tutti i campi di esperienza. Si prediligerà la forma ludica e laboratoriale delle attività per imparare la storia rivivendola; anche gli spazi della scuola si trasformeranno in maniera tale che apprendere diventi un gioco e che i bambini imparino facendo. Consapevoli della complessità degli argomenti, si è pensato di suddividere il percorso in due tappe fondamentali: SULLE ORME DEI DINOSAURI



e il LA COMPARSA DEGLI UOMINI PRIMITIVI

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il nostro Curricolo verticale non solo valorizza la didattica in ciascun ordine di scuola ma si arricchisce anche, in continuità e interscambio reciproco, di esperienze e buone pratiche educativo-didattiche per fornire agli alunni un percorso formativo più ricco e stimolante.

Vuole, inoltre, promuovere e sviluppare le inclinazioni di ciascun alunno attraverso l'elaborazione del senso della propria esperienza di vita e della pratica consapevole della cittadinanza e vuole offrire uguaglianza di opportunità a tutti gli alunni.

### FINALITÀ del CURRICOLO VERTICALE

1. Vivere il valore dell'appartenenza
2. Recuperare il senso della dignità umana
3. Recuperare il senso del vivere sociale



4. Realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino
5. Favorire la crescita reciproca tra i vari ordini di scuola
6. Favorire la crescita democratica individuale e collettiva
7. Educare alla legalità
8. Favorire la formazione del "proprio progetto di vita", quale premessa del percorso scolastico successivo

Il curricolo per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è strutturato in maniera tale che le ore dedicate all'insegnamento siano divise tra tutte le discipline, per permettere una trasversalità vera ed efficace.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nei tre ordini di scuola del nostro Istituto l'azione didattica è finalizzata a valorizzare le intelligenze multiple di cui ciascun alunno è portatore, la promozione dell'autonomia personale, l'autostima, la responsabilizzazione personale e di gruppo e la collaborazione reciproca.

Gli insegnanti adottano, in particolare, metodologie collaborative e laboratoriali, in cui si condividono responsabilità rispetto ai compiti assegnati e si promuovono l'interdipendenza positiva del gruppo e lo sviluppo di corrette abilità e competenze sociali.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

#### EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

Il Progetto LEGALITA' riguarda in maniera trasversale e verticale tutte le discipline e mira a perseguire i seguenti obiettivi:

1. Educare al rispetto delle regole
2. Rispettare le leggi e le regole della convivenza sociale



3. Assumere comportamenti responsabili, onesti, di opposizione alle ingiustizie, alle provocazioni e a ogni forma di corruzione
4. Promuovere il senso della legalità attraverso l'esempio
5. Opporsi alla criminalità organizzata per la difesa delle istituzioni democratiche

### **Utilizzo della quota di autonomia**

L'autonomia delle istituzioni scolastiche rappresenta uno strumento importante per la realizzazione del progetto nazionale di innovazione. L'articolo 4 del Regolamento dell'autonomia scolastica prevede che le istituzioni scolastiche possono adottare le forme di flessibilità che ritengono opportune. Pertanto il nostro Istituto ha scelto di destinare delle ore in attività didattiche effettuate sul territorio, organizzate in modo flessibile sulla base di una programmazione annuale, nel rispetto delle scelte metodologiche ed organizzative adottate nel Piano dell'Offerta Formativa.

#### VIAGGI ISTRUZIONE - USCITE DIDATTICHE

Per l'arricchimento dell'Offerta Formativa, l'Istituto, previa delibera del Collegio Docenti ed approvazione del Consiglio d'Istituto, organizza, per i propri alunni, viaggi di istruzione e visite guidate, le cui mete sono individuate conformemente agli argomenti previsti dalle programmazioni didattiche.

## **Dettaglio Curricolo plesso: SC PRIMARIA BICCARI**

---

SCUOLA PRIMARIA

---



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: SC SEC 1' ROSETI BICCARI

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. "ROSETI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: UN ROBOT PER AMICO**

Gli alunni sperimentano la robotica con l'ausilio di robot, sviluppando varie mappe di coding fino alla costruzione di piccoli robot associati agli strumenti come memorie e tablet; saranno divisi in piccoli gruppi per agevolare il cooperative learning in spazi privi di banchi

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

#### ○ **Azione n° 2: MABando**

MABando nasce dopo un'attenta osservazione del metodo di studio intuitivo di Camillo Bortolato per apprendere la matematica con la linea del venti sui bambini della scuola dell'infanzia. Il progetto propone all'Università degli studi di Foggia "AMICA DEL METODO BORTOLATO", una nuova veste all'approccio del metodo, dove lo strumento della linea del



venti prende vita attraverso il corpo del bambino valorizzando la motricità nella costruzione dei saperi. Il bambino viene guidato a vivere le esperienze con il corpo utilizzando la Joy of moving una metodologia centrata su giochi di movimento efficaci per lo sviluppo interconnesso fisico -motorio, cognitivo e socio emozionale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



## Moduli di orientamento formativo

### I.C. "ROSETI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Si articola in momenti informativi ed in quelli formativi. Somministrazione di un questionario conoscitivo da parte dei ragazzi (bisogni, preferenze, sogni negli studi e nella vita lavorativa futura).

Sono previsti incontri tematici con esperti e la visita e partecipazione a laboratori presso le scuole superiori del territorio. La lettura di un testo che tratta 10 storie di orientamento e, l'incontro con la psicologa, autrice tratterà gli aspetti psicologici che possono nascondersi dietro una scelta consapevole e ponderata di progetto di vita dei ragazzi.

Per la realizzazione del progetto si procederà con: un Open-day tenuto dal nostro Istituto, con incontri con le scuole secondarie di secondo grado, a scopo informativo dell'offerta formativa a cui seguono incontri laboratoriali in loco nei vari istituti al fine di favorire una più efficace azione di orientamento formativo.

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Si articola in momenti informativi ed in quelli formativi.

Somministrazione di un questionario conoscitivo da parte dei ragazzi (bisogni, preferenze, sogni negli studi e nella vita lavorativa futura).

La lettura di un testo che tratta 10 storie di orientamento e, l'incontro con la psicologa, autrice tratterà gli aspetti psicologici che possono nascondersi dietro una scelta consapevole e ponderata di progetto di vita dei ragazzi.

Sono previste attività trasversali curricolari ed extracurricolari, lavori in classe e uscite sul territorio.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Si articola in momenti informativi ed in quelli formativi.

Somministrazione di un questionario conoscitivo da parte dei ragazzi (bisogni, preferenze, sogni negli studi e nella vita lavorativa futura).

La lettura di un testo che tratta 10 storie di orientamento e, l'incontro con la psicologa, autrice tratterà gli aspetti psicologici che possono nascondersi dietro una scelta consapevole e ponderata di progetto di vita dei ragazzi.

Sono previste attività trasversali curricolari ed extracurricolari, lavori in classe e uscite sul territorio.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● QUE' BIEN! CORSO DI SPAGNOLO

---

Il progetto, rivolto ad alcune classi della scuola Primaria del plesso di Biccari, nelle quali sono inseriti alunni di origine argentina, vuole offrire ai bambini non solo un contesto ludico nel quale esercitare la lingua ma anche la conoscenza degli usi e dei costumi del popolo argentino, entrando in contatto con una cultura diversa da quella di appartenenza, sviluppando curiosità verso un'altra cultura.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.



## Traguardo

Progettare due compiti di realtà nell'anno scolastico 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

## Risultati attesi

---

OBIETTIVI - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente dalla madrelingua - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo - Comunicare con l'alunno di origine Argentina e tra di loro - Favorire l'integrazione di alunni stranieri FINALITA' Il primo traguardo da raggiungere è quello di permettere ai bambini di comunicare tra di loro, in modo spontaneo e veloce, privilegiando la comunicazione circoscritta alle prime due persone del singolare (yo - tù), ma anche di stabilire i primi contatti con i campi lessicali più vicini al loro mondo. Questo progetto mira a favorire l'approccio a un contesto socio-culturale diverso e a una prima acquisizione delle nozioni di base relative alla pronuncia, alla morfologia e alla grammatica della lingua spagnola.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● DANZARIA

---

Il progetto, rivolto agli alunni della classe 3<sup>A</sup> della scuola Primaria del plesso di Biccari, prevede l'insegnamento di alcune danze popolari di diversi paesi del mondo, in orario curriculare. Nel mese di maggio la classe parteciperà alla manifestazione finale regionale che si terrà a Castelluccio dei Sauri.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

##### **Traguardo**

Progettare due compiti di realtà nell'anno scolastico 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025



## Risultati attesi

---

Eeguire in modo corretto passi di diverse danze popolari. Favorire l'inclusione degli alunni stranieri. Conoscere le tradizioni e culture di vari popoli diverse dalla propria.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● SCUOLA ATTIVA KIDS

---

Il Progetto "Scuola Attiva Kids" è rivolto alle classi della Scuola Primaria e promosso dal Ministero dell'Istruzione per diffondere i valori dello sport e favorire l'inclusione sociale. Tramite la valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria verranno promossi corretti stili di vita. Il progetto prevede la presenza di un tutor per un'ora a settimana durante le ore di Educazione Fisica nelle classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> coinvolte in compresenza con il docente titolare della classe. Il progetto ha inizio a fine novembre e dura tutto l'anno scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

#### **Traguardo**

Progettare due compiti di realtà nell'anno scolastico 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

