



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
FEIC81800P: I.C. 'IL GUERCINO'

**Scuole associate al codice principale:**

FEAA81800E: I.C. 'IL GUERCINO'

FEAA81801G: VIA PACINOTTI - CENTO

FEAA81802L: SCUOLA DELL'INFANZIA ALIGHIERI

FEEE81801R: SCUOLA PRIMARIA 'IL GUERCINO'

FEEE81802T: SCUOLA ELEMENTARE CARDUCCI

FEMM81801Q: SECONDARIA I GR. "IL GUERCINO"



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 7	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 11	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 12	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 13	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 14	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 15	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non abbandona i suoi studenti e, grazie a progetti, anche extracurricolari, spesso basati anche sullo sviluppo di competenze manuali e sugli interessi degli alunni, sulla loro peculiarità, caratteristiche e "talenti" costruisce percorsi ad hoc, valorizzando tutti e ciascuno



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Punti di forza

1-La scuola si colloca complessivamente sempre sopra agli standard nazionali, e in molti casi anche sopra ai benchmark di riferimento di Regione e Area. Nella scuola primaria i risultati delle prove invalsi (delle classi seconde e quinte) sono stati generalmente superiori alle medie nazionali. Tuttavia e' stato applicato un valore di cheating per una/ due classi molto elevato che porta ad abbassare la media di istituto . Se guardiamo l'andamento nel triennio nella scuola secondaria in italiano e matematica si assiste ad un leggero calo nell'ultimo anno, anche se si rimane sopra il riferimento nazionale. Aumentano invece progressivamente gli esiti in inglese reading e listening raggiungendo il massimo negli ultimi tre anni. E' aumentata la percentuale di alunni al livello 3 in matematica e italiano (33 e 34%) la piu' alta negli ultimi tre anni. L'andamento in generale della scuola primaria , con esiti che appaiono in calo, risente delle basse percentuali riportate dalle classi penalizzate dal cheating. Vengono inoltre ampiamente falsati i dati della scuola primaria che si riferiscono alla variabilita' TRA le classi (che diventa alta) e DENTRO la classe (che si abbassa) portandoli sotto le medie nazionali. Nella secondaria dove la prova CBT non comporta l'attribuzione del cheating i dati mantengono un

## Punti di debolezza

Si registra un lieve calo negli esiti a livello d'istituto rispetto ai tre anni precedenti (eccetto inglese secondaria che aumenta) pur rimanendo sempre sopra la media nazionale. Crescono le percentuali di alunni a livello 1 nella secondaria ma restano sotto la media regionale. L'alta percentuale di studenti con cittadinanza non italiana rispetto alla popolazione scolastica e alla percentuale di riferimento nazionale potrebbe spiegare le difficolta' nella comprensione del testo e in generale nelle prove standardizzate . E' piu' alta nel nostro Istituto anche la percentuale di alunni Dsa rispetto alle medie provinciali , regionali e nazionali. L'effetto scuola e' negativo o leggermente negativo rispetto al dato regionale . Si crede che ci siano fattori che abbiano inciso su questo leggero peggioramento: somministratori non pratici, effetto lockdown, valutazione non sempre attendibile. Ci autovalutiamo comunque in maniera positiva, a seguito della lettera ricevuta da Invalsi che ci ha informato che avrebbe tolto il cheating. Non avendo inoltre ricevuto i fondi per la dispersione scolastica, si ritiene che ci siano contraddizioni nella elaborazione dei dati.



range positivo e superiori alle medie nazionali, anche per quel che riguarda i riferimenti della variabilità dell'istituto. I valori per inglese reading e listening

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione



In base alla nostra richiesta di rivedere l'effetto cheating che aveva penalizzato alcune classi, Invalsi ci ha informato che sarebbe stato tolto. Considerando inoltre che l'istituto non ha ricevuto i fondi anti dispersione come invece gli altri comprensivi del comune, si ritiene di essere in una situazione positiva.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola offre diverse attività anche extra curricolare che registrano un'ottima partecipazione degli studenti finalizzate all'acquisizione della maggior parte delle competenze chiave europee.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio interno da primaria a secondaria, il passaggio di informazioni tra i docenti, la condivisione del profilo in uscita primaria e entrata secondaria tramite un gruppo di lavoro, consente un accompagnamento e l'acquisizione di informazioni e metodi di lavoro che portano a risultati positivi. Si sta riprendendo lo stesso tipo di lavoro, sospeso per la pandemia, con alcune scuole superiori, per cui la situazione è per noi molto positiva.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

