



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

CZIS01100L: IIS - "RITA LEVI MONTALCINI" SERSALE

Scuole associate al codice principale:

CZPS011013: LS SERSALE

CZRA01102N: IPSASR SERSALE

CZRC01101G: IPSSCEOA BOTRICELLO S.C.I.S.

CZRH01101R: IPSEOA TAVERNA S.C. -I.S. DI SERSALE



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 11	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 12	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 13	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 14	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 15	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio scaturisce dal confronto con il benchmark di riferimento ed un'approfondita analisi della



situazione scolastica da parte del NIV .



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio è motivato dal fatto che i risultati delle prove di Italiano e Matematica negli Istituti Professionali, sebbene sostanzialmente equiparati, risultano inferiori agli indici di riferimento.



Competenze chiave europee

Punti di forza

La scuola si è attivata nella presentazione di progetti PON/POR e di altri enti tesi allo sviluppo di: competenze di cittadinanza, competenze digitali, competenze inerenti lo sviluppo dello spirito di iniziative di imprenditorialità, competenze linguistiche.

Punti di debolezza

La scuola, per problemi di organizzazione interne e di tempi burocratici molto lunghi, non è riuscita in parte a portare avanti in modo completo la progettazione predisposta riguardante le competenze europee.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli allievi non hanno potuto raggiungere gli obiettivi in quanto la scuola non è stata in grado di implementare la progettazione prevista e ad adottare adeguati sistemi di valutazione delle competenze europee.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

In base ai dati la maggior parte degli studenti che frequentano l'Università, nelle facoltà sanitarie e umanistiche, conseguono crediti CFU nei primi 2 anni superiori alla media nazionale. La gran parte



degli studenti dei professionali si inserisce nel mondo del lavoro sia pur con basse qualifiche.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto in cui opera. Le attività didattiche sono coerenti con il curriculum, la valutazione degli studenti viene effettuata utilizzando criteri e strumenti condivisi



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove l'utilizzo degli spazi di cui dispone soprattutto dei laboratori per la realizzazione di contesti efficaci dal punto di vista delle relazioni per lo sviluppo dei processi formativi



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola cura molto l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento pianificandolo e calibrandolo in modo da essere accessibile a tutti.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di orientamento sono ben strutturate dalle funzioni strumentali e da un'opposita commissione.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITA'

Diminuire la dispersione scolastica nel primo biennio e terzo anno soprattutto negli istituti professionali, le ripetenze e le sospensioni di giudizio

TRAGUARDO

Ridurre del 10% la dispersione scolastica nel primo biennio e nel terzo anno Ridurre del 5% le ripetenze e le sospensioni di giudizio



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**
Realizzazione di aule inclusive orientate all'apprendimento autonomo il tutoring e l'apprendimento differenziato
- Inclusione e differenziazione**
Realizzazione dell'azione progettuale prevista nel PNRR finalizzata alla diminuzione delle dispersione scolastica anche con l'ausilio delle progettazioni finanziate con i fondi del PNRR
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Rimodulazione del monte orario allo scopo di creare spazi da dedicare al recupero ed alla individualizzazione dell'insegnamento
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Realizzare un'esperienza pilota di compattamento delle discipline ed analizzarne la ricaduta sugli esiti degli studenti



PRIORITA'

Potenziamento delle competenze di base

TRAGUARDO

Diminuire del 20% il numero degli studenti che si attesta su una fascia di valutazione inferiore a 7



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare ed integrare nel curricolo lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti



2. Curriculum, progettazione e valutazione
Elaborazione ed adozione di un curriculum locale
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Realizzare azioni formative che, privilegiando un taglio teorico-pratico guidino i docenti all'uso delle nuove tecnologie, delle pedagogie innovative e delle nuove metodologie per la didattica





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate

TRAGUARDO

Avvicinarsi agli standard della media delle scuole con lo stesso indice ESCS



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Uso sistematico nella prassi didattica delle prove standardizzate per il potenziamento delle competenze di italiano, matematica ed inglese
2. **Ambiente di apprendimento**
organizzazione di laboratori per classi parallele tenuti da uno o più docenti delle discipline interessate dalle prove standardizzate





Competenze chiave europee

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Elaborare un curriculum delle competenze chiave europee	Integrare l'apprendimento delle competenze chiave europee nelle didattiche discipline soggette alle prove standardizzate



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curriculum, progettazione e valutazione
Integrare del curriculum delle competenze chiave europee nella didattica delle discipline oggetto delle prove standardizzate
2. Curriculum, progettazione e valutazione
Elaborazione di una rubrica di valutazione delle competenze chiave europee



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si ripropongono le stesse priorità e gli stessi traguardi del triennio precedente in quanto si prende atto che gli effetti della pandemia si sono così negativamente riverberati sui fattori critici di contesto e sugli esiti degli studenti da essere inferiori anche alle scuole con lo stesso indice ESCS.