



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
FEIS01200X: I.S. "N.COPERNICO-A.CARPEGGIANI"

Scuole associate al codice principale:
FERI01201G: I.P.S.I.A. "E.I D'ESTE"
FETF01201C: ITI "N.COPERNICO-A.CARPEGGIANI"



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola presenta una serie di indicatori positivi con alcuni dati di rilievo. Gli esiti degli studenti nella maggior parte delle fasce di voto sono più alti rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Si distingue il risultato dell'istituto tecnico nelle fasce di punteggio medio-alte all'Esame di Stato (81-100 e lode). Ciò nonostante la difficoltà di una frequenza regolare negli studi degli studenti delle classi prime, in aggiunta a considerazioni relative alle conseguenze post pandemiche, al momento non valutabili, pone qualche preoccupazione. La scuola quindi, nonostante gli esiti relativi al successo scolastico delle medesime classi sia migliorato, ritiene di dover consolidare il suddetto risultato almeno per il prossimo triennio e pertanto l'obiettivo non si considera pienamente raggiunto. Per questo motivo l'istituzione scolastica si attribuisce un punteggio inferiore a quello dell'anno precedente.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è inferiore rispetto alle scuole con



background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi è nettamente inferiore a quella media; un basso livello di variabilità fra le classi indica un alto tasso di omogeneità ed equilibrio fra le composizioni delle stesse. Ciò comporta una complementare maggiore variabilità al loro interno dove sono presenti tutti i livelli di rendimento. Tali indicatori riflettono la politica di istituto rispetto alla formazione delle classi che è ispirata alla creazione tendenziale di gruppi fra i quali non esistano differenze discriminanti. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è inferiore all'effetto medio regionale: ciò potrebbe essere spiegabile con il fatto che la scuola, unitamente agli effetti della pandemia sulle normali attività didattiche, solamente nell'ultimo triennio ha messo in atto azioni di miglioramento che non hanno ancora avuto modo di dispiegare gli effetti attesi.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. L'Istituto si attribuisce il punteggio 5 in quanto ha scelto di osservare e potenziare tutte le otto competenze e in quanto la maggior parte degli studenti raggiunge un livello intermedio o avanzato in almeno una delle otto competenze.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo negli ulteriori percorsi di studio e di lavoro. La scuola sta mettendo a punto un sistema per raccogliere in modo sistematico informazioni riferite agli studenti diplomati. L'Istituto si attribuisce il punteggio 4 in quanto la percentuale di diplomati che hanno un contratto tempo indeterminato è significativamente superiore alla media regionale e nazionale mentre è inferiore la percentuale di studenti che si iscrive all'Università rispetto ai benchmarks nazionali, regionali e provinciali. Inoltre è alta la percentuale degli occupati con bassa qualifica professionale. L'Istituto non è in grado di determinare il numero di studenti che non sono iscritti all'Università e non sono inseriti nel mondo del lavoro in quanto i dati forniti si riferiscono ad anni diversi.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo ed è aderente alle esigenze del contesto. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversali. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e fanno riferimento a criteri di valutazione comuni. Inoltre la scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono utilizzati secondo le necessità didattiche da tutte le classi e in presenza di figure professionali adeguate. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni). Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale, cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

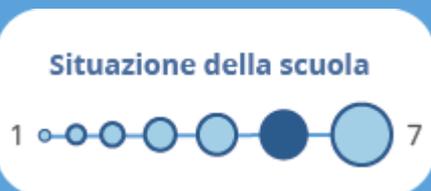
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola sta mettendo a punto un sistema di monitoraggio dei progetti che ne garantisca una migliore lettura in termini di obiettivi e risultati raggiunti. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. L'istituto ha consolidato un importante percorso di formazione interna dei docenti con corsi organizzati da insegnanti dell'istituto. Vi è un gruppo di docenti seriamente impegnato nelle attività di staff, funzioni strumentali e commissioni. Si riscontra una notevole originalità progettuale che ha prodotto un aumento della quantità e qualità dell'offerta di progetti, il fenomeno è ancora più rilevante se si pensa che i professori hanno rinunciato a percepire compensi per tale attività.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Contrasto del fallimento scolastico nel primo biennio in particolare nel primo anno.

TRAGUARDO

Mantenere o migliorare la percentuale di ammessi alla classe successiva nel primo biennio entro la fine dell'a.s. 2024-25 rispetto agli esiti dell'a.s. 2021-22.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Favorire una progettualità finalizzata alla costruzione del senso di appartenenza all'Istituto.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Diffondere nei CdC un approccio didattico/formativo motivante che incoraggi gli studenti anche attraverso il sistema valutativo.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Esplicitazione, nella programmazione dei Consigli di Classe, delle strategie di didattica metacognitiva che favoriscano i processi di autovalutazione degli studenti, per lo sviluppo di un adeguato metodo di studio che ne rinforzi la motivazione, nell'ottica del successo scolastico.
4. **Ambiente di apprendimento**
Individuare e condividere dei comportamenti educativi comuni da adottare nei confronti di situazioni critiche.
5. **Ambiente di apprendimento**
Favorire una progettualità finalizzata alla mediazione non-violenta in relazioni conflittuali di studenti tra pari e con gli adulti, anche attraverso la collaborazione con associazioni di volontariato per la gestione di attività alternative alle sanzioni disciplinari.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione per i docenti relativa alla didattica innovativa e/o alle strategie motivazionali, alla comunicazione e alla gestione del gruppo classe, a un percorso valutativo incoraggiante.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Contrasto della dispersione scolastica implicita.

TRAGUARDO

Migliorare il punteggio relativo alle prove standardizzate entro la fine dell'a.s. 2024-25 rispetto agli esiti dell'a.s.2021-22.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Esercitazioni alle prove standardizzate per le classi seconde e quinte.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Interventi didattici mirati alla sensibilizzazione della consapevolezza degli alunni di possedere le competenze per affrontare le prove standardizzate.
3. **Ambiente di apprendimento**
Interventi di sensibilizzazione nelle classi seconde e quinte riguardo alla consapevolezza degli alunni di possedere le competenze per affrontare le prove standardizzate.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi dei dati in possesso e da quanto emerso dalla Rendicontazione sociale del triennio precedente, l'istituzione scolastica ritiene di confermare la necessità di concentrare gli sforzi sui Risultati scolastici e sui Risultati nelle prove standardizzate nazionali. Il successo scolastico degli studenti è anche l'elemento cardine per il contrasto alla dispersione scolastica sia implicita che esplicita, si ritiene pertanto indispensabile continuare a lavorare sul primo biennio e in modo particolare sul primo anno confidando che esiti positivi abbiano ricadute significative sugli anni successivi, sia in termini di competenze didattiche che sociali e civiche, contribuendo alla formazione della persona e del cittadino capace di costruire, consapevolmente, il proprio progetto di vita.