



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CZPS02000R: LS "GALILEI" LAMEZIA TERME



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 7	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 9	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 10	Ambiente di apprendimento
pag 11	Inclusione e differenziazione
pag 12	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 14	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 15	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 16	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 17	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Punti di forza

I risultati scolastici di tutte le classi sono molto soddisfacenti: numero 1 non ammesso per le classi prime di ordinamento e numero 1 non ammesso per opzione scienze applicate; numero 1 non scrutinato per le classi seconde; il 100% degli studenti ammessi per le classi terze; numero 1 non ammesso per le classi quarte; numero 1 non ammesso per le classi quinte opzione scienze applicate. La scuola, per i risultati scolastici e per gli esiti degli esami di Stato, si colloca al di sopra della media regionale e nazionale. Le discipline in cui si è registrata la presenza di alunni con giudizio sospeso sono: matematica 27 alunni; informatica 4 alunni; fisica 3 alunni; inglese 1 alunno; geostoria 1 alunno. Anche in questo caso la scuola si colloca al di sopra della media regionale e nazionale. La scuola sostanzialmente non perde alunni, il numero degli abbandoni nel primo biennio è trascurabile. Pochi sono anche gli alunni che nel corso dell'anno scolastico provengono da altri istituti.

Punti di debolezza

La scuola che si adopera in azioni didattiche di potenziamento per il recupero delle materie di indirizzo e delle competenze di base dovrebbe incrementare il numero dei corsi estivi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola nell'ultimo triennio ha incrementato significativamente la progettazione d'Istituto facendo ricorso anche a Corsi PON FSE e POC per il potenziamento delle competenze di base, della socialità e degli ambienti di apprendimento. Vengono svolte attività di potenziamento curricolare soprattutto in lingua inglese e in scienze; il diritto è disciplina impartita a tutti gli alunni non avvalentesi dell'insegnamento della religione cattolica. La scuola ha curato corsi di formazione per il personale docente soprattutto per l'insegnamento dell'Educazione civica. Tutte le componenti della scuola, personale docente e non, concorrono alla formazione della persona come soggetto civico partecipe di una comunità che si basa sul rispetto delle regole, soprattutto in un territorio il cui sviluppo è senz'altro legato all'affermazione della legalità. Su questo tema la scuola si adopera con la rassegna, diventata un imperativo, "La maratona della Legalità" in cui intervengono personalità di spicco nel contrasto al fenomeno mafioso. Alla fine dei cinque anni gli alunni acquisiscono progressiva autonomia nella gestione del lavoro scolastico, sebbene con competenze diverse e risultati diversi. Non solo la scuola ma anche la maggior parte delle famiglie è attenta ad una crescita completa e armoniosa dei giovani che include non solo l'aspetto culturale ma anche comportamentale e relazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza

I risultati delle prove standardizzate delle classi quinte (6 su 8) in Italiano hanno evidenziato una media più elevata di quella nazionale, 2 su 8 inferiore; in Matematica 5 su 8 hanno evidenziato una media più elevata di quella nazionale e 3 su 8 inferiore. L'effetto scuola, nel complesso, risulta leggermente positivo. Non emergono importanti gap di performance tra le classi parallele, anzi il divario è fortemente inferiore alla media regionale e nazionale. Resta ancora alta la variabilità all'interno della classe, ma sempre al di sotto dei livelli regionali e nazionali.

Punti di debolezza

I risultati delle prove standardizzate delle classi seconde in Italiano e Matematica hanno manifestato un andamento dei livelli di adeguatezza in discesa nei confronti della media nazionale. In Inglese la specialità listening fa registrare una media inferiore a quella nazionale nella maggior parte delle classi; meglio la specialità reading che nella maggior parte delle classi supera la media nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.



La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI in Italiano e Matematica per le classi seconde è inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI per le classi quinte è superiore a quello della media regionale e nazionale. Si ritiene che lo svolgimento delle attività didattiche durante la pandemia in modalità a distanza e integrata abbia generato maggiori effetti negativi sugli studenti più giovani. I ragazzi con un bagaglio più sicuro di conoscenze e con maggiore esperienza e maturità hanno registrato un più evidente successo formativo. La media della variabilità tra classi in Italiano, Matematica e Inglese è nettamente inferiore a quella regionale e nazionale. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è leggermente positivo.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. E' sempre crescente il numero di studenti che conseguono la certificazione linguistica e informatica.



