



## **ISTITUTO COMPRENSIVO "S. G. BOSCO"**

Tel. e Fax 0934/ 464274 – E-mail: enic824005@istruzione.it

**VIA Mazzini - 94012 BARRAFRANCA**

### **Piano Progettuale: Curricolo Locale**

L'art. 8 del D.P.R. 275/1999 assegna alle scuole la possibilità di determinare una quota del curricolo obbligatorio, scegliendo liberamente discipline e attività da proporre nel proprio Piano dell'Offerta Formativa al fine di:

- Valorizzare il pluralismo culturale e territoriale, pur nel rispetto del carattere unitario del sistema di istruzione, garantito dalla quota definita a livello nazionale;
- Rispondere in modo adeguato alle diverse esigenze formative degli alunni, che si determinano e si manifestano nel rapporto con il proprio contesto di vita;
- Tenere conto delle esigenze e delle richieste delle famiglie, degli enti locali e, in generale, dei contesti sociali, culturali ed economici del territorio di appartenenza delle singole scuole.

La necessità di destinare una quota del monte ore annuo ad attività legate al territorio nasce dal bisogno emergente negli individui di riappropriarsi delle proprie radici locali rispetto ad una società globalizzata che, in un'ottica di relazioni ormai di livello planetario, tende ad annullarle, assimilando e uniformando consumi, abitudini, stili di vita. Allo stesso tempo i flussi migratori verso l'Italia, notevolmente aumentati, pongono cittadini di diverse culture a stretto contatto tra loro, a volte generando tensioni, rifiuti, chiusure, dovuti alla vicinanza di ciò che è sentito come "diverso" e, solo per questa sua caratteristica, pericoloso per se stessi e per la propria identità. Una società così caratterizzata pone il ragazzo di fronte a possibilità di scelta infinite, di fronte alle quali non sempre egli riesce a trovare una propria identità. Alla scuola è assegnato il compito di supportarlo nel suo rapporto con il proprio contesto di vita, elaborando proposte formative che lo rendano consapevole e partecipe del suo contesto, capace di coglierne le ricchezze culturali e di individuare le opportunità per realizzare se stesso. Conoscere, riconoscere, ricostruire e valorizzare il proprio patrimonio culturale, infatti, può condurre ad apprezzare la propria storia (personale, familiare, sociale) per essere così aperti alla conoscenza di quella degli altri, in una cultura del confronto e dello scambio che si basi sui presupposti della convivenza civile e democratica.

#### Criteri di progettazione

I docenti dell'Istituto hanno individuato i seguenti criteri da seguire nella progettazione del Curricolo Locale:

Sviluppare la qualità dell'offerta formativa;

Privilegiare un percorso interdisciplinare e organico, nell'ottica della continuità tra i tre ordini di scuola;

Acquisire comportamenti corretti nel rispetto delle norme igienico-sanitarie di base;

Educare al rispetto dell'ambiente e promuovere le risorse del territorio;

Promuovere l'educazione alle legalità ed alla convivenza democratica attraverso un percorso di cittadinanza attiva e responsabile;

Promuovere l'educazione al dialogo interculturale nell'ottica dell'accoglienza e dell'integrazione;

Educare alla pace e alla solidarietà, nel rispetto dei diritti umani.

Sono state individuate le seguenti tematiche da sviluppare:

Prevenzione, Salute e Sicurezza;

Ambiente e Territorio;

Cittadinanza e Diritti Umani;

Legalità;

Amare la lettura.

Per ognuna di esse sono stati definiti gli obiettivi formativi da conseguire, i contenuti da sviluppare e le attività per tutte le classi, cercando di valorizzare il rapporto con enti ed associazioni sociali e culturali operanti nel nostro territorio. Il fine è anche quello di creare una rete di istituzioni nell'ottica di una società educante, per corrispondere ai bisogni dell'utenza e offrire molteplici opportunità di crescita personale e culturale.