### Risultati attesi

---

Promuovere nel bambino il piacere di muoversi, offrendogli la possibilità di vivere esperienze di espressività motoria con il proprio corpo. Sostenere la capacità del bambino di agire ed affermarsi nel mondo, facendogli maturare così sicurezza e fiducia in se stesso. Favorire la presa di coscienza del proprio corpo. Offrire uno spazio di espressione, comunicazione e gioco che possa migliorare la capacità di socializzazione e cooperazione. Far sviluppare negli alunni il senso del Fair play. Condividere momenti di gioco e favorire l'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

### ● **PANE E POMODORO DAY**

---

Il progetto riguarda tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria di I grado dell'Istituto. A



piccoli gruppi, i ragazzi saranno coinvolti nella preparazione della merenda. Sarà allestito per l'occasione un piccolo laboratorio. Gli alunni coinvolti, appartenenti a classi diverse, si troveranno a collaborare per la preparazione di una merenda genuina e salutare e si occuperanno della distribuzione nelle singole aule. Attività laboratoriale, partecipazione attiva, autonomia e valorizzazione dei prodotti locali rappresentano gli obiettivi del progetto, l'inclusione, il filo rosso dell'intera attività.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

#### Traguardo

Progettare due compiti di realtà nell'anno scolastico 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

### Risultati attesi

---

OBIETTIVI - Collaborare, cooperare e organizzare i tempi e gli spazi, nonché valorizzare i prodotti locali - Rispondere a bisogni educativi diversi - Organizzare e portare a termine un compito rispettando le dinamiche del gruppo di lavoro - Valorizzare le capacità di ognuno all'interno di un gruppo FINALITA' - Inclusione e partecipazione - Raggiungere competenze concrete, indispensabili per percorsi di orientamento - Dedicarsi a un Progetto che travalica il contest scolastico, legandosi al territorio e al contesto storico-culturale attraverso le tradizioni locali - Coinvolgere e collaborare con tutti - Competenze digitali

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula mensa



## ● METTIAMOCI IN GIOCO: SIAMO UNA SQUADRA!

---

Il progetto è indirizzato a tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria di I grado. Sono previsti sette incontri per ogni classe. Il progetto è suddiviso nelle seguenti attività: 1) Cassetta della posta Ad ogni incontro, i ragazzi potranno, in qualsiasi momento, indirizzare un messaggio positivo o di incoraggiamento, a uno o più compagni, anche in forma anonima. L'insegnante recapiterà il messaggio all'alunno interessato. 2) Libro delle emozioni I ragazzi avranno a disposizione un quaderno cartonato nel quale annotare le emozioni provate durante le attività svolte o proporre nuove attività.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

### Traguardo

Progettare due compiti di realtà nell'anno scolastico 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

Risultati attesi

---

**OBIETTIVI** Il progetto è volto a: - potenziare la socializzazione tra ragazzi -favorire la condivisione degli stati d'animo e delle emozioni -consolidare la capacità di accogliere l'altro -migliorare i rapporti tra pari -creare un ambiente accogliente per ciascun membro della comunità scolastica -potenziare l'inclusione -favorire un ambiente sereno in grado di valorizzare le abilità di ciascun alunno - favorire la socializzazione e l'inserimento degli alunni - favorire la cooperazione e il lavoro di gruppo -migliorare l'autostima - rafforzare la comunicazione - favorire la capacità organizzativa, all'interno di un gruppo FINALITA' Tale progetto sarà orientato a perseguire il miglioramento delle dinamiche relazionali degli alunni, con particolare attenzione alle specifiche situazioni di disagio e di difficoltà di inserimento nel gruppo classe. Un attento intervento educativo permette di valorizzare le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l'inserimento degli alunni all'interno della realtà scolastica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esperto interno ed esterno (psicologo)



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● IO LEGGO PERCHÉ'

---

"IO LEGGO PERCHÉ" è una grande raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche. È organizzata dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura e in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. IO LEGGO PERCHÉ è la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura. Grazie all'energia, all'impegno e alla passione di insegnanti, librai, studenti ed editori vengono donati alle scuole molti libri che arricchiranno il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche. Le famiglie potranno recarsi nelle librerie aderenti dove sarà possibile acquistare libri da donare alle scuole. La nostra Scuola è gemellata con tre librerie di Lucera che sono i centri di raccolta dei libri donati: MONDADORI LIBRERIA KUBLAI IL SASSO NELLO STAGNO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

Diminuire il numero delle valutazioni non sufficienti nella Scuola Secondaria e quelle sufficienti nell'ultimo triennio della Primaria.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI

#### Traguardo

Tendere, nelle prove INVALSI, alla media regionale

### Risultati attesi

Migliorare le capacità linguistiche e perfezionare il lessico attraverso la lettura e comprensione di testi di vario genere. Infondere negli alunni l'amore per la lettura fonte di avventura, fantasia, poesia, riflessione...

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

## ● SCUOLA IN CIRCOLO

Scuola in Circolo nasce in risposta al bando "Nuove Generazioni dell'Impresa Sociale Con i Bambini per il contrasto della povertà educativa minorile". L'Associazione Mira, consapevole delle criticità del territorio, ha radunato un nutrito e qualificato gruppo di lavoro per promuovere azioni contro l'isolamento sociale e culturale di alcune realtà scolastiche della provincia di Foggia. L'ambizione di utilizzare come strumento incisivo i beni culturali e, nello specifico, le realtà museali è stata sin dall'inizio il cardine attorno al quale costruire un'inedita consapevolezza identitaria e conoscitiva, continuando il lavoro di trasmissione direttamente nelle scuole, dove l'esperienza diventa personalizzata, più amichevole, vicina e di contatto. Con questi presupposti nasce il progetto "Scuola in Circolo" che si sviluppa come un viaggio di andata e ritorno alla scoperta della storia, dell'archeologia e della natura del nostro territorio, della sua importanza e per la sua tutela. Il progetto prevede sia uscite sul territorio nei vari musei o luoghi storici-culturali che attività/laboratori a scuola tenuti da esperti dell'associazione Mira.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

Diminuire il numero delle valutazioni non sufficienti nella Scuola Secondaria e quelle sufficienti nell'ultimo triennio della Primaria.

## Risultati attesi

---

Il progetto vuole mettere la scuole ed i loro alunni in circolo, in movimento verso e con la cultura del rapporto, affinché si crei intreccio, connessione con le realtà culturali, perché tutti possano conoscere e godere delle bellezze di prossimità e da esse trarne beneficio sia intellettuale che umano.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● DINO IL PICCOLO GRANDE DINOSAURO

---

La prima parte del progetto accoglienza, partirà con il TOUR DELL'AMICIZIA con il quale i bambini piccoli saranno accompagnati dai bambini più grandi alla scoperta della nuova scuola, per favorire un clima sereno, agevolare le prime relazioni tra compagnie e tra insegnanti e coltivare i primi rapporti interpersonali positivi. La seconda parte del progetto darà il via alle attività didattiche e grazie alla lettura della storia DINO IL PICCOLO GRANDE DINOSAURO si potrà introdurre concetti di rispetto, amicizia e di condivisione. La storia di piccolo dinosauro Dino spiega dopo diverse vicissitudini in modo semplice che condividere è bello. Saranno organizzati laboratori di pittura per la realizzazione del mega mosaico di Dino; attività di rielaborazione verbale e grafica; attività di drammatizzazione della storia; giochi per favorire la conoscenza dell'ambiente scuola; giochi motori e di espressione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

#### **Traguardo**

Progettare due compiti di realtà nell'anno scolastico 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

#### Risultati attesi

---

- Creare un clima inclusivo - Stabilire una positiva collaborazione tra scuola e famiglia - Porre le basi per far comprendere l'importanza del vivere insieme, rispettandosi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● GIOCOPEDIA

---

Il progetto verrà espletato in collaborazione con le insegnanti curricolari, da gennaio a maggio con incontri mono settimanali della durata di un'ora. Le attività proposte avranno lo scopo di aiutare i bambini ad acquisire e migliorare il loro linguaggio, per potersi esprimere nel migliore dei modi, e tutto ciò che riguarda la sfera della comunicazione e relazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

### Traguardo

Progettare due compiti di realtà nell'anno scolastico 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

Risultati attesi

---

Potenziare le abilità linguistiche: in particolar modo focalizzando l'attenzione sugli aspetti semantico-lessicali (vocabolario) e morfo-sintattici (struttura della frase). Incrementare le abilità comunicative. Migliorare l'elaborazione narrativa: raccontare storie personali, descrivere sequenze di immagini. Favorire l'ascolto e la comunicazione. Lavorare sui turni sia comunicativi che di gioco: i bambini lavorando in gruppo, devono attendere il proprio turno, imparano ad aspettare ascoltando i compagni. Aumentare la tenuta attenta e la permanenza sul compito. Potenziare le abilità di prelettura e prescrittura.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● MAbando

---

MABando nasce dopo un'attenta osservazione del metodo di studio intuitivo di Camillo Bortolato per apprendere la matematica con la linea del venti sui bambini della scuola dell'infanzia. Il progetto propone all'Università degli studi di Foggia "AMICA DEL METODO BORTOLATO", una nuova veste all'approccio del metodo, dove lo strumento della linea del venti prende vita attraverso il corpo del bambino valorizzando la motricità nella costruzione dei saperi. Il bambino viene guidato a vivere le esperienze con il corpo utilizzando la Joy of moving una metodologia centrata su giochi di movimento efficaci per lo sviluppo interconnesso fisico-motorio, cognitivo e socio emozionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

### Traguardo

Progettare due compiti di realtà nell'anno scolastico 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono alla Scuola Secondaria di II grado.

