



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Statale “ G. Pascoli - Forgione “
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
Via Enrico Medi, 7 - 71013 San Giovanni Rotondo
Codice Meccanografico: FGIC843002 – Codice Fiscale: 83001700711
e-mail: FGIC843002@istruzione.it - PEC: fgic843002@pec.istruzione.it
tel.: 0882/456526 – fax: 0882/455826
www.icpascoliforgione.gov.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(Integrazione del Curricolo Verticale di Istituto)

AA.SS. 2020/2021- 2021/2022- 2022/2023



INTRODUZIONE

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo "Pascoli-Forgione" seguendo la normativa della **legge n. 92 del 20 agosto 2019** nonché delle **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. I suddetti documenti richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento dell'educazione civica, che coinvolge anche i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. I docenti, quindi, sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva.

I nuclei concettuali intorno ai quali si sviluppa il presente Curriculum Verticale sono i seguenti:

- **COSTITUZIONE** che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono, infatti, sempre trovare coerenza con essa.
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, nucleo concettuale dedicato in gran parte all'Agenda 2030 dell'ONU che ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi riguardano la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e suggeriscono la costruzione di città sostenibili per l'ambiente e per la vita degli esseri umani, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- **CITTADINANZA DIGITALE**, intesa come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Ad essa è dedicato l'intero articolo 5 della legge 92/2019, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. L'obiettivo è l'acquisizione di competenze utili a migliorare l'utilizzo della tecnologia con la consapevolezza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

MODALITÀ ORGANIZZATIVE

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, tutti i docenti ne curano l'attuazione nel corso dell'anno scolastico, avendo cura di definire il tempo impiegato per ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi da inserire nel documento di valutazione, nel primo e nel secondo quadrimestre (Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado). Per quanto concerne la Scuola dell'Infanzia, tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum possono concorrere al graduale sviluppo delle abilità e conoscenze che l'educazione civica prevede.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

L'alunno :

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- È consapevole dei problemi del proprio Paese, di cui conosce le leggi e le norme che regolano il vivere insieme.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
- È consapevole dell'importanza della salute e del benessere per tutti e per tutte le età.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<i>COSTITUZIONE: diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</i>	● Essere consapevoli della propria identità personale. ● Progressiva maturazione di rispetto nei confronti degli altri. ● Conoscere le azioni corrette da adottare con gli altri. ● Conoscere e applicare le norme basilari dell'educazione stradale. ● Promuovere una società non violenta che miri alla pace. ● Conoscere alcune norme della Costituzione Italiana., l'inno di Mameli, la bandiera italiana, europea	● Canti sulla pace ● Disegni, schede sull'amicizia. ● Gioco. ● Slide, immagini. ● Canti (inno di Mameli) I suddetti contenuti verranno sviluppati attraverso: ● Mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine. ● Ascolto e dialogo. ● Visione di immagini. ● Collaborazione con le agenzie di sicurezza del territorio (vigili urbani).
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</i>	● Conoscere e rispettare l'ambiente per la salute e il benessere di tutti. ● Conoscere le associazioni internazionali che si occupano della salvaguardia del mondo. ● Conoscere le forme di energia rinnovabile. ● Seguire una sana alimentazione. ● Consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole per la salvaguardia della salute di tutti.	● Contenuti raccolti nell'Agenda 2030 (Agire per il clima, La vita sott'acqua, La vita sulla Terra, Acqua pulita e igiene). ● Contenuti raccolti nell'Agenda 2030 (Energia pulita e accessibile, Povertà zero, Fame zero). I suddetti contenuti verranno sviluppati attraverso: ● Gioco. ● Uscite in giardino per osservare l'ambiente. ● Materiale didattico.

		• Slide, immagini. • Collaborazione con le agenzie di tutela della salute del territorio (Asl)
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	• Avere la consapevolezza di essere un cittadino digitale, portatore di diritti e doveri. • Apprendere, a livello ludico, il coding, cioè la programmazione informatica, considerata la quarta abilità di base per le nuove generazioni di studenti insieme al leggere, allo scrivere e al far di conto.	• I mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet). I suddetti contenuti verranno sviluppati attraverso: • Attività “unplugged” (programmare senza strumento tecnologico) con fogli a quadretti, matite e fantasia (es. pixel art). • Giochi di gruppo coinvolgenti , ad es. un pavimento con piastrelle su cui i bambini si muovono come pedine guidati dalle indicazioni di una storia; o le istruzioni per preparare una ricetta. Questi esercizi sono algoritmi, una serie di istruzioni elementari per raggiungere un obiettivo. • Analisi, organizzazione, pianificazione, verifica attraverso il pensiero computazionale, che consente di risolvere i problemi di varia natura, problem solving, in un contesto di gioco.