Sono stati altresì definiti i momenti conclusivi di un percorso, individuando delle date simboliche da commemorare con attività di riflessione e confronto:

20 Novembre: Giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;

17 Dicembre: giornata in memoria di Francesco Ferreri;

27 Gennaio: "Giornata della Memoria";

10 Febbraio: "Giornata del Ricordo";

19 Marzo: "Giornata della Legalità".

Curricolo Locale Scuola Primaria

Prevenzione Salute e Sicurezza

Competenze chiave e di cittadinanza

Agire responsabilmente e proteggere sé e gli altri;

Agire responsabilmente e proteggere il bene comune e l'ambiente;

Riconoscere situazioni di pericolo e agire in modo appropriato;

Educazione alla salute.

| OBIETTIVI   | Classe prima e seconda  | Classe terza e quarta   | Classe quinta  |
|---|---|---|--|
| <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (educ. al benessere e alla salute ); Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri;</p> <p>Comprendere che la salute è un diritto fondamentale dell'individuo e della comunità.</p> | <p>-Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo;</p> <p>-Rispetto delle norme igienico- sanitarie per il contrasto alla diffusione della pandemia da Covid-19;</p> <p>-Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani;</p> <p>-Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, attività in classe in altri laboratori).</p> | <p>-Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe;</p> <p>-Rispetto delle norme igienico- sanitarie per il contrasto alla diffusione della pandemia da Covid-19;</p> <p>-Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> | <p>-Rispetto delle norme igienico- sanitarie per il contrasto alla diffusione della pandemia da Covid-19;</p> <p>-Riflettere sui propri comportamenti in ambiente scolastico ed extra-scolastico;</p> <p>-Comprendere che la salute è la condizione base per il benessere fisico, psichico e mentale;</p> <p>-Riconoscere il ruolo della cooperazione e della solidarietà come strategia per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</p> <p>-La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana;</p> <p>-L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti;</p> <p>-Incontro con esperti per sensibilizzare gli alunni sull'importanza della donazione.</p> |

### Ambiente e Territorio

|   |
|---|
| <p>Competenze chiave e di cittadinanza</p> <p>Assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente;</p> <p>Favorire la crescita di una mentalità ecologica;</p> <p>Valorizzare il patrimonio ambientale, storico e culturale del proprio territorio.</p> |
|---|

| OBIETTIVI                                  | Classe prima e seconda                            | Classe terza e quarta                             | Classe quinta                                     |
|--|---|---|---|
| Riflettere sulla necessità di rispettare e | -Conoscere il territorio di Barrafranca dal punto | -Conoscere il territorio di Barrafranca dal punto | -Conoscere il territorio di Barrafranca dal punto |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>salvaguardare l'ambiente;<br/>         Valorizzare i punti di forza dell'ambiente in cui si vive;<br/>         Individuare comportamenti rispettosi dell'ambiente e iniziare a praticarli;<br/>         Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle iniziative culturali;<br/>         Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> | <p>di vista storico, geografico, artistico e culturale;<br/>         -Individuare nel proprio territorio un bene da salvaguardare;<br/>         -Sapersi comportare nei diversi ambienti;<br/>         -La raccolta differenziata e l'educazione stradale.</p> | <p>di vista storico, geografico, artistico e culturale;<br/>         -Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo;<br/>         -La raccolta differenziata;<br/>         -Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo;<br/>         - Riconoscere i luoghi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> | <p>di vista storico, geografico, artistico e culturale;<br/>         -Tutelare il patrimonio linguistico-dialettale locale;<br/>         -Conoscere e recuperare antiche consuetudini;<br/>         -Analizzare e conoscere opere di artisti locali;<br/>         -Realizzare elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.</p> |
|--|--|--|---|