Risultati a distanza

Punti di forza

Se si confrontano i risultati nelle prove standardizzate nazionali delle classi seconde (2019) con i risultati ottenuti dalle stesse classi al quinto anno (2022), emerge che il punteggio ottenuto è in miglioramento e che questo miglioramento è superiore a quello registrato in Calabria, nel sud e in Italia. Questo dato positivo si conferma sia per la disciplina dell'Italiano che della Matematica e dell'Inglese. La percentuale di alunni che prosegue gli studi universitari, anche se in lieve calo, si mantiene elevata (circa 93,3%) ed è di gran lunga superiore alla media regionale e nazionale. La scelta della facoltà universitaria ricade prevalentemente in quelle dell'ambito medico sanitario e farmaceutico, dell'ingegneria industriale e dell'informazione e delle discipline economiche.

Punti di debolezza

La scuola dovrebbe monitorare in autonomia i risultati degli studenti negli studi universitari e/o nel mondo del lavoro al fine di integrare i propri curricula con un'offerta formativa sempre più in linea con le aspettative di studenti e mondo del lavoro. Purtroppo non è semplice accedere ai dati in possesso delle università scelte dagli studenti perché sono numerose e distribuite sul territorio nazionale. La scuola può avvalersi comunque del monitoraggio eseguito da enti indipendenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum e si orienta su tematiche didattiche comuni e condivise. Chiari e ben definiti risultano i profili di competenze per tutte le discipline nei vari anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono ben inserite nel progetto educativo della scuola, rispondono alle Otto competenze chiave europee e ai principi di Cittadinanza e Costituzione. I Dipartimenti si dedicano alla realizzazione di modelli comuni di progettazione; è stato adoperato un format condiviso per la stesura del documento del 15 Maggio. Dall'anno scolastico 2016/2017 le prove per classi parallele sono state estese a tutte le discipline e vengono sistematicamente eseguite in piattaforma online; i risultati sono monitorati e condivisi dal NIV e in sede dipartimentale. Per garantire il successo scolastico si organizzano corsi di potenziamento e/o recupero nelle discipline d'indirizzo. La scuola vede riconosciuto il suo profilo formativo non solo dalle famiglie che in numero crescente scelgono il Liceo Galilei, ma anche da associazioni nazionali. L'indagine EDUSCOPIO della Fondazione Agnelli per l'anno scolastico 2021/22 colloca al primo posto tra le scuole della Calabria il Liceo Galilei prendendo in considerazione il successo universitario dei neoimmatricolati nei diversi atenei. Per comparare la capacità delle scuole di preparare per gli studi universitari lo studio della Fondazione ha preso in considerazione i seguenti indicatori: • Media dei voti conseguiti agli esami universitari, ponderata per i crediti formativi di ciascun esame per tenere conto dei diversi carichi di lavoro ad essi associati; • Crediti formativi universitari ottenuti, in percentuale sul totale previsto; • Quanti esami hanno superato gli studenti (velocità negli studi) ma anche come li hanno superati (profitto degli studi). I risultati ottenuti dagli studenti avvalorano la capacità formativa del Liceo nel preparare agli studi universitari.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, propone un ampliamento formativo in linea con il Pecup del Liceo scientifico, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. A scuola vi sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche e/o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi specifici, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi specifici sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. La scuola integra nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) gli studenti con bisogni specifici.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione



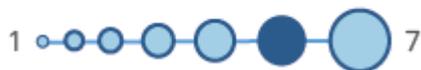
Le attività di continuità si avvalgono del dialogo con alcune scuole di primo grado. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi si intensifica e riguarda in modo particolare le discipline dell'italiano e della matematica. La scuola realizza alcune attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento in entrata coinvolgono anche le famiglie ed aumentano le occasioni di confronto didattico tra i docenti delle scuole. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate in modo particolare nelle università calabresi. La scuola negli anni realizza positivamente, tramite convenzioni con le aziende del territorio provinciale e non, attività inerenti ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. La scuola ha stipulato infatti convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di orientamento e formazione rispondendo ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività suddette vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso svolto.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora le attività che svolge, individua chiaramente ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove la formazione del personale prevalentemente in modalità corsuale. Sono presenti gruppi di lavoro; si sta incrementando, attraverso incontri periodici, la comunicazione e collaborazione tra gli insegnanti. La scuola fa parte di una rete di scopo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a Reti, è Partner rete di scopo e collabora con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento sono adeguate. Per le procedure di rito (giustificazione delle assenze, spedizione certificati, prenotazione incontro con i docenti) le famiglie adoperano agevolmente gli strumenti forniti dal Registro Elettronico.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Mantenere i risultati scolastici raggiunti e implementare le competenze chiave con particolare attenzione a quelle informatiche anche al fine di favorire la transizione digitale. Assicurare omogeneità di risultati tra le classi e ridurre l'indice di variabilità all'interno delle classi.

TRAGUARDO

Garantire a tutti gli alunni e ai docenti che ne fanno richiesta il conseguimento delle certificazioni informatiche ICDL base, standard e full standard.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare l'utilizzo delle tecnologie informatiche applicate alla didattica anche attraverso la partecipazione al PNSD e ai PON dedicati.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le attività che possano migliorare l'apprendimento degli studenti che presentano criticità e Valorizzare le eccellenze.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Adoperare in modo diffuso metodologie attive che contemplino la ricerca e la didattica laboratoriale.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica, Inglese (Listening) soprattutto nel primo biennio.

TRAGUARDO

Allineamento o avvicinamento agli esiti nazionali nelle prove INVALSI primo biennio. Garantire agli studenti, ciascuno secondo i tempi e le modalità di apprendimento, il conseguimento delle certificazioni linguistiche dalla A1 alla C1.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare per le Programmazioni dell'Asse Linguistico e Storico sociale Percorsi didattici che prevedano paradigmi culturali comuni prelevati dai nuclei fondanti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare in sede di Dipartimento curricoli verticali per classi parallele e prevedere tipologie comuni per le prove scritte.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Promuovere la cultura della Sostenibilità, della Parità di genere, della Legalità e, in generale, dei Diritti civili.

TRAGUARDO

Acquisizione di atteggiamenti improntati al dialogo democratico, alla reciprocità e alla partecipazione attiva alla vita sociale. Conoscere la Costituzione nei suoi aspetti fondamentali e le principali istituzioni europee e il loro funzionamento. Essere cittadini responsabili e consapevoli delle proprie scelte; essere informati.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere attività formative per gli studenti e per il personale scolastico sui temi dell'Inclusione, delle Relazioni interpersonali e della transizione digitale. Promuovere lo sviluppo di percorsi di Educazione civica interdisciplinari.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. Monitorare i percorsi di studio post-diploma degli studenti.

TRAGUARDO

Mantenere attivo il contatto con il territorio di appartenenza e stabilire sinergie durevoli con le Associazioni e gli Ordini professionali. Raccogliere e analizzare i dati sui Percorsi di studio universitari degli studenti forniti da EDUSCOPIO.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Realizzare PCTO che favoriscano l'acquisizione di abilità che rendano i giovani autori di nuovi percorsi di lavoro fondati sullo spirito di auto-imprenditorialità e sui cambiamenti del mondo del lavoro. Realizzare Percorsi basati sull'esperienza pratica.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità viene effettuata sul bisogno di standardizzare le prove di verifica allo scopo di omogenizzare il raggiungimento delle conoscenze e competenze e ridurre così lo svantaggio formativo. Per promuovere il successo scolastico dell'alunno in uscita dal liceo, in ossequio al PECUP, è auspicabile che la scuola, già Tester Center AICA, sia all'avanguardia per le certificazioni linguistiche. E' importante migliorare la didattica con strategie innovative di insegnamento. E' necessario che gli alunni diventino soggetti consapevoli nelle proprie scelte e che abbraccino i valori della democrazia. Per questa ragione diventano fondamentali l'insegnamento dell'Educazione civica e i Percorsi progettuali centrati sui temi della legalità, della cooperazione, della socialità e sulla conoscenza dei diritti e doveri del cittadino e in generale della nostra Costituzione. Si punta a stabilire rapporti durevoli nel tempo con enti e associazioni del territorio al fine di creare per gli studenti una prospettiva di inserimento nel mondo del lavoro. Si stipulano convenzioni con Università sia per favorire il conseguimento di Lauree scientifiche, sia per offrire agli studenti tutte le informazioni opportune per proseguire gli studi in modo proficuo.