E' un curricolo ricco, aggiornato, condiviso tra tutti e tre gli ordini.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il clima della scuola è molto positivo. La scuola secondaria è ancora un punto di riferimento per i ragazzi. Anche le situazioni difficili vengono gestite nell'intento di essere di aiuto e di aiutare una crescita armonica a ragazzi in difficoltà e che, comunque, vivono in un'epoca difficile.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

**(scuole II ciclo)** La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante le risorse non ottenute del PNRR la scuola riesce a realizzare un ricco piano dell'offerta formativa, impiegando per lo più risorse interne.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle tabelle introduttive appaiono dati che non rispecchiano la nostra attività di formazione, per cui ci riteniamo in una buona situazione in quanto la formazione viene seguita a più livelli da molti docenti e altrettanti ata. Il fatto che ci sia una parte minima che rimane auto esclusa dalla formazione e dalla condivisione, per lopiù di passaggio nella scuola, non inficia il nostro giudizio positivo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

In rapporto al contesto sociale in cui si opera e alla presenza di più scuole nello stesso territorio, si ritiene che le motivazioni di un 5 siano superiori proprio per la particolarità territoriale in cui è situata la scuola.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Riduzione delle differenze nei risultati complessivi delle classi parallele a livello di istituto, indipendentemente dal funzionamento orario

### TRAGUARDO

Allineamento dei risultati delle classi parallele a livello di istituto e/o funzionamento orari



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Continuare la pratica delle prove comuni progettando il tipo di prove e le griglie di valutazione in modo condiviso. Offrire progetti di recupero e di potenziamento disciplinare in modo equo a tutte le classi indipendentemente dal funzionamento orario
2. **Continuità e orientamento**  
creare condizioni di incontro per confronto profilo in uscita dal comprensivo e entrata dalla scuola secondaria, riprendendo una progettualità del passato





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Miglioramento delle percentuali e dei punteggi nelle prove di matematica, italiano e inglese rispetto ai benchmark di riferimento

### TRAGUARDO

Allineamento delle percentuali e dei punteggi di Istituto ai benchmark di riferimento nelle prove Invalsi di italiano, matematica e inglese nell'istituto



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Continuare le attività di potenziamento svolte in orario extracurricolare. Rendere una prassi la presentazione e analisi dei risultati Invalsi e successiva riflessione.
2. **Continuità e orientamento**  
creare condizioni di incontro per confronto profilo in uscita dal comprensivo e entrata dalla scuola secondaria, riprendendo una progettualità del passato





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

rinforzare le competenze di cittadinanza attiva; favorire l'autonomia del metodo di studio attraverso l'articolazione di attività mirate alla personalizzazione

### TRAGUARDO

miglioramento delle competenze sociali; acquisizione di un metodo di studio efficace e calibrato su obiettivi personalizzati, concreti e raggiungibili



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Continuare la pratica delle prove comuni progettando il tipo di prove e le griglie di valutazione in modo condiviso. Offrire progetti di recupero e di potenziamento disciplinare in modo equo a tutte le classi indipendentemente dal funzionamento orario
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
realizzare il curriculum di educazione civica che già avevamo progettato con il nome di cittadinanza e costituzione
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
condividere progettualità con le associazioni e gli enti locali; coinvolgere le famiglie.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Condivisione del profilo uscita/entrata con i docenti delle scuole secondarie di II grado per italiano, matematica e inglese.

### TRAGUARDO

Aumentare il successo formativo al termine del primo anno della scuola secondaria per i nostri alunni iscritti alle scuole secondarie nel territorio



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**  
creare condizioni di incontro per confronto profilo in uscita dal comprensivo e entrata dalla scuola secondaria, riprendendo una progettualità del passato
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
creare un gruppo di lavoro di docenti motivati per una commissione in continuità, non solo interna, ma anche esterna, con la scuola secondaria.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nonostante l'istituto abbia reagito positivamente alla criticità dei due anni di pandemia covid, si ritiene di riprendere il filo da dove si è interrotto e di riprendere le priorità precedenti.