### Cittadinanza e Diritti Umani

|  |
|--|
| <p>Competenze chiave e di cittadinanza</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé;<br/>         Conoscere i concetti di diritto e dovere;<br/>         Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e saperli controllare;<br/>         Esprimersi in modo adeguato.</p> |
|--|

| OBIETTIVI   | Classe prima e seconda   | Classe terza e quarta   | Classe quinta   |
|---|--|---|---|
| <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità;<br/>         Mostrare attenzione all'altro, attivando forme di cooperazione e di collaborazione;<br/>         Partecipare con impegno e collaborazione per migliorare il contesto scolastico;<br/>         Riconoscere che tutti i bambini hanno gli stessi diritti.</p> | <p>-I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo;<br/>         -Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro;<br/>         -I diritti dei bambini riconosciuti dalla Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia.<br/>         Attività<br/>         -Conoscere e dare un nome alle emozioni;<br/>         -Ascolto attivo (lettura</p> | <p>-Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllandoli ed esprimendoli in modo adeguato;<br/>         -Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale;<br/>         -Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe .</p> | <p>-La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo;<br/>         -Approfondimento sulle problematiche legate ai paesi poveri: fame, sfruttamento, analfabetismo...</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | di un racconto capace di favorire un clima di empatia e attenzione incoraggiando idee, pensieri ed emozioni). |  |  |
|--|---|--|--|

## Legalità

|   |
|---|
| <p>Competenze chiave e di cittadinanza</p> <p>Promuovere negli alunni atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri;<br/>         Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione;<br/>         Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> |
|---|

| OBIETTIVI  | Classe prima e seconda  | Classe terza e quarta  | Classe quinta   |
|--|---|--|---|
| <p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme;<br/>           Capire come ciascun cittadino possiede diritti e, a fronte di essi, assume una precisa responsabilità in termini di doveri;<br/>           Educare alla solidarietà, alla tolleranza e al rispetto di sé e degli altri;</p> | <p>-Riconoscere comportamenti corretti e comportamenti scorretti;<br/>           -Acquisire comportamenti responsabili nei confronti degli altri;<br/>           -Approfondire la conoscenza di figure istituzionali dell'Ordine Pubblico;<br/>           -Approfondire la conoscenza dell'Italia e i suoi simboli.</p> | <p>-Comprendere che i bisogni fondamentali sono diritti inalienabili di ogni essere umano;<br/>           Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti del Fanciullo;<br/>           -Conoscere e rispettare le regole di convivenza nei vari contesti di vita.</p> | <p>-Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità in ogni ambito di vita;<br/>           -Far comprendere la necessità delle regole in una società civile;<br/>           -Sviluppare le giuste modalità comunicative;<br/>           -Valorizzare le figure che hanno operato incarnando valori di legalità, coraggio nella denuncia ed eroismo.</p> |

## Amare la lettura

|   |
|---|
| <p>Competenze chiave e di cittadinanza</p> <p>Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro;<br/>           Far interiorizzare l'importanza educativa e formativa della lettura;<br/>           Utilizzare la lingua come strumento attraverso il quale si possono esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.</p> |
|---|