### Traguardo

Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.

## Risultati attesi

Apprendere la matematica incoraggiando il bambino alla gioia del movimento attraverso il gioco. Accrescere le abilità logico-matematiche con MAB.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne con la collaborazione dell'Università di Foggia



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● NEL CUORE DEL MIO PAESE

---

Il progetto nasce dall'esigenza di scoprire il paese in cui viviamo, aprendo la scuola al territorio circostante facendo sentire il bambino un punto cardine della comunità, al fine di sviluppare un sentimento di appartenenza al territorio e di rispondere agli interessi e alla curiosità dei bambini sul nostro passato. Contestualmente ci focalizzeremo sulla conoscenza delle regole di comportamento civile, del rispetto dell'ambiente, della cultura e del folklore che caratterizzano il luogo in cui si vive.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

### Traguardo

Progettare due compiti di realtà nell'anno scolastico 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

## Risultati attesi

---

Acquisire ed approfondire la conoscenza della storia della realtà in cui si vive per la comprensione del territorio. Stimolare il coinvolgimento emotivo e l'interesse nel conoscere il proprio contesto socio-ambientale. Conoscere le strutture e le opportunità offerte dal proprio territorio per sviluppare argomenti di ricerca. Conoscere gli elementi significativi del territorio da vari punti di vista: geografico, storico, scientifico, culturale, musicale, religioso e delle tradizioni. Sviluppare il senso dell'identità personale. Rendere consapevole il bambino di avere una propria storia personale e familiare. Assunzione di responsabilità nello sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale secondo lo scenario delineato dall' ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● RADICI DI LEGALITA'

Il progetto nasce dall'esigenza di rispondere agli interessi e alla curiosità dei bambini sul nostro passato; dalla nascita della terra sino alla comparsa dell'uomo. Accompagnati da un personaggio mediatore, e sfruttando la fantasia dei bambini, i piccoli alunni faranno un fantastico viaggio nel tempo, che consentirà loro di strutturare le attività in modo tale da avvicinarli al senso della storia, toccando trasversalmente tutti i campi di esperienza. Si prediligerà la forma ludica e laboratoriale delle attività per imparare la storia rivivendola; anche gli spazi della scuola si trasformeranno in maniera tale che apprendere diventi un gioco e che i bambini-imparino facendo. Consapevoli della complessità degli argomenti, si è pensato di suddividere il percorso in due tappe fondamentali: SULLE ORME DEI DINOSAURI e il LA COMPARSA DEGLI UOMINI PRIMITIVI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

### Traguardo

Progettare due compiti di realtà nell'anno scolastico 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

### Risultati attesi

---

Avvicinare i bambini alla Storia sviluppando il gusto della ricerca e il piacere della scoperta attraverso una metodologia che privilegi l'esperienza diretta. Sviluppare il senso dell'identità personale. Percepire ed esprimere le proprie emozioni ed i propri sentimenti. Rendere consapevole il bambino di avere una propria storia personale e familiare. Essere in grado di orientarsi nel passato, presente, futuro.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● APRI LE TUE ALI E VOLA!

Partendo dal murales realizzato all'ingresso dell'Istituto di Biccari, una bellissima farfalla con ali coloratissime, abbiamo voluto rafforzare il significato simbolico da essa rappresentato in quanto il passaggio da bruco a farfalla è spettacolare: un essere che può muoversi solo strisciando si trasforma e sfodera ali bellissime con cui volare. La sua è una vita piena di magia...insieme alla capacità di volare, nasce inoltre la possibilità di diffondere bellezza e colore nel mondo attraverso le nostre variopinte ali che rappresentano i nostri talenti e capacità. Come scuola dobbiamo cercare di dare a ciascuno ali per volare. Il progetto sarà l'inizio di un percorso che, attraverso la conoscenza di sé e dell'altro, si pone come finalità quella di rendere gli alunni e le alunne consapevoli della singolarità e dell'unicità della persona, attraverso la scoperta e la valorizzazione delle attitudini, delle inclinazioni, dei talenti personali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

Diminuire il numero delle valutazioni non sufficienti nella Scuola Secondaria e quelle sufficienti nell'ultimo triennio della Primaria.

## Risultati attesi

---



Favorire l'inserimento dei bambini e far acquisire loro stima e fiducia verso se stessi e verso gli altri  
Prevenire le difficoltà e i disagi propri del passaggio tra i diversi livelli della scuola di base  
Favorire lo «star bene a scuola» in un clima sereno e stimolante di comunicazione, cooperazione e rispetto tra alunno-alunno e tra alunno-insegnante  
Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione  
Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● MI LEGGI UNA STORIA?

Il progetto 'Mi leggi una storia' è finalizzato all'avvicinamento degli alunni al libro e alla lettura, considerata come un'attività che investe profondamente la vita interiore del soggetto e la sua crescita personale. La scuola deve offrire gli strumenti e le opportunità per amare la lettura, al fine di creare lettori competenti. La prima esperienza di lettura da parte del bambino è sentire l'adulto che legge ad alta voce. Ciò gli permette di condividere il piacere di leggere, maturando un atteggiamento di amicizia per il libro, che costituisce uno dei prerequisiti per fare di lui un appassionato lettore. Come scrive Aidan Chambers, narratore ed esperto di educazione alla lettura, "leggere ad alta voce ai bambini è fondamentale per aiutarli a diventare lettori. La lettura ad alta voce ha un tale valore, e l'apprendimento della lettura è un processo talmente lungo e complesso, che è necessario leggere ad alta voce lungo tutto il percorso scolastico". Queste letture ad alta voce saranno intenzionali e programmate, dedicando particolare attenzione alla



sceita di storie che riescano a coinvolgere efficacemente i bambini. Momenti fondamentali per la realizzazione del progetto saranno i due incontri di lettura animata da parte dell'esperta durante l'anno scolastico e l'uscita nel mese di aprile al Cine-teatro dell'Opera di Lucera per la visione di un film sul tema trattato come conclusione del percorso di lettura.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

Diminuire il numero delle valutazioni non sufficienti nella Scuola Secondaria e quelle sufficienti nell'ultimo triennio della Primaria.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI

### Traguardo

Tendere, nelle prove INVALSI, alla media regionale

## Risultati attesi

---

Comprendere il contenuto di un testo ascoltato. Individuare personaggi, luogo, tempo e successione delle azioni in un testo ascoltato. Rispettare l'ordine di intervento in una conversazione. Utilizzare un linguaggio chiaro e appropriato. Riesporre brani letti o storie ascoltate in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico. Riferire con frasi semplici e corrette esperienze soggettive e oggettive. Sviluppo della capacità di attenzione e ascolto reciproco. Esprimere ad alta voce le proprie opinioni e le proprie sensazioni suscitate dall'osservazione. Imparare ad individuare i propri sentimenti. Imparare ad ascoltare le opinioni altrui. Scoprire la diversità di sensazioni che una stessa immagine può suscitare.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata



Aule

Aula generica

## ● SCRITTURA CREATIVA ED EDUCAZIONE EMOTIVA

La scrittura collettiva è uno strumento complesso capace di coinvolgere gli alunni ad un livello emotivo, cognitivo, relazionale e didattico. Attraverso la frequenza settimanale è possibile costruire storie che appartengono al loro vissuto quotidiano e permettono di proiettare difficoltà e soluzioni che altrimenti non potremmo sviluppare. L'educazione emotiva è una soft skill centrale nello sviluppo degli alunni, supportata dalla ricerca e dalle indicazioni ministeriali. La scrittura procederà attraverso una dinamica flessibile tra piccoli e grandi gruppi, dando molta attenzione al dialogo e al coinvolgimento attivo di ogni singolo membro della classe.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, matematica e inglese

##### Traguardo

Diminuire il numero delle valutazioni non sufficienti nella Scuola Secondaria e quelle sufficienti nell'ultimo triennio della Primaria.

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI

##### Traguardo

Tendere, nelle prove INVALSI, alla media regionale

---

#### ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

### Traguardo

Progettare due compiti di realtà nell'anno scolastico 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

### Risultati attesi

---

Il progetto si pone l'obiettivo di sviluppare apprendimento in relazione all'intelligenza emotiva, alla nostra capacità di riconoscere bisogni e correlati emotivi e riuscire ad utilizzarle nel modo più funzionale nel nostro percorso individuale e nelle abilità relazionali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● TEATRO A SCUOLA: I BICCAROCCHI

---

Prendere visione del lavoro teatrale sui I Bicarocchi. Ricerca-azione sui personaggi della storia, umani e non, da un punto di vista storico, geografico, scientifico, antropologico culturale con particolare riguardo ai costumi e le credenze della fantasia popolare. Studio approfondito e dettagliato della drammaturgia. Lezioni/prove di recitazione. Apprendimento danze popolari interessate. Prove dell'intero lavoro.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, matematica e inglese

### Traguardo

Diminuire il numero delle valutazioni non sufficienti nella Scuola Secondaria e quelle sufficienti nell'ultimo triennio della Primaria.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

### Traguardo

Progettare due compiti di realtà nell'anno scolastico 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

## Risultati attesi

Dare una più forte connotazione interdisciplinare al teatro; sottolineare la valenza educativa dell'esperienza teatrale come occasione di crescita; far vivere ai bambini in modo divertente e intelligente l'esperienza teatrale rendendola creativa e stimolante; rafforzare il desiderio di conoscere l'altro; educare alla collaborazione e alla cooperazione; favorire la partecipazione attiva dei bambini a sostegno di tematiche quali, l'arte, l'ambiente, l'ecologia e la pace.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne con la collaborazione di un esperto esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● A PASSO DI DAMA