SCUOLA PRIMARIA

Disciplina	Italiano	Inglese	Storia	Geografia	Matematica	Scienze e tecnologia	Musica	Arte e immagine	Educazione fisica	Religione	Ore totali
Monte ore annuale	5	3	5	5	2	4	2	3	2	2	33

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<i>COSTITUZIONE: diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</i>	• Acquisire consapevolezza dell'identità personale e sociale. • Approcciarsi alle regole della convivenza democratica. • Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. • Sentirsi parte integrante del gruppo classe • Conoscere e rispettare ruoli, regole di gioco e della vita di classe • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. • Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. • Risolvere i litigi con il dialogo • Prendere posizione a favore dei più deboli. • Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...)	• Conoscenza di sé a livello corporeo e affettivo (il corpo cambia). • Le emozioni come manifestazioni della propria interiorità. • Consapevolezza dei propri comportamenti. • La propria famiglia. • La propria scuola. • La propria classe. • Le regole della classe: incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. • Il valore della solidarietà. • La collaborazione verso l'altro. • La percezione delle proprie libertà e di quelle altrui.

COSTITUZIONE: diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.
- Comprendere il valore del diritto al nome.
- Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere
- Saper esprimere in modo costruttivo i propri stati d'animo.
- Sperimentare operativamente a scuola il senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità.
- Apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria.
- Intuire il concetto di gruppo: famiglia, scuola, squadra.
- Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.
- Rispettare la libertà altrui
- Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà.
- Riconoscere le varie forme di governo
- Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.
- Riconoscere le diversità culturali e religiose e rispettarle.

- Giornata della Pace
- Giornata della gentilezza
- Giornata nazionale dei diritti dei bambini
- Il territorio.
- I cambiamenti storici del territorio.
- Il proprio paese e i suoi luoghi pubblici.
- L'organizzazione amministrativa del Comune.
- Tradizioni culturali.
- Diverse religioni.
- La propria nazione.
- La giornata della memoria.
- La Costituzione.
- Le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.
- La storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- Le regole della strada come pedone e come ciclista.
- I principali segnali stradali.
- Facili regolamenti.
- Regole di gioco.
- Semplici algoritmi.
- Statistiche.
- Situazioni di probabilità.

SVILUPPO SOSTENIBILE
*(educazione ambientale,
 conoscenza e tutela del
 patrimonio e del territorio)*

- Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente
- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.
- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza
- Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto
- Promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale , a scuola e nella vita quotidiana.
- Far conoscere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretta (fumo, sedentarietà) sulla salute.
- Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.
- Promuovere adeguate abitudini alimentari.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute
- Favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.
- Favorire la conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo)
- Favorire la conoscenza dei bisogni dell' uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente.
- Far praticare forme di gestione dei rifiuti urbani.
- Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed

- L'ambiente come ecosistema.
- Lo sviluppo sostenibile.
- Conoscenza e tutela dell'ambiente circostante.
- Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.
- La piramide alimentare.
- Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione
- La propria alimentazione.
- I cibi salutari
- Tradizioni culinarie locali.
- La propria salute
- Regole di fair play nello sport
- Elementi di igiene
- Spazi e materiali negli ambienti scolastici.
- Arredi e utilizzo.
-
- Le regole della strada come pedone e come ciclista.
- I principali segnali stradali.
- Rappresentazioni grafiche e artistiche.

<i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i> <i>(educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</i>	energetiche • Sapersi orientare nello spazio scolastico. • Riconoscere le funzioni e rispettare gli spazi e gli ambienti quotidiani (scuola, casa, paese). • Rispettare semplici regole per la propria e altrui sicurezza. • Dare prova di perizia e di autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono (prove di evacuazione dell' edificio scolastico) • Acquisire consapevolezza dell'importanza di assumere comportamenti corretti e responsabili sulla strada.	
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	• Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico • Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici. • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento • Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione • Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web. • Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizza le funzioni di inserimento immagini o altro • Conoscere e utilizza Internet per approfondimenti e comunicazioni. • Distinguere tra reale e virtuale; conosce opportunità e pericoli dei social network.	• I mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet): saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova. • Il cyberbullismo • Laboratori di informatica. • Video tutorial. • Il concetto di Privacy nelle sue principali esplicazioni.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Disciplina	Italiano	Storia	Geografia	Lingua inglese	Lingua francese	Scienze	Musica	Tecnologia	Arte e immagine	Educazione fisica	Religione	Ore totali
Monte ore annuale	6	3	3	3	3	4	2	3	2	3	1	33