| OBIETTIVI   | Classe prima e seconda   | Classe terza e quarta  | Classe quinta  |
|---|--|--|--|
| <p>Educazione alla lettura</p> <p>Far nascere e coltivare nei bambini l'interesse e il piacere per la lettura; Comprendere che la lettura è essenziale per la crescita umana e intellettuale dell'individuo; Riflettere sulla lingua e applicare correttamente le norme e le regole linguistiche della grammatica italiana; Stimolare l'amore per la lettura come apertura verso l'immaginario, il fantastico, il mondo delle emozioni.</p> | <p>Sensibilizzare alla lettura</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Creare curiosità e interesse per il libro e la lettura;</li><li>- Imparare ad ascoltare con interesse;</li><li>- Leggere brevi e semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li></ul> <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Strategie per alimentare il piacere della lettura;</li><li>- Ascoltare testi letti dall'insegnante;</li><li>- Lettura attiva del testo narrativo;</li><li>- Giochi per l'identificazione dei personaggi;</li><li>- Raccolta e trascrizione di favole e racconti popolari;</li><li>- Allestimento ed uso della biblioteca di classe;</li><li>- Lavoro di drammatizzazione.</li></ul> | <p>Arricchire il patrimonio lessicale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare la struttura di un racconto;</li><li>- Cogliere il contenuto di un testo poetico;</li><li>- Cogliere i dati di una descrizione.</li></ul> <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere in classe in maniera corretta ed espressiva;</li><li>- Lettura e analisi di testi di autori locali;</li><li>- Conversazioni su tematiche riscontrate nel testo;</li><li>- Raccolta e trascrizione di favole e racconti popolari;</li><li>- Allestimento ed uso della biblioteca di classe.</li><li>- Incontri con rappresentanti del Circolo di Cultura di Barrafranca;</li><li>- Visita della biblioteca comunale;</li><li>- Visita presso librerie territoriali con attività di lettura animata grazie al supporto di esperti.</li></ul> | <p>Consolidare la capacità di leggere</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper riconoscere le diverse tipologie testuali; Saper produrre testi di vario tipo da riportare su supporto cartaceo o digitale.</li><li>- Saper drammatizzare testi;</li><li>- Sapersi orientare in biblioteca nella scelta di un determinato genere letterario.</li></ul> <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lettura di testi anche in dialetto barrese;</li><li>- Conversazioni su tematiche riscontrate nel testo;</li><li>- Raccolta e trascrizione di favole e racconti popolari;</li><li>- Allestimento ed uso della biblioteca di classe;</li><li>- Incontro con gli autori;</li><li>- Incontri con rappresentanti del Circolo di Cultura di Barrafranca;</li><li>- Torneo non competitivo di lettura fra classi parallele;</li><li>- Fruizione di rappresentazioni teatrali tratte da libri letti;</li><li>- Realizzazioni scenografiche e attività di drammatizzazione</li></ul> |

**Prevenzione Salute e Sicurezza**

Competenze chiave e di cittadinanza

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione della salute per la sicurezza nei vari ambienti di vita;  
 Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente il materiale scolastico salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza;  
 Saper adottare comportamenti appropriati per la salute propria e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.

| Obiettivi   | Classe prima  | Classe seconda   | Classe terza  |
|---|---|--|---|
| <p>Educazione alla salute</p> <p>Comprendere che la salute è la condizione base per il benessere fisico, psichico e mentale;<br/>                     Comprendere che la salute è un diritto fondamentale dell'individuo e della comunità;<br/>                     La solidarietà come bene prezioso per contrastare malattie e malesseri sociali.</p> | <p>-Rispetto delle norme igienico-sanitarie per il contrasto alla diffusione della pandemia da Covid-19;<br/>                     I Principi di una corretta alimentazione per avere buona salute;<br/>                     -Individuazione di comportamenti idonei per la salute propria ed altrui;<br/>                     -L'importanza di vivere in un ambiente sano per garantire la salute psicofisica dell'individuo.</p> <p>Attività<br/>                     -Visita all'associazione "Donatori sangue FRATRES" di Barrafranca;<br/>                     -Incontro con esperti per sensibilizzare i giovani sull'importanza della donazione;<br/>                     -Realizzazione di piccoli opuscoli informativi.</p> | <p>-Rispetto delle norme igienico-sanitarie per il contrasto alla diffusione della pandemia da Covid-19;<br/>                     Analisi e conoscenza delle principali malattie virali e non;<br/>                     -I Principi di una corretta alimentazione per avere buona salute;<br/>                     -La salute negata nel mondo:<br/>                     sottoalimentazione e scorretta alimentazione;<br/>                     -I disturbi alimentari.</p> <p>Attività<br/>                     -La piramide alimentare;<br/>                     -Collaborazione e incontri con esperti nel campo dei disturbi alimentari.</p> | <p>-Rispetto delle norme igienico-sanitarie per il contrasto alla diffusione della pandemia da Covid-19;<br/>                     -Alimentazione e Sport;<br/>                     I Principi di una corretta alimentazione per avere buona salute;<br/>                     -Importanza di uno stile di vita sano;<br/>                     -Droga ed educazione alla sessualità:<br/>                     conoscere e prevenire gli effetti mortali degli stupefacenti e il pericolo di malattie sessualmente trasmissibili.</p> <p>Attività<br/>                     -Collaborazione e incontri con esperti nel campo delle malattie sessuali;<br/>                     -Collaborazione e incontri con esperti sui rischi e i pericoli derivati dall'uso di stupefacenti;<br/>                     -Ricerca e analisi di libri, riviste e articoli riguardanti gli argomenti trattati.</p> |