---

Lezioni partecipate o interattive sulla storia e sulle regole del gioco. Creazione con sorteggio dei gironi eliminatori. Svolgimento delle gare: gironi all'italiana, ottavi, quarti, semifinali e finali. Premiazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

Diminuire il numero delle valutazioni non sufficienti nella Scuola Secondaria e quelle sufficienti nell'ultimo triennio della Primaria.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

#### Traguardo

Progettare due compiti di realtà nell'anno scolastico 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

Risultati attesi

---

Educare al rispetto delle regole e dell'avversario. Guidare l'alunno all'espressione delle proprie potenzialità. Promuovere il rafforzamento dell'autostima. Favorire tutti i processi e i percorsi idonei per l'inclusione dei discenti diversamente abili, dei DSA e dei BES. Attraverso l'attività ludica migliorare la relazione sociale, allenare le capacità logiche, superare atteggiamenti di insicurezza caratteriale.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● CENERENTOLO

---

A partire da uno stravolgimento dei ruoli di genere di una delle fiabe più famose del panorama internazionale, quale quella di Cenerentola, si procederà alla messa in scena di uno spettacolo, con libretto redatto ex novo per l'occasione, che coinvolgerà i ragazzi partecipanti rendendoli performers di uno spettacolo musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

Diminuire il numero delle valutazioni non sufficienti nella Scuola Secondaria e quelle sufficienti nell'ultimo triennio della Primaria.

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

#### Traguardo

Progettare due compiti di realtà nell'anno scolastico 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle abilità e competenze teatrali e musicali; aumento motivazionale verso la lettura e l'approfondimento di opere letterarie e teatrali; rispetto degli altri e capacità di realizzare attività in cooperazione; consapevolezza del proprio potenziale creativo; rafforzamento del senso critico e interpretativo; maggior partecipazione degli studenti alle proposte teatrali del territorio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Aula generica

---



## CORALMENTE INSIEME

---

Prima alfabetizzazione musicale attraverso esercizi e giochi di rilassamento e scioglimento della muscolatura. Esercizi di respirazione e vocalizzi su testi nonsense, fonemi, vocali, ecc. Vocalizzi per lo sviluppo di risonanza ed estensione vocale. Giochi di coordinazione gesto-suono-ritmo. Canti di repertorio italiano e internazionale. Partecipazione al concerto di Natale e di fine anno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

#### Traguardo

Progettare due compiti di realtà nell'anno scolastico 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

### Risultati attesi

---

Studiare canto significa imparare ad ascoltare gli altri e ad ascoltarsi. L'apprendimento della tecnica vocale insegna ad utilizzare lo strumento musicale naturale per eccellenza: la voce. La pratica musicale contribuisce alla crescita equilibrata della persona, non solo perché in questo modo la dimensione sonora non rimane estranea al quadro culturale che in questa crescita si definisce, ma anche perché attraverso una più "armoniosa" utilizzazione delle varie capacità della mente umana favorisce l'apprendimento di tutte le discipline. Il significato e l'importanza di un coro di voci bianche va al di là del puro rendimento musicale. Per gli alunni appartenenti al coro, la formazione musicale e il fare musica insieme è un valore educativo e sociale di primaria importanza. Il coro, infatti, funge anche da mezzo di promozione civile, promuovendo il rispetto delle regole, del lavoro del prossimo e dell'istituzione. Oltre ciò, la funzione psicologica e pedagogica dello stare insieme per un obiettivo comune, integra efficacemente le normali attività scolastiche. Didatticamente il coro offre la possibilità di impostare la voce gradualmente attraverso la lettura e il canto di un testo, di migliorare la percezione sensoriale, affettiva, emotiva ed interpretativa, di perfezionare la concentrazione e la memoria. Non ultima l'acquisizione di una conoscenza del patrimonio musicale nazionale ed internazionale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Aule	Concerti

## ● TENAX “Un mondo latino inventerò”

---

Lezioni frontali, lezioni partecipate o interattive, predisposizione di schede e materiali didattici, brainstorming, reperimento di documenti, ricerca di parole latine in uso nella lingua italiana. Osservazione diretta, raccolta appunti e loro discussione, costruzione di mappe concettuali, esercizi e ricerche individuali e di gruppo, elaborati scritti sottoforma di esercizi svolti e piccole traduzioni, letture di facili testi latini, esecuzione di verifiche, etc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, matematica e inglese

### Traguardo

Diminuire il numero delle valutazioni non sufficienti nella Scuola Secondaria e quelle sufficienti nell'ultimo triennio della Primaria.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI

### Traguardo

Tendere, nelle prove INVALSI, alla media regionale

## Risultati attesi

---

Il progetto mira ad assicurare agli studenti della scuola secondaria di primo grado la possibilità di acquisire i primi rudimenti della lingua latina e di riscoprire attraverso il linguaggio, in tutti i suoi aspetti (lessicale, morfologico e sintattico), le origini del nostro patrimonio culturale, riflettendo sulla sua evoluzione. Le motivazioni che spingono a elaborare un progetto di avviamento allo studio della lingua latina sono di duplice natura: storica e linguistica. Storica, perché la conoscenza del mondo latino è fondamentale per capire la cultura dell'Occidente, che proprio da esso si è sviluppata. Di natura linguistica, perché è nel latino che la lingua italiana affonda le proprie radici, ed infatti ancora oggi la lingua letteraria e i linguaggi settoriali della scienza e della tecnica al latino continuano ad attingere. Questo percorso conoscitivo consentirà



pertanto ai ragazzi di confrontare e avvicinare due mondi: il contemporaneo e l'antico, che non sono affatto estranei l'uno all'altro.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● CONTINUITA'

Il Progetto Continuità tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo grado prevede come tema centrale la "LEGALITA'", che coincide con la Mission del nostro Istituto anche per l'a.s. 2023/2024.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono alla Scuola Secondaria di II grado.

#### Traguardo

Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.

#### Risultati attesi

---

Agevolare il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola. Stimolare negli alunni il senso di responsabilità. Sviluppare negli alunni il desiderio di comunicare agli altri le proprie



esperienze e conoscenze. Promuovere relazioni interpersonali. Favorire la condivisione di esperienze didattiche. Prevenire l'insuccesso e il disagio scolastico Promuovere la cooperazione tra le diverse agenzie (educative, culturali, sociali, economiche del territorio) Costruire un itinerario scolastico progressivo e continuo. Guidare gli alunni lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne con la collaborazione di vari Enti Territoriali

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Teatro Aula generica

## ● DISABILITY WEEK

---

Nel corso della settimana verrà affrontato il tema della disabilità sotto diversi aspetti, soprattutto mediante riflessioni derivate dall'ascolto delle testimonianze dirette. La settimana si aprirà con il progetto Pane e pomodoro day, esempio di inclusione e partecipazione di tutti gli alunni. In questa occasione, verranno presentate le attività della settimana.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

### **Traguardo**

Progettare due compiti di realtà nell'anno scolastico 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

Risultati attesi

---

Sviluppare l'autostima degli alunni e la fiducia nelle loro capacità. Sensibilizzare alla diversità. Prendere consapevolezza delle barriere sociali ed educative oltre che architettoniche. Creare



opportunità di dialogo, di riflessione e scambio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali Interne con la collaborazione del

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● ITALIANO PER TUTTI

Il laboratorio di italiano L2 è destinato agli alunni della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado arrivati a Biccari negli ultimi anni. L'attività didattica si svolge nel periodo novembre 2023-aprile 2024 e prevede lezioni settimanali di due ore ciascuna. Gli studenti sono organizzati in gruppi sulla base dell'età e del livello di competenza. Il laboratorio è principalmente uno spazio di accoglienza, in cui gli studenti possono vedere valorizzate le loro competenze pregresse, cominciano a orientarsi nel nuovo sistema scolastico e intraprendono i primi passi nello studio della lingua italiana. Il progetto promuoverà l'apprendimento della lingua anche con attività trasversali quali il teatro e l'arte. Nell'ambito della continuità tra i diversi ordini di scuola, nella parte finale dell'anno, si concretizzerà una restituzione del percorso svolto dagli alunni e i genitori che avranno partecipato al laboratorio L2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

Diminuire il numero delle valutazioni non sufficienti nella Scuola Secondaria e quelle sufficienti nell'ultimo triennio della Primaria.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità



Migliorare i risultati nelle prove INVALSI

### Traguardo

Tendere, nelle prove INVALSI, alla media regionale

### Risultati attesi

---

Conoscere l'uso della lingua italiana nelle forme più quotidiane e spontanee per un utilizzo attivo dei vocaboli e per un arricchimento del lessico come mezzo di comunicazione. Apprendimento della lingua italiana mediante attività laboratoriali di italiano L2 (livello base, livello intermedio, livello avanzato) Inclusione scolastica e sociale. Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto reciproco. Consentire il raggiungimento del successo scolastico.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● LA MAGIA DEL NATALE

