

Apprendo e socializzo

Destinatari

In attuazione delle azioni previste dal PNRR la scuola, per il contrasto alla dispersione scolastica, ha programmato attività curricolari ed extracurricolari. Il progetto è rivolto agli alunni della scuola Sec. di I grado delle classi prime, seconde e terze dei plessi di Petronà, Cerva e Andali, che hanno manifestato situazioni di fragilità durante le ultime prove Invalsi effettuate e, dunque, in Italiano, Matematica, Inglese reading e inglese listening. Analizzando, infatti, i dati censuari sugli apprendimenti e altre informazioni restituite recentemente e nel pieno rispetto della normativa sulla privacy, si è provveduto a fare un bilancio sulle potenziali situazioni di disagio e fragilità relative agli studenti iscritti alle classi della scuola Sec. I grado dell'I.C. di Petronà nel corrente anno scolastico. L'Invalsi ha restituito dati preoccupanti, in quanto su 85 prove corrette se ne registrano 40 che denotano livello fragilità e 26 con livello a rischio di fragilità per un totale di 66 debolezze su 85. In matematica la situazione peggiora con 40 fragilità e 23 a rischio fragilità con un totale di 63 fragilità su 77 prove corrette. Migliore risulta la situazione in inglese.

Motivazione del progetto

Realizzare opportune interventi didattici e formative sia per singoli alunni che per gruppi, in base alle difficoltà di apprendimento in italiano e matematica.

Descrizione sintetica del progetto (soluzioni)

Il progetto è caratterizzato da iter di lavoro individualizzati e collettivi.

Gli alunni svolgeranno attività e contenuti secondo le loro esigenze di apprendimento e faranno esperienze di tipo ludico-laboratoriale-teatrale, esercitazioni, applicazioni di schemi operativi e attività miranti ad acquisire contenuti con crescente livello di difficoltà. Verranno favorite attività di autoapprendimento mediante l'uso delle nuove tecnologie e app didattiche. Si prevedono uscite mirate sul territorio e la collaborazione con agenzie formative in loco. Gli insegnanti valuteranno la situazione di partenza e organizzeranno attività per superare le criticità emerse. Il progetto si svolgerà nel corso del biennio scolastico 2022-2024 in orario extracurricolare.

Metodologie del lavoro

Incoraggiamento e gratificazione per ogni risultato positivo;
Controllo sistematico del lavoro svolto con monitoraggio in itinere e finale;
Studio guidato ;

Ambienti di apprendimento diversificati (aula informatica, biblioteca, palestra, luoghi di interesse naturalistico);

Peer tutoring, cooperative learning, problem solving, learning by doing; brainstorming;

Software didattici;

Semplificazione dei contenuti e frequenti ritorni sugli stessi.

A titolo esemplificativo, per italiano, saranno realizzate letture, narrazioni o ascolti in un giardino, in un parco, oppure visitando un territorio, raccogliendo materiali, e magari in queste esplorazioni, sconfinare nella creatività, traducendo le proprie impressioni su un foglio

da appendere ad un albero. Per la matematica si propone la visita ad un parco tematico (Giardini di Pitagora), per soddisfare il naturale desiderio di apprendimento e incoraggiare lo sviluppo delle facoltà cognitive degli alunni attraverso il gioco e il divertimento.

Prodotti

Il saper fare sarà un obiettivo perseguito dal progetto tramite la realizzazione di presentazioni multimediali anche per il consolidamento delle competenze digitali, interpretazioni di ruoli per potenziare le abilità sociali, e laboratori artistico-espressivi. In particolare si realizzerà un opuscolo sulle tematiche oggetto di studio e/o una drammatizzazione teatrale.

Finalità del progetto (obiettivi)

La demotivazione e la frustrazione degli studenti con difficoltà di apprendimento spesso si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Attraverso questo progetto si intende far recuperare ai ragazzi lacune non colmate con strategie di recupero personalizzate. Le attività progettate saranno finalizzate a:

- Ridurre le cause che spingono all'abbandono e alla dispersione scolastica (anche implicita);
- Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica;
- Sviluppare la fiducia in sé;
- Potenziare le competenze relazionali e promuovere la socialità;
- Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base;
- Promuovere il successo scolastico e formativo dei discenti.