## Ambiente e Territorio

Competenze chiave e di cittadinanza

Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente;  
Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità, ponendoli in relazione con i fenomeni storici studiati.

| Obiettivi   | Classe prima   | Classe seconda   | Classe terza   |
|---|--|--|--|
| <p>Educazione ambientale</p> <p>Acquisire una mentalità "ecologica";</p> <p>Consolidare un atteggiamento di rispetto e di difesa dell'ambiente e delle sue risorse;</p> <p>Assumere comportamenti corretti e responsabili per la salvaguardia ambientale.</p> | <p>-Problemi ambientali e inquinamento;</p> <p>-Il problema dei rifiuti e la raccolta differenziata;</p> <p>-Analisi e conoscenza del paesaggio cittadino e delle sue problematiche urbanistiche e socio-ambientali.</p> <p>Attività</p> <p>-Tutela e sistemazione di piccoli spazi urbani;</p> <p>-Lavori individuali e di gruppo;</p> <p>-Uscite didattiche in collaborazione con Pro Loco, FAI, Enti Locali).</p> | <p>-Problemi ambientali e inquinamento;</p> <p>-Il problema dei rifiuti e la raccolta differenziata;</p> <p>-Analisi e conoscenza del paesaggio cittadino e delle sue problematiche urbanistiche e socio-ambientali.</p> <p>Attività</p> <p>-Tutela e sistemazione di piccoli spazi urbani;</p> <p>-Lavori individuali e di gruppo;</p> <p>-Uscite didattiche in collaborazione con Pro Loco, FAI, Enti Locali).</p> | <p>-Problemi ambientali e inquinamento;</p> <p>-Il problema dei rifiuti e la raccolta differenziata;</p> <p>-Analisi e conoscenza del paesaggio cittadino e delle sue problematiche urbanistiche e socio-ambientali.</p> <p>Attività</p> <p>-Approfondimento sul tema del clima, dell'ambiente e delle associazioni che se ne occupano come il "WWF", il "FAI", "Green Peace", ecc...;</p> |

| Obiettivi  | Classe prima   | Classe seconda   | Classe terza   |
|--|--|--|--|
| <p>Educazione all'identità culturale</p> <p>Conoscere e recuperare la memoria delle tradizioni popolari del proprio territorio;</p> <p>Valorizzare i punti di forza dell'ambiente in cui si vive;</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza al territorio;</p> <p>Salvaguardare il proprio patrimonio storico, artistico e culturale.</p> | <p>-Conoscere il territorio di Barrafranca dal punto di vista storico, geografico, artistico, culturale;</p> <p>-Comprendere il valore della propria identità culturale.</p> <p>Attività</p> <p>-Giochi di strada;</p> <p>-Filastrocche, canti e danze popolari;</p> <p>-Uscite didattiche nel territorio e visita a</p> | <p>-Conoscere il territorio di Barrafranca dal punto di vista storico, geografico, artistico, culturale;</p> <p>-Comprendere il valore della propria identità culturale.</p> <p>Attività</p> <p>-Individuare nel territorio un bene storico-artistico da salvaguardare;</p> <p>-Tutelare il patrimonio</p> | <p>-Conoscere il territorio di Barrafranca dal punto di vista storico, geografico, artistico, culturale;</p> <p>-Comprendere il valore della propria identità culturale;</p> <p>-Conoscere il modo di vivere di una volta.</p> <p>Attività</p> <p>-Conoscere e recuperare antichi mestieri, vecchie consuetudini e</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| palazzi storici, case contadine, "Museo Bellico", laboratori artistici, mostre tematiche. | linguistico-dialettale locale analizzando gli aspetti linguistici del dialetto barrese;<br>-Progetto di "toponomastica";<br>-Uscite didattiche nel territorio e visita a palazzi storici, case contadine, "Museo Bellico", laboratori artistici, mostre tematiche. | passatempo, attrezzi e arnesi del passato;<br>-Analizzare e conoscere vita e opere di autori e artisti locali;<br>-Uscite didattiche nel territorio e visita a palazzi storici, case contadine, "Museo Bellico", laboratori artistici, mostre tematiche. |
|---|--|--|

