

EDUCAZIONE CIVICA	SCUOLA DELL'INFANZIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		
Tutte		
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 		
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza della identità personale, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. • Ha rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, e dei beni comuni. • Conosce e rispetta semplici regole del vivere in comunità. • Comprende e sperimenta i concetti di amicizia, solidarietà, collaborazione, pace, lealtà. • Manifesta curiosità, interesse, rispetto per l'ambiente naturale e quello umano, per tutte le forme di vita, per le diversità culturali. • Ha un approccio positivo, in ragione dell'età e dell'esperienza, verso i dispositivi tecnologici e conosce i principali rischi legati al loro utilizzo. 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Tematiche	METODOLOGIE/STRATEGI

		E	
3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire coscienza di sé attraverso la scoperta e la conoscenza del proprio corpo. • Avere cura di sé rispettando semplici regole per l'igiene, la salute e la sicurezza • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. • Inserirsi nella vita di sezione sviluppando capacità relazionali all'interno del gruppo. • Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. • Sperimentare le prime regole di convivenza scolastica. • Utilizzare in modo appropriato ambienti e materiali. • Intuire le differenze di genere. • Acquisire atteggiamenti di curiosità e interesse verso la realtà. 	<p>Io e gli altri</p> <p>Gli ambienti scolastici e i punti di riferimento: maestre, compagni, personale della scuola.</p> <p>Le regole: per la convivenza , l'igiene, la salute, la sicurezza.</p> <p>Io e l'ambiente naturale.</p>	<p>Gioco spontaneo e strutturato (individuale, in piccolo e grande gruppo)</p> <p>-Esperienza diretta</p> <p>-Esplorazione</p> <p>-Osservazione diretta</p> <p>-Scoperta</p> <p>-Circle time</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Peer tutoring</p> <p>-Role playing</p>
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la coscienza di sé. • Interagire positivamente con i compagni e gli adulti: ascoltando, prestando aiuto, accettando e gradualmente rispettando i ruoli, le regole, le turnazioni, i ritmi degli altri. • Rispettare nel gioco e nel lavoro le regole date in relazione alla salute e alla sicurezza. • Scoprire diversità, somiglianze e uguaglianze fisiche tra sé e gli altri. • Acquisire atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto verso la realtà ambientale e imparare a conoscerla attraverso le esperienze. 	<p>Io e gli altri</p> <p>I gruppi sociali riferiti all'esperienza, i loro ruoli e le funzioni: scuola, famiglia, paese.</p> <p>Le regole per la convivenza, l'igiene, la salute e la sicurezza.</p> <p>-Io e l'ambiente: naturale e sociale</p> <p>-Riciclo</p>	<p>-Didattica laboratoriale</p> <p>-Metodo induttivo</p>
5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il senso di appartenenza al gruppo: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un fine comune. • Accettare e rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. • Confrontare idee e opinioni con i compagni e con gli adulti. • Assumersi responsabilità. 	<p>Io e l'ambiente: naturale , socio-culturale e storico</p> <p>Simboli identitari: bandiera e inno nazionale.</p> <p>Le figure istituzionali: il Sindaco.</p> <p>Le Forze dell'ordine: Carabinieri,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente naturale e ogni forma di vita. • Conoscere le regole della raccolta differenziata dei rifiuti. • Riconoscere basilari e corretti comportamenti del "piccolo pedone". • Comprendere chi, nei vari contesti, detiene l'autorità Riconoscere i principali simboli identitari del nostro Paese. • Riconoscere i propri diritti . • Sviluppare comportamenti positivi e riconoscere i principali rischi dei dispositivi tecnologici 	<p>Polizia, Vigili urbani, Corpo forestale, Vigili del fuoco.</p> <p>Riciclo</p> <p>Carta dei diritti dei bambini</p> <p>Educazione stradale</p>	
---	--	--

Classe I PRIMARIA

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunno:

- Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).
- Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.
- Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.
- Ha cura della propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.
- Ha cura degli altri e dell'ambiente.
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.
- Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA CLASSE		Tematiche	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE PRIMA - PRIMARIA	Costituzione <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane. • Sperimentare il valore dell'amicizia. • Riconoscere l'importanza delle regole condivise. • Avere cura del proprio materiale scolastico. • Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. • Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Io e la mia famiglia. • Le regole della classe e la responsabilità personale. • Conoscenza e funzione dei diversi materiali. • Ed. stradale: il codice del pedone e del passeggero responsabile. • Il colore e il gusto dei cibi. • La raccolta differenziata a scuola. • Giornate a tema locali, regionali, nazionali e internazionali • Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto e incendio. • Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc. • Utilizzo della Lim: accensione e spegnimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca azione • Didattica laboratoriale • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Circle time • Didattica multimediale • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Mastery learning • Role playing
	Sviluppo sostenibile <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. • Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano • Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. 		
	Cittadinanza digitale <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 		

con il telecomando.

I BIENNIO: classi II e III PRIMARIA

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunno:

- attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.
- Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture.
- Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.
- Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.
- Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.

- Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE		Tematiche	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE II - PRIMARIA	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica. • Riconoscere il gruppo come risorsa. • Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo. • Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore. • Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni. • Riconosce il significato della segnaletica stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> • La mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro. • Gli incarichi scolastici e la loro importanza. • Il Comune, le sue competenze e i suoi organi. • I giochi di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole. • Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati. • Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali. • Educazione stradale: ruolo attivo del pedone e del ciclista. • Il territorio e l'ambiente circostante: le risorse naturali e il patrimonio culturale. • Risparmio idrico: il decalogo dell'acqua. • Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti. • Giornate a tema locali, regionali, nazionali e internazionali • Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. • L'alimentazione giornaliera: i pasti principali. • Le parti del computer: 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca azione • Didattica laboratoriale • Rispetto delle intelligenze multiple • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca <ul style="list-style-type: none"> • Didattica metacognitiva • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in diseguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Osservazione ed esperimenti • Circle time • Didattica multimediale • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi cooperativi • Ricerca sperimentale • Mastery learning • Role playing
	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. • Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti. • Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. • Promuovere adeguate abitudini alimentari. 		
	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. • Ricercare nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini. 		

CLASSE III - PRIMARIA		
	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere organi e funzioni principali del Comune. • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non. • Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. • 	<ul style="list-style-type: none"> • nomenclatura e riconoscimento delle stesse. • La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse • I primi elementi di formattazione. • Ricerca di dati e informazioni sul web. • Le regole per una navigazione sicura
	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. • Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. • Conoscere le tradizioni locali. • Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto. • Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. • Comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere. 	
<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici ricerche online guidate. • Conoscere le regole fondamentali per una navigazione sicura nel web. 		

II BIENNIO: classi IV e V PRIMARIA

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza

civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunno:

- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE

Tematiche

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE IV-	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • La Carta Costituzionale: diritti e doveri dei cittadini. 	Metodo induttivo
	Conoscere i primi 12 articoli della Carta Costituzionale		Metodo deduttivo

