



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ENIC81500A: SANTA CHIARA

Scuole associate al codice principale:

ENAA815006: SANTA CHIARA
ENAA815017: VIA VALVERDE
ENAA815028: EX VIA S.CHIARA-S.BENEDETTO-
ENAA815039: VIA MULINO A VENTO
ENAA81504A: PALAZZO AIALA
ENAA81505B: CICIRELLO
ENAA81506C: SCUOLA MATERNA UMBERTO I
ENEE81501C: PLESSO "S. CHIARA" ENNA
ENEE81502D: S. ONOFRIO
ENEE81503E: UMBERTO I
ENMM81501B: SMS G.PASCOLI - ENNA
ENMM81502C: G.VERGA - CALASCIBETTA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

| | |
|-------|--|
| pag 2 | Risultati scolastici |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 4 | Competenze chiave europee |
| pag 5 | Risultati a distanza |



Processi - pratiche educative e didattiche

| | |
|-------|--|
| pag 6 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 7 | Ambiente di apprendimento |
| pag 8 | Inclusione e differenziazione |
| pag 9 | Continuità e orientamento |



Processi - pratiche gestionali e organizzative

| | |
|--------|---|
| pag 10 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 11 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 12 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



Individuazione delle priorità

| | |
|--------|--|
| pag 13 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|--|



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nell'area sud isole. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è in linea alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. I momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche sono limitati a piccoli gruppi di docenti e in alcuni casi si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. Gli obiettivi educativi sono definiti, ma occorre implementare modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono soltanto le classi finali. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITA'

Metodologie che favoriscono l'inclusività

TRAGUARDO

migliorare la qualità degli interventi didattici per gli alunni BES. Monitorare il raggiungimento degli obiettivi educativi. Attivare protocolli d'intesa con enti esterni per usufruire della presenza di mediatori linguistici



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
implementare la progettazione condivisa. Realizzare strumenti comuni di monitoraggio. Individuare criteri comuni di valutazione.
2. **Ambiente di apprendimento**
dotare tutte le sedi di laboratori di supporto alle attività educativo-didattiche
3. **Inclusione e differenziazione**
potenziare le risorse umane e finanziarie per effettuare attività di recupero e potenziamento. realizzare strumenti di monitoraggio degli obiettivi
4. **Continuità e orientamento**
incrementare incontri periodici per concordare rapporti di continuità. realizzare strumenti di monitoraggio degli esiti
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
incrementare la progettazione condivisa di percorsi
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
incrementare le attività di formazione del personale
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
potenziare i rapporti con le famiglie e con il territorio





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

migliorare i risultati di italiano e matematica operando sulla riduzione della varianza

TRAGUARDO

uniformare gli esiti



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
implementare la progettazione condivisa. Realizzare strumenti comuni di monitoraggio. Individuare criteri comuni di valutazione.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ'

Competenze di Analisi e Risoluzione dei problemi

TRAGUARDO

Capacità di identificare aree di debolezza e di potenziale miglioramento nei risultati.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
implementare la progettazione condivisa. Realizzare strumenti comuni di monitoraggio. Individuare criteri comuni di valutazione.
2. **Ambiente di apprendimento**
dotare tutte le sedi di laboratori di supporto alle attività educativo-didattiche
3. **Inclusione e differenziazione**
potenziare le risorse umane e finanziarie per effettuare attività di recupero e potenziamento. realizzare strumenti di monitoraggio degli obiettivi
4. **Continuità e orientamento**
incrementare incontri periodici per concordare rapporti di continuità. realizzare strumenti di monitoraggio degli esiti
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
incrementare la progettazione condivisa di percorsi
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
incrementare le attività di formazione del personale
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
potenziare i rapporti con le famiglie e con il territorio



PRIORITÀ'