### Cittadinanza e Diritti Umani

|   |
|---|
| <p>Competenze chiave e di cittadinanza</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saper argomentare sul loro significato;<br/>Esporre criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini;<br/>Conoscere i principali Enti sovranazionali: UE, ONU..., le Agenzie di Servizio Pubblico della propria comunità e le loro funzioni;<br/>Usare conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente;<br/>Comprendere opinioni e culture diverse e interagire in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative.</p> |
|---|

| Obiettivi  | Classe Prima   | Classe seconda  | Classe terza   |
|--|--|---|--|
| <p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Conoscere i principali diritti e doveri sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle carte internazionali;<br/>Assumere atteggiamenti di partecipazione attiva; e comunitaria;<br/>Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della solidarietà.</p> | <p>-Vivere con gli altri: l'importanza della condivisione e del rispetto delle regole;<br/>-Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: La Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia.</p> <p>Attività<br/>(20 novembre: Giornata dei diritti dell'infanzia);<br/>-Approfondimenti e ricerche su tematiche quali: il bullismo, diritto alla salute e all'istruzione.</p> | <p>-Diritti e libertà fondamentali degli esseri umani;<br/>-Diritti e doveri nella Costituzione;<br/>-I Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Attività<br/>(20 novembre: Giornata dei diritti dell'infanzia);<br/>-Approfondimento di un diritto/libertà a scelta per classe;<br/>-Approfondimento sul tema della solidarietà, del volontariato;<br/>-Ricerca sulle associazioni per i diritti umani come "Save the children Italia ONLUS",</p> | <p>-I diritti dei popoli;<br/>-Il razzismo, la paura dello straniero;<br/>-La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo;<br/>-I diritti umani.</p> <p>Attività<br/>(20 novembre: Giornata dei diritti dell'infanzia).<br/>-Approfondimento sulle tematiche: le migrazioni dei popoli, diversità/uguaglianza, accoglienza, integrazione e tolleranza;<br/>-Approfondimento delle problematiche legate ai paesi poveri: fame,</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | “Fondo per la difesa dei bambini CDF”, “Amnesty International” ecc... | sicurezza, analfabetismo, sfruttamento... |
|--|--|---|---|

## Legalità

### Competenze chiave e di cittadinanza

Individuare aspetti e processi della storia presente nel territorio circostante;  
 Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale;  
 Usare conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente;  
 capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;  
 Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, rispettosi delle idee degli altri.