<p>Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono al bene comune</p> <p>-Conoscere e capire che l'Italia è una Repubblica Democratica: conoscere il ruolo del Capo dello Stato.</p> <p>-Conoscere i simboli della Repubblica : la bandiera, l'inno nazionale e l'Emblema della Repubblica.</p> <p>-Capire che la legalità è un valore fondamentale dello stato per uno sviluppo libero e responsabile dei cittadini.</p> <p>-Capire l'importanza di un'Istruzione di qualità che forma persone dignitose e responsabili.</p>	<p>I primi 12 Articoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il capo dello Stato e il suo ruolo • I simboli della Repubblica (Bandiera, Stendardo Presidenziale, l'Emblema della Repubblica, Inno Nazionale). • I valori della Costituzione: solidarietà, pace, libertà • Prime nozioni sull'ordinamento della Repubblica: il Parlamento • Prime nozioni sui tre poteri dello Stato • Comuni, Province, Città Metropolitane e Regioni. • Simboli dell'Unione Europea: bandiera, inno nazionale, euro • Giornate a tema locali, regionali, nazionali e internazionali • Importanza del sistema d'istruzione e conoscenza del suo ruolo nella formazione di ciascuno. • Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali del proprio territorio. • Risorse e ambienti naturali del pianeta da preservare. • I cambiamenti climatici e loro conseguenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo scientifico • Metodo esperienziale • Lezione frontale • Brainstorming • Ricerche individuali e/o di gruppo • Problem solving • Circle time • Cooperative learning • Didattica laboratoriale • Peer tutoring • Role playing • Percorsi metacognitivi • Strategie di comprensione del testo • Elaborazione/uso di mappe concettuali
<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>-Capire che la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali crea ambienti di vita rispettosi della salute e del benessere psicofisico delle persone.</p> <p>-Capire che la sicurezza negli ambienti di vita e nel lavoro protegge la salute dei cittadini.</p> <p>-Capire che il Patrimonio artistico-storico e paesaggistico della comunità va tutelato (art. 9 della Costituzione).</p>		
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.</p> <p>Conoscere i rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete.</p> <p>Capire e contrastare il linguaggio dell'odio.</p>		

CLASSE V-PRIMARIA	<p>Costituzione Conoscere la Costituzione: gli articoli e le parti.</p> <p>Conoscere e capire come funzionano i tre Poteri dello Stato.</p> <p>Conoscere il ruolo dei Comuni, Province, Città Metropolitane, Regioni.</p> <p>Conoscere L'Unione Europea: storia, simboli, la moneta, Organismi (Cittadinanza Europea).</p> <p>Conoscere e capire l'importanza delle giornate internazionali dei diritti e della legalità.</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti Europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di comportamento per la sicurezza in caso di calamità naturali. • Tutela del patrimonio artistico e storico presente nella comunità territoriale. • Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. • I dispositivi tecnologici, i social media (pubblicazione di foto, video...rischi per i minori). • Vantaggi e rischi della rete Internet. • Cyberbullismo: tutela e regole sulla privacy. • Safer Internet Day: giornata mondiale per la sicurezza in rete 	<p>Metodo induttivo</p> <p>Metodo deduttivo</p> <p>Metodo scientifico</p> <p>Metodo esperienziale</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Brainstorming</p> <p>Ricerche individuali e/o di gruppo</p> <p>Problem solving</p> <p>Circle time</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Peer tutoring</p> <p>Role playing</p> <p>Percorsi metacognitivi</p> <p>Elaborazione/uso di mappe concettuali</p>
	<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Capire l'importanza delle risorse naturali e dell'ambiente del proprio territorio e del pianeta</p> <p>Capire che la tutela del territorio serve alla sicurezza delle persone e degli edifici</p> <p>Conoscere le principali regole per proteggersi dalle calamità naturali</p> <p>Conoscere l'art. 9 della Costituzione (tutela del Patrimonio storico-artistico-paesaggistico della Nazione)</p>		
	<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Sapere utilizzare in modo consapevole gli strumenti digitali e i social media come strumenti di comunicazione globale.</p> <p>Conoscere i vantaggi e i rischi connessi all'uso dei social media e all'uso di Internet.</p> <p>Conoscere le principali regole sulla privacy .</p>		

III BIENNIO: classi I e II SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL BIENNIO

L'alunno:

- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Nazione, Unione Europea e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE		Tematiche	METODOLOGIE/STRATEGIE
CLASSE I-SECONDARIA	Costituzione <ul style="list-style-type: none"> • Assumere consapevolezza dei propri diritti e doveri. • Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli riguardanti il Diritto allo studio, le più alte cariche dello Stato, l'organizzazione amministrativa dello Stato. • Conoscere i simboli dell'identità nazionale • Assumere un comportamento rispettoso di sé e degli altri • Rispettare i bisogni e le diversità altrui (tolleranza, empatia) • Conoscere e rispettare le regole del Codice della strada 	<ul style="list-style-type: none"> • Regolamenti scolastici • Principi fondamentali della Costituzione • La Nazione e i suoi simboli • Ordinamento e Poteri dello Stato italiano • Il Presidente della Repubblica • Le Forze dell'ordine • L'Unione Europea • Ordinamenti istituzionali degli Stati europei • Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia • Giornate a tema locali, regionali, nazionali e internazionali • Associazioni ambientaliste • I Beni patrimonio dell'UNESCO • Agenda 2030 • Educazione alla salute e al benessere. • Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. • Educazione stradale. • Le caratteristiche e le potenzialità dei diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • E-learning e didattica digitale • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Problem solving • Lezione frontale • Brainstorming • Ricerche individuali e/o di gruppo • Cooperative learning • Percorsi metacognitivi • Strategie di comprensione del testo • Elaborazione/uso di mappe concettuali • Service learning
	Sviluppo sostenibile <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare l'ambiente circostante • Individuare i fattori di uno stile di vita sano, corretto e rispettoso dell'ambiente • Conoscere le principali regole in materia di Protezione civile • Conoscere e rispettare il patrimonio culturale locale 		
	Cittadinanza digitale <ul style="list-style-type: none"> • Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto • Conoscere i comportamenti da osservare nell'uso delle tecnologie digitali 		
CLASSE II-SECONDARIA	Costituzione <ul style="list-style-type: none"> • Approfondire lo studio della nostra Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali • Conoscere gli organismi dell'UE • Conoscere i vari ordinamenti degli Stati europei e loro caratteristiche 		

	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e valorizzare i beni pubblici comuni • Individuare i fattori di uno stile di vita sano, corretto e rispettoso dell'ambiente 	<p>device (programmi di videoscrittura, applicativi digitali di archiviazione e presentazione)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Safer Internet Day • Caratteristiche del bullismo e cyberbullismo. • Netiquette
	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo • Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri 	

Classe III SECONDARIA primo grado	
INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA TUTTE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene 	

collettivo.

- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE

L'alunno:

- mette in pratica nei propri comportamenti i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile mediante l'utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Comprende il concetto di Stato; conosce le organizzazioni internazionali che si occupano della tutela dei Diritti umani e della legalità: ONU, Associazioni umanitarie, Organi di polizia per il contrasto delle mafie, Protezione Civile.
- Conosce le parti principali della Costituzione Italiana e il funzionamento delle Istituzioni; conosce le Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA CLASSE

Tematiche

METODOLOGIE/STRATEGIE

CLASSE III-SECONDARIA

Costituzione

- Approfondire lo studio della nostra Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali
- Acquisire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri
- Rispettare le diversità sulla base dei principi di uguaglianza, tolleranza, solidarietà e rispetto
- Diventare cittadini responsabili e attivi per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità

- Regolamenti scolastici.
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- Gli organismi internazionali
- L'ONU
- La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
- Le Associazioni internazionali in difesa dei diritti umani
- Giornate a tema locali, regionali,

- Didattica laboratoriale
- E-learning e didattica digitale
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Problem solving
- Lezione frontale
- Brainstorming
- Ricerche individuali e/o di gruppo

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli organismi internazionali 	<p>nazionali e internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole di base in materia di Protezione civile • Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. • Agenda 2030 • Educazione alla salute e al benessere • Le caratteristiche e le potenzialità dei diversi device (programmi di videoscrittura, applicativi digitali di archiviazione e presentazione) • La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news) • Normativa vigente e ruolo della Polizia postale 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Percorsi metacognitivi • Strategie di comprensione del testo • Elaborazione/uso di mappe concettuali • Service learning
	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza della necessità di un consumo consapevole e sostenibile • Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria ambientale. 		
	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le politiche sulla riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali • Valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (chat, social network, motori di ricerca) 		