---

Il Natale è una delle festività presente da sempre in tutto il mondo. In ogni paese esistono tradizioni ed usanze diverse ma tutte accomunate dagli stessi valori: condivisione, unione, solidarietà e pace. Nella scuola, il modo migliore per far festa è quello di creare un'atmosfera serena, accogliente, gioiosa e stimolante finalizzata alla comprensione del vero significato del Natale. Il progetto intende fornire uno "spazio didattico" in cui gli alunni possano sperimentare



un diverso modo di fare attività e, nello stesso tempo, possano mettere a frutto tutte le loro caratteristiche individuali sia nel campo della comunicazione che in quello artistico espressivo. Le attività che verranno svolte saranno le seguenti: - esperienze di ascolto, racconti, conversazioni guidate e rappresentazioni grafiche; - realizzazione di addobbi, bigliettini e lavoretti; - creazione di vari oggetti natalizi da vendere al mercatino; - allestimento dell'albero e del presepe nei locali della scuola; - creazione di addobbi esterni; - organizzazione del coro di Natale; - raccolta solidale di prodotti per l'igiene personale e degli ambienti; - canti, poesie e filastrocche di Natale; - laboratori manipolativi; - pesca solidale. Nel giorno dei mercatini, oltre ad acquistare gli oggetti e addobbi creati dai nostri alunni, ci sarà la possibilità di acquistare del pane e nutella, cioccolata calda e dei pop-corn.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

#### **Traguardo**

Progettare due compiti di realtà nell'anno scolastico 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

Risultati attesi

---

Sensibilizzare i bambini ai valori dell'accoglienza, dell'altruismo, della pace e della solidarietà. Collaborare per un fine comune. Incentivare lo spirito di condivisione e del rispetto della diversità. Vivere la festività del Natale in un clima di serenità, collaborazione, gioia e altruismo scoprendo la bellezza di lavorare insieme.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● ORIENTAMENTO

---

Si articola in momenti informativi ed in quelli formativi. Somministrazione di un questionario conoscitivo da parte dei ragazzi (bisogni, preferenze, sogni negli studi e nella vita lavorativa futura). Sono previsti incontri tematici con esperti e la visita e partecipazione a laboratori presso le scuole superiori del territorio. La lettura di un testo che tratta 10 storie di orientamento e, l'incontro con la psicologa, autrice tratterà gli aspetti psicologici che possono nascondersi dietro una scelta consapevole e ponderata di progetto di vita dei ragazzi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati a distanza

##### Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono alla Scuola Secondaria di II grado.



## Traguardo

Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.

## Risultati attesi

---

Maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro; prevenire le cause dell'insuccesso scolastico e dell'abbandono (c.d. Early leavers from education and training o NEET).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne con docenti delle Scuole Secondarie di II Grado

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Aula generica

## ● CULTURA IN CIRCOLO

---

Il progetto, che vede come soggetto capofila 'Mira aps' e che è stato finanziato con i fondi del PNRR, si svilupperà come un viaggio creativo e conoscitivo per un migliaio di alunni dell'Istituto Comprensivo 'G. Mandes', dell'Istituto Comprensivo 'P. Roseti' e dell'Istituto Comprensivo 'Monti Dauni' alla scoperta della storia, dell'archeologia e della natura del proprio territorio, della sua importanza e per la sua tutela. Numerose saranno anche le attività per le famiglie e per i



cittadini: spettacoli teatrali, passeggiate nei centri storici e percorsi di orienteering animeranno le piazze e le strade.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

Diminuire il numero delle valutazioni non sufficienti nella Scuola Secondaria e quelle sufficienti nell'ultimo triennio della Primaria.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

#### Traguardo

Progettare due compiti di realtà nell'anno scolastico 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

#### Risultati attesi

---

Il progetto vuole mettere le scuole e i loro alunni in contatto con la natura, il teatro, la creatività utilizzando tutti i linguaggi possibili. Gli alunni e le alunne, le loro famiglie e i cittadini dei 13 comuni si metteranno in movimento, verso e con la cultura, affinché si crei intreccio, connessione con le realtà culturali, perché tutti possano conoscere e godere delle bellezze di prossimità e da esse trarne beneficio sia intellettuale che umano.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● RACCHETTE IN CLASSE

---

Il progetto "Racchette in classe", proposto dall'associazione sportiva dilettantistica 'PADEL DREAM SSD' di Lucera (FG), vede coinvolte tutte le classi della Scuola Secondaria e le classi quinte della Scuola Primaria di tutto l'Istituto; nasce dalla partnership tra due Federazioni sportive di racchetta quali la FITeT (Federazione Italiana Tennis Tavolo) e la FITP (Federazione Italiana Tennis e Padel) e dalla collaborazione, per la distribuzione di materiale tecnico, con "JOY OFMOVING".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

### Traguardo

Progettare due compiti di realtà nell'anno scolastico 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

### Risultati attesi

---

Tenendo in alta considerazione quanto previsto per la scuola dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e rispettando lo sviluppo fisico-motorio, cognitivo e socio-emozionale del ragazzo, sulla base di quanto indicato nell'ambito dei traguardi per lo sviluppo delle competenze



dell'alunno, al termine della scuola secondaria di 1° grado, questo progetto contribuisce a:

- Conoscere gli schemi motori di base anche combinati e il loro utilizzo in ambito sportivo
- Capire gli elementi che caratterizzano l'equilibrio statico, dinamico e di volo e il disequilibrio
- Imparare gli elementi relativi alle strutture temporali e ritmiche dell'azione motoria
- Conoscere gli elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria
- Conoscere il linguaggio specifico motorio e sportivo
- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco informale originale e creativa, proponendo anche varianti
- Conoscere i gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra
- Conoscere il concetto di strategia e tattica
- Distinguere le modalità relazionali per valorizzare differenze di ruoli e favorire l'inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune
- Conoscere le regole indispensabili per la realizzazione del gioco e/o sport anche con finalità di arbitraggio
- Distinguere le modalità mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● LA SCUOLA NEL BOSCO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

- Favorire processi di educazione ambientale ed artistica
- Promuovere la cultura ambientale e forestale nelle nuove generazioni

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---



### Descrizione attività

Le attività si svolgeranno nel bosco del Parco Daunia Avventura e prevedono la partecipazione attiva degli alunni con lezioni all'aperto su:

- La funzione produttiva del bosco
- I prodotti legnosi e non legnosi del bosco
- La multifunzionalità del bosco
- Laboratori sulla biodiversità animale e vegetale
- Laboratorio teatrale
- Passeggiata ecologica
- Parco Avventura
- Tiro con l'arco
- Caccia al tesoro

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- OTTOBRE 2022

## ● L'ORTO DI CLASSE

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---



Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento dell'orto.

- Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile.
- Favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico": saper descrivere, argomentare, ascoltare; saper riconoscere e mettere in relazione semi, piante, fiori, frutti; saper porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni; saper utilizzare un linguaggio specifico.
- Favorire la collaborazione tra gli alunni e promuovere esperienze fortemente inclusive.
- Stimolare i rapporti intergenerazionali e far conoscere la tradizione contadina come riscoperta delle nostre radici culturali.
- Capire l'importanza della presenza di verdura e frutta nell'alimentazione.
- Stimolare nel bambino il piacere di esplorare e di scoprire l'ambiente utilizzando i cinque sensi, affinando in lui abilità ed atteggiamenti di tipo scientifico come: la curiosità, lo stimolo ad esplorare, il gusto della scoperta.
- "Imparare facendo", sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali, "prendersi cura di", imparare ad aspettare, cogliere il concetto di diversità, lavorare in gruppo

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Gli alunni avranno a disposizione una piccola porzione di terreno della scuola per poter coltivare un piccolo orto che verrà lavorato, seminato e curato in tutte le sue fasi di crescita fino alla raccolta; potranno così riconoscere le piante dell'orto e accorgersi della vita di insetti e piccoli animali che lo abitano. Semineranno direttamente nel terreno o in vasi le piante più delicate e le trapianteranno quando saranno abbastanza forti. Con materiale di recupero costruiranno uno spaventapasseri. Con gli scarti vegetali e le foglie secche realizzeranno un cumulo di compostaggio. In classe saranno svolte attività complementari e di approfondimento. L'orto sarà organizzato in maniera dinamica, creativa e giocosa, prenderà le forme fantasiose che i bambini gli daranno, sarà frutto di progettazione partecipata. L'apprendimento attivo ed esperienziale sarà l'approccio metodologico privilegiato, con attività individuali e di gruppo. La valorizzazione delle capacità individuali sarà il criterio guida per dare la possibilità di percepirsi come soggetti capaci di fare. Nei lavori di gruppo sarà privilegiato l'apprendimento tra pari, l'aiuto reciproco e le forme di tutoraggio. Saranno utilizzati: attrezzi da giardino, vasi creati con materiali di recupero, terriccio, sementi, bulbi, piccole

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



### ● UN FIORE PER AMICO

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture

#### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

#### Risultati attesi

##### OBIETTIVI

Individuare comportamenti, attività umane e le risorse che possono produrre effetti negativi o positivi sull'ambiente che ci circonda



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Collaborare con gli altri per realizzare un progetto comune
- Responsabilizzare e stimolare la cura verso un bene della collettività
- Potenziare e consolidare un ascolto critico e comunicativo
- Saper organizzare un lavoro per fasi
- Acquisire il linguaggio specifico della disciplina
- Comprendere l'importanza di diventare soggetti attivi e cittadini consapevoli delle risorse circostanti

### FINALITA'

Il progetto prevede le seguenti finalità:

- rivalutare gli spazi verdi
- sensibilizzare alla cittadinanza attiva
- sviluppare la capacità di gestione consapevole e collaborativa
- favorire un atteggiamento ecosostenibile
- condividere emozioni legate al lavoro nel giardino
- promuovere abilità laboratoriali
- sviluppare la percezione sensoriale
- migliorare abilità manuali e coordinazione motoria
- risolvere in maniera creativa problemi pratici
- mettere in pratica conoscenze scientifiche
- migliorare il pensiero logico
- valorizzare il coinvolgimento degli alunni con bisogni educativi speciali e favorire la loro integrazione in esperienze ed attività pratiche per garantire pari opportunità



- conoscere e utilizzare strumenti di lavoro inusuali per un bambino (zappa, rastrello e altri attrezzi)
- diffondere e apprendere l'uso consapevole e parsimonioso dell'acqua
- favorire lo sviluppo della pazienza e l'accettazione di svolgere ruoli o lavori meno graditi, ma utili al gruppo
- sviluppare e diffondere la cultura di un rispettoso rapporto tra uomo, natura e ambiente

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Il progetto prevede una riqualificazione degli spazi esterni attivando una didattica sperimentale per dare una nuova impronta metodologica al plesso che, ogni anno, si arricchisce di spazi e ambienti di apprendimento. Le aree verdi rinnovate e l'aula all'aperto presente sul retro della scuola saranno utilizzati per attività scolastiche quotidiane. I nostri bambini e i nostri ragazzi hanno bisogno di uno spazio verde per vivere, giocare e studiare, oggi più che mai. L'attività didattica all'aperto aiuta a diminuire ansia e paure. Facendo scuola nella natura, si acquisiscono migliori capacità di linguaggio, di attenzione e di



collaborazione. Si impara il senso di appartenenza a una comunità e ad essere custodi di un pezzetto del mondo. Per la realizzazione del progetto si procederà con: □ riqualificazione degli spazi verdi con la semina di piante fiorite

- lavori di allestimento delle fioriere e cassette di legno nel mese di novembre
- messa a dimora dei bulbi di vari fiori
- pulizia e manutenzione delle aiuole
- realizzazione di cassette per le farfalle
- raccolta dati e analisi della crescita delle piante
- osservazione e studio dei fiori nati

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● VITA E RUOLO DELLE API IN NATURA

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività

---



### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

1. Sviluppare la capacità di osservazione degli aspetti morfologici degli insetti e dei fenomeni



naturali;

2. Conoscere la struttura sociale delle api e il loro ciclo vitale;
3. Affinare la conoscenza logico matematica e di una nuova forma geometrica, l'esagono;
4. Promuovere la discussione, incoraggiando la riflessione e la capacità di fare ipotesi per lo sviluppo del ragionamento;
5. Imparare ad utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e la riflessione delle esperienze vissute;
6. Intuire il valore delle api per l'equilibrio ambientale;
7. Favorire l'interazione, la collaborazione e il decentramento da sé

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Conoscere le api e il loro mondo attraverso un percorso interdisciplinare con l'intervento dell'esperto, una uscita didattica presso un'azienda di apicoltura del territorio, attività didattiche dedicate all'argomento nelle diverse discipline, visione ragionata di video



educativi, attività laboratoriali.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● L'ORTO DIDATTICO A SCUOLA

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

## Risultati attesi

La strutturazione di un orto scolastico rappresenta uno strumento di educazione ecologica potente e multiforme capace di riconnettere gli alunni con le origini del cibo e della vita. Attraverso le attività di semina, cura e compostaggio gli alunni potranno apprendere i principi dell'educazione ambientale ed alimentare, in un contesto favorevole al loro benessere fisico e psicologico, imparando a prendersi cura del proprio territorio. I ragazzi impareranno a conoscere ciò che mangiano producendolo da soli e rispettando le risorse del nostro pianeta.

La coltivazione di ortaggi a scuola è il punto di partenza affinché gli alunni sviluppino un rapporto sano con il cibo, nel rispetto della natura, dei suoi ritmi e dei cicli. La scelta di questa esperienza progettuale interdisciplinare si fonda sulla convinzione che far sperimentare ai ragazzi delle attività manuali finalizzate alla costruzione di strutture permanenti, quali sono un orto o un giardino, richiede un impegno costante e capacità progettuali/esecutive prolungate nel tempo. Questo laboratorio servirà anche a sollecitare l'interesse e l'attenzione verso le discipline curriculari da parte dei ragazzi e a trasmettere come la realtà viene interpretata con strumenti quali l'osservare, il conoscere, il descrivere che servono nella comunicazione e nella vita quotidiana.

Si è pensato che l'orto dentro la scuola possa essere e diventare per gli alunni, ma anche per il corpo docenti, uno strumento per meglio affrontare in modo organico, il tema di un corretto rapporto con l'ambiente e che possa costituire un modesto contributo all'assunzione di scelte responsabili ed informate a tutela del contesto di vita che ci



appartiene. Proprio perché l'ambiente in cui viviamo è un bene che appartiene a tutti, imparare a conoscerlo e a rispettarlo significa migliorare la nostra qualità della vita considerando oltre al nostro spazio anche quello di chi ci sta accanto.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Nella scuola l'orto permette di "imparare facendo", di sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali, di sviluppare il concetto del "prendersi cura di", di imparare ad aspettare, di cogliere il concetto di diversità, di lavorare in gruppo e permette agganci reali con l'educazione alimentare e il cibo. Le esperienze concrete che entusiasmano e appassionano gli alunni, possono realizzarsi in aula, nei laboratori o in spazi naturali, in quest'ultimo caso viene favorita la comprensione dell'ecosistema e l'esperienza del gruppo, che aiuta a trasmettere valori quali la responsabilità, la collaborazione, la cooperazione e la condivisione. L'orto si presta alle scuole anche come strumento per promuovere la multidisciplinarietà. Durante la preparazione e la lavorazione di un orto bisogna osservare, scrivere, manipolare, rappresentare, calcolare e dividere parti di terreno. Questi sono solo alcuni esempi di attività necessarie per l'orticoltura che hanno bisogno di materie come matematica, geometria, italiano, disegno e aspetti trasversali legati alla crescita personale come lo sviluppo di capacità organizzative, relazionali e affettive. "A livello didattico l'orto è uno strumento utile al raggiungimento di diversi obiettivi, conoscenze e



competenze di base. La scelta di questa esperienza progettuale interdisciplinare si fonda sulla convinzione che far sperimentare agli alunni delle attività manuali finalizzate alla costruzione di strutture permanenti, per esempio un orto, richiede un impegno costante e capacità progettuali/esecutive prolungate nel tempo. Questo progetto servirà anche a sollecitare l'interesse e l'attenzione verso le discipline curriculari da parte degli alunni e a trasmettere come la realtà viene interpretata con strumenti quali l'osservare, il conoscere, il descrivere.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● EDUGREEN

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Accostare il bambino al gusto di esplorare e di scoprire l'ambiente utilizzando i cinque sensi, affinando in lui abilità ed atteggiamenti di tipo scientifico come: la curiosità, lo stimolo ad esplorare, il gusto della scoperta. Conoscere, sperimentare, interiorizzare regole e comportamenti per uno stile di vita sano.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto "EDUGREEN" intende consolidare le azioni dedicate allo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche-digitali e di innovazione legate all'apprendimento delle discipline STEM, attraverso la costruzione di piccoli orti nei giardini della scuola dell'infanzia.

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE  
DIGITALE  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Digitalizzazione amministrativa della scuola

Prosegue la digitalizzazione dei fascicoli personali da parte della segreteria amministrativa, sia per il personale scolastico che per gli alunni.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: PENSIERO  
COMPUTAZIONALE NELLA SCUOLA  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Portare il pensiero computazionale sia nella scuola Secondaria che in quella primaria

I progetti, rivolti agli alunni della scuola primaria e secondaria di Biccari, hanno come finalità lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Il coding aiuta gli studenti a pensare in modo creativo, stimolando la loro curiosità. Consente di imparare le



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

basi della programmazione informatica, insegna a "dialogare" con il computer.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DOCENTI  
SULL'INNOVAZIONE DIDATTICA  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola propone corsi di formazione rivolte al personale docente tutto sulle nuove metodologie didattiche innovative.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. "ROSETI" - FGIC820009

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Per il nostro Istituto il bambino deve diventare protagonista dei propri percorsi di crescita, deve vivere l'esperienza scolastica in maniera attiva, essere messo nelle condizioni di vivere lo spazio e il tempo per far affiorare le proprie emozioni, i propri desideri, le proprie aspirazioni e per far emergere il meglio di sé. La valutazione nella Scuola dell'Infanzia ha, pertanto, carattere formativo che non si concretizza nel verificare gli esiti ma nell'intraprendere azioni che aiutino a tracciare il profilo di crescita del bambino, affinché sviluppi di tutte le sue potenzialità. La valutazione del processo formativo è espressa al termine degli anni in cui l'alunno ha frequentato la scuola dell'Infanzia, attraverso una scheda nella quale si osservano:

- il comportamento
- l'autonomia
- la partecipazione
- i traguardi raggiunti

Per la Scuola dell'Infanzia le prove di verifica iniziale, intermedia e finale per sezioni parallele sono somministrate a tutti gli alunni anche in maniera digitale.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto nella Secondaria e di



un giudizio nella Primaria.

Sulla base di tali informazioni, ogni docente propone il voto da assegnare all'insegnamento di Educazione Civica.