| Obiettivi  | Classe prima   | Classe seconda   | Classe terza   |
|--|--|--|--|
| <p>Educazione alla legalità</p> <p>Acquisire il concetto di legalità;<br/>           Conoscere e comprendere le dinamiche e i problemi legati alla presenza della criminalità organizzata a livello locale, nazionale, internazionale;<br/>           Comprendere che la legalità è la forma più alta di libertà.</p> <p>Storia e memoria<br/>           Riflettere sulla funzione della memoria come strumento di lettura del presente e come antidoto contro l'intolleranza, il razzismo, la violenza, la guerra;<br/>           Acquisire una coscienza critica capace di decodificare i segnali della storia;<br/>           Riflettere sulle cause/ conseguenze degli eventi storici.</p> | <p>-La cultura della legalità;<br/>           -Le varie forme di criminalità organizzata;<br/>           -Lotta contro le mafie;<br/>           -Lotta alla disparità di genere e alla violenza sulle donne;<br/>           - Educazione stradale.</p> <p>Le date della memoria</p> <p>-4 novembre: Celebrazioni in occasione della commemorazione della Grande Guerra;<br/>           -25 novembre: giornata mondiale contro la violenza sulle donne;<br/>           -14 dicembre: giornata in ricordo del piccolo Francesco Ferreri (celebrazione religiosa, riflessioni, premio letterario);<br/>           -27 Gennaio: Giornata della memoria con Inquadramento storico degli eventi legati all'Olocausto.<br/>           -19 marzo: Giornata della Legalità;</p> | <p>-La cultura della legalità;<br/>           -Le varie forme di criminalità organizzata;<br/>           -Lotta contro le mafie;<br/>           -Lotta alla disparità di genere e alla violenza sulle donne;<br/>           - Educazione stradale.</p> <p>Le date della memoria</p> <p>-4 novembre: Celebrazioni in occasione della commemorazione della Grande Guerra;<br/>           -25 novembre: giornata mondiale contro la violenza sulle donne;<br/>           -17 dicembre: giornata in ricordo del piccolo Francesco Ferreri (celebrazione religiosa, riflessioni, premio letterario);<br/>           -27 Gennaio: Giornata della memoria con Inquadramento storico degli eventi legati all'Olocausto.<br/>           -19 marzo: Giornata</p> | <p>-La cultura della legalità;<br/>           -Le varie forme di criminalità organizzata e loro origine storica;<br/>           -Lotta contro le mafie;<br/>           -Lotta alla disparità di genere e alla violenza sulle donne;<br/>           -Educazione stradale (Guida e supporto al conseguimento del Patentino).</p> <p>Le date della memoria</p> <p>-4 novembre: Celebrazioni in occasione della commemorazione della Grande Guerra;<br/>           -25 novembre: giornata mondiale contro la violenza sulle donne;<br/>           -14 dicembre: giornata in ricordo del piccolo Francesco Ferreri (celebrazione religiosa, riflessioni, premio letterario);<br/>           -27 Gennaio: Giornata della memoria con</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>-25 aprile: giorno della "Liberazione";<br/>-2 giugno: festa della Repubblica.</p> <p>Attività<br/>-Incontri con esperti o testimoni diretti;<br/>-Analisi di documenti storici sulla Shoà;<br/>-Visione di film e discussioni guidate;<br/>-Lettura di testimonianze;<br/>-Incontri con rappresentanti dello Stato, delle forze dell'Ordine e della Magistratura;<br/>-Realizzazioni di lavori, individuali o di gruppo, e riflessioni sugli argomenti trattati.</p> | <p>della Legalità;<br/>-25 aprile: giorno della "Liberazione";<br/>-2 giugno: festa della Repubblica.</p> <p>Attività<br/>-Incontri con esperti o testimoni diretti;<br/>-Analisi di documenti storici sulla Shoà;<br/>-Visione di film e discussioni guidate;<br/>-Lettura di testimonianze;<br/>-Incontri con rappresentanti dello Stato, delle forze dell'Ordine e della Magistratura;<br/>-Realizzazioni di lavori, individuali o di gruppo, e riflessioni sugli argomenti trattati.</p> | <p>Inquadramento storico degli eventi legati all'Olocausto.<br/>-19 marzo: Giornata della Legalità;<br/>-25 aprile: giorno della "Liberazione";<br/>-2 giugno: festa della Repubblica.</p> <p>Attività<br/>-Incontri con esperti o testimoni diretti;<br/>-Analisi di documenti storici sulla Shoà; -<br/>Conoscenza della tragedia delle Foibe.<br/>-Visione di film e discussioni guidate;<br/>-Lettura di testimonianze;<br/>-Incontri con rappresentanti dello Stato, delle forze dell'Ordine e della Magistratura;<br/>-Visita a un bene confiscato alla Mafia;<br/>-Realizzazioni di lavori, individuali o di gruppo;<br/>-Riflessioni sugli argomenti trattati e sulle figure che hanno operato incarnando valori di legalità, eroismo e coraggio nella denuncia.</p> |
|--|--|--|--|

