

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado. Essa contribuisce a formare cittadini responsabili, attivi, a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. Per l'offerta formativa dell'Educazione Civica, la Scuola fa riferimento all'integrazione alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo così come esposta nel DM 35 del 22/06/2020 "Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica", realizzando gli Obiettivi Specifici di Apprendimento e garantendo attraverso una Progettazione Curricolare Trasversale, l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze per orientarsi nella complessità del presente, guidando gli alunni ad assumere nella propria condotta la pratica dei valori umani e costituzionali e promuovendo lo sviluppo del "cittadino consapevole". L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la Scuola. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. Ulteriori occasioni di riflessioni e attività saranno fornite da: giornate commemorative, eventi e manifestazioni che tratteranno argomenti, fenomeni in materia di cittadinanza, solidarietà, legalità.

Il presente curriculum offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. In relazione alle predisposizioni curriculari contenute nelle Linee Guida, il curriculum dell'Educazione Civica realizza

unità di apprendimento per le aree di sviluppo dell'esperienza della scuola dell'infanzia e per tutte le discipline del curriculum della scuola primaria e secondaria di I grado.

L'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

- **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Agenda 2030). L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
- **CITTADINANZA DIGITALE**
Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa

capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. Pertanto, per la stesura delle UDA trasversali dei diversi ordini si è tenuto conto dei seguenti riferimenti normativi:

- **Linee dell'educazione civica**
- **Raccomandazioni del Consiglio Europeo 22 maggio 2018**
- **Indicazioni nazionali per il Curricolo 2012**
- **Indicazioni nazionali e nuovi scenari**

Come richiesto all'articolo 3, comma 3 della Legge 92/2019, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica prevede un monte ore non inferiore a **33 ore annue**, da svolgere nell'ambito dell'orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
PROPOSTA DI VALUTAZIONE EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO
Competenze previste al termine della Scuola Primaria:
<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.

- Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed eco-sostenibilità”.
- È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d’autore”.
- Esercita un uso consapevole in rapporto all’età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Classe PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- *Competenza alfabetica funzionale.*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.*
- *Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.*
- *Competenza digitale.*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*
- *Competenza imprenditoriale.*

***Nucleo fondante: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale),
legalità e solidarietà***

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e comprende regole e forme della convivenza civile e dell'organizzazione sociale - Comprende il valore delle legalità 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le prime formazioni sociali - Riconoscere di appartenere a gruppi socialmente organizzati, individuando il proprio ruolo all'interno di essi. - Riconoscere che le persone hanno compiti e ruoli diversi. - Conoscere ruoli e regole nei vari gruppi di appartenenza. - Individuare e rispettare regole di comportamento in contesti sociali diversi. - Individuare le regole della vita scolastica e collegarle a comportamenti. - Rispettare le regole condivise dal gruppo-classe. - Individuare comportamenti corretti e scorretti in ambiente scolastico. - Conoscere e rispettare le regole della conversazione. - Assumere e rispettare gli impegni. - Portare a termine i lavori cominciati. 	<ul style="list-style-type: none"> - I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia, la scuola... - I componenti della famiglia, i loro ruoli e le loro funzioni - I componenti della scuola, i loro ruoli e le loro funzioni - La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Regole e ruoli condivisi nei vari ambienti di vita (casa, scuola, strada, ...) - Il regolamento di classe. - Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (all'ingresso e all'uscita – durante le

<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire atteggiamenti e comportamenti positivi nei confronti degli altri. - Imparare a collaborare con i compagni, gli insegnanti e il personale ausiliario in funzione di una buona riuscita delle attività scolastiche. - Assumere incarichi di utilità per i compagni e per i docenti - Interagire positivamente con i compagni in situazioni di gioco o di lavoro di gruppo. - Assumere comportamento di rispetto e buona educazione per gli altri usando le buone maniere nelle parole, nei gesti, nei comportamenti. - Comprendere il valore dell'amicizia, della collaborazione, della solidarietà, dell'uguaglianza e del rispetto della diversità. - Conoscere e rispettare i simboli costituzionali dell'unità e dell'indivisibilità della Repubblica italiana 	<ul style="list-style-type: none"> attività didattiche – durante le conversazioni – nell'intervallo – a mensa ...) - Regole di comportamento nei diversi spazi e ambienti scolastici - lo e gli altri - Le buone maniere e le regole di buona educazione - La giornata della gentilezza (13 Novembre) - La Giornata dei Diritti dell'Infanzia (20 Novembre) - La giornata dei calzini spaiati (5 Febbraio) - Il Giorno della Memoria (27 Gennaio) - La Giornata Mondiale della Consapevolezza dell'Autismo (2 Aprile) - La diversità come risorsa: diversità culturali e religiose - Le feste: Halloween, Natale, Pasqua - I simboli dell'identità nazionale: Inno di Mameli e Tricolore - La cura e l'igiene della persona
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principi della Costituzione Italiana e ne coglie il significato 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare autonomia nella cura di sé , con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare le principali norme di profilassi delle malattie. - Agire in modo autonomo e responsabile. - Riflettere sui propri comportamenti e prevedere le conseguenze delle proprie azioni. - Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. - Conoscere alcune norme di comportamento relative alla sicurezza dell'ambiente scolastico. - Conoscere e comprendere le prime norme dell'educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Una sana alimentazione - Le norme anti-Covid - Le norme di sicurezza in ambiente scolastico: il Piano di Evacuazione in caso di emergenza - Le norme del pedone
---	--	--

Nucleo fondante: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente, della natura e dei viventi che la popolano e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - Imparare ad usare le risorse a disposizione (cibo, acqua, energia elettrica...) evitando sprechi - Avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata e iniziare a praticarla 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole per tutelare l'ambiente - Earth Day / La Giornata della Terra (22 Aprile) - Il risparmio energetico e idrico - La Giornata dell'acqua (22 Marzo)

<ul style="list-style-type: none"> - Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: assumere comportamenti di rispetto per gli ambienti, gli arredi e i materiali a casa e a scuola - Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze significative del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> - La raccolta differenziata - Il rispetto dei beni comuni - Il patrimonio artistico e culturale locale
--	--	--

Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, LIM, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> - I principali dispositivi digitali e il loro utilizzo

Attività

Conversazioni guidate – Riflessioni - Giochi collettivi – Elaborazioni grafiche - Letture a tema – Indagini – Produzione di cartelloni – Partecipazione alle giornate legate alle varie ricorrenze - Attività laboratoriali – Memorizzazione di filastrocche – Canzoni – Visione di video...

Conversazioni in classe legate alle situazioni reali e di vissuto dei bambini - Attività specifiche sulle tematiche relative alla famiglia e alla scuola - Attività ludiche e specifiche per maturare la consapevolezza della necessità delle regole - Elaborazione e sperimentazione delle regole di convivenza più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe e della scuola – Stesura del regolamento di classe - Conversazione guidata finalizzata a rilevare le forme di relazione positiva - Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa - Conversazione e disegni sui propri gusti e interessi e quelli dei compagni - Rappresentazioni grafiche di racconti a tema (amicizia, emozioni) – Forme di collaborazione e scambio quotidiane - Giochi di collaborazione - Condivisione di giochi – Situazioni didattiche di aiuto reciproco e di lavoro di gruppo - Conversazione sulle modalità di risoluzione dei conflitti - Conoscenza della Bandiera Italiana come simbolo dell'appartenenza alla propria Nazione - Ascolto dell'Inno Nazionale - Conversazione guidata sulle abitudini igieniche - Conversazioni collettive e individuazione delle corrette abitudini per la cura della propria persona e degli ambienti di vita comune - Conversazioni sulle proprie abitudini alimentari - Conversazioni guidate sui comportamenti corretti per la sicurezza nei diversi ambienti di vita – Prove di

evacuazione e regole da seguire in caso di allarme e pericolo – Conoscenza e rispetto delle principali norme stradali, con particolare attenzione a quelle relative ai pedoni - Elaborazione delle regole che tutelano l'ambiente e riconoscimento del loro mancato rispetto in fatti e situazioni concrete - Attuazione di comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale - Adozione di buone pratiche per acquisire sane abitudini: risparmio energetico e idrico - Attività di raccolta differenziata – Adozione di buone pratiche per il rispetto del bene comune - Conoscenza del Comune di residenza, del proprio quartiere e dei monumenti di particolare rilevanza - Uscite sul territorio – Attività e giochi didattici alla LIM

Strategie metodologiche

- Didattica frontale
- Apprendimento individuale e/o cooperativo
- Lezioni dialogate
- Tutoring e Peer tutoring
- Conversazioni finalizzate
- Circle time
- Brainstorming
- Predisposizione di un ambiente favorevole alla socializzazione e all'ascolto
- Didattica laboratoriale
- Lezione partecipata con uso di TIC
- Esercizi, giochi di ruolo ed attività per l'interazione e lo scambio reciproco, nel rispetto delle regole stabilite
- Utilizzo di materiali multimediali
- Metodo della ricerca
- Lavori di gruppo

Raccordi disciplinari

Tutte le discipline e le educazioni

Sussidi e materiali	Spazi	Tempi
- Libri di testo – Sussidi digitali: Computer - LIM – Testi e letture di vario genere – Cartelloni - Materiale audio, video e multimediale – Strumenti e attrezzature a disposizione della scuola	Ambiente scolastico: - Aula – Atrio – Laboratori Cortile – Mensa – Palestra Ambiente extrascolastico: - Territorio	- Intero anno scolastico

Modalità di verifica degli apprendimenti

Verbalizzazioni - Prove strutturate o semi-strutturate – Prove di comprensione e produzione – Questionari e test di diverso tipo: a collegamento, a risposte aperte, a scelta multipla, vero o falso - Prove pratiche -

Interrogazioni - Prove di verifica periodiche – Osservazione sistematica delle modalità con cui gli alunni imparano – Autovalutazione degli alunni

Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta del livello di apprendimento raggiunto e del giudizio descrittivo. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento indicati nella programmazione per l'insegnamento di Educazione Civica. I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di Educazione Civica.

RIPARTIZIONE MONTE ORE PER DISCIPLINA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> <i>I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia, la scuola</i> <i>Le buone maniere e le regole di buona educazione</i> <i>Io e gli altri</i> <i>La diversità come risorsa</i> <p style="text-align: center;"><i>Ricorrenze significative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>13 Novembre: La giornata della gentilezza</i> <i>20 Marzo: Giornata internazionale dei Diritti dell'Infanzia</i> <i>27 Gennaio: Giornata della Memoria</i> <i>5 Febbraio: La giornata dei calzini spaiati</i> <i>2 Aprile: La Giornata Mondiale della Consapevolezza dell'Autismo</i> 	9
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (all'ingresso e all'uscita – durante le attività didattiche – durante le conversazioni – nell'intervallo – a mensa ...)</i> 	2

ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità • Patrimonio artistico e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I simboli identitari: il Tricolore</i> • <i>Il patrimonio culturale e artistico del territorio</i> 	2
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'Inno nazionale</i> 	1
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I segnali stradali – Le regole del pedone</i> 	2
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza • Sviluppo ecosostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La cura e l'igiene della persona</i> • <i>Una sana alimentazione</i> • <i>Le regole per tutelare l'ambiente</i> • <i>Buone pratiche: risparmio energetico e idrico, raccolta differenziata</i> <p style="text-align: center;"><i>Ricorrenze significative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>22 Marzo: La Giornata dell'acqua</i> • <i>22 Aprile: La Giornata della Terra</i> 	6
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</i> 	2
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Regole di comportamento nei diversi spazi e ambienti scolastici</i> 	2
ED. FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le norme di sicurezza in ambiente scolastico</i> • <i>Norme anti-Covid</i> 	2
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Diversità culturali: Halloween - Natale - Pasqua</i> 	3
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tradizioni culturali e religiose: Natale, Pasqua</i> 	2
ORE TOTALI			33

Classe Seconda

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- *Competenza alfabetica funzionale.*
- *Competenza multilinguistica.*
- *Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.*
- *Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.*
- *Competenza digitale.*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*
- *Competenza imprenditoriale.*

***Nucleo fondante: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale),
legalità e solidarietà***

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e comprende regole e forme della convivenza civile e dell'organizzazione sociale - Comprende il valore delle legalità 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le prime formazioni sociali - Riconoscere di appartenere a gruppi socialmente organizzati, individuando il proprio ruolo all'interno di essi. - Riconoscere che le persone hanno compiti e ruoli diversi. - Conoscere ruoli e regole nei vari gruppi di appartenenza. - Individuare e rispettare regole di comportamento in contesti sociali diversi. - Individuare le regole della vita scolastica e collegarle a comportamenti. - Rispettare le regole condivise dal gruppo-classe. - Individuare comportamenti corretti e scorretti in ambiente scolastico. - Conoscere e rispettare le regole della conversazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia, la scuola... - La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Regole e ruoli condivisi nei vari ambienti di vita (casa, scuola, strada, ...) - Il regolamento di classe. - Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (all'ingresso e all'uscita – durante le attività didattiche – durante le conversazioni – nell'intervallo – a mensa ...)

<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere e rispettare gli impegni. - Portare a termine i lavori cominciati. - Acquisire atteggiamenti e comportamenti positivi nei confronti degli altri. - Riconoscere le differenze tra diritto e dovere - Imparare a collaborare con i compagni, gli insegnanti e il personale ausiliario in funzione di una buona riuscita delle attività scolastiche. - Assumere incarichi di utilità per i compagni e per i docenti - Interagire positivamente con i compagni in situazioni di gioco o di lavoro di gruppo. - Assumere comportamento di rispetto e buona educazione per gli altri usando le buone maniere nelle parole, nei gesti, nei comportamenti. - Comprendere il valore dell'amicizia, della collaborazione, della solidarietà, dell'uguaglianza e del rispetto della diversità. - Conoscere e rispettare i simboli costituzionali dell'unità e dell'indivisibilità della Repubblica italiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole di comportamento nei diversi spazi e ambienti scolastici - Io e gli altri - Le buone maniere e le regole di buona educazione - La giornata della gentilezza (13 Novembre) - La Giornata dei Diritti dell'Infanzia (20 Novembre) - La giornata dei calzini spaiati (5 Febbraio) - Il Giorno della Memoria (27 Gennaio) - La Giornata Mondiale della Consapevolezza dell'Autismo (2 Aprile) - La diversità come risorsa: diversità culturali e religiose - Le feste: Halloween, Natale, Pasqua
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principi della Costituzione Italiana e ne coglie il significato 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare autonomia nella cura di sé , con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. - Conoscere e applicare le principali norme di profilassi delle malattie. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> - Agire in modo autonomo e responsabile. - Riflettere sui propri comportamenti e prevedere le conseguenze delle proprie azioni. - Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. - Conoscere alcune norme di comportamento relative alla sicurezza dell'ambiente scolastico. - Conoscere e comprendere le prime norme dell'educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell'identità nazionale: Inno di Mameli e Tricolore - La cura e l'igiene della persona - Una sana alimentazione - Le norme anti-Covid - Le norme di sicurezza in ambiente scolastico: il Piano di Evacuazione in caso di emergenza - Le norme del pedone
---	---	---

Nucleo fondante:SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi; - comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente, della natura e dei viventi che la popolano e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - Imparare ad usare le risorse a disposizione (cibo, acqua, energia elettrica...) evitando sprechi 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole per tutelare l'ambiente - Gli obiettivi dell'agenda 2030 - Earth Day / La Giornata della Terra (22 Aprile) - Giornata mondiale delle api (20 maggio)

<ul style="list-style-type: none"> - Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata e iniziare a praticarla - Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: assumere comportamenti di rispetto per gli ambienti, gli arredi e i materiali a casa e a scuola - Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze significative del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il risparmio energetico e idrico - La Giornata dell'acqua (22 Marzo) - La raccolta differenziata - Il rispetto dei beni comuni - Il patrimonio artistico e culturale locale -
---	---	--

Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, LIM, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> - I principali dispositivi digitali e il loro utilizzo

Attività

Conversazioni guidate – Riflessioni - Giochi collettivi – Elaborazioni grafiche - Letture a tema – Indagini – Produzione di cartelloni – Partecipazione alle giornate legate alle varie ricorrenze - Attività laboratoriali – Memorizzazione di filastrocche – Canzoni – Visione di video...

Conversazioni in classe legate alle situazioni reali e di vissuto dei bambini - Attività specifiche sulle tematiche relative alla famiglia e alla scuola - Attività ludiche e specifiche per maturare la consapevolezza della necessità delle regole - Elaborazione e sperimentazione delle regole di convivenza più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe e della scuola – Stesura del regolamento di classe - Conversazione guidata finalizzata a rilevare le forme di relazione positiva - Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa - Conversazione e disegni sui propri gusti e interessi e quelli dei compagni - Rappresentazioni grafiche di racconti a tema (amicizia, emozioni) – Forme di collaborazione e scambio quotidiane - Giochi di collaborazione - Condivisione di giochi – Situazioni didattiche di aiuto reciproco e di lavoro di gruppo - Conversazione sulle modalità di risoluzione dei conflitti - Conoscenza della Bandiera Italiana come simbolo dell'appartenenza alla propria Nazione - Ascolto dell'Inno Nazionale - Conversazione

guidata sulle abitudini igieniche - Conversazioni collettive e individuazione delle corrette abitudini per la cura della propria persona e degli ambienti di vita comune - Conversazioni sulle proprie abitudini alimentari - Conversazioni guidate sui comportamenti corretti per la sicurezza nei diversi ambienti di vita – Prove di evacuazione e regole da seguire in caso di allarme e pericolo – Conoscenza e rispetto delle principali norme stradali, con particolare attenzione a quelle relative ai pedoni - Elaborazione delle regole che tutelano l'ambiente e riconoscimento del loro mancato rispetto in fatti e situazioni concrete - Attuazione di comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale - Adozione di buone pratiche per acquisire sane abitudini: risparmio energetico e idrico - Attività di raccolta differenziata – Adozione di buone pratiche per il rispetto del bene comune - Conoscenza del Comune di residenza, del proprio quartiere e dei monumenti di particolare rilevanza - Uscite sul territorio – Attività e giochi didattici alla LIM

Strategie metodologiche

- *Didattica frontale*
- *Apprendimento individuale e/o cooperativo*
- *Lezioni dialogate*
- *Tutoring e Peer tutoring*
- *Conversazioni finalizzate*
- *Circle time*
- *Brainstorming*
- *Predisposizione di un ambiente favorevole alla socializzazione e all'ascolto*
- *Didattica laboratoriale*
- *Lezione partecipata con uso di TIC*
- *Esercizi, giochi di ruolo ed attività per l'interazione e lo scambio reciproco, nel rispetto delle regole stabilite*
- *Utilizzo di materiali multimediali*
- *Metodo della ricerca*
- *Lavori di gruppo*

Raccordi disciplinari

Tutte le discipline e le educazioni

Sussidi e materiali	Spazi	Tempi
- Libri di testo – Sussidi digitali: Computer - LIM – Testi e letture di vario genere – Cartelloni - Materiale audio, video e multimediale – Strumenti e attrezzature a disposizione della scuola	Ambiente scolastico: - Aula – Atrio – Laboratori Cortile – Mensa – Palestra Ambiente extrascolastico: - Territorio	- Intero anno scolastico

Modalità di verifica degli apprendimenti

<p>Verbalizzazioni - Prove strutturate o semi-strutturate – Prove di comprensione e produzione – Questionari e test di diverso tipo: a collegamento, a risposte aperte, a scelta multipla, vero o falso - Prove pratiche - Interrogazioni - Prove di verifica periodiche – Osservazione sistematica delle modalità con cui gli alunni imparano – Autovalutazione degli alunni</p>			
Valutazione			
<p>L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta del livello di apprendimento raggiunto e del giudizio descrittivo. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento indicati nella programmazione per l'insegnamento di Educazione Civica. I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di Educazione Civica.</p>			
RIPARTIZIONE MONTE ORE PER DISCIPLINA			
DISCIPLINA	TEMPI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia, la scuola</i> • <i>Le buone maniere e le regole di buona educazione</i> • <i>Io e gli altri</i> • <i>La diversità come risorsa</i> <li style="text-align: center;"><i>Ricorrenze significative</i> • <i>13 Novembre: La giornata della gentilezza</i> • <i>20 Novembre: La giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i> • <i>27 Gennaio: Giornata della Memoria</i> • <i>5 Febbraio: La giornata dei calzini spaiati</i> • <i>2 Aprile: La Giornata Mondiale della Consapevolezza dell'Autismo</i> 	10
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata nell'ambiente scolastico (all'ingresso e all'uscita – durante le attività didattiche – durante le conversazioni –</i> 	2

		<p><i>nell'intervallo – a mensa ...)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Differenze tra diritti e doveri</i> 	
ARTEEIMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità • Patrimonio artistico e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I simboli identitari: il Tricolore</i> • <i>Il patrimonio culturale e artistico del territorio</i> 	1
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'Inno nazionale</i> 	1
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I segnali stradali – Le regole del pedone</i> 	2
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza • Sviluppo ecosostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La cura e l'igiene della persona</i> • <i>Una sana alimentazione</i> • <i>Le regole per tutelare l'ambiente</i> • <i>Buone pratiche: risparmio energetico e idrico, raccolta differenziata</i> <p style="text-align: center;"><i>Ricorrenze significative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>22 Marzo: La Giornata dell'acqua</i> • <i>22 Aprile: La Giornata della Terra</i> • <i>20 Maggio: La Giornata mondiale delle api</i> 	7
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</i> 	3
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Regole di comportamento nei diversi spazi e ambienti scolastici</i> 	1
ED. FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le norme di sicurezza in ambiente scolastico</i> • <i>Norme anti-Covid</i> 	1
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Diversità culturali: Halloween - Natale - Pasqua</i> 	3
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tradizioni culturali e religiose: Natale, Pasqua</i> 	2
ORETOTALI			33

Classe Terze

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- *Competenza alfabetica funzionale.*
- *Competenza multilinguistica.*
- *Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.*
- *Competenza digitale.*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.*
- *Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.*
- *Competenza imprenditoriale.*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

Nucleo fondante:

Nucleo fondante: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri conosce alcuni principi la Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico dell'uguaglianza</p> <p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p> <p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato: comprende il valore della legalità</p> <p>Conosce il concetto di Stato, Regione, città metropolitana, Comune</p> <p>Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale</p>	<p>-Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti corretti per una convivenza democratica.</p> <p>-Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà attuando atteggiamenti rispettosi e tolleranti.</p> <p>- Conoscere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e conoscerne i principali articoli.</p> <p>• Conoscere e riflettere su alcune situazioni di negazione dei Diritti dei bambini.</p> <p>- Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.</p> <p>- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana</p> <p>- Conosce in maniera generale l'organizzazione delle autonomie locali e in particolare le funzioni del Comune,</p>	<p>- Conoscenza delle principali norme igieniche.</p> <p>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione;</p> <p>- Le principali ricorrenze civili:</p> <p>-21 settembre Giornata Internazionale della Pace</p> <p>-13 novembre Giornata della gentilezza</p> <p>- 27 gennaio Giorno della memoria</p> <p>- 25 aprile- anniversario della liberazione d'Italia</p> <p>- 2 Giugno nascita della Repubblica Italiana</p> <p>- 8 Marzo: Giornata Internazionale della donna</p> <p>Italiano 8 ore e Storia ore 4</p> <p>- Le regole della famiglia;</p> <p>- Le regole nel contesto classe in particolare per creare un clima di</p>

	<p>del Sindaco, l'ubicazione della sede comunale e il vessillo comunale.</p> <p>- Distinguere e rispettare i segnali stradali e attuare comportamenti corretti in qualità di pedone</p>	<p>prevenzione del fenomeno del bullismo</p> <p>- Dichiarazione universale dei diritti umani; alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'Infanzia</p> <p>- 10 dicembre: Giornata mondiale dei diritti umani</p> <p>- I diritti dei bambini</p> <p>- 20 novembre: Giornata internazionale dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>- Storie di diritti negati</p> <p>- Convivenza civile e legalità,</p> <p>- L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione</p> <p>- 3 dicembre: Giornata internazionale delle persone con disabilità (italiano 3 ore, religione 2 ore, musica 1 ora, inglese 2 ore)</p> <p>- I simboli dell'identità Nazionale, Inno di Mameli e Tricolore</p> <p>- Accenno allo Stato Regione, città metropolitana Il Comune e i suoi organi, la sede e il vessillo (geografia 4 ore)</p> <p>- Le principali regole del codice della strada, i comportamenti del pedone (geografia 4 ore)</p>
--	---	---

Attività		
<p>Conversazioni guidate – Letture a tema – Visione di video – Produzione di testi e disegni – Attività di ricerca e approfondimento – Lettura e commento di articoli di giornale – Lettura e analisi guidata di avvenimenti del passato inerenti le tematiche trattate – Lettura dei principali articoli della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia e analisi di situazioni di diritti negati - Lettura dei principali articoli della Dichiarazione Universale dei diritti umani – Presentazione delle principali organizzazioni che si occupano dei diritti dell’uomo (Acronimi e loghi) - Lettura, analisi e commento dei principali articoli della Costituzione – Riproduzione dei simboli iconici dell’identità nazionale e locale (Bandiera italiana –Vessillo comunale) – Ascolto e memorizzazione dell’Inno Nazionale – Lettura e commento degli obiettivi dell’Agenda 2030 - Partecipazione a manifestazioni pubbliche relative ai temi trattati – Uscite sul territorio.</p>		
<p>Nucleo fondante: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>		
Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<p>- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione gli obiettivi dell’Agenda 2030</p> <p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</p> <p>- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l’importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>- Saper cogliere il collegamento tra l’inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali</p> <p>- Attivare comportamenti attenti all’utilizzo moderato delle risorse</p> <p>- Conoscere le principali norme del piano di Emergenza e le procedure da osservare in caso di evacuazione dalla scuola.</p> <p>- Simulare comportamenti da assumere in caso di rischio.</p> <p>- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso.</p> <p>- Conoscere le regole di una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>- Conoscere i problemi derivanti da cattive abitudini alimentari</p> <p>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>- Cogliere il valore del patrimonio artistico e culturale e l’importanza dei beni pubblici comuni.</p>	<p>- Le cause dei vari tipi di inquinamento;</p> <p>- L’effetto del cambiamento climatico; (Scienze 4 ore)</p> <p>- Norme in caso di evacuazione dalla scuola</p> <p>- Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche</p> <p>-Le regole di una sana alimentazione</p> <p>Abitudini corrette: attività sportive per lo sviluppo psico-fisico</p> <p>Lo sport e l’attività fisica (Educazione fisica 3 ore)</p> <p>I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini</p> <p>(Arte e immagine 2 ore)</p>
Attività		

Conversazioni guidate – Letture a tema – Visione di video – Produzione di testi e disegni – Attività di ricerca e approfondimento – Lettura e commento di articoli di giornale – Simulazione di comportamenti da assumere in caso di rischio (Prove di evacuazione) – Conversazioni collettive e individuazione delle corrette abitudini per la cura della propria persona e dei comportamenti da tenere per la sicurezza di tutti negli ambienti di vita comune – Riflessioni collettive sulle corrette abitudini per una sana alimentazione – Esercizi ed attività di gioco-sport.

Messa in atto di comportamenti responsabili per contenere gli sprechi energetici – Elaborazione di regole a tutela dell’ambiente e riflessioni collettive sul loro mancato rispetto in fatti e situazioni concrete – Buone pratiche per consolidare abitudini più sostenibili: raccolta differenziata, risparmio energetico, pedibus... – Ricerche sui luoghi e sui siti storico-artistici che costituiscono il patrimonio culturale locale e italiano – Formulazione di ipotesi o di idee per salvaguardare luoghi naturalistici e ambientali

Nucleo fondante:

Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell’esercizio di una reale Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi...) per elaborare dati, testi, immagini; • Ricercare in modo corretto informazioni sul web; • Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati. • Essere consapevoli dei pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al furto d’identità e al cyber bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali funzioni dei dispositivi digitali - Le potenzialità del web - I rischi e i pericoli nella ricerca e nell’impiego di fonti; - Regole di comportamento per l’utilizzo della piattaforma Gsuite for education

Attività

Produzione di testi multimediali utilizzando sistemi di videoscrittura e presentazione – Attività di ricerca di informazioni su Internet utilizzando i più comuni motori di ricerca - Uso di piattaforme e applicativi Classroom – G. Meet- Conversazioni guidate sull’uso delle TIC e sui pericoli della Rete

Strategie metodologiche

Didattica frontale – Flipped classroom - Lezioni dialogate – Conversazioni finalizzate – Discussioni per far emergere le conoscenze pregresse - Brainstorming - Debate – Role playing (Giochi di ruolo) - Didattica laboratoriale - Lezione partecipata con uso di TIC – Utilizzo di materiali multimediali - Apprendimento individuale e/o cooperativo – Interventi individualizzati - Apprendimento per problemi

(Problem solving) – Metodo della ricerca – Lavori di gruppo - Utilizzo di mappe concettuali e di schemi riepilogativi – Uscite didattiche sul territorio – Interventi di figure esterne		
Raccordi disciplinari		
Tutte le discipline e le educazioni		
Sussidi e materiali	Spazi	Tempi
Libri di testo – LIM – Testi e letture di vario genere – Materiale audio, video e multimediale – Strumenti e attrezzature a disposizione della scuola - Tabelle, grafici, mappe concettuali	Aula – Laboratori – Palestra – Mensa - Spazi comuni – Spazi pubblici - Territorio	33 ore annuali
Modalità di verifica degli apprendimenti		
Prove strutturate o semi-strutturate – Prove di comprensione e produzione – Questionari - Prove pratiche - Interrogazioni - Prove di verifica periodiche – Osservazione sistematica delle modalità con cui gli alunni imparano - Autovalutazione degli alunni		
Valutazione		
L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta del livello di apprendimento raggiunto e del giudizio descrittivo. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento indicati nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica. I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica.		

RIPARTIZIONE MONTE ORE PER DISCIPLINA			
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
		Ricorrenze significative: <ul style="list-style-type: none"> • 21 settembre: Giornata Internazionale della Pace • 20 novembre: <i>Giornata internazionale dei Diritti dell'Infanzia</i> 	

ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 dicembre: <i>Giornata internazionale delle persone con disabilità</i> • 10 dicembre: <i>Giornata mondiale dei diritti umani</i> • 27 gennaio: <i>Giornata della Memoria</i> • 7 febbraio: <i>Giornata nazionale contro il bullismo e il cyber bullismo</i> • 10 febbraio: <i>Giorno del Ricordo</i> • 8 marzo: <i>Giornata internazionale della donna</i> 	8
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La Costituzione italiana</i> • <i>I principi fondamentali</i> • <i>I diritti e i doveri dei cittadini</i> 	4
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità • Patrimonio artistico e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I simboli identitari: ricolore – vessillo comunale</i> • <i>Il patrimonio culturale e artistico del territorio e nazionale</i> 	2
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>L’Inno nazionale –</i> 	1
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il Codice della strada: le regole del pedone e del ciclista</i> 	1
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza • Sviluppo ecosostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le regole di una sana alimentazione: la Piramide alimentare, le sostanze nutritive del cibo e degli alimenti e il loro valore nutrizionale.</i> • <i>La tutela dell’ambiente - 22Aprile: Giornata della Terra</i> • <i>La gestione dei rifiuti urbani: il riciclaggio, la raccolta differenziata</i> • <i>Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</i> 	4
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</i> • <i>Norme di comportamento in Rete e i rischi in ambiente digitale</i> 	2
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Distinguere e rispettare i segnali stradali e attuare comportamenti corretti in qualità di pedone</i> • <i>Le principali regole del codice della strada, i comportamenti del pedone;</i> 	5

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lo Stato, la Regione, le province, le città metropolitane, i comuni. Le funzioni del Sindaco, la sede del Comune e il vessillo Comunale</i> 	
ED. FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti: le procedure in caso di evacuazione</i> • <i>Abitudini corrette: attività sportive per lo sviluppo psico-fisico</i> 	3
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Convivenza civile e legalità,</i> • <i>L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione</i> 	2
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le grandi religioni mondiali: valori comuni e dialogo interreligioso</i> • <i>La Pace, valore universale</i> 	1
ORE TOTALI			33

Classe Quarta

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- *Competenza alfabetica funzionale*
- *Competenza multilinguistica*
- *Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie*
- *Competenza digitale*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*
- *Competenza in materia di cittadinanza*
- *Competenza imprenditoriale*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali*

Nucleo fondante:

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
------------	----------------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri • Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. • Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. • Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...). • Comprendere il significato e il valore della legge, della regola in rapporto alla libertà individuale e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. • Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. • Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. • Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città, Comune • Comprende il significato di legalità. • Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini • Conoscere e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera nazionale, l'inno. • Dichiarazione dei diritti del fanciullo. • Giornata dei diritti dell'infanzia. • I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi.
Attività		
<ul style="list-style-type: none"> • Visione e analisi di immagini e filmati • Ascolto e analisi di canzoni • Relazione esperienze personali • Discussioni e condivisioni di idee, esperienze e materiali • Lettura e analisi dei principali articoli della Costituzione italiana • Lettura racconti, relativi al riconoscimento/non riconoscimento di diritti e doveri 		
Nucleo fondante: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA		

DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		
Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 <p>e il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e ricercare comportamenti ecologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. • Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. • Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. • Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune • Conoscere il contenuto degli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 • Rispetta l'ambiente in cui vive 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale. • Principali accordi internazionali per la tutela ambientale. • Fonti di energia fossili e rinnovabili. • Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto;) • Contenuto degli obiettivi dell'Agenda ONU 2030; • Ecologia, salvaguardia dell'ambiente, inquinamento, osservazione, descrizione e riflessioni per la soluzione di problematiche relative ai cambiamenti climatici.
Attività		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visione e analisi di immagini e filmati; ▪ Relazione esperienze personali; ▪ Discussioni e condivisioni di idee, esperienze e materiali; 		
<i>Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE</i>		
Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze

<p>in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. • Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. • Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyber bullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di privacy e dati sensibili propri e altrui. • Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico • Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche
Attività		
<ul style="list-style-type: none"> • Videoscrittura e uso di alcune procedure grafiche. • Uso di internet per reperire notizie e informazioni. 		
Strategie metodologiche		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Didattica frontale ✓ Attività laboratoriali ✓ Lezione partecipata con uso di TIC ✓ Apprendimento individuale e/o cooperativo 		
Raccordi disciplinari		
Tutte le discipline e le educazioni		
Sussidi e materiali	Spazi	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo – LIM - • Internet • Film, documentari • Computer 	Aula – laboratori	Primo e secondo quadrimestre.
Modalità di verifica degli apprendimenti		
<p>Prove strutturate o semi-strutturate – Prove di comprensione e produzione – Questionari - Prove pratiche - Interrogazioni - Prove di verifica periodiche – Osservazione sistematica delle modalità con cui gli alunni imparano - Autovalutazione degli alunni</p>		

Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta del livello di apprendimento raggiunto e del giudizio descrittivo. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento indicati nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica. I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica.

RIPARTIZIONE MONTE ORE PER DISCIPLINA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<p>Ricorrenze significative::</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 Novembre: <i>Giornata internazionale dei Diritti dell'Infanzia</i> • 3 Dicembre: <i>Giornata internazionale delle persone con disabilità</i> • 10 Dicembre: <i>Giornata mondiale dei diritti umani</i> • 27 Gennaio: <i>Giornata della Memoria</i> • 7 Febbraio: <i>Giornata nazionale contro il bullismo e il cyber bullismo</i> • 10 Febbraio: <i>Giorno del Ricordo</i> • 8 Marzo: <i>Giornata internazionale della donna</i> • 21 Marzo: <i>Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie</i> 	8
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La Costituzione italiana</i> • <i>I principi fondamentali</i> • <i>I diritti e i doveri dei cittadini</i> • <i>L'Ordinamento della Repubblica</i> 	4
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità • Patrimonio artistico e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I simboli identitari: Tricolore – La bandiera dell'U.E. stemma regionale – Il vessillo comunale</i> • <i>Il patrimonio culturale e artistico del territorio e nazionale</i> 	2
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'Inno nazionale – L'Inno Europeo</i> 	1

MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il Codice della strada: le regole del pedone e del ciclista</i> 	1
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza • Sviluppo ecosostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le regole di una sana alimentazione: la Piramide alimentare, le sostanze nutritive del cibo e degli alimenti e il loro valore nutrizionale.</i> • <i>La tutela dell'ambiente - 22 Aprile: Giornata della Terra</i> • <i>La gestione dei rifiuti urbani: il riciclaggio, la raccolta differenziata</i> • <i>Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</i> • <i>Fonti energetiche rinnovabili</i> 	4
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</i> • <i>Norme di comportamento in Rete e i rischi in ambiente digitale</i> 	2
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'organizzazione politico-amministrativa dello Stato italiano</i> • <i>Gli Enti territoriali: Regione, Provincia e Comune</i> • <i>Il nostro Comune: Sindaco – Municipio – Servizi al territorio</i> • <i>L'Unione Europea: storia, organismi, finalità</i> • <i>Il patrimonio ambientale (Parchi nazionali) e culturale del territorio italiano (Siti UNESCO)</i> 	5
ED. FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti: le procedure in caso di evacuazione</i> • <i>Abitudini corrette: attività sportive per lo sviluppo psico-fisico</i> 	3
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Diverse culture: confronto e valorizzazione degli aspetti peculiari</i> 	2
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le grandi religioni mondiali: valori comuni e dialogo interreligioso</i> • <i>La Pace, valore universale</i> 	1
ORE TOTALI			33

CLASSI QUINTE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- *Competenza alfabetica funzionale.*
- *Competenza multi linguistica.*
- *Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.*
- *Competenza digitale.*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.*
- *Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.*
- *Competenza imprenditoriale.*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

*Nucleo fondante: **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà*

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze Raccordi disciplinari
<p>Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune.</p> <p>Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Comprendere l'importanza del rispetto delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</p> <p>Comprendere che viviamo in un contesto sociale regolato da diritti e doveri.</p> <p>Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri nei diversi contesti di vita.</p> <p>Cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione Universale dei diritti umani</i> e conoscerne i principali articoli.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali che si occupano della tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Comprendere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i> e conoscerne i principali articoli.</p> <p>Conoscere e riflettere su alcune situazioni di negazione dei Diritti dei bambini.</p> <p>Comprendere la funzione delle leggi.</p> <p>Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p>	<p><i>Le regole nei diversi contesti di vita</i></p> <p><i>I diritti e i doveri</i></p> <p><i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i></p> <p><i>10 Dicembre: Giornata mondiale dei diritti umani</i></p> <p><i>Obiettivi 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 8 – 10 Agenda 2030</i></p> <p><i>ONU – FAO – UNICEF – UNESCO – OMS</i></p> <p><i>I diritti dei bambini</i></p> <p><i>20 Novembre: Giornata internazionale dei Diritti dell'Infanzia</i></p> <p><i>Storie di diritti negati</i></p> <p> </p> <p><i>La funzione delle leggi</i></p> <p> </p> <p><i>Convivenza civile e legalità</i></p>

	<p>Comprendere il significato di convivenza civile e legalità. Promuovere la cultura della legalità. Acquisire conoscenze per una lettura critica del fenomeno mafioso Acquisire modelli culturali di contrasto a tutte le forme di criminalità organizzata. Conoscere figure emblematiche e storie di chi ha lottato per combattere la mafia</p> <p>Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, la sua origine. Cogliere l'importanza dell'acquisizione dei diritti politici attraverso la conoscenza di un evento storico fondamentale. Essere consapevole che la Costituzione è un bene comune. Conoscere la struttura e le parti della Costituzione</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione Italiana. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Acquisire consapevolezza che tutti i cittadini sono titolari di diritti e soggetti a doveri Cogliere l'importanza del diritto/dovere del voto come forma di partecipazione alla vita dello Stato democratico Conoscere i contesti di voto: elezioni politiche, amministrative, europee</p> <p>Conoscere e rispettare i simboli costituzionali dell'identità nazionale e dell'unità della Repubblica italiana. Conoscere le principali ricorrenze civili</p> <p>Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. Conoscere diverse forme di governo.</p> <p>Conoscere i tre Poteri dello Stato: legislativo, esecutivo, giudiziario Conoscere la struttura e la funzione del Parlamento.</p>	<p><i>I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità</i> <i>Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)</i> <i>21 Marzo: Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie</i></p> <p><i>La nascita della Costituzione italiana</i></p> <p><i>Il voto a suffragio universale: il voto alle donne</i></p> <p><i>La Costituzione italiana I principi fondamentali I diritti e i doveri dei cittadini (Parte prima) L'Ordinamento della Repubblica (Parte seconda)</i></p> <p><i>I principi fondamentali</i></p> <p><i>Diritti e doveri del cittadino</i> <i>Il voto, un diritto e un dovere</i> <i>La democrazia rappresentativa</i> <i>I contesti di attuazione del voto</i></p> <p><i>I simboli dell'identità nazionale: Inno di Mameli e Tricolore</i> <i>17 marzo: "Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'inno e della bandiera"</i></p>
--	---	---

	<p>Conoscere la struttura e la funzione del Governo e della Magistratura. Conoscere le funzioni delle Forze dell'Ordine. Conoscere ruolo e funzioni del Presidente della Repubblica</p> <p>Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali (Regione – Provincia – Comune) Conoscere le funzioni del Comune e del Sindaco, i servizi offerti, l'ubicazione della sede comunale e il vessillo comunale.</p> <p>Conoscere la storia, gli organismi, le funzioni e le finalità dell'Unione Europea. Essere consapevoli che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno. Maturare atteggiamenti di tolleranza, rispetto e collaborazione verso gli altri, superando pregiudizi e chiusure. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà. Conoscere e confrontare elementi della propria cultura con quelli relativi alle altre culture. Riconoscere le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo, accoglienza e rispetto reciproco. Conoscere le ragioni che spingono tante persone a fuggire dai loro Paesi. Individuare e comprendere gli aspetti problematici che accompagnano spesso i processi di integrazione tra culture diverse. Analizzare e valutare buone iniziative di integrazione e dialogo interculturale Riflettere sui principi di tolleranza religiosa. Identificare fatti e situazioni nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti prevaricatori nei confronti delle persone e dei popoli e progettare ipotesi di intervento per contrastarli.</p>	<p><i>25 Aprile: Liberazione d'Italia</i> <i>2 Giugno: Festa della Repubblica</i> <i>4 Novembre: Festa dell'Unità nazionale</i></p> <p><i>L'organizzazione politico-amministrativa dello Stato italiano</i> <i>Democrazia, monarchia, oligarchia</i></p> <p><i>I Poteri dello Stato</i> <i>La divisione dei poteri alla base del sistema democratico</i></p> <p><i>Il potere legislativo</i> <i>Il Parlamento</i> <i>Il potere esecutivo e giudiziario</i> <i>Il Governo e i Ministri</i> <i>La Magistratura</i> <i>Le Forze dell'Ordine</i> <i>Il Presidente della Repubblica</i> <i>Gli Enti territoriali: Regione, Provincia e Comune</i></p> <p><i>Il Comune e i suoi Organi</i> <i>I servizi pubblici del territorio</i> <i>La sede e il vessillo</i></p> <p><i>L'Unione Europea: storia, organismi, finalità</i> <i>I simboli dell'identità europea: inno e bandiera</i></p> <p><i>L'immigrazione e l'integrazione degli immigrati</i></p> <p><i>Atteggiamenti pregiudiziali nei confronti del "diverso"</i></p>
--	--	--

	<p>Approfondire la conoscenza e motivare il significato della “Giornata della Memoria” e del “Giorno del Ricordo”. Esprimere la propria riprovazione per ogni sterminio e argomentarla.</p> <p>Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l’arricchimento e la crescita del gruppo classe. Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. Promuovere l’inclusione e l’equità sociale</p> <p>Prevenire il bullismo, educando i bambini al rispetto, alla collaborazione e alla conoscenza del fenomeno. Conoscere i temi del bullismo e del cyber bullismo e saperli affrontare. Superare gli stereotipi di genere.</p> <p>Riflettere sulle situazioni di disuguaglianza tra uomini e donne. Conoscere situazioni di discriminazione nei confronti delle donne. Comprendere che le disparità di genere costituiscono uno dei maggiori ostacoli allo sviluppo sostenibile e al progresso sociale.</p> <p>Comprendere l’universalità di valori come Libertà, Uguaglianza e Giustizia come presupposto di equilibrio e pace tra i popoli. Riconoscere il valore universale della Pace. Cogliere il valore della Pace e del ripudio della guerra affermato dalla Costituzione. Conoscere alcune organizzazioni che operano per la solidarietà e la pace.</p>	<p><i>Il dialogo interculturale</i></p> <p><i>Il fenomeno dell’intolleranza religiosa</i> <i>Fatti di cronaca pregiudizievoli della dignità personale</i></p> <p><i>27 Gennaio: Giornata della Memoria per commemorare le vittime dell’Olocausto</i> <i>10 Febbraio: Giorno del Ricordo in memoria delle vittime delle Foibe</i> <i>3 dicembre: Giornata internazionale delle persone con disabilità</i> <i>2 aprile: Giornata mondiale della Consapevolezza dell’Autismo</i></p> <p><i>Prevenzione del fenomeno del bullismo</i> <i>7 febbraio: Giornata mondiale contro bullismo e cyber bullismo</i></p> <p><i>Gli stereotipi</i> <i>8 Marzo: La Giornata delle donne</i> <i>Biografia di donne illustri</i> <i>Condizioni femminili e pari opportunità</i></p> <p><i>Agenda 2030: Ob. 5 “Uguali diritti per uomini e donne”</i> <i>Il valore universale della Pace</i> <i>Art. 11 Costituzione</i> <i>La Giornata Mondiale della Pace</i> <i>L’Organizzazione delle Nazioni Unite</i></p>
--	---	---

Attività		
<p>Conversazioni guidate – Letture a tema – Visione di video – Produzione di testi e disegni – Attività di ricerca e approfondimento – Lettura e commento di articoli di giornale – Lettura e analisi guidata di avvenimenti del passato inerenti le tematiche trattate – Lettura dei principali articoli della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i> e analisi di situazioni di diritti negati - Lettura dei principali articoli della <i>Dichiarazione Universale dei diritti umani</i> – Presentazione delle principali organizzazioni che si occupano dei diritti dell'uomo (Acronimi e loghi) - Biografie dei grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato – Attività di ricerca sulle associazioni che combattono la mafia e l'illegalità – Lettura e commento dei principi fondamentali della Costituzione – Lettura, analisi e commento dei principali articoli della Costituzione – Attività di approfondimento dell'organizzazione politico-amministrativa dello Stato Italiano – Riproduzione dei simboli iconici dell'identità nazionale, internazionale e locale (Bandiera italiana – Bandiera Unione Europea - Stemma regionale – Vessillo comunale) – Ascolto e memorizzazione dell'Inno Nazionale – Ascolto dell'inno dell'Unione Europea - Lettura e commento degli obiettivi dell'Agenda 2030 - Commento di immagini e di fatti di cronaca riguardanti stereotipi, pregiudizi e discriminazioni – Lettura di storie esemplari di donne che si sono spese per la scienza, la pace, l'educazione - Partecipazione a manifestazioni pubbliche relative ai temi trattati - Uscite sul territorio.</p>		
<p><i>Nucleo fondante: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p>		
Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<p>Manifesta cura di sé e della propria salute con particolare attenzione alla sicurezza, alla profilassi e all'alimentazione.</p>	<p>Promuovere la cultura della prevenzione e della sicurezza. Conoscere le principali norme del piano di Emergenza e le procedure da osservare in caso di evacuazione dalla scuola. Simulare comportamenti da assumere in caso di rischio.</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso. Riconoscere e rispettare le norme anti-COVID Conoscere le principali norme del Codice della strada e i comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista.</p> <p>Conoscere le regole di una sana ed equilibrata alimentazione. Conoscere i problemi derivanti da cattive abitudini alimentari</p>	<p><i>Le possibili situazioni di pericolo nei vari contesti di vita</i> <i>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</i> <i>Le procedure in caso di evacuazione</i></p> <p><i>Norme anti-COVID</i></p> <p><i>Il Codice della strada: le regole del pedone e del ciclista</i></p> <p><i>Le regole di una sana alimentazione</i> <i>Piramide alimentare, sostanze nutritive del</i></p>

<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Prendere consapevolezza dell'importanza del praticare sport e agire conseguentemente</p> <p>Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.</p> <p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. Mettere in atto comportamenti consapevoli e attenti all'utilizzo moderato delle risorse. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. Differenziare correttamente i rifiuti prodotti e saperne spiegare le motivazioni. Comprendere l'impatto che l'eccessivo uso della plastica ha sulla'ambiente e mettere in atto soluzioni ecosostenibili. Individuare forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco. Formulare idee per affrontare i problemi ambientali individuati. Contribuire attivamente alla costruzione di una società più sostenibile.</p>	<p><i>cibo e degli alimenti e il loro valore nutrizionale.</i> <i>Abitudini corrette:</i> <i>attività sportive per lo sviluppo psico-fisico</i> <i>Lo sport e l'attività fisica</i></p> <p><i>Comportamenti che possono mettere a rischio la salute.</i></p> <p><i>La tutela dell'ambiente</i> <i>Un pianeta da curare:</i> <i>22 Aprile: Earth Day - Giornata della Terra</i> <i>Ob. 14 Agenda 2030</i></p> <p><i>Le cause dei vari tipi di inquinamento</i> <i>Gli effetti del cambiamento climatico</i> <i>Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</i></p> <p><i>La gestione dei rifiuti urbani</i> <i>Il riciclaggio</i> <i>La raccolta differenziata</i></p>
<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<p>Comprendere e apprezzare il valore delle testimonianze storiche ed artistiche del passato. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> <p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. Individuare, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza,</p>	<p><i>Il consumo consapevole</i></p> <p><i>Contenuto degli obiettivi dell'Agenda ONU 2030</i></p> <p><i>Il patrimonio artistico e culturale nazionale</i> <i>Il patrimonio artistico e culturale del territorio</i></p>

	incuria e formulare ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.	<i>Art. 9 della Costituzione "Tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico"</i>
Attività		
<p>Conversazioni guidate – Letture a tema – Visione di video – Produzione di testi e disegni – Attività di ricerca e approfondimento – Lettura e commento di articoli di giornale – Simulazione di comportamenti da assumere in caso di rischio (Prove di evacuazione) – Conversazioni collettive e individuazione delle corrette abitudini per la cura della propria persona e dei comportamenti da tenere per la sicurezza di tutti negli ambienti di vita comune – Applicazione costante delle regole anti-COVID - Riflessioni collettive sulle corrette abitudini per una sana alimentazione – Esercizi ed attività di gioco-sport - Messa in atto di comportamenti responsabili per contenere gli sprechi energetici – Elaborazione di regole a tutela dell’ambiente e riflessioni collettive sul loro mancato rispetto in fatti e situazioni concrete – Buone pratiche per consolidare abitudini più sostenibili: raccolta differenziata, risparmio energetico, pedibus... – Ricerche sui luoghi e sui siti storico-artistici che costituiscono il patrimonio culturale locale e italiano – Individuazione dei luoghi naturalistici e ambientali più importanti del territorio italiano – Formulazione di ipotesi o di idee per salvaguardare luoghi naturalistici e ambientali</p>		
Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE		
Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
- Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell’esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi...) distinguendone le funzioni. ❖ Conoscere ed usare adeguatamente i diversi mezzi di comunicazione ❖ Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini ❖ Saper ricercare informazioni in Rete per integrare e/o approfondire gli apprendimenti. ❖ Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati. ❖ Conoscere le principali norme di comportamento dell’utilizzo delle tecnologie digitali e dell’interazione in ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</i> ❖ <i>Mezzi e forme di comunicazione digitali</i> ❖ <i>Uso di programmi di videoscrittura e presentazione</i> ❖ <i>Internet e i motori di ricerca</i> ❖ <i>Piattaforme e applicativi per la Dad: Classroom – G.Meet</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Essere consapevoli dei pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al furto d'identità e al cyber bullismo ❖ Saper distinguere l'identità digitale dall'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Norme di comportamento nell'interazione digitale: la Netiquette</i> ❖ <i>I rischi in ambiente digitale e le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo</i> ❖ <i>Il concetto di "privacy" e norme per la tutela dei dati personali e dell'identità altrui</i>
--	---	--

Attività

Produzione di testi multimediali utilizzando sistemi di videoscrittura e presentazione – Attività di ricerca di informazioni su Internet utilizzando i più comuni motori di ricerca – Uso di piattaforme e applicativi per la DAD (Classroom – GMEET) – Conversazioni guidate sull'uso delle TIC e sui pericoli della Rete.

Strategie metodologiche

Didattica frontale – Lezioni dialogate – Conversazioni finalizzate – Discussioni per far emergere le conoscenze pregresse – Didattica laboratoriale – Lezione partecipata con uso di TIC – Utilizzo di materiali multimediali – Apprendimento individuale e/o cooperativo – Problem solving – Metodo della ricerca – Lavori di gruppo – Utilizzo di mappe concettuali e di schemi riepilogativi – Uscite didattiche sul territorio – Interventi di figure esterne.

Raccordi disciplinari

Tutte le discipline e le educazioni

Sussidi e materiali	Spazi	Temp
Libri di testo – LIM – testi e letture di vario genere – materiale audio – video e multimediale – strumenti e attrezzature a disposizione della scuola – tabelle- grafici –mappe concettuali	Aula – laboratori – palestra – spazi comuni - territorio	33 ore annuali

Modalità di verifica degli apprendimenti

Prove strutturate o semi-strutturate – Prove di comprensione e produzione – Questionari – Prove pratiche – Interrogazioni – Prove di verifica periodiche – Osservazione sistematica – delle modalità con cui gli alunni imparano – Autovalutazione degli alunni.

Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta del livello di apprendimento raggiunto e del giudizio descrittivo. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento indicati nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica. I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica.

RIPARTIZIONE MONTE ORE PER DISCIPLINA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<p>Ricorrenze significative::</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 Novembre: <i>Giornata internazionale dei Diritti dell'Infanzia</i> • 3 Dicembre: <i>Giornata internazionale delle persone con disabilità</i> • 10 Dicembre: <i>Giornata mondiale dei diritti umani</i> • 27 Gennaio: <i>Giornata della Memoria</i> • 7 Febbraio: <i>Giornata nazionale contro il bullismo e il cyber bullismo</i> • 10 Febbraio: <i>Giorno del Ricordo</i> • 8 Marzo: <i>Giornata internazionale della donna</i> • 21 Marzo: <i>Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie</i> 	8
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La Costituzione italiana</i> • <i>I principi fondamentali</i> • <i>I diritti e i doveri dei cittadini</i> • <i>L'Ordinamento della Repubblica</i> 	4
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I simboli identitari: Tricolore – La bandiera dell'U.E. stemma regionale – Il vessillo comunale</i> • <i>Il patrimonio culturale e artistico del territorio e nazionale</i> 	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Patrimonio artistico e culturale 		
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>L’Inno nazionale – L’Inno Europeo</i> 	1
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il Codice della strada: le regole del pedone e del ciclista</i> 	1
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza • Sviluppo ecosostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le regole di una sana alimentazione: la Piramide alimentare, le sostanze nutritive del cibo e degli alimenti e il loro valore nutrizionale.</i> • <i>La tutela dell’ambiente - 22 Aprile: Giornata della Terra</i> • <i>La gestione dei rifiuti urbani: il riciclaggio, la raccolta differenziata</i> • <i>Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</i> • <i>Fonti energetiche rinnovabili</i> 	4
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</i> • <i>Norme di comportamento in Rete e i rischi in ambiente digitale</i> 	2
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>L’organizzazione politico-amministrativa dello Stato italiano</i> • <i>Gli Enti territoriali: Regione, Provincia e Comune</i> • <i>Il nostro Comune: Sindaco – Municipio – Servizi al territorio</i> • <i>L’Unione Europea: storia, organismi, finalità</i> • <i>Il patrimonio ambientale (Parchi nazionali) e culturale del territorio italiano (Siti UNESCO)</i> 	5
ED. FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti: le procedure in caso di evacuazione</i> • <i>Abitudini corrette: attività sportive per lo sviluppo psico-fisico</i> 	3
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Diverse culture: confronto e valorizzazione degli aspetti peculiari</i> 	2
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le grandi religioni mondiali: valori comuni e dialogo interreligioso</i> • <i>La Pace, valore universale</i> 	1
ORE TOTALI			33