Il docente coordinatore acquisisce dai docenti del team o del Consiglio gli elementi conoscitivi, desunti

da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'Offerta Formativa.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori:

- Definizione della propria identità
- Avvio all'autonomia
- Capacità di relazionarsi con coetanei e adulti
- Rispetto delle prime regole sociali

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

### **SCUOLA PRIMARIA**

Per la Scuola Primaria la valutazione periodica e annuale terrà conto, oltre che dei risultati delle singole prove oggettive, interrogazioni, esercitazioni, libere elaborazioni, anche dell'aspetto formativo nella scuola di base, ossia dei percorsi di apprendimento e dei progressi ottenuti da ciascun alunno rispetto alla situazione iniziale e della maturazione globale, senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche.

Si valutano altresì le competenze chiave europee.

Nella Scuola Primaria, per la valutazione del percorso formativo degli alunni, si valuta la situazione di partenza con osservazioni sistematiche iniziali che includono anche prove d'ingresso comuni per classi parallele, in modalità digitale, in modo che i docenti possano stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni nell'area cognitiva e in quella non cognitiva. La situazione finale verrà valutata con altrettante prove. Le prove comuni per le classi della Scuola Primaria riguardano le discipline di Italiano, Matematica e Inglese.



Per le altre discipline, la scelta delle prove di verifica viene effettuata dai docenti di classe, che presentano la stessa struttura e gli stessi parametri di valutazione delle prove di Istituto.

\*\*\*\*\*

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante:

- a) verifiche iniziali, in itinere e finali
- b) verifiche scritte
- c) verifiche orali
- d) verifiche pratiche
- e) osservazioni sistematiche sulla partecipazione alle attività della classe
- f) compiti di realtà

Gli alunni vengono coinvolti nel processo valutativo, affinché la valutazione sostenga, orienti e promuova l'impegno verso la piena realizzazione della personalità.

In questo senso i docenti del Consiglio di Classe:

informano gli alunni circa le competenze e gli obiettivi di apprendimento attesi all'inizio delle unità di apprendimento, informano anticipatamente gli alunni circa gli obiettivi di apprendimento oggetto di verifica scritta, pratica o colloquio orale, le modalità generali di svolgimento del colloquio o della verifica, i criteri per la valutazione degli esiti; informano gli alunni circa i risultati delle prove e definiscono i tempi dedicati a una riflessione individuale e/o collegiale.

Per la valutazione del percorso formativo degli alunni si valuta la situazione di partenza con osservazioni sistematiche iniziali, che includono anche prove d'ingresso per classi parallele per Italiano, Matematica e Inglese, in modalità digitale.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La Scuola, oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni, è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

Il voto di comportamento, ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

Parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico:



- frequenza e puntualità
  - interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
  - rispetto dei doveri scolastici
  - collaborazione con i compagni e i docenti
  - rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del Regolamento interno d'Istituto
- Il comportamento degli studenti, valutato dal Consiglio di Interclasse e di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

L'alunno/a, in considerazione dei risultati raggiunti, viene ammesso/a alla classe successiva

- anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, è senz'altro in grado di frequentare la classe successiva
- nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva
- nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva
- nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare in relazione agli obiettivi trasversali, decide di ammetterlo/a alla classe successiva
- nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a alla classe successiva

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

L' alunno/a è ammesso/a agli esami di Stato:

- anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati
- nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di Stato
- nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate il Consiglio di Classe decide di ammetterlo/a agli esami di Stato



- nonostante permangano difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare in relazione ad alcuni obiettivi, decide di ammetterlo/a agli esami di Stato
- nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a agli esami di Stato



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola promuove attività formative sull'inclusione rivolte al personale, attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni, docenti e famiglie. Inoltre attua metodologie e strategie didattiche inclusive coinvolgendo di diversi soggetti nell'attuazione dei processi di inclusione. Gli studenti con disabilità, guidati dai docenti di sostegno in base alla situazione individuale riconosciuta, seguono le attività didattiche rispettando i Piani Educativi Personalizzati elaborati con gli insegnanti curricolari. Per gli alunni con DSA le misure indicate riguardano le varie metodologie didattiche attraverso un'azione formativa individualizzata e personalizzata e con l'introduzione di strumenti compensativi e misure dispensative. Dal corrente anno scolastico si è costituito il Dipartimento sull'inclusione che ha elaborato e condiviso strumenti e criteri per la valutazione. Pochissimi sono gli studenti stranieri che necessitano di strategie inclusive. La nostra scuola realizza attività di recupero/potenziamento sia nella Scuola Primaria, grazie al tempo pieno, che in quella Secondaria, grazie anche al tempo prolungato. Nell'orario scolastico delle classi della scuola Primaria sono contemplate quattro ore di contemporaneità in cui si interviene su diversi gruppi di livello. Nella sede centrale sono presenti figure professionali di supporto (psicologo, pedagogista, logopedista...).

##### Punti di debolezza:

L'istituto necessita di più spazi dedicati all'inclusione con adeguate attrezzature e dispositivi specifici.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL



Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI può essere curricolare, globalmente riconducibile alla programmazione, o altamente individualizzato. Nella programmazione educativa individualizzata si promuoveranno itinerari che sollecitino l'autonomia personale, sociale e didattica, limitando per quanto possibile la dipendenza dell'alunno dal docente per le attività di sostegno. Nel caso di adozione di programmazione differenziata, si svilupperanno tutti i raccordi possibili con la programmazione della classe, in modo da favorire l'inclusione dell'alunno. Le attività di sostegno si svolgeranno prevalentemente in classe, solo in casi rari ed eccezionali si potranno prevedere attività in rapporto uno a uno. In ogni caso la frequenza esterna alla classe non deve mai essere tale da rendere troppo frammentata la presenza in classe, poiché ciò renderebbe più difficile l'integrazione nel gruppo. Ogni variazione alla frequenza in classe definita dal PEI deve essere preliminarmente concordata e deve essere comunque improntata alla tutela delle esigenze degli alunni disabili e non arbitrariamente decisa estemporaneamente.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il docente specializzato Referente per le attività di sostegno (Funzione strumentale per i B.E.S.)  
CONSIGLIO DI CLASSE

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

Coinvolgimento delle famiglie di nazionalità estera nella pianificazione delle attività curriculari ed



extracurricolari. Le famiglie degli alunni certificati sono sempre informate sull'andamento e sulle attività di condivisione interne ed esterne alla scuola.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione



Le verifiche e la valutazione dunque possono essere differenziate, qualora la situazione evidenziasse un disagio o uno svantaggio particolare. Il Collegio dei Docenti dedicherà, pertanto, una particolare attenzione agli alunni in difficoltà, per i quali definirà gli interventi individualizzati, rispettando il grado di preparazione, le capacità e i diversi ritmi di apprendimento ed opererà, in stretta collaborazione con la famiglia, nella ricerca delle possibili cause delle carenze e della soluzione più serena delle varie situazioni. Nella valutazione del raggiungimento degli obiettivi prestabiliti, verranno tenuti in considerazione i seguenti elementi: □ prerequisiti e condizioni di partenza □ impegno dimostrato nel lavoro individuale □ attenzione e partecipazione alle varie attività in classe □ risultati ottenuti

**FLESSIBILITÀ DIDATTICA ED EDUCATIVA** In sintonia con il regolamento dell'autonomia scolastica, nel rispetto della libertà d'insegnamento, della libertà di scelta educativa delle famiglie e delle finalità generali del sistema, a norma dell'articolo 8, si intendono: concretizzare gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni; riconoscere e valorizzare le diversità; promuovere le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo. A tal fine si adotteranno tutte le forme di flessibilità opportune quali: a) l'articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina e attività; b) l'attivazione di percorsi didattici individualizzati, nel rispetto del principio generale dell'integrazione degli alunni nella classe e nel gruppo, anche in relazione agli alunni in situazione di handicap, secondo quanto previsto dalla legge 5 febbraio 1992, n. 104; c) l'articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi o da diversi anni di corso; d) l'aggregazione delle discipline in aree e ambiti disciplinari. Nell'ambito dell'autonomia didattica saranno programmati, anche sulla base degli interessi manifestati dagli alunni, percorsi formativi che coinvolgano più discipline e attività. Saranno assicurate la realizzazione d'iniziative di recupero e sostegno, di continuità e di orientamento scolastico e professionale, coordinandosi con le iniziative eventualmente assunte dagli Enti locali in materia d'interventi integrati a norma dell'articolo 139, comma 2, lett. b) del decreto legislativo 31 marzo 1998, n. 112.

**AREA LINGUISTICA-ARTISTICO-ESPRESSIVA** • progetti di accoglienza, socializzazione ed integrazione rivolti a tutti gli alunni con particolare attenzione a quelli in situazione di handicap e di disagio; • progettazione di moduli didattico-organizzativi che favoriscano la continuità, verticale e orizzontale, fra ordini di scuola e plessi; • percorsi di individualizzazione dell'insegnamento, consolidamento e sviluppo del percorso formativo; • miglioramento ed ampliamento dell'Offerta Formativa attraverso attività opzionali (lettura, animazione teatrale, lingue antiche e comunitarie); • potenziamento delle capacità espressive attraverso attività di laboratorio (musicale, grafico-pittorico, psicomotorio).

**AREA STORICO-GEOGRAFICA** • Progettazione e realizzazione di percorsi orientati alla conoscenza, alla valorizzazione e alla tutela del patrimonio artistico, culturale e naturale; • realizzazione di uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione.

