



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
FEIC80000D: I.C. "C.TURA" PONTELAGOSCURO

**Scuole associate al codice principale:**

FEAA800009: I.C. "C.TURA" PONTELAGOSCURO  
FEAA80001A: SCUOLA MATERNA - VILLAGGIO INA  
FEEE80001G: "C.DELLA SALA"-PONTELAGOSCURO  
FEEE80002L: VILLAGGIO INA-FERRARA  
FEEE80004P: "NELSON MANDELA"-FRANCOLINO  
FEEE80005Q: "MARGHERITA HACK"- MALBORGHETTO  
FEMM80001E: COSME TURA - PONTELAGOSCURO



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante l'alto numero di non ammissioni alla classe successiva per la prima della scuola secondaria, rispetto alla media nazionale, si ritiene che i risultati siano comunque soddisfacenti in relazione all'utenza dell'Istituto. Ciò particolarmente dopo gli anni di pandemia che hanno penalizzato maggiormente i ragazzi in situazione di disagio. Gli abbandoni scolastici sono nulli. I trasferimenti ad altri Istituti devono essere considerati fisiologici in un territorio per la presenza di un'alta percentuale di immigrati che si spostano in base alla disponibilità di posti di lavoro.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI non è in linea con le medie territoriali e nazionali. Risulta evidente che un territorio ad alto rischio di povertà educativa, con famiglie non sempre presenti o in grado di seguire i figli incida in senso negativo nei risultati sopra citati e che tale situazione si sia aggravata a causa della pandemia.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

In tutte le classi vengono attuate unità di apprendimento legate a compiti di realtà. Vengono predisposte attività per potenziare la capacità di lavorare in gruppo e la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, individualmente e in collaborazione con i compagni. Diversi percorsi didattici sul coding, realizzati sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria hanno consentito agli alunni di raggiungere buoni livelli nelle competenze digitali. Si attuano molteplici progetti di educazione alla legalità.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha elaborato un curricolo per tutti gli ambiti disciplinari e per tutti gli ordini di scuola. L'Istituto ha elaborato un curricolo educativo verticale relativo alle competenze sociali e civiche con particolare riguardo agli obiettivi che favoriscono l'inclusione, visto l'alto tasso di immigrazione del territorio. I curricoli vengono revisionati ed integrati ogni anno da gruppi di lavoro composti da docenti. I curricoli sono utilizzati da tutti gli insegnanti come strumenti di lavoro sia per l'attività curricolare sia per quelle progettuali.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono utilizzati da tutte le classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità di apprendimento innovative. Le dotazioni informatiche dell'Istituto sono state implementate, anche se manca personale che possa adeguatamente gestire laboratori e biblioteche. Le regole di comportamento sono condivise con gli alunni e con le famiglie ed i conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. L'Istituto effettua molteplici interventi per favorire lo sviluppo di competenze relazionali, affettive e sociali negli alunni.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è positiva e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. In particolare si sono attuati progetti per accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, con il coinvolgimento delle famiglie. Si sono sviluppate attività strutturate di passaggio tra la scuola di infanzia e la scuola primaria e la scuola primaria e la scuola secondaria. Le nuove schede di passaggio predisposte dalla commissione continuità favoriscono la formazione di classi equilibrate al loro interno e omogenee tra loro. Momenti di incontro tra i docenti della primaria e della secondaria sono dedicati alla conoscenza di ogni alunno per favorirne l'accoglienza e l'inserimento nel nuovo ordine di scuola. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno, anche con l'aiuto dell'operatore del progetto Punto di Vista. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione).



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito le priorità che sono condivise nella comunità scolastica. Le priorità vengono comunicate alle famiglie e sono condivise con il territorio, che riconosce alla scuola un ruolo di riferimento sui temi dell'accoglienza degli alunni stranieri e dell'inclusione alunni disabili. L'istituto utilizza forme di monitoraggio dell'azione a conclusione dell'anno scolastico e delle attività. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali ai bisogni individuati. Tutte le risorse economiche sono impiegate per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola, ma sarebbero necessari fondi più cospicui per garantire lo svolgimento di attività essenziali. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a numerose reti ed è capofila di una rete di scopo sull'integrazione degli alunni con diagnosi funzionale. Sono numerose le collaborazioni con soggetti esterni: Università di Ferrara, Venezia e Bologna, Ente Locale, Centri di Formazione Professionale, Associazioni culturali e sportive, Centri sociali del territorio. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa, ne migliorano la qualità e sono di grande supporto per l'efficacia delle azioni di recupero. La scuola attiva momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa e alcuni genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. E' migliorata la partecipazione dei genitori alle attività proposte. Si auspica un maggiore coinvolgimento delle famiglie e della comunità educante per la piena realizzazione degli obiettivi della scuola.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Potenziare le competenze di base in tutti gli ordini di scuola, anche attraverso modalità di organizzazione del curricolo scolastico che ne privilegino lo sviluppo.

### TRAGUARDO

Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni/e.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Progettazione di Unità di Apprendimento che prevedano l'utilizzo di laboratori a supporto e complemento dello sviluppo delle competenze di Italiano e Matematica.
2. **Inclusione e differenziazione**  
Progettare Unità di Apprendimento per gruppi di livello. Progettare Unità di Apprendimento che privilegino strategie educative e didattiche, quali tutoraggio e "peer to peer".





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Potenziare le competenze di base in tutti gli ordini di scuola, anche attraverso modalità di organizzazione del curricolo scolastico che ne privilegino lo sviluppo.

### TRAGUARDO

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare Unità di Apprendimento che prevedano l'utilizzo di strategie didattiche innovative al fine di innalzare il livello del successo scolastico.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Potenziare le competenze di base in tutti gli ordini di scuola, anche attraverso modalità di organizzazione del curricolo scolastico verticale che ne privilegino lo sviluppo.

### TRAGUARDO

Migliorare i risultati a distanza degli alunni/e.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare Unità di Apprendimento che prevedano l'utilizzo di strategie didattiche innovative al fine di innalzare il livello del successo scolastico.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Valutando che i risultati scolastici ed i risultati nelle prove standardizzate nazionali degli alunni si discostano dalle medie territoriali e nazionali, si ritiene opportuno individuare priorità che si propongono di aumentare l'efficacia dell'azione didattica, utilizzando metodologie didattiche che favoriscano l'inclusione attraverso la collaborazione tra alunni. Si ritiene inoltre importante valorizzare le eccellenze attraverso metodologie didattiche incentrate su attività per livelli ed individualizzate.