Competenze di insegnamento e Tutoraggio

TRAGUARDO

Capacità di sviluppare e implementare strategie didattiche mirate per migliorare le competenze degli studenti in queste materie.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
implementare la progettazione condivisa. Realizzare strumenti comuni di monitoraggio. Individuare criteri comuni di valutazione.
2. **Ambiente di apprendimento**
dotare tutte le sedi di laboratori di supporto alle attività educativo-didattiche
3. **Inclusione e differenziazione**
potenziare le risorse umane e finanziarie per effettuare attività di recupero e potenziamento. realizzare strumenti di monitoraggio degli obiettivi
4. **Continuità e orientamento**
incrementare incontri periodici per concordare rapporti di continuità. realizzare strumenti di monitoraggio degli esiti
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
incrementare la progettazione condivisa di percorsi
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
incrementare le attività di formazione del personale
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
potenziare i rapporti con le famiglie e con il territorio



PRIORITÀ

Competenze di Valutazione

TRAGUARDO

Capacità di valutare criticamente i risultati delle prove standardizzate.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
implementare la progettazione condivisa. Realizzare strumenti comuni di monitoraggio. Individuare criteri comuni di valutazione.
2. **Ambiente di apprendimento**
dotare tutte le sedi di laboratori di supporto alle attività educativo-didattiche
3. **Inclusione e differenziazione**
potenziare le risorse umane e finanziarie per effettuare attività di recupero e potenziamento. realizzare strumenti di monitoraggio degli obiettivi



4. **Continuità e orientamento**
incrementare incontri periodici per concordare rapporti di continuità. realizzare strumenti di monitoraggio degli esiti
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
incrementare la progettazione condivisa di percorsi
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
incrementare le attività di formazione del personale
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
potenziare i rapporti con le famiglie e con il territorio



PRIORITÀ

Competenze di Comunicazione

TRAGUARDO

Capacità di fornire feedback costruttivo agli studenti per migliorare le loro prestazioni.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
implementare la progettazione condivisa. Realizzare strumenti comuni di monitoraggio. Individuare criteri comuni di valutazione.
2. **Ambiente di apprendimento**
dotare tutte le sedi di laboratori di supporto alle attività educativo-didattiche
3. **Inclusione e differenziazione**
potenziare le risorse umane e finanziarie per effettuare attività di recupero e potenziamento. realizzare strumenti di monitoraggio degli obiettivi
4. **Continuità e orientamento**
incrementare incontri periodici per concordare rapporti di continuità. realizzare strumenti di monitoraggio degli esiti
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
incrementare la progettazione condivisa di percorsi
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
incrementare le attività di formazione del personale
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
potenziare i rapporti con le famiglie e con il territorio





PRIORITÀ

Competenze di gestione delle risorse

TRAGUARDO

Migliorare gli esiti nelle competenze digitali.

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
implementare la progettazione condivisa. Realizzare strumenti comuni di monitoraggio. Individuare criteri comuni di valutazione.
2. **Ambiente di apprendimento**
dotare tutte le sedi di laboratori di supporto alle attività educativo-didattiche
3. **Inclusione e differenziazione**
potenziare le risorse umane e finanziarie per effettuare attività di recupero e potenziamento. realizzare strumenti di monitoraggio degli obiettivi
4. **Continuità e orientamento**
incrementare incontri periodici per concordare rapporti di continuità. realizzare strumenti di monitoraggio degli esiti
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
incrementare la progettazione condivisa di percorsi
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
incrementare le attività di formazione del personale
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
potenziare i rapporti con le famiglie e con il territorio





Risultati a distanza

PRIORITÀ

incrementare i flussi comunicativi tra le classi ponte

TRAGUARDO

costruire strumenti di monitoraggio dei risultati a distanza



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
incrementate incontri periodici per concordare rapporti di continuità. realizzare strumenti di monitoraggio degli esiti



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

si rileva la necessità di garantire il successo formativo secondo una prospettiva inclusiva attraverso l'uso di specifiche strategie e strumenti di monitoraggio. Gli obiettivi di processo, finalizzati a rimuovere tutte le situazioni ostative, consentono il raggiungimento delle priorità individuate come irrinunciabili e di seguito elencate: evitare l'abbandono scolastico, eliminare la variabilità fra le classi, sviluppare le competenze sociali degli studenti, motivare la formazione del personale docente ed ATA, promuovere l'uso delle tecnologie informatiche per una didattica creativa e innovativa, migliorare la cooperazione fra il personale docente dei tre segmenti della scuola.