## Amare la lettura

### Competenze chiave e di cittadinanza

Comprendere che la lettura è alla base dell'arricchimento culturale e intellettuale dell'individuo;  
Utilizzare la lingua come strumento attraverso il quale si possono esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali;  
Comprendere che la lingua, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile per apprendere informazioni ed elaborare opinioni sui problemi della realtà attuale.

| Obiettivi  | Classe prima   | Classe seconda   | Classe terza   |
|--|--|--|--|
| <p>Educazione alla lettura</p> <p>Comprendere che la lettura è essenziale per la crescita umana e intellettuale dell'individuo; Riflettere sulla lingua e applicare correttamente le norme e le regole linguistiche della grammatica italiana; Stimolare l'amore per la lettura come apertura verso l'immaginario, il fantastico, il mondo delle emozioni.</p> | <p>Sensibilizzare alla lettura</p> <p>-Sapere leggere ad alta voce in modo espressivo, usando le giuste pause e intonazioni;</p> <p>-Leggere testi di vario tipo scoprendo lo scopo e la struttura che li caratterizza;</p> <p>-Individuare gli elementi in un testo narrativo: personaggi, luoghi, tempi, azioni.</p> <p>Attività</p> <p>Leggere in classe in maniera corretta ed espressiva;</p> <p>-Lettura ad alta voce e silenziosa da parte degli alunni;</p> <p>-Conversazioni su tematiche riscontrate nel testo;</p> <p>-Incontri con rappresentanti del Circolo di Cultura di Barrafranca;</p> <p>-Raccolta e trascrizione di favole e racconti popolari;</p> <p>-Allestimento ed uso della biblioteca di classe;</p> <p>-Visita presso librerie territoriali con attività di lettura animata grazie al supporto di esperti.</p> | <p>Arricchire il patrimonio lessicale</p> <p>-Individuare la struttura di un racconto;</p> <p>-Cogliere il contenuto di un testo poetico;</p> <p>-Cogliere i dati di una descrizione.</p> <p>Attività</p> <p>-Leggere in classe in maniera corretta ed espressiva;</p> <p>-Lettura e analisi di testi di autori locali;</p> <p>-Conversazioni su tematiche riscontrate nel testo;</p> <p>-Incontri con gli autori;</p> <p>-Incontri con rappresentanti del Circolo di Cultura di Barrafranca;</p> <p>-Visita della biblioteca comunale;</p> <p>-Visita presso librerie territoriali con attività di lettura animata grazie al supporto di esperti.</p> | <p>Consolidare la capacità di leggere</p> <p>-Saper riconoscere le diverse tipologie testuali;</p> <p>-Saper drammatizzare testi;</p> <p>-Sapersi orientare in biblioteca nella scelta di un determinato genere letterario.</p> <p>Attività</p> <p>-Conversazioni su tematiche riscontrate nel testo;</p> <p>-Incontro con gli autori;</p> <p>-Incontri con rappresentanti del Circolo di Cultura di Barrafranca;</p> <p>-Torneo non competitivo di lettura fra classi parallele;</p> <p>-Fruizione di rappresentazioni teatrali tratte dai libri letti;</p> <p>-Realizzazioni scenografiche e attività di drammatizzazione.</p> |