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<i>COSTITUZIONE :diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</i>	• Conoscere il significato di diritto e di dovere • Essere consapevoli dell'importanza dei diritti e dei doveri • Essere in grado di “leggere” l'applicazione dei diritti e dei doveri • Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di: - riconoscere ed esercitare diritti e doveri; - acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; - rafforzare il senso di solidarietà; - valorizzare l'individualità di tutti, utilizzando e promuovendo una comunicazione non ostile ma empatica • Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e	• I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà • Il Regolamento d'Istituto • Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali • Le principali forme di governo • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale • I principi fondamentali della Costituzione Italiana • L'ordinamento degli Stati di origine delle lingue straniere studiate • Alcuni articoli della Convenzione Internazionale dei Diritti

<i>COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</i>	riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini • Conoscere gli elementi costitutivi di uno stato e le varie forme di governo • Comprendere la struttura e i principali caratteri della Costituzione Italiana • Conoscere l'ordinamento degli Stati di origine delle lingue straniere studiate • Riconoscere il concetto di Democrazia e le caratteristiche di uno stato democratico • Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo • Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto • Conoscere le tappe dell'unificazione europea e la sua struttura • Comprendere gli obiettivi e le finalità dell'Unione Europea e delle sue istituzioni • Essere consapevoli del ruolo dell'Unione Europea e delle altre organizzazioni internazionali • Conoscere il testo ed i contenuti valoriali dell'inno nazionale italiano nonché degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate • Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale • Conoscere le regole comuni in tutti gli	dell'Infanzia e della Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo • Le organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli • I simboli dell'identità nazionale ed europea (gli inni nazionali e le bandiere) • Le diverse fedi religiose (in un'ottica di interrelazione e rispetto) • Il Codice Stradale: diritti e doveri del pedone e del ciclista • La segnaletica stradale , con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.
---	--	--

<i>COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</i>	ambienti di convivenza (Regolamento scolastico, Codice della strada...) • Acquisire i valori che sono alla base della convivenza civile, nel rispetto degli altri e della loro dignità • Acquisire atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità • Conoscere le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico e per interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose	
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</i>	• Conoscere le cause delle principali forme di inquinamento (atmosfera, acqua e suolo) e formulare ipotesi di intervento • Conoscere la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua • Conoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale (locale, italiano, europeo) • Riconoscere in un monumento le caratteristiche stilistico-culturali delle diverse epoche • Comprendere come tutelare il paesaggio, il patrimonio ambientale e storico-artistico (locale, italiano, europeo) • Prendere coscienza di concetti come "Sviluppo sostenibile", "Tutela della Biodiversità" e "Turismo sostenibile" • Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente	• Biomi ed ecosistemi. • Aree protette in Italia • Flora, fauna ed elementi geomorfologici di particolare interesse • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura • Le varie forme di inquinamento • Inquinamento della plastica e conseguenze sull'ambiente e la salute. • Risorsa acqua: disponibilità e distribuzione. • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 • Le istituzioni e le organizzazioni esistenti a difesa e tutela

<i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i> <i>(educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</i>	• Conoscere le buone pratiche per una vita sana • Comprendere le regole per salvaguardare il proprio benessere e quello collettivo • Prendere coscienza del fatto che le scelte dell'adolescenza influiscono sull'età adulta • Conoscere il proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita • Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari • Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo • Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo (le regole per l'igiene personale) • Conoscere le malattie contagiose più diffuse e quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle • Conoscere i primi elementi di pronto soccorso	dell'ambiente • Il patrimonio culturale, artistico e ambientale (locale, italiano, europeo) • Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale • Monumenti e siti significativi • Gli alimenti e le loro funzioni • La dieta mediterranea. • Gli organi e gli apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. • I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene • La corretta postura • La sicurezza nel proprio ambiente di vita: elementi di pronto soccorso
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	• Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di	• I principali ambienti e sistemi operativi • Le piattaforme didattiche (GSuite) • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti • Le fake news • Web reputation, hate speech • I social network, le app e i canali web

CITTADINANZA DIGITALE

comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto

- Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione
- Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui
- Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo
- Utilizzare lo strumento informatico da un punto di vista tecnico : scrivere al computer utilizzando word, power point , ecc..
- Adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore
- Conoscere e utilizzare applicazioni educativo-didattiche per dispositivi mobili
- Gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui ci si muove (Social Network, giochi on line, chat)
- Esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove
- Assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.

- I giochi online ; gli advergames
- Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale
- Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni ; l'egosurfing
- L'identità digitale
- Il bullismo e il cyberbullismo:le caratteristiche principali, gli attori coinvolti e i loro tratti distintivi.