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA** • Utilizzo delle nuove tecnologie per l'arricchimento culturale (lo sviluppo di capacità cognitive e



strumentali); • progettazione di moduli didattici per l'orientamento in uscita degli alunni. Valutazione La valutazione, riferita all'attività scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali, deve accompagnare tutto il processo formativo e fornire informazioni relative a conoscenze e abilità, alla disponibilità ad apprendere, alla maturazione del senso di sé di ogni alunno e allo sviluppo delle potenzialità. La valutazione è sempre necessaria e procede secondo parametri adeguati alle rispettive situazioni, seguirà il "criterio individuale" e non il "criterio normativo" che si riferisce alla realtà accertata dei compagni di classe. Sarà una valutazione dinamica e non un giudizio definitivo sul grado di possesso di una certa qualità. La buona riuscita scolastica si considera non soltanto una funzione intellettuale, ma anche il prodotto del clima affettivo e relazionale che circonda l'alunno. I dati delle osservazioni sistematiche contribuiranno ad attivare la valutazione formativa del processo di apprendimento e a supportare la valutazione sommativa. Le verifiche saranno generalmente individualizzate, costruite sulla base degli argomenti e delle abilità presenti nelle varie unità didattiche; cercheranno di mettere in luce le acquisizioni effettuate, anche attraverso materiali diversi e più o meno strutturati a seconda del livello di apprendimento raggiunto e dalle caratteristiche della problematicità di ogni alunno. Per quanto riguarda il complesso sistema della valutazione, ciascun insegnante farà riferimento al Piano Annuale d'Inclusività, al Piano Educativo Individualizzato nel caso di alunni in possesso di certificazione da parte dell'Azienda Sanitaria Locale, al Piano Didattico Personalizzato nel caso di studenti con diagnosi di disturbi specifici dell'apprendimento. Per tutto quanto concerne la valutazione degli alunni disabili, si farà riferimento alla O.M. 80/95. La valutazione in decimi andrà rapportata al P.E.I., che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. La valutazione in questione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Il Progetto Continuità del nostro Istituto e le attività di orientamento definiscono dettagliatamente le modalità di realizzazione di percorsi e laboratori fortemente inclusivi che permettono momenti di condivisione di spazi, affinché venga favorito il processo di adattamento anche al nuovo ambiente scolastico.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Collaborano con il DS nella fase di progettazione e di realizzazione dei processi organizzativi e comunicativi.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaborano con il DS nella fase di progettazione e di realizzazione dei processi organizzativi e comunicativi.	10
Funzione strumentale	Attuano un confronto di attività di ricerca e di processi volti all'elaborazione del PTOF. Promuovono e valutano attività ed iniziative, destinate ad armonizzare curricoli, laboratori e progetti. Propongono iniziative di formazione e aggiornamento per i docenti. Raccolgono proposte e innovazioni da inserire nel PTOF. Formulano indicatori di qualità, efficienza ed efficacia sui processi didattici, organizzativi e comunicativi. Coordinano la valutazione interna ed esterna dell'istituto. Eseguono rilevamenti dei punti di forza e di debolezza riguardo ai suddetti indicatori. Elaborano rubriche di valutazione d'istituto. Coordinano le attività di continuità e stilano progetti di raccordo tra le classi ponte. Coordinano proposte di uscite didattiche. Curano rapporti con i docenti referenti	8



	dell'orientamento delle Scuole Secondarie di secondo grado. Rilevano i bisogni degli alunni con disabilità e promuovono la loro inclusione.	
Capodipartimento	Presiedono le riunioni dipartimentali. Collaborano con le funzioni strumentali e coordinano le progettazioni disciplinari e le varie attività legate ai diversi ambiti disciplinari.	6
Responsabile di plesso	Collaborano con il DS nella fase di progettazione e di realizzazione dei processi organizzativi e comunicativi.	4
Responsabile di laboratorio	Segnalano interventi di manutenzione, verificano la funzionalità dei materiali e delle attrezzature e il corretto utilizzo dei laboratori dei laboratori scientifici, informatici, musicali, delle palestre e delle biblioteche. da parte dei docenti che ne fanno richiesta e dei alunni.	8
Animatore digitale	Coordina le attività del PNSD, individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. Favorisce adeguatamente l'innovazione didattica.	1
Team digitale	Stimolano la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD. Favoriscono la partecipazione e stimolano il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD. Individuano soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili, da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. Supportano e accompagnano adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola e l'attività dell'animatore	3



---

	digitale.	
Docente specialista di educazione motoria	VEDI FUNZIONIGRAMMA	1
Coordinatore dell'educazione civica	Promuove e coordina la progettazione e l'organizzazione dei progetti di Educazione civica.	1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il personale A.T.A. Predisporre l'organizzazione degli uffici e il piano di lavoro del personale amministrativo e dei collaboratori scolastici.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icroseti.edu.it/?s=modulistica&type=any>

Prenotazione colloqui individuali <https://www.portaleargo.it>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: SCUOLA IN CIRCOLO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Percorso di 36 mesi volto alla scoperta della Storia, dell'Archeologia, della Natura, del Territorio, della sua importanza e tutela.

Le attività didattiche hanno durata di 3 ore e sono così articolate:

- visita guidata alle sale del Museo/Galleria/Parco naturalistico
- Laboratori



## Denominazione della rete: DAUNIA AVVENTURA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

OBIETTIVI:

promuovere il rilancio dei boschi didattici della Puglia e in generale la cultura ambientale e forestale nelle nuove generazioni.

## Denominazione della rete: CONVENZIONE QUADRO ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO UNIFG

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

CONVENZIONE QUADRO

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE ATTIVITA' DI TIROCINIO E ORIENTAMENTO UNIMOL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola

CONVENZIONE



nella rete:

## Denominazione della rete: **SCUOLA DELLA FELICITA'**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA "IMPEGNO DONNA"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

PROTOCOLLO DI INTESA

## Approfondimento:

Il Protocollo è finalizzato alla possibilità di utilizzare risorse professionali esterne al fine di sensibilizzare le nuove generazioni al problema della violenza nelle sue varieaccezioni.

## Denominazione della rete: CINEMA TEATRO DELL'OPERA DI LUCERA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

CONVENZIONE

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE ATTIVITA' DI TIROCINIO E ORIENTAMENTO UNIBA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

CONVENZIONE

## Denominazione della rete: **CULTURA IN CIRCOLO**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: RETE SCUOLA DIGITALE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CONVENZIONE FORMAZIONE

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PRIVACY

---

Corso di formazione ed aggiornamento su "Gestione e trattamento dei dati personali in ambito scolastico"

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Docenti di ogni ordine e grado

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: CORSO FORMAZIONE PER AMBITO, TRAMITE SCUOLA POLO

---

Attività proposta dalla rete di ambito

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      Docenti di ogni ordine e grado

Modalità di lavoro      • Laboratori  
• Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: CORSO SULLA LINGUA INGLESE**

Come previsto dal Piano di Miglioramento, il corso proposto verrà attivato nei prossimi anni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: PNRR -ANIMATORE DIGITALE**

Il corso di formazione prevede quattro azioni: AZIONE 1: Utilizzo di strumenti di presentazione e condivisione come Google Moduli/Slides e Google Classroom - La valutazione digitale e la produzione di eBook • AZIONE 2: WINDOWS E OFFICE WORD- strumenti di base dell'informatica • AZIONE 3: Utilizzo basilare di strumenti di CODING (Scratch) per attività di storytelling e gamification - Utilizzo di giochi educativi e app per migliorare l'apprendimento degli studenti • AZIONE 4: CANVA - Applicazione nella didattica e supporto per la realizzazione dei lavori per gli alunni Gli obiettivi del corso formativo sono i seguenti: -Fornire ai docenti le competenze necessarie per utilizzare le



tecnologie digitali nell'insegnamento; -Illustrare la gamma di strumenti tecnologici disponibili e come utilizzarli in modo efficace per migliorare il processo di apprendimento degli studenti -Spiegare come utilizzare metodologie innovative in ambito educativo in modo sicuro ed efficace - Presentare casi studio e buone pratiche relative all'utilizzo delle tecnologie digitali. Le finalità invece sono: - Favorire la transizione alle competenze digitali di tutto il personale docente e ATA. -Mappatura Delle Competenze -Attivazione di strategie metodologiche DIGITALI e inclusive -Valorizzazione dell'approccio intuitivo all'apprendimento -Potenziamento delle competenze digitali di base

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Tutti i docenti di ogni grado

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)**

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SUL REGISTRO ELETTRONICO

La funzionalità e l'utilizzo del nuovo registro elettronico ARGO

Destinatari

Tutti i docenti di ogni grado

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE INCLUSIONE: "CONSIGLIO DI COOPERAZIONE"

Il corso, che ha come obiettivo il miglioramento delle abilità relazionali e linguistiche, il dialogo e



l'intelligenza emotiva, si articola in 7 incontri formativi sui principi e sulla strutturazione del consiglio di cooperazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti di ogni grado

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE INCLUSIONE: "EDUCAZIONE EMOTIVA E LETTURA DIALOGICA"**

---

Il corso, che ha come obiettivo il miglioramento dell'intelligenza emotiva all'interno del gruppo classe con il fine di supportare la conoscenza di sé e dell'altro, si articola in 7 incontri formativi di confronto e scambio di esperienza diretta.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti di ogni grado

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### FORMAZIONE PRIVACY

---

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### REGISTRO ELETTRONICO

---

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e l'utilizzo del registro elettronico per la comunicazione interna ed esterna alla scuola

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione del personale scolastico per la transizione

---



## digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## PNRR-ANIMATORE DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola