



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**CZMM19300V**

**CENTRO PROV. ISTUZIONE ADULTI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione studentesca del CPIA

### 1.1.a Popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Caratteristiche generali delle popolazione studentesca

1.1.a.1 Caratteristiche generali delle popolazione studentesca - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS				
Studenti - CPIA	Situazione del CPIA CZMM19300V Nr. (%)	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Femmine	-	-	-	-
Maschi	-	-	-	-
Disoccupati	-	-	-	-
Cittadinanza italiana	-	-	-	-
Cittadinanza non italiana	-	-	-	-
NEET	-	-	-	-
Bassa scolarità	-	-	-	-
Detenuti	-	-	-	-

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

#### 1.1.a.2 Numero e percentuale di disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

1.1.a.2 Numero e percentuale di disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS				
	Situazione del CPIA CZMM19300V Nr. (%) *	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>Totale disoccupati :</b>				
Maschi **	-	-	-	-
Femmine **	-	-	-	-
di cui con cittadinanza italiana **	-	-	-	-
di cui con cittadinanza non italiana **	-	-	-	-

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

\* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca

\*\* Percentuali calcolate sul totale delle rispettive popolazioni maschili o femminili

#### 1.1.a.3 Numero e percentuale di NEET per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

1.1.a.3 Numero e percentuale di NEET per sesso e cittadinanza italiana/non italiana - Anno Scolastico 2020/21				
	Situazione del CIA CZMM19300V Nr. (%) *	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Totale NEET : -				
Maschi **	-	-	-	-
Femmine **	-	-	-	-
di cui con cittadinanza italiana **	-	-	-	-
di cui con cittadinanza non italiana **	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali**

\* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca

\*\* Percentuali calcolate sul totale delle rispettive popolazioni maschili o femminili

1.1.a.4 Numero e percentuale di studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

1.1.a.4 Numero e percentuale di studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS				
	Situazione del CIA CZMM19300V Nr. (%) *	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti nei percorsi di I livello :				
Maschi **	-	-	-	-
Femmine **	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali**

\* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca

\*\* Percentuali calcolate sul totale delle rispettive popolazioni maschili o femminili

1.1.a.5 Studenti minori

1.1.a.5 Studenti minori - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS				
	Situazione del CIA CZMM19300V Nr. (%) *	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Studenti minori quindicenni ai sensi del DPR 263/2012	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali**

\* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca

1.1.a.6 Numero e percentuale di studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

1.1.a.6 Numero e percentuale di studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS				
	Situazione del CPIA CZMM19300V Nr. (%) *	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>Totale studenti a bassa scolarità :</b>				
Maschi **	-	-	-	-
Femmine **	-	-	-	-
di cui con cittadinanza italiana **	-	-	-	-
di cui con cittadinanza non italiana **	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali**

\* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca

\*\* Percentuali calcolate sul totale delle rispettive popolazioni maschili o femminili

1.1.a.7 Numero e percentuale di detenuti per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

1.1.a.7 Numero e percentuale di detenuti per sesso e cittadinanza italiana/non italiana - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS				
	Situazione del CPIA CZMM19300V Nr. (%)	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>Totale studenti detenuti :</b>				
Maschi **	-	-	-	-
Femmine **	-	-	-	-
di cui con cittadinanza italiana **	-	-	-	-
di cui con cittadinanza non italiana **	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali**

\* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca

\*\* Percentuali calcolate sul totale delle rispettive popolazioni maschili o femminili

Opportunità	Vincoli
Presenza di un'ampia platea di Adulti interessati alla frequenza di percorsi scolastici. Profili culturali degli utenti. Contesti culturali multietnici differenziati.	-Trasporti locali non adeguati -Scarsa disponibilità degli Enti Locali proprietari degli immobili che ospitano i CPIA.

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

## 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione per sesso e cittadinanza italiana/non italiana - Anno 2019 - Fonte ISTAT

Territorio					Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
<b>ITALIA</b>					9,2	10,2	8,4	8,7	13,1
	<b>Nord</b>				5,8	7,0	4,9	5,0	11,7
		<b>Nord-ovest</b>			6,0	7,0	5,2	5,2	11,8
			<b>Liguria</b>		8,3	9,6	7,2		
				<u>Genova</u>	8,2	9,7	6,8		
				Imperia	9,9	10,5	9,4		
				La Spezia	9,9	12,8	7,5		
				Savona	6,2	5,9	6,5		
			<b>Lombardia</b>		5,0	5,9	4,4		
				Bergamo	3,0	3,8	2,4		
				Brescia	4,4	6,8	2,7		
				Como	5,3	6,6	4,4		
				Cremona	5,7	7,0	4,7		
				Lecco	5,2	7,0	3,8		
				Lodi	5,9	5,7	6,0		
				Mantova	4,8	5,0	4,6		
				<u>Milano</u>	5,7	5,8	5,6		
				Monza e della Brianza	4,9	6,0	4,0		
				Pavia	5,4	6,1	4,9		
				Sondrio	5,6	7,3	4,2		
				Varese	4,9	5,9	4,2		
			<b>Piemonte</b>		7,5	8,8	6,5		
				Alessandria	9,5	11,4	8,1		
				Asti	7,1	7,7	6,7		
				Biella	7,0	7,8	6,3		
				Cuneo	4,6	5,8	3,8		
				Novara	6,8	8,5	5,5		
				<u>Torino</u>	8,2	9,3	7,2		
				Verbano-Cusio-Ossola	5,8	7,4	4,6		
				Vercelli	8,3	9,4	7,4		
			<b>Valle d'Aosta</b>		5,8	5,5	6,1		
				<u>Aosta</u>	5,8	5,5	6,1		
		<b>Nord-est</b>			5,6	7,0	4,5	4,8	11,5
			<b>Emilia-Romagna</b>		5,7	6,9	4,8		
				<u>Bologna</u>	4,4	4,8	3,9		
				Ferrara	6,9	8,8	5,3		
				Forli-Cesena	5,2	6,3	4,3		

				Modena	5,8	6,7	5,0		
				Parma	5,8	6,5	5,2		
				Piacenza	5,5	6,9	4,4		
				Ravenna	6,9	9,5	4,7		
				Reggio nell'Emilia	4,6	6,2	3,4		
				Rimini	9,8	11,3	8,6		
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>		5,6	7,4	4,2		
				Gorizia	8,4	11,1	6,4		
				Pordenone	3,2	4,9	1,9		
				<u>Trieste</u>	4,3	4,9	3,7		
				Udine	7,0	9,1	5,3		
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>		4,5	5,2	4,0		
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	5,3	5,9	4,7		
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	3,8	4,4	3,2		
			<b>Veneto</b>		5,8	7,5	4,5		
				Belluno	3,9	5,0	2,9		
				Padova	6,4	7,8	5,3		
				Rovigo	6,9	9,7	5,0		
				Treviso	5,4	8,1	3,3		
				<u>Venezia</u>	5,6	6,9	4,7		
				Verona	4,7	5,9	3,8		
				Vicenza	7,0	9,3	5,4		
	<b>Centro</b>				8,0	8,9	7,3	7,3	12,5
			<b>Lazio</b>		9,1	9,6	8,7		
				Frosinone	11,2	14,1	9,6		
				Latina	11,3	15,3	8,6		
				Rieti	6,8	8,0	6,0		
				<u>Roma</u>	8,7	8,6	8,8		
				Viterbo	8,9	10,7	7,6		
			<b>Marche</b>		7,4	8,8	6,2		
				<u>Ancona</u>	8,0	9,7	6,6		
				Ascoli Piceno	10,2	11,5	9,3		
				Fermo	4,9	6,6	3,5		
				Macerata	5,6	7,5	4,1		
				Pesaro e Urbino	7,6	8,5	6,9		
			<b>Toscana</b>		6,6	7,7	5,7		

				Arezzo	7,5	7,9	7,2		
				<u>Firenze</u>	6,0	6,4	5,6		
				Grosseto	6,3	6,8	5,9		
				Livorno	6,1	7,5	4,8		
				Lucca	7,1	6,3	7,8		
				Massa-Carrara	7,6	11,1	4,7		
				Pisa	6,6	8,3	5,1		
				Pistoia	8,0	9,6	6,7		
				Prato	6,2	8,6	4,1		
				Siena	6,5	9,4	3,9		
			<b>Umbria</b>		8,2	9,4	7,1		
				<u>Perugia</u>	8,4	9,9	7,1		
				Terni	7,5	7,9	7,2		
	<b>Mezzogiorno</b>								
		<b>Sud</b>			15,9	17,9	14,6	15,7	18,9
			<b>Abruzzo</b>		9,3	12,2	7,2		
				Chieti	10,7	15,7	7,4		
				<u>L'Aquila</u>	8,0	9,3	7,1		
				Pescara	9,5	12,8	7,1		
				Teramo	8,6	10,4	7,3		
			<b>Basilicata</b>		8,6	10,3	7,6		
				Matera	8,5	8,5	8,5		
				<u>Potenza</u>	8,6	11,3	7,0		
			<b>Calabria</b>		20,1	22,6	18,7		
				<u>Catanzaro</u>	18,4	19,7	17,6		
				Cosenza	22,3	25,6	20,4		
				Crotone	29,5	35,1	26,5		
				Reggio di Calabria	15,3	15,5	15,2		
				Vibo Valentia	19,4	25,6	15,4		
			<b>Campania</b>		17,9	20,1	16,7		
				Avellino	14,4	16,0	13,3		
				Benevento	11,4	13,4	10,4		
				Caserta	16,9	18,3	16,1		
				<u>Napoli</u>	21,5	25,0	19,5		
				Salerno	12,6	12,8	12,4		
			<b>Molise</b>		9,5	10,2	9,0		
				<u>Campobasso</u>	9,3	10,1	8,8		
				Isernia	10,1	10,6	9,7		
			<b>Puglia</b>		14,0	16,7	12,5		
				<u>Bari</u>	10,1	12,8	8,5		
				Barletta-	13,1	18,3	10,4		

				Andria-Trani					
				Brindisi	11,7	12,7	11,2		
				Foggia	24,7	26,9	23,6		
				Lecce	16,2	20,5	13,5		
				Taranto	11,3	12,1	10,9		
		<b>Isole</b>							
			<b>Sardegna</b>		13,3	13,2	13,3		
				<u>Cagliari</u>	13,0	12,6	13,3		
				Carbonia-Iglesias					
				Medio Campidano					
				Nuoro	9,3	8,9	9,6		
				Ogliastra					
				Olbia-Tempio					
				Oristano	15,1	16,3	14,2		
				Sassari	15,1	16,7	14,0		
				Sud Sardegna	12,1	9,5	13,7		
			<b>Sicilia</b>		17,9	20,5	16,3		
				Agrigento	21,6	25,8	19,3		
				Caltanissetta	14,0	20,8	11,0		
				Catania	15,6	16,5	15,1		
				Enna	16,4	19,9	14,6		
				Messina	23,9	26,2	22,4		
				<u>Palermo</u>	15,3	16,2	14,8		
				Ragusa	14,2	18,1	11,8		
				Siracusa	23,5	31,0	19,0		
				Trapani	17,3	19,0	16,4		

## 1.2.b NEET

### 1.2.b.1 Percentuale di NEET per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

1.2.b.1 Percentuale di NEET per sesso e cittadinanza italiana/non italiana - Anno 2019 - Fonte ISTAT								
Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
<b>ITALIA</b>				23,8	27,9	19,9	22,5	32,7
	<b>Nord</b>			15,3	19,5	11,2	12,4	29,9
		<b>Nord-ovest</b>		15,8	19,8	12,0	13,1	29,5
			<b>Piemonte</b>	17,0	20,3	13,9		
			<b>Valle d'Aosta</b>	16,1	18,7	13,6		
			<b>Liguria</b>	18,9	22,8	15,3		
			<b>Lombardia</b>	14,9	19,2	10,8		
		<b>Nord-est</b>		14,5	19,0	10,2	11,3	30,5
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>	12,0	16,7	7,4		
			<b>Veneto</b>	14,4	19,1	9,9		
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>	14,8	19,5	10,4		
			<b>Emilia-Romagna</b>	15,3	19,5	11,2		
	<b>Centro</b>			19,6	22,9	16,4	17,3	31,4
			<b>Toscana</b>	17,0	21,5	12,7		
			<b>Umbria</b>	16,5	19,2	14,0		
			<b>Marche</b>	15,9	19,9	12,1		
			<b>Lazio</b>	22,5	25,1	20,1		
	<b>Mezzogiorno</b>			35,8	40,1	31,7	35,2	43,7
			<b>Abruzzo</b>	23,6	26,7	20,7		
			<b>Molise</b>	28,1	29,3	26,9		
			<b>Campania</b>	37,9	42,9	33,0		
			<b>Puglia</b>	33,0	36,5	29,7		
			<b>Basilicata</b>	28,9	34,8	23,5		
			<b>Calabria</b>	37,8	41,8	34,0		
			<b>Sicilia</b>	40,8	45,9	35,8		
			<b>Sardegna</b>	28,0	29,4	26,7		

## 1.2.c Immigrazione

### 1.2.c.1 Tasso di immigrazione per sesso

## 1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

### 1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione per sesso e cittadinanza italiana/non italiana - Anno 2019 - Fonte ISTAT								
Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza italiana	Con cittadinanza non italiana
ITALIA				13,5	11,5	15,4	11,3	36,5
	<b>Nord</b>			10,5	9,0	11,9	7,7	31,6
		<b>Nord-ovest</b>		11,2	9,8	12,4	8,4	32,6
			<b>Liguria</b>	10,1	6,6	13,1		
			<b>Lombardia</b>	11,5	10,1	12,8		
			<b>Piemonte</b>	10,8	10,3	11,3		
			<b>Valle d'Aosta</b>	14,3	9,7	18,5		
		<b>Nord-est</b>		9,6	8,0	11,1	6,8	30,1
			<b>Emilia-Romagna</b>	11,3	8,5	13,9		
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>	8,6	7,4	9,7		
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>	9,3	7,8	10,7		
			<b>Veneto</b>	8,4	7,6	9,2		
	<b>Centro</b>			10,9	8,9	12,7	7,6	36,7
			<b>Lazio</b>	12,0	10,2	13,6		
			<b>Marche</b>	8,7	5,6	11,6		
			<b>Toscana</b>	10,4	8,2	12,3		
			<b>Umbria</b>	9,5	8,4	10,5		
	<b>Mezzogiorno</b>			18,2	15,5	20,7	16,8	53,3
		<b>Sud</b>						
			<b>Abruzzo</b>	9,8	4,2	15,0		
			<b>Basilicata</b>	11,8	8,6	14,6		
			<b>Calabria</b>	19,0	16,6	21,2		
			<b>Campania</b>	17,3	15,7	18,8		
			<b>Molise</b>	11,0	7,0	14,5		
			<b>Puglia</b>	17,9	14,4	21,1		
		<b>Isole</b>						
			<b>Sardegna</b>	17,8	13,1	21,9		
			<b>Sicilia</b>	22,4	20,1	24,5		

## 1.2.e Popolazione straniera

### 1.2.e.1 Percentuale di stranieri per sesso e cittadinanza

**Dati Attualmente non disponibili**

## 1.2.f Tessuto imprenditoriale

### 1.2.f.1 Vocazione settori economici del territorio

**Dati Attualmente non disponibili**

## 1.2.g Apprendimento permanente

### 1.2.g.1 Partecipazione degli adulti ad attività di apprendimento permanente

#### Dati Attualmente non disponibili

Opportunità	Vincoli
Storie e culture diverse; contesti multietnici, popolazione scolastica eterogenea.	Limitata disponibilità di risorse umane e professionali

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Distribuzione degli edifici ad uso esclusivo e in condivisione

1.3.b.1 Distribuzione degli edifici ad uso esclusivo e in condivisione				
	Situazione del CIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Edifici ad uso esclusivo	8	-	-	-
Edifici in condivisione	0	-	-	-
Totale	8			

**I Riferimenti sono Medie**

#### 1.3.b.2 Livello di sicurezza per edifici

1.3.b.2 Livello di sicurezza per edifici				
	Situazione del CIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Edifici ad uso esclusivo in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CIA	0,0	-	-	-
Edifici ad uso esclusivo in cui sono presenti porte antipanico	100,0	-	-	-
Edifici in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CIA	-	-	-	-
Edifici in condivisione in cui sono presenti porte antipanico	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Medie Percentuali**

#### 1.3.b.3 Superamento barriere architettoniche per edifici

1.3.b.3 Superamento barriere architettoniche per edifici				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Edifici ad uso esclusivo in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0	-	-	-
Edifici ad uso esclusivo in cui sono presenti rampe e ascensori	0,0	-	-	-
Edifici ad uso esclusivo in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0	-	-	-
Edifici in condivisione in cui sono presenti servizi igienici per disabili	-	-	-	-
Edifici in condivisione in cui sono presenti rampe e ascensori	-	-	-	-
Edifici in condivisione in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	-	-	-	-

### I Riferimenti sono Medie Percentuali

## 1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

### 1.3.c.1 Tipologia e numero delle sedi

1.3.c.1 Tipologia e numero delle sedi - Fonte DGSIS				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Sedi associate	10	-	-	-
Sedi associate carcerarie	2	-	-	-
Sedi operative	12	-	-	-
Sedi operative carcerarie	2	-	-	-
Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate	11	-	-	-

### I Riferimenti sono Medie

### 1.3.c.2 Numero delle "altre sedi"

1.3.c.2 Numero delle "altre sedi"				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero punti di erogazione altre sedi* del CPIA	12	-	-	-

**I Riferimenti sono Medie****\*Punti di erogazione/sedi non dotate di codice meccanografico****1.3.d Aule Agorà****1.3.d.1 Presenza Aula Agorà**

1.3.d.1 Presenza Aula Agorà				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Presenza Aula Agorà	No	-	-	-

**I Riferimenti sono Percentuali****1.3.e Laboratori****1.3.e.1 Distribuzione dei laboratori e tipologia**

1.3.e.1 Distribuzione dei laboratori e tipologia									
	Situazione del CPIA CZMM19300V			Riferimento CALABRIA		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Sedi ad uso esclusivo Nr. (%)	Sedi in condivisione Nr. (%)	Totale Nr.	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione
Laboratori informatici	8 (100,0%)	0 (0,0%)	8	-	-	-	-	-	-
Laboratori linguistici	0 (0%)	0 (0%)	0	-	-	-	-	-	-
Laboratori scientifici	0 (0%)	0 (0%)	0	-	-	-	-	-	-
Laboratori tecnologici	8 (100,0%)	0 (0,0%)	8	-	-	-	-	-	-
Laboratori professionali	0 (0%)	0 (0%)	0	-	-	-	-	-	-
Altra tipologia di laboratori	2 (100,0%)	0 (0,0%)	2	-	-	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Medie percentuali**

<b>Opportunità</b>	<b>Vincoli</b>
Rilavante disponibilità di risorse	Procedure burocratiche ferraginose e macchinose

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipologia di incarico del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipologia di incarico del Dirigente scolastico - Fonte DGSIS				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Effettivo	X	-	-	-
Nominale	-	-	-	-
Reggenza	-	-	-	-
Presidenza	-	-	-	-

I Riferimenti sono Distribuzioni percentuali

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico				
ANNI DI ESPERIENZA	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Da Dirigente scolastico (esclusa dirigenza CTP/CPIA)	15	-	-	-
Da Dirigente scolastico di un CTP	0	-	-	-
Da Dirigente scolastico di un CPIA	7	-	-	-

I Riferimenti sono Medie

#### 1.4.a.3 Anni di servizio nel CPIA del Dirigente scolastico

1.4.a.3 Anni di servizio nel CPIA del Dirigente scolastico - Fonte DGSIS				
ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	-	-	-
Da più di 1 a 3 anni	-	-	-	-
Da più di 3 a 5 anni	-	-	-	-
Più di 5 anni	X	-	-	-

I Riferimenti sono Distribuzioni percentuali

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Numero e percentuale di docenti a tempo indeterminato

1.4.b.1 Numero e percentuale di docenti a tempo indeterminato - Fonte DGSIS								
	Situazione del CPIA CZMM19300V		Riferimento CALABRIA		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Docenti a tempo indeterminato	68	93,15	-	-	-	-	-	-
Docenti a tempo determinato	5	6,85	-	-	-	-	-	-

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato - Fonte DGSIS								
	Situazione del CPIA CZMM19300V		Riferimento CALABRIA		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Minore di 35 anni	2	2,94	-	-	-	-	-	-
Tra 35 e 44 anni	13	19,12	-	-	-	-	-	-
Tra 45 e 54 anni	18	26,47	-	-	-	-	-	-
Maggiore di 55 anni	35	51,47	-	-	-	-	-	-

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

#### 1.4.b.3 Anni di servizio nel CPIA dei docenti a tempo indeterminato

1.4.b.3 Anni di servizio nel CPIA dei docenti a tempo indeterminato					
	Situazione del CPIA CZMM19300V		Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	68	100,0	-	-	-
Da più di 1 a 3 anni	-	-	-	-	-
Da più di 3 a 5 anni	-	-	-	-	-
Più di 5 anni	-	-	-	-	-

I Riferimenti sono Medie percentuali

#### 1.4.c Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.c.1 Numero e anni di servizio nel CPIA degli assistenti amministrativi a tempo indeterminato

1.4.c.1 Numero e anni di servizio nel CPIA degli assistenti amministrativi a tempo indeterminato					
	Situazione del CPIA CZMM19300V		Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	-	-	-	-	-
Da più di 1 a 3 anni	-	-	-	-	-
Da più di 3 a 5 anni	-	-	-	-	-
Da più di 3 a 5 anni	-	-	-	-	-

I Riferimenti sono Medie percentuali

#### 1.4.c.2 Numero e anni di servizio nel CPIA dei collaboratori scolastici a tempo indeterminato

1.4.c.2 Numero e anni di servizio nel CPIA dei collaboratori scolastici a tempo indeterminato					
	Situazione del CPIA CZMM19300V		Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	-	-	-	-	-
Da più di 1 a 3 anni	-	-	-	-	-
Da più di 3 a 5 anni	-	-	-	-	-
Più di 5 anni	-	-	-	-	-

I Riferimenti sono Medie percentuali

#### 1.4.c.3 Numero e anni di servizio nel CPIA di altro personale ATA a tempo indeterminato

1.4.c.3 Numero e anni di servizio nel CPIA di altro personale ATA a tempo indeterminato					
	Situazione del CPIA CZMM19300V		Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	-	-	-	-	-
Da più di 1 a 3 anni	-	-	-	-	-
Da più di 3 a 5 anni	-	-	-	-	-
Più di 5 anni	-	-	-	-	-

I Riferimenti sono Medie percentuali

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore dei servizi generali ed amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipologia di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipologia di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Effettivo	X	-	-	-
Reggente	-	-	-	-
A.A. Facente funzione	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Distribuzioni percentuali**

#### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	-	-	-
Da più di 1 a 3 anni	-	-	-	-
Da più di 3 a 5 anni	-	-	-	-
Più di 5 anni	X	-	-	-

**I Riferimenti sono Distribuzioni percentuali**

#### 1.4.d.3 Anni di servizio nel CPIA del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.3 Anni di servizio nel CPIA del Direttore dei servizi generali e amministrativi				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	-	-	-
Da più di 1 a 3 anni	-	-	-	-
Da più di 3 a 5 anni	-	-	-	-
Più di 5 anni	X	-	-	-

**I Riferimenti sono Distribuzioni percentuali**

Opportunità	Vincoli
Modello dell'organico del personale docente e ATA. Esperienza maturata nel settore scolastico dell'Istruzione degli adulti	Rigidità nella titolarità su sede anziché su organico funzionale

## 2. ESITI

### 2.1 - Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento

#### 2.1.a Patti formativi individuali

##### 2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS				
	Situazione del CPIA CZMM19300V %	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello primo periodo didattico	-	-	-	-
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello secondo periodo didattico	-	-	-	-
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	-	-	-

I Riferimenti sono Medie percentuali

##### 2.1.a.2 Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

2.1.a.2 Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS				
	Situazione del CPIA CZMM19300V %	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso	-	-	-	-

I Riferimenti sono Medie percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
Organizzazione e strutturazione del servizio erogato. Docenti con esperienza maturata nel settore dell'Istruzione degli adulti.	Rigidità della Piattaforma PFI

Rubrica di valutazione

<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> + <hr style="width: 100px; margin-left: 0;"/>	In più della metà dei casi (percorsi di alfabetizzazione, primo periodo primo livello, secondo periodo primo livello), il numero dei patti formativi individuali sottoscritti in relazione agli iscritti è decisamente superiore ai riferimenti regionali.

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>	
Evidenza degli esiti che dimostrano come le buone pratiche nella didattica portano al raggiungimento dei traguardi di competenza attesi per i differenti percorsi formativi.	

## 2.2 - Esiti dei percorsi di istruzione

### 2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello, primo periodo didattico

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello, primo periodo didattico - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS								
	Situazione del CPIA CZMM19300V		Riferimento CALABRIA		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo grado di istruzione in esito ai percorsi di primo livello, primo periodo didattico	-	-	-	-	-	-	-	-

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello, secondo periodo didattico

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello, secondo periodo didattico - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS								
	Situazione del CPIA CZMM19300V		Riferimento CALABRIA		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello, secondo periodo didattico	-	-	-	-	-	-	-	-

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS								
	Situazione del CPIA CZMM19300V		Riferimento CALABRIA		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	-	-	-	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali**

## 2.2.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS								
	Situazione del CPIA CZMM19300V		Riferimento CALABRIA		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale Rispetto ai Patti Formativi Sottoscritti	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti che hanno abbandonato il percorso di primo livello-primo periodo didattico dopo aver sottoscritto il patto formativo	-	-	-	-	-	-	-	-
Studenti che hanno abbandonato il percorso di primo livello-secondo periodo didattico dopo aver sottoscritto il patto formativo	-	-	-	-	-	-	-	-
Studenti che hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana dopo aver sottoscritto il patto formativo	-	-	-	-	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali**

### 2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS								
	Situazione del CIA CZMM19300V		Riferimento CALABRIA		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale Rispetto ai Patti Formativi Sottoscritti	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello- primo periodo didattico	-	-	-	-	-	-	-	-
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello- secondo periodo didattico	-	-	-	-	-	-	-	-
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	-	-	-	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali**

#### 2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS								
	Situazione del CIA CZMM19300V		Riferimento CALABRIA		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale Rispetto ai Patti Formativi Sottoscritti	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello- primo periodo didattico	-	-	-	-	-	-	-	-
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello- secondo periodo didattico	-	-	-	-	-	-	-	-
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	-	-	-	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali**

Punti di forza	Punti di debolezza
Dinamiche organizzative definite nel PTOF Strutturazione e programmazione degli interventi didattici calibrati sui PFI.	Quelli discesi dalle criticità ordinali rispetto alle risorse umane previste per i CIA

## Rubrica di valutazione

Situazione del CPIA	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	In più della metà dei casi (percorsi di alfabetizzazione, primo periodo primo livello, secondo periodo primo livello), la quota di studenti che consegue un titolo, un'attestazione e/o una certificazione è decisamente superiore ai riferimenti regionali. In più della metà dei casi (percorsi di alfabetizzazione, primo periodo primo livello, secondo periodo primo livello), gli abbandoni sono inferiori ai riferimenti regionali. In più della metà dei casi (percorsi di alfabetizzazione, primo periodo primo livello, secondo periodo primo livello), i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti regionali.

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Lettura, apprezzamento e valutazione in itinere e finale degli esiti

## 2.3 - Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

### 2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

#### 2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti - Anno Scolastico 2020/21								
	Situazione del CPIA CZMM19300V		Riferimento CALABRIA		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale Rispetto agli Iscritti	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana iscritto al percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, privo delle competenze necessarie per una fruizione efficace del percorso medesimo	-	-	-	-	-	-	-	-
Studenti iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana di livello superiore all'A2	-	-	-	-	-	-	-	-
Studenti iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni delle competenze informatiche	-	-	-	-	-	-	-	-
Studenti iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre tipologie di corsi/attività	-	-	-	-	-	-	-	-

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

2.3.a.2 Studenti non iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

2.3.a.2 Studenti non iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti - Anno Scolastico 2020/21								
	Situazione del CIA CZMM19300V		Riferimento CALABRIA		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale Rispetto agli Iscritti	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti non iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana iscritti al percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, privi delle competenze necessarie per una fruizione efficace del percorso medesimo	-	-	-	-	-	-	-	-
Studenti non iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana di livello superiore ad A2	-	-	-	-	-	-	-	-
Studenti non iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni delle competenze informatiche	-	-	-	-	-	-	-	-
Studenti non iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre tipologie di corsi/attività	-	-	-	-	-	-	-	-

I Riferimenti sono Medie

2.3.a.3 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito 'qualificazioni' ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione

2.3.a.3 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito 'qualificazioni' ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione - Anno Scolastico 2020/21								
	Situazione del CPIA CZMM19300V		Riferimento CALABRIA		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale Rispetto agli Iscritti	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti iscritti che hanno conseguito una qualifica a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	-	-	-	-	-	-	-	-
Studenti iscritti che hanno conseguito una qualifica a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	-	-	-	-	-	-	-	-
Studenti iscritti che hanno conseguito una qualifica a seguito di altre tipologie di "iniziative"	-	-	-	-	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali**

2.3.a.4 Studenti non iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito "qualificazioni" ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione

2.3.a.4 Studenti non iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito "qualificazioni" ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione - Anno Scolastico 2020/21								
	Situazione del CPIA CZMM19300V		Riferimento CALABRIA		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale Rispetto agli Iscritti	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti non iscritti che hanno conseguito una qualifica a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	-	-	-	-	-	-	-	-
Studenti non iscritti che hanno conseguito una qualifica a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	-	-	-	-	-	-	-	-
Studenti non iscritti che hanno conseguito una qualifica a seguito di altre tipologie di "iniziative"	-	-	-	-	-	-	-	-

#### I Riferimenti sono Medie

Punti di forza	Punti di debolezza
Impianto e struttura del servizio scolastico rispondente ai bisogni rilevati. Ampliamento dell'offerta formativa in coerenza con le necessità riscontrate a livello territoriale attraverso moduli didattici volti a promuovere competenze specifiche.	Quelli discesi dalle criticità ordinali rispetto alle risorse umane previste per i CPIA

#### Rubrica di valutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	Gli studenti del CPIA conseguono attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa.
	In più della metà delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA, la quota di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è decisamente superiore ai riferimenti regionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Apprezzamento e valutazione degli esiti e dei traguardi di competenza attesi e conseguiti dagli utenti.

## 2.4 - Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello, primo periodo didattico

2.4.a.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi

2.4.a.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale

2.4.a.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico

2.4.a.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

2.4.a.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi  
 2.4.a.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale  
 2.4.a.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico  
 2.4.a.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico - Anno Scolastico 2020/21

	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.a.1</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	-	-	-	-
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	-	-	-
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	-	-	-
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	-	-	-
Totale	-	-	-	-
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.a.2</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	-	-	-	-
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	-	-	-
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	-	-	-
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	-	-	-
Totale	-	-	-	-
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.a.3</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	-	-	-	-
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	-	-	-
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	-	-	-
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	-	-	-
Totale	-	-	-	-
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.a.4</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	-	-	-	-
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	-	-	-
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	-	-	-
Studenti che hanno conseguito un livello	-	-	-	-

avanzato				
Totale	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Medie percentuali**

2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello, secondo periodo didattico

- 2.4.b.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.b.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico sociale
- 2.4.b.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.b.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

**2.4.b.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi**  
**2.4.b.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico sociale**  
**2.4.b.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico**  
**2.4.b.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico - Anno Scolastico 2020/21**

	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.b.1</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	-	-	-
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	-	-	-
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	-	-	-
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	-	-	-
Totale	-	-	-	-
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.b.2</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	-	-	-
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	-	-	-
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	-	-	-
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	-	-	-
Totale	-	-	-	-
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.b.3</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	-	-	-
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	-	-	-
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	-	-	-
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	-	-	-
Totale	-	-	-	-
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.b.4</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	-	-	-
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	-	-	-
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	-	-	-
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	-	-	-
Totale	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Medie percentuali**

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
Impianto organizzativo e didattico-metodologico del PTOF Strutturazione e programmazione della didattica per competenza nei differenti Assi e per livelli rilevati da somministrazione di test d'ingresso.	Quelli discesi dalle criticità ordinamentali rispetto alle risorse umane previste per i CPIA.

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze nei 4 assi.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> + <hr/>	In almeno tre assi su quattro, per il primo livello-primo periodo didattico, la quota di studenti che ha raggiunto un livello iniziale delle competenze di base è decisamente inferiore ai riferimenti regionali. In almeno tre assi su quattro, per il primo livello-secondo periodo didattico la quota di studenti che non ha raggiunto le competenze di base è decisamente inferiore ai riferimenti regionali.

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
Lettura, apprezzamento e valutazione in itinere e finale degli esiti

## 2.5 - Risultati a distanza

### 2.5.a Prosecazione negli studi

2.5.a.1 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico

2.5.a.2 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico

2.5.a.3 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

2.5.a.1 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico 2.5.a.2 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico 2.5.a.3 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana - Anno Scolastico 2019/20 - Fonte DGSIS				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.1</b>				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	-	-	-	-
<b>PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.2</b>				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	-	-	-	-
<b>ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.a.3</b>				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Medie**

### 2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

2.5.b.123 Studenti inseriti nel mondo del lavoro

2.5.b.123 Studenti inseriti nel mondo del lavoro - Fonte DGSIS				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	
<b>PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.1</b>				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	-	-	-	-
<b>PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.2</b>				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	-	-	-	-
<b>ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.b.3</b>				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	-	-	-

### I Riferimenti sono Medie

Punti di forza	Punti di debolezza
Continuità nella frequenza a corsi scolastici anche superiori e/o a percorsi formativi Struttura del PTOF nella sua interezza	La popolazione scolastica femminile incontra maggiori difficoltà a proseguire gli studi. Criticità ordinamentali rispetto alle risorse umane previste per i CPIA

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti del CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> + <hr/>	In più della metà dei casi, le percentuali di studenti che al termine degli studi si sono iscritti ad altri percorsi di istruzione e/o si sono inseriti nel mondo del lavoro sono decisamente superiori ai riferimenti regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Lettura ,apprezzamento e valutazione degli esiti .

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione didattica e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Numerosità dei percorsi ordinamentali attivati

3.1.a.1 Numerosità dei percorsi ordinamentali attivati				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	30	-	-	-
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	30	-	-	-
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	30	-	-	-

I Riferimenti sono Medie

##### 3.1.a.2 Numerosità dei percorsi ordinamentali attivati in relazione ai frequentanti

3.1.a.2 Numerosità dei percorsi ordinamentali attivati in relazione ai frequentanti				
Studenti - CPIA	Situazione del CPIA CZMM19300V Nr. (%)	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero e percentuale dei percorsi ordinamentali di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana attivati in relazione ai frequentanti	-	-	-	-
Numero e percentuale dei percorsi ordinamentali di primo livello, primo periodo didattico, attivati in relazione ai frequentanti	-	-	-	-
Numero e percentuale dei percorsi ordinamentali di primo livello, secondo periodo didattico, attivati in relazione ai frequentanti	-	-	-	-

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

##### 3.1.a.3 Tipologia degli aspetti del curricolo

3.1.a.3 Tipologia degli aspetti del curriculum				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
È stato elaborato un curriculum di istituto	X	-	-	-
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	X	-	-	-
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	X	-	-	-
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA	X	-	-	-
Altra tipologia di azioni (specificare)	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Medie**

### 3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numerosità degli interventi di ampliamento dell'offerta formativa per tipologia

3.1.b.2 - Numerosità delle tipologie di intervento di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numerosità degli interventi di ampliamento dell'offerta formativa per tipologia 3.1.b.2 - Numerosità delle tipologie di intervento di ampliamento dell'offerta formativa				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.1</b>				
Numero di interventi dell'offerta formativa ampliata	58	-	-	-
<b>TIPOLOGIA CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.2</b>				
Sessioni di formazione civica e di informazione	8	-	-	-
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	10	-	-	-
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	0	-	-	-
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/IeFP	0	-	-	-
Corsi di informatica	10	-	-	-
Cordi di lingue straniere	10	-	-	-
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo	10	-	-	-
Altre iniziative (educazione finanziaria - EDUFIN, fotografia, arte, ecc.) svolte autonomamente o in rete (in accordo con enti locali, istituzioni e/o soggetti privati) tese ad arricchire ed integrare i percorsi di istruzione degli adulti	10	-	-	-

**I Riferimenti sono Medie**

### 3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 - Numerosità e tipologia degli aspetti relativi alla progettazione didattica

3.1.c.2 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

3.1.c.1 - Numerosità e tipologia degli aspetti relativi alla progettazione didattica 3.1.c.2 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica				
	Situazione del CIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DEGLI ASPETTI - 3.1.c.1</b>				
Numerosità degli aspetti relativi alla progettazione didattica	7	-	-	-
<b>TIPOLOGIA DEGLI ASPETTI - 3.1.c.2</b>				
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CIA per la progettazione didattica	X	-	-	-
Progettazione di unità di apprendimento	X	-	-	-
Programmazione per gruppi di livello	X	-	-	-
Programmazione per dipartimenti disciplinari	X	-	-	-
Programmazione in continuità verticale	X	-	-	-
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	X	-	-	-
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	X	-	-	-
Altra tipologia di aspetti	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Medie e Percentuali**

### 3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

#### 3.1.d.1 Tipologia di prove

3.1.d.1 Tipologia di prove				
Assi culturali/discipline in cui vengono effettuate prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso	Situazione del CIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
L2	X	-	-	-
Asse dei linguaggi	X	-	-	-
Asse storico-sociale	X	-	-	-
Asse matematico	X	-	-	-
Asse scientifico-tecnologico	X	-	-	-
Non sono state svolte prove	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Percentuali**

### 3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

#### 3.1.e.1 Tipologia di prove strutturate

3.1.e.1 Tipologia di prove strutturate				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>VALUTAZIONE IN ITINERE</b>				
L2	X	-	-	-
Asse dei linguaggi	X	-	-	-
Asse storico-sociale	X	-	-	-
Asse matematico	X	-	-	-
Asse tecnologico-scientifico	X	-	-	-
Non sono state svolte prove	-	-	-	-
<b>VALUTAZIONE IN USCITA</b>				
L2	X	-	-	-
Asse dei linguaggi	X	-	-	-
Asse storico-sociale	X	-	-	-
Asse matematico	X	-	-	-
Asse tecnologico-scientifico	X	-	-	-
Non sono state svolte prove	-	-	-	-

#### I Riferimenti sono Percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
Organizzazione educativo/didattica della scuola Strutturazione e definizione dei percorsi didattici a seguito della definizione dei PFI e delle verifiche periodiche delle competenze attese. Costruzione di modelli di prove strutturate per discipline Promozione realizzazione e attuazione di moduli di ampliamento dell'offerta formativa	Quelli discesi dalle criticità ordinamentali dell'impianto CPIA riguardo il modello delle risorse umane attribuibili

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione del CPIA</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA propone un curriculum rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p>	<p>Il CPIA ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi periodi didattici. L'offerta formativa si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo del CPIA. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara delle conoscenze/abilità/ competenze da acquisire. Nel CPIA sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. IL CPIA specifica i criteri e le modalità per valutare le competenze acquisite. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione</p>

	<p>degli studenti (prove comuni, rubriche di valutazione, prove di valutazione autentiche ecc.). L'utilizzo di strumenti di valutazione comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti i percorsi di istruzione. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>
--	--

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Apprezzamento e valutazione sistematica degli esiti e dei traguardi di competenza conseguiti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Fruizione degli spazi

#### 3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali										
Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA			Riferimento SUD			Riferimento NAZIONALE			
	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	
<b>SEDE AMMINISTRATIVA CON ATTIVITÀ DIDATTICA</b>										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	In modo abituale	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	In modo abituale	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	In modo abituale	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>SEDI ASSOCIATE</b>										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	In modo abituale	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	In modo abituale	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	In modo abituale	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>PUNTI DI EROGAZIONE</b>										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	In modo abituale	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	In modo abituale	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	In modo abituale	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Distribuzioni Percentuali**

### 3.2.a.2 Utilizzo aula Agorà

3.2.a.2 Utilizzo aula Agorà				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero di studenti che frequentano le lezioni nell'aula Agorà	-	-	-	-

I Riferimenti sono Medie

### 3.2.b Organizzazione oraria

#### 3.2.b.1 Numerosità e modalità di erogazione dei percorsi /corsi nell'arco della giornata

3.2.b.1 Numerosità e modalità di erogazione dei percorsi /corsi nell'arco della giornata				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>IN ORARIO ANTIMERIDIANO (ES. 8-13)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	10	-	-	-
Corsi primo livello - primo periodo didattico	10	-	-	-
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	10	-	-	-
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	10	-	-	-
<b>IN ORARIO POMERIDIANO (ES. 13-18)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	10	-	-	-
Corsi primo livello - primo periodo didattico	10	-	-	-
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	10	-	-	-
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	10	-	-	-
<b>IN ORARIO SERALE (ES. 18-23)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	10	-	-	-
Corsi primo livello - primo periodo didattico	10	-	-	-
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	10	-	-	-
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	10	-	-	-

I Riferimenti sono Medie

### 3.2.b.2 Numerosità e modalità di erogazione dei percorsi /corsi nell'arco dell'anno

3.2.b.2 Numerosità e modalità di erogazione dei percorsi /corsi nell'arco dell'anno				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA ESTENSIVA (ES. ANNUALE)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	30	-	-	-
Corsi primo livello - primo periodo didattico	0	-	-	-
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	30	-	-	-
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	30	-	-	-
<b>EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA INTENSIVA (ES. SEMESTRALE)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	-	-	-
Corsi primo livello - primo periodo didattico	0	-	-	-
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	-	-	-
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	-	-	-

I Riferimenti sono Medie

### 3.2.c Metodologie didattiche

#### 3.2.c.1 Metodologie didattiche usate dai docenti

3.2.c.1 Metodologie didattiche usate dai docenti				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Cooperative learning	X	-	-	-
Classi aperte	-	-	-	-
Gruppi di livello	X	-	-	-
Flipped classroom	X	-	-	-
Comunicazione Aumentativa Alternata	-	-	-	-
Altro	X	-	-	-

I Riferimenti sono Medie percentuali

### 3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

#### 3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMEROSITA' DELLE AZIONI PER LA CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO</b>				
Nessuna azione	-	-	-	-
Fino a 2 azioni	X	-	-	-
Più di 2 azioni	-	-	-	-
<b>MODALITA' DI CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO</b>				
Non attua azioni per condividere regole di comportamento	-	-	-	-
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	X	-	-	-
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	X	-	-	-
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello, ecc.)	-	-	-	-
Altra tipologia di azioni	-	-	-	-

#### I Riferimenti sono Distribuzioni Percentuali e Percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
Organizzazione generale del servizio Metodologia didattica calibrata sul mondo degli adulti. Strategie operative differenti Apprezzamento e valorizzazione delle diversità culturali e personali Promozione delle sinergie collaborative e di supporto vicendevole	Modello ordinamentale dell'Organico/sede anziché Funzionale

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, ove disponibili, sono usati con frequenza elevata da tutti i gruppi di livello. Nel CPIA ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutti i gruppi di livello. Le regole di comportamento sono definite e condivise nei gruppi di livello. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Apprezzamento sistematico degli esiti e valutazione del clima collaborativo e attivamente operativo all'interno delle singole sedi

## 3.3 - Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Numerosità e tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

3.3.a.1 Numerosità e tipologia delle azioni attuate per l'inclusione				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMEROSITA' DELLE TIPOLOGIE DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE</b>				
Fino a 2 tipologie	-	-	-	-
Da 3 a 5 tipologie	-	-	-	-
6 tipologie e oltre	X	-	-	-
<b>TIPOLOGIA DELLE AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE</b>				
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	X	-	-	-
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	X	-	-	-
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	X	-	-	-
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	X	-	-	-
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	X	-	-	-
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	X	-	-	-
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	X	-	-	-
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	-	-	-	-
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	-	-	-	-
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	-	-	-	-
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli studenti con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	-	-	-	-
Utilizzo di software compensativi	-	-	-	-
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	-	-	-	-
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	-	-	-	-
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	X	-	-	-

## I Riferimenti sono Distribuzioni Percentuali e Percentuali

### 3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

#### 3.3.b.1 Numerosità e tipologia delle azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

3.3.b.1 Numerosità e tipologia delle azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMEROSITA' DELLE AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE</b>				
Nessuna azione	-	-	-	-
Da 1 a 4 azioni	-	-	-	-
5 azioni e oltre	X	-	-	-
<b>TIPOLOGIE DELLE AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE</b>				
Non attua azioni per la personalizzazione	-	-	-	-
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	X	-	-	-
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	X	-	-	-
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	X	-	-	-
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	X	-	-	-
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	X	-	-	-
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	X	-	-	-
Altra tipologia di azioni (specificare)	-	-	-	-

## I Riferimenti sono Distribuzioni Percentuali e Percentuali

### 3.3.c Attività di recupero

#### 3.3.c.1 Numerosità e tipologia delle azioni realizzate per il recupero

3.3.c.1 Numerosità e tipologia delle azioni realizzate per il recupero				
	Situazione del CIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMEROSITA' DELLE AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO</b>				
Nessuna azione	-	-	-	-
Da 1 a 3 azioni	X	-	-	-
4 azioni e oltre	-	-	-	-
<b>TIPOLOGIA DELLE AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO</b>				
Non attua azioni per il recupero	-	-	-	-
Attivazione di moduli per il recupero	X	-	-	-
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	X	-	-	-
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	-	-	-	-
Sportello per il recupero	-	-	-	-
Altra tipologia di azioni (specificare)	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Distribuzioni Percentuali e Percentuali**

### 3.3.d Attività di potenziamento

#### 3.3.d.1 Numerosità e tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

3.3.d.1 Numerosità e tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento				
	Situazione del CIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMEROSITA' DELLE AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO</b>				
Nessuna azione	-	-	-	-
Da 1 a 3 azioni	X	-	-	-
4 azioni e oltre	-	-	-	-
<b>TIPOLOGIA DELLE AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO</b>				
Non attua azioni per il potenziamento	-	-	-	-
Attivazione di moduli per il potenziamento	X	-	-	-
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	X	-	-	-
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	-	-	-	-
Sportello per il potenziamento	-	-	-	-
Altra tipologia di azioni (specificare)	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Distribuzioni Percentuali e Percentuali**

Punti di forza	Punti di debolezza
Impianto educativo/formativo e didattico del PTOF Azioni	Inamovibilità dell'organico perchè titolare su sede.

<p>di approfondimento conoscitivo nei confronti delle culture "altre" Didattica collaborativa e metodologia inclusiva attraverso attività strutturate e definite nei Momenti di programmazione e progettazione a seguito della definizione dei PFI Piani di lavoro "potenziato" per il recupero delle abilità e delle competenze risultate carenti o non in linea con i risultati attesi</p>	
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA cura l'inclusione delle diverse tipologie di utenza, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso azioni di accompagnamento alla personalizzazione, attività di recupero e potenziamento.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p>	<p>Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza sono diffuse e pienamente efficaci. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti, docenti di sostegno, tutor/educatori, famiglie, istituzioni, associazioni). IL CPIA promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Le azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono efficacemente strutturate. Il CPIA monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi degli studenti e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. Gli interventi personalizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>Apprezzamento degli esiti rispetto alla situazione di partenza e raggiungimento dei traguardi di competenza attesi per i percorsi frequentati.</p>

## 3.4 - Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita

### 3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni e delle modalità attuate per l'accoglienza e l'orientamento in ingresso

3.4.a.1 Tipologia delle azioni e delle modalità attuate per l'accoglienza e l'orientamento in ingresso				
	Situazione del CIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente</b>				
Somministrazione di interviste	X	-	-	-
Somministrazione di prove di ingresso	X	-	-	-
Redazione del dossier del corsista	X	-	-	-
Altra modalità	-	-	-	-
<b>Accertamento delle competenze formali, non formali e informali</b>				
Somministrazione di interviste	X	-	-	-
Somministrazione di prove di ingresso	X	-	-	-
Redazione del dossier del corsista	-	-	-	-
Altra modalità	-	-	-	-
<b>Altra Azione</b>				
Somministrazione di interviste	X	-	-	-
Somministrazione di prove di ingresso	X	-	-	-
Redazione del dossier del corsista	X	-	-	-
Altra modalità	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Percentuali**

### 3.4.b Attività di continuità

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità nel passaggio fra i diversi percorsi del CIA

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità nel passaggio fra i diversi percorsi del CPIA				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	X	-	-	-
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita e in entrata degli studenti	X	-	-	-
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	-	-	-	-
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico proveniente dagli IC	-	-	-	-
Altra tipologia di azioni	-	-	-	-

### I Riferimenti sono Percentuali

### 3.4.c Attività di raccordo

#### 3.4.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il raccordo

3.4.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il raccordo				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Trasmissione del fascicolo personale da un CPIA a un altro, oppure da un livello all'altro, (ad es. il libretto del corsista di PAIDEIA oppure con le UDA trasversali) e/o con la formazione professionale	X	-	-	-
Riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un CPIA e l'altro (o un livello e l'altro) e/o con la formazione professionale	-	-	-	-
Incontri formalizzati tra docenti di primo e secondo livello per definire le competenze in uscita e in entrata (es. test in uscita concordato con il secondo livello o il bilancio delle competenze previsto dai percorsi)	X	-	-	-
Attività educative o formative comuni svolte tra studenti di primo e secondo livello e/o con la formazione professionale (es. una attività di educazione alla cittadinanza attiva)	-	-	-	-
Altra tipologia di azioni	-	-	-	-

### I Riferimenti sono Percentuali

### 3.4.d Attività di orientamento in uscita

#### 3.4.d.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento in uscita

3.4.d.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento in uscita				
	Situazione del CIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	X	-	-	-
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	X	-	-	-
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	-	-	-	-
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	-	-	-	-
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento	X	-	-	-
Visita alle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici	-	-	-	-
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa	X	-	-	-
Visita delle agenzie formative e laboratori	-	-	-	-
Altra tipologia di azioni	-	-	-	-

#### I Riferimenti sono Percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Impianto del PTOF. Attività di accoglienza attraverso intervista conoscitiva e strutturazione del Dossier personale con conseguente definizione di un PFI coerente con il profilo dell'apprendente e con la giusta valorizzazione delle competenze formali non formali e informali riconosciute attraverso verifiche strutturate e valutate secondo criteri oggettivi e condivisi dalla Commissione. Interazione partecipata tra docenti</p>	<p>Quelli correlati all'impostazione ordinamentale della scuola, rispetto alle carenze strutturali dei servizi locali erogati</p>

#### Rubrica di valutazione

<b>Situazione del CIA</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Il CIA cura l'accoglienza degli studenti, garantisce la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di I livello, il raccordo/integrazione tra i percorsi di I e II livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale.</p>
---------------------------	--

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

Le attività di accoglienza sono molto strutturate e organizzate in modo efficace. Il CPIA utilizza molti strumenti e metodologie per l'accertamento delle competenze formali, non formali e informali. Le esperienze pregresse degli studenti vengono riconosciute e valorizzate pienamente. Le attività di continuità/raccordo sono molto strutturate. La collaborazione tra docenti di I e II livello è molto consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un livello di istruzione all'altro. Il CPIA predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. dossier personale). Il CPIA realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutti i gruppi di livello. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione). Le attività di orientamento sono molto strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie/tutori/educatori per i minori.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Lettura degli esiti e dei traguardi di competenza nonché dei dati relativi ai percorsi scolastici successivi relativi all'utenza adulta.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

#### 3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

##### 3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non si rilevano i fabbisogni formativi del territorio	-	-	-	-
Focus group	-	-	-	-
Interviste con gli studenti	X	-	-	-
Questionari elaborati dal CPIA	-	-	-	-
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo	-	-	-	-
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)	-	-	-	-
Incontri con gli stakeholder (enti locali, associazioni di categoria, aziende, ecc..)	-	-	-	-
Altra modalità	X	-	-	-

**I Riferimenti sono Percentuali**

#### 3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

##### 3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99</b>				
la progettazione formativa e la ricerca valutativa	X	-	-	-
la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	-	-	-	-
l'innovazione metodologica e disciplinare	X	-	-	-
la ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	-	-	-	-
la documentazione educativa e la sua diffusione all'interno della scuola	X	-	-	-
gli scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	X	-	-	-
l'integrazione fra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, fra i diversi sistemi formativi, ivi compresa la formazione professionale	-	-	-	-
<b>VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO</b>				
la lettura dei fabbisogni formativi del territorio	X	-	-	-
la costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro	-	-	-	-
l'interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	X	-	-	-
l'accoglienza e l'orientamento	X	-	-	-
il miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	-	-	-	-
<b>FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI PRIMO LIVELLO E I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO</b>				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	X	-	-	-
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa	-	-	-	-
Progettazione comune dei percorsi di primo livello e dei percorsi di secondo livello	-	-	-	-
<b>FAVORIRE LA COSTRUZIONE ED IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	X	-	-	-

Leve strategiche e modelli di governance delle reti interistituzionali per l'apprendimento permanente	X	-	-	-
Soggetti, ruoli e modalità organizzative	-	-	-	-
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	-	-	-	-
Altra azione di ricerca	X	-	-	-

**I Riferimenti sono Percentuali**

**3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA**

**3.5.c.1 Presenza del monitoraggio**

3.5.c.1 Presenza del monitoraggio				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Presenza di monitoraggio	Si	-	-	-

**I Riferimenti sono Percentuali**

**3.5.c.2 Modalità utilizzate per il monitoraggio**

3.5.c.2 Modalità utilizzate per il monitoraggio				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Questionari rivolti all'utenza	-	-	-	-
Griglie di valutazione create ad hoc	-	-	-	-
Interviste individuali/di gruppo	-	-	-	-
Altra modalità	X	-	-	-

**I Riferimenti sono Percentuali**

**3.5.d Gestione delle risorse umane**

**3.5.d.1 Presenza di un organigramma**

3.5.d.1 Presenza di un organigramma				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un organigramma	X	-	-	-

## I Riferimenti sono Percentuali

### 3.5.d.2 Presenza di un funzionigramma

3.5.d.2 Presenza di un funzionigramma				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un funzionigramma	-	-	-	-

## I Riferimenti sono Percentuali

### 3.5.d.3 Numerosità di incarichi attribuiti al personale del CPIA

3.5.d.3 Numerosità di incarichi attribuiti al personale del CPIA				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numerosità totale degli incarichi attribuiti ai docenti	-	-	-	-
Numerosità totale degli incarichi attribuiti agli ATA	-	-	-	-

## I Riferimenti sono Medie

### 3.5.d.4 Percentuale di docenti per incarico

3.5.d.4 Percentuale di docenti per incarico				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
responsabile di sede	13,7	-	-	-
componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	41,1	-	-	-
funzione strumentale	-	-	-	-
figura di sistema	13,7	-	-	-
altra tipologia di incarico	13,7	-	-	-

## I Riferimenti sono Medie percentuali

### 3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 - Numerosità dei progetti realizzati

3.5.e.2 - Spesa media dei progetti

3.5.e.3 - Spesa dei progetti per studente

3.5.e.1 - Numerosità dei progetti realizzati 3.5.e.2 - Spesa media dei progetti 3.5.e.3 - Spesa dei progetti per studente				
	Situazione del CIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMEROSITA' DEI PROGETTI REALIZZATI - 3.5.e.1</b>				
Numero totale di progetti realizzati	20	-	-	-
Numero totale di progetti finanziati con fondi PON e POR	0	-	-	-
<b>SPESA MEDIA DEI PROGETTI - 3.5.e.2</b>				
Spesa totale media dei progetti	49.95	-	-	-
Spesa totale media dei progetti finanziati con fondi PON e POR	-	-	-	-
<b>SPESA DEI PROGETTI PER STUDENTE - 3.5.e.3</b>				
Spesa dei progetti per studente	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Medie e Medie Percentuali**

#### 3.5.e.4 Tipologia dei progetti realizzati

3.5.e.4 Tipologia dei progetti realizzati				
	Situazione del CIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>TIPOLOGIA DEI PROGETTI REALIZZATI</b>				
Formazione e aggiornamento del personale	X	-	-	-
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca	-	-	-	-
Abilità logico - matematiche e scientifiche	-	-	-	-
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, Regioni, Enti locali, ecc..)	-	-	-	-
Attivazione di azioni di accompagnamento	-	-	-	-
Lingue straniere	-	-	-	-
Tecnologie informatiche (TIC)	X	-	-	-
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, educazione stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	-	-	-	-
Accoglienza, orientamento e continuità	-	-	-	-
Istruzione carceraria	-	-	-	-
Educazione finanziaria (EDUFIN)	-	-	-	-
Altri argomenti	-	-	-	-

## I Riferimenti sono Medie

### 3.5.f Comunicazione interna

#### 3.5.f.1 Strumenti per la trasmissione delle informazioni interne

3.5.f.1 Strumenti per la trasmissione delle informazioni interne				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Ordini di servizio	X	-	-	-
Circolari	X	-	-	-
Riunioni	-	-	-	-
Bacheca	-	-	-	-
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	X	-	-	-
Mail all'indirizzo di posta elettronica istituzionale del personale	-	-	-	-
Sms e/o mail all'indirizzo di posta elettronica privata del personale	X	-	-	-
Altro strumento di trasmissione	-	-	-	-

## I Riferimenti sono Percentuali

#### 3.5.f.2 Modalità di condivisione delle regole di tipo organizzativo

3.5.f.2 Modalità di condivisione delle regole di tipo organizzativo				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non sono attuate azioni per condividere regole di tipo organizzativo	-	-	-	-
Regolamento interno	-	-	-	-
Vademecum per le informazioni di tipo organizzativo (condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte)	-	-	-	-
Sessione di formazione del personale sulle regole di comportamento interno e/o la condivisione delle informazioni di tipo organizzativo	-	-	-	-
Altra tipologia di azioni	X	-	-	-

## I Riferimenti sono Percentuali

### 3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 - Strumenti di comunicazione esterna in lingua italiana usati per pubblicizzare l'attività all'esterno  
 3.5.g.2 - Strumenti di comunicazione esterna in lingue straniere usati per pubblicizzare l'attività all'esterno  
 3.5.g.3 - Numerosità degli strumenti utilizzati per la comunicazione esterna

3.5.g.1 - Strumenti di comunicazione esterna in lingua italiana usati per pubblicizzare l'attività all'esterno 3.5.g.2 - Strumenti di comunicazione esterna in lingue straniere usati per pubblicizzare l'attività all'esterno 3.5.g.3 - Numerosità degli strumenti utilizzati per la comunicazione esterna				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMEROSITÀ DEGLI STRUMENTI UTILIZZATI PER LA COMUNICAZIONE ESTERNA - 3.5.g.1</b>				
Nessuno	-	-	-	-
1-4	X	-	-	-
5-8	-	-	-	-
9 e oltre	-	-	-	-
<b>STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUA ITALIANA USATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.2</b>				
Non sono utilizzati strumenti di comunicazione	-	-	-	-
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	X	-	-	-
Spazio dedicato in altri siti (Comune, Prefettura)	-	-	-	-
Strumenti cartacei (volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	-	-	-	-
Radio/tv locali	X	-	-	-
Social media (facebook, twitter, ...)	-	-	-	-
Altro strumento di comunicazione	-	-	-	-
<b>STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUE STRANIERE USATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.3</b>				
Non sono utilizzati strumenti di comunicazione	-	-	-	-
Sito web istituzionale del CPIA in lingua straniera	-	-	-	-
Spazio dedicato in altri siti (Comune, Prefettura)	-	-	-	-
Strumenti cartacei (volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	-	-	-	-
Radio/tv locali	-	-	-	-
Social media (facebook, twitter, ...)	-	-	-	-
Altro strumento di comunicazione	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Percentuali**

3.5.g.4 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

3.5.g.4 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non sono attuate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza		-	-	-
Organizzazione di eventi e iniziative (feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)	X	-	-	-
Organizzazione di convegni e seminari promossi dal CPIA		-	-	-
Altra tipologia di azioni	X	-	-	-

#### I Riferimenti sono Percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
Organizzazione generale dell'impianto del PTOF e coerenza con gli indicatori di bisogno del territorio e degli stakeholder. Lavoro in rete con i CPIA della Regione e con gli Istituti Secondari di II grado. Linee di ricerca dedicate alle peculiari caratteristiche degli apprendenti adulti.	Criticità nell'impianto ordinamentale del CPIA riguardo la gestione del personale.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione del CPIA</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA definisce la propria missione e la visione coerentemente ai fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.</p>
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	<p>Il CPIA ha definito la missione e la visione coerentemente con i fabbisogni formativi del territorio. La missione e la visione sono pienamente condivise con la comunità scolastica e il territorio. Il CPIA svolge attività di ricerca ben strutturate e coerenti con la propria missione e visione. Il CPIA utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Il CPIA utilizza strategie di comunicazione interna e esterna in modo pienamente efficace.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Dalla lettura, valutazione ed apprezzamento degli esiti in itinere che rimandano al successo formativo degli utenti partecipanti all'attività didattico - educativa del CPIA.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non ha raccolto le esigenze formative	-	-	-	-
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	-	-	-	-
Ha raccolto le esigenze formative mediante appositi incontri	-	-	-	-
Ha raccolto le esigenze formative in modo informale	X	-	-	-

**I Riferimenti sono Medie**

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione dei docenti

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione dei docenti				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero delle attività di formazione	1	-	-	-

**I Riferimenti sono Medie**

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione dei docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione dei docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti					
	Situazione del CPIA CZMM19300V		Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	-	-	-
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	-	-	-
Scuola e lavoro	0	0,0	-	-	-
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	-	-	-
Valutazione e miglioramento	0	0,0	-	-	-
Didattica per competenza e innovazione metodologica	0	0,0	-	-	-
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	-	-	-
Inclusione e disabilità	0	0,0	-	-	-
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	-	-	-
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	1	100,0	-	-	-
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	0	0,0	-	-	-
Insegnamento di italiano come L2	0	0,0	-	-	-
Progettazione per UDA	0	0,0	-	-	-
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	0	0,0	-	-	-
Formazione a distanza (FAD)	0	0,0	-	-	-
Altro argomento di formazione	0	0,0	-	-	-

**I riferimenti sono Medie percentuali**

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione dei docenti

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione dei docenti					
	Situazione del CPIA CZMM19300V		Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	-	-	-
Rete di ambito	1	100,0	-	-	-
Rete di scopo	0	0,0	-	-	-
MI - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	-	-	-
Università	0	0,0	-	-	-
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	-	-	-

**I riferimenti sono Medie percentuali**

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione dei docenti

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione dei docenti					
	Situazione del CPIA CZMM19300V		Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dal CPIA	1	100,0	-	-	-
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	-	-	-
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	-	-	-
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	-	-	-
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	-	-	-
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	-	-	-

**I riferimenti sono Medie percentuali**

### 3.6.a.6 Percentuale di docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

3.6.a.6 Percentuale di docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti					
	Situazione del CPIA CZMM19300V		Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	-	-	-	-	-
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	-	-	-	-	-
Scuola e lavoro	-	-	-	-	-
Autonomia didattica e organizzativa	-	-	-	-	-
Valutazione e miglioramento	-	-	-	-	-
Didattica per competenza e innovazione metodologica	-	-	-	-	-
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	-	-	-	-	-
Inclusione e disabilità	-	-	-	-	-
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	-	-	-	-	-
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	-	-	-	-	-
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	-	-	-	-	-
Insegnamento di italiano come L2	-	-	-	-	-
Progettazione per UDA	-	-	-	-	-
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	-	-	-	-	-
Formazione a distanza (FAD)	-	-	-	-	-
Altro argomento di formazione	-	-	-	-	-

**I riferimenti sono Medie percentuali**

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione del personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione del personale ATA				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numerosità delle attività di formazione	1	-	-	-

**I Riferimenti sono Medie**

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione del personale ATA

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione del personale ATA

	Situazione del CPIA CZMM19300V		Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,00	-	-	-
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,00	-	-	-
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,00	-	-	-
Il servizio pubblico	0	0,00	-	-	-
Contratti e procedure amministrativo-contabile	1	100,00	-	-	-
Procedure digitali sul SID1	0	0,00	-	-	-
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,00	-	-	-
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,00	-	-	-
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,00	-	-	-
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,00	-	-	-
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,00	-	-	-
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,00	-	-	-
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,00	-	-	-
Autonomia scolastica	0	0,00	-	-	-
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,00	-	-	-
Relazioni sindacali	0	0,00	-	-	-
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,00	-	-	-
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,00	-	-	-
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,00	-	-	-
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,00	-	-	-
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	0	0,00	-	-	-
Gestione amministrativa del personale	0	0,00	-	-	-
Legislazione accesso cittadini stranieri	0	0,00	-	-	-
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	0	0,00	-	-	-
Altro argomento	0	0,00	-	-	-

**I Riferimenti sono Medie Percentuali**

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione del personale ATA

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione del personale ATA					
	Situazione del CPIA CZMM19300V		Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
CPIA	1	100,0	-	-	-
Rete di ambito	0	0,0	-	-	-
Rete di scopo	0	0,0	-	-	-
MI - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	-	-	-
Università	0	0,0	-	-	-
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	-	-	-

### I Riferimenti sono Medie Percentuali

#### 3.6.b.4 Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione

3.6.b.4 Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione	-	-	-	-

### I Riferimenti sono Percentuali

#### 3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 - Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

3.6.c.2 - Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

3.6.c.1 - Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
3.6.c.2 - Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>PRESENZA DI UN ARCHIVIO CARTACEO O DIGITALE PER LA RACCOLTA DEI CURRICULA E DELLE ESPERIENZE FORMATIVE E PROFESSIONALI DEL PERSONALE - 3.6.c.1</b>				
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	-	-	-	-
<b>AGGIORNAMENTO DELL'ARCHIVIO CARTACEO E/O DIGITALE - 3.6.c.2</b>				
Mai	-	-	-	-
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	-	-	-	-
Almeno 1 volta ogni due anni	-	-	-	-
1 volta all'anno	-	-	-	-
Più volte all'anno	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Medie**

**3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti**

3.6.d.1 - Numero di gruppi di lavoro formalizzati attivati

3.6.d.2 - Gruppi di lavoro formalizzati per argomento

3.6.d.3 - Percentuale di docenti che partecipano ai singoli gruppi di lavoro

3.6.d.1 - Numero di gruppi di lavoro formalizzati attivati 3.6.d.2 - Gruppi di lavoro formalizzati per argomento 3.6.d.3 - Percentuale di docenti che partecipano ai singoli gruppi di lavoro					
		Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DI GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI ATTIVATI - 3.6.d.1</b>					
Gruppi di lavoro formalizzati attivati		3	-	-	-
<b>GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI PER ARGOMENTO - 3.6.d.2 PERCENTUALE DI DOCENTI CHE PARTECIPANO AI SINGOLI GRUPPI DI LAVORO - 3.6.d.3</b>					
Analisi dei fabbisogni formativi del territorio	N. gruppi di Lavoro	0	-	-	-
	% Docenti	0,0	-	-	-
Raccordo tra docenti dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e docenti del primo livello	N. gruppi di Lavoro	0	-	-	-
	% Docenti	0,0	-	-	-
Raccordo tra docenti del primo livello e del secondo livello	N. gruppi di Lavoro	0	-	-	-
	% Docenti	0,0	-	-	-
Inclusione di persone con disabilità, disturbi evolutivi specifici (BES, 104, DSA)	N. gruppi di Lavoro	0	-	-	-
	% Docenti	0,0	-	-	-
Costruzione di prove per gruppi di livello	N. gruppi di Lavoro	0	-	-	-
	% Docenti	0,0	-	-	-
Accoglienza degli studenti	N. gruppi di Lavoro	0	-	-	-
	% Docenti	0,0	-	-	-
Orientamento degli studenti	N. gruppi di Lavoro	0	-	-	-
	% Docenti	0,0	-	-	-
Progettazione delle UDA	N. gruppi di Lavoro	0	-	-	-
	% Docenti	0,0	-	-	-
Temi multidisciplinari/Assi culturali	N. gruppi di Lavoro	0	-	-	-
	% Docenti	0,0	-	-	-
Raccordo con le istituzioni scolastiche/enti/istituzioni in rete con il CPIA	N. gruppi di Lavoro	0	-	-	-
	% Docenti	0,0	-	-	-
Individuazione delle competenze del personale	N. gruppi di Lavoro	0	-	-	-
	% Docenti	0,0	-	-	-
Altra tipologia di gruppo	N. gruppi di Lavoro	3	-	-	-
	% Docenti	-	-	-	-

**I Riferimenti sono Medie e Medie Percentuali**

Punti di forza	Punti di debolezza
Strutturazione del PTOF Progetto d'Istituto Definizione chiara e puntuale dei compiti assegnati Valorizzazione delle risorse umane e professionali Condivisione del materiale didattico prodotto Attività di ricerca sperimentazione e sviluppo sistematica	Criticità orinamentale dell'impianto dell'organico dei CPIA

Rubrica di valutazione	
Situazione del CPIA	<b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	Il CPIA realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Rilevante partecipazione del personale alle attività formative promosse col progetto d'Istituto. Attività di ricerca e produzione di materiale didattico per discipline.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

### 3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

#### 3.7.a.1 Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete

3.7.a.1 Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	-	-	-	-

I riferimenti sono Medie

### 3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

#### 3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete

3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero di istituti scolastici con i quali il CPIA stipula accordi di rete	-	-	-	-

I riferimenti sono Medie

### 3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

3.7.c.1 - Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete  
3.7.c.2 - Tipologia degli istituti scolastici di II ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete

3.7.c.1 - Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete 3.7.c.2 - Tipologia degli istituti scolastici di II ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DEGLI ISTITUTI SCOLASTICI DI II CICLO CON CUI SONO STATI STIPULATI ACCORDI DI RETE - 3.7.c.1</b>				
Istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA stipula accordi di rete	1	-	-	-
<b>TIPOLOGIA DEGLI ISTITUTI SCOLASTICI CON I QUALI SONO STATI STIPULATI ACCORDI - 3.7.c.2</b>				
Nessun istituto	-	-	-	-
Istituto tecnico settore tecnologico	X	-	-	-
Istituto tecnico settore economico	X	-	-	-
Istituto professionale settore industria e artigianato	X	-	-	-
Istituto professionale settore servizi	X	-	-	-
Liceo artistico	X	-	-	-

**I riferimenti sono Medie**

### 3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 - Tipologia dei soggetti

3.7.d.2 - Numerosità di accordi stipulati

3.7.d.3 - Oggetto degli accordi con Enti locali e altri soggetti

**3.7.d.1 - Tipologia dei soggetti**  
**3.7.d.2 - Numerosità di accordi stipulati**  
**3.7.d.3 - Oggetto degli accordi con Enti locali e altri soggetti;**

Tipologia dei soggetti	Numero accordi stipulati	Oggetto degli accordi								
		Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione e benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate e dalle Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Enti locali	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Centri per l'impiego	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aziende	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	5	X	-	-	-	-	-	-	-	X
Prefettura	1	-	-	-	-	-	-	-	-	X
Università	2	-	-	-	-	-	-	-	X	-
Terzo settore	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ASL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Altri soggetti	3	-	-	-	-	-	-	-	-	X

**I riferimenti sono Medie**

Riferimento o CALABRIA	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Enti locali	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Centri per l'impiego	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aziende	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Prefettura	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Università	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Terzo settore	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ASL	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Altri soggetti	-	-	-	-	-	-	-	-	-

I riferimenti sono Medie

Riferimento o SUD	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Enti locali	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Centri per l'impiego	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aziende	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Prefettura	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Università	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Terzo settore	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ASL	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Altri soggetti	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**I riferimenti sono Medie**

Riferimento o NAZIONALE	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Enti locali	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Centri per l'impiego	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aziende	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Prefettura	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Università	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Terzo settore	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ASL	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Altri soggetti	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**I riferimenti sono Medie**

### 3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

#### 3.7.e.1 Numero e tipologia degli accordi

3.7.e.1 Numero e tipologia degli accordi				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMEROSITA' DI ACCORDI STIPULATI</b>				
Numero totale accordi	-	-	-	-
Numero oggetto degli accordi	-	-	-	-
<b>OGGETTO DEGLI ACCORDI</b>				
Formazione e aggiornamento del personale	-	-	-	-
Allestimento laboratori didattici	-	-	-	-
Potenziamento biblioteche	-	-	-	-
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	-	-	-	-
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	-	-	-	-
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo	-	-	-	-
Organizzazione/utilizzo degli spazi	-	-	-	-
Altro oggetto	-	-	-	-

**I riferimenti sono Medie**

### 3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

#### 3.7.f.1 Tipologia di attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

3.7.f.1 Tipologia di attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Colloqui con docenti	X	-	-	-
Comunicazioni per informare sulle attività del CPIA	-	-	-	-
Note informative sui progressi degli studenti	-	-	-	-
Eventi e manifestazioni	-	-	-	-
Altra azione	X	-	-	-

**I riferimenti sono Medie**

### 3.7.g Attività per favorire la partecipazione

#### 3.7.g.1 Tipologia di attività per favorire la partecipazione

3.7.g.1 Tipologia di attività per favorire la partecipazione				
	Situazione del CPIA CZMM19300V	Riferimento CALABRIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non sono attuate azioni di sensibilizzazione	-	-	-	-
Manifestazioni sportive	-	-	-	-
Momenti di convivialità (pranzi/cene)	-	-	-	-
Feste interculturali	-	-	-	-
Seminari con esperti	-	-	-	-
Spettacoli teatrali/musicali	-	-	-	-
Altra azione	X	-	-	-

### I riferimenti sono Medie

Punti di forza	Punti di debolezza
Attività in rete con i CPIA della Regione e con gli Istituti secondari di II grado. Collaborazione attiva e partecipata con le Istituzioni penitenziarie presenti sul territorio. Interazione, collaborazione e partecipazione con gli Organi di governo	Limiti ordinamentali dell'organizzazione della Rete di Servizio

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie e/o le figure di riferimento nel progetto formativo e di vita degli studenti.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	Il CPIA partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa e offrono agli studenti un'offerta formativa altamente diversificata e professionalizzante. IL CPIA è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte alle famiglie/figure di riferimento e momenti di confronto sul percorso formativo dello studente. Le modalità di coinvolgimento delle famiglie/figure di riferimento sono adeguate ed efficaci.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Attività svolte in rete con i CPIA della Regione e con le Istituzioni di II grado. Collaborazione attiva e partecipata con le istituzioni penitenziarie presenti sul territorio. Interazione e collaborazione con Enti e Associazioni attraverso comunicazione efficace e reti relazionali differenti.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### ESITI DELL'ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

#### Priorità

Erogazione ottimale del Servizio scolastico

#### Traguardo

Applicazione del PTOF

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione didattica e valutazione

Applicazione PTOF, parte dedicata

##### 2. Ambiente di apprendimento

Applicazione PTOF, parte dedicata

##### 3. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Applicazione PTOF, parte dedicata

##### 4. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita

Applicazione PTOF, parte dedicata

##### 5. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

Applicazione PTOF, parte dedicata

##### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Applicazione PTOF, parte dedicata

##### 7. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Applicazione PTOF, parte dedicata

#### Priorità

Erogazione ottimale del Servizio scolastico

#### Traguardo

Applicazione PTOF

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione didattica e valutazione

Applicazione PTOF, parte dedicata

### ESITI DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE

#### Priorità

Realizzazione percorsi curricolari

#### Traguardo

Ottimizzazione del servizio erogato

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione didattica e valutazione

Applicazione PTOF, parte dedicata

##### 2. Ambiente di apprendimento

Applicazione PTOF, parte dedicata

### 3. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Applicazione PTOF, parte dedicata

### 4. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita

Applicazione PTOF, parte dedicata

### 5. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

Applicazione PTOF, parte dedicata

### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Applicazione PTOF, parte dedicata

### 7. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Applicazione PTOF, parte dedicata

## ESITI DELL'ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### Priorità

Promuovere l'ampliamento dell'Offerta Formativa

### Traguardo

Ottimizzare l'ampliamento dell'Offerta Formativa

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Ambiente di apprendimento

Applicazione PTOF, parte dedicata

## COMPETENZE DI BASE

### Priorità

Promuovere il consolidamento dell'attività curricolare essenziale

### Traguardo

Ottimizzare il consolidamento dell'attività curricolare essenziale

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione didattica e valutazione

Applicazione PTOF, parte dedicata

#### 2. Ambiente di apprendimento

Applicazione PTOF, parte dedicata

#### 3. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Applicazione PTOF, parte dedicata

#### 4. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita

Applicazione PTOF, parte dedicata

#### 5. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

Applicazione PTOF, parte dedicata

#### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Applicazione PTOF, parte dedicata

#### 7. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Applicazione PTOF, parte dedicata

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*Consolidare l'azione della scuola nel territorio*

### Traguardo

*Ottimizzare il consolidamento dell'azione della scuola nel territorio*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione didattica e valutazione

*Applicazione PTOF, parte dedicata*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Promuovere il consolidamento dell'attività curricolare essenziale è da noi ritenuto prioritario perché rappresenta l'impianto culturale su cui innestare tutti i saperi successivi che altrimenti rischierebbero di restare sospesi. Mirare a consolidare l'azione della scuola nel territorio significa promuovere ulteriori azioni di crescita dell'IDA nella prospettiva di una maggiore flessibilità e adattabilità ad esigenze in divenire. Significherebbe anche ottenere una visibilità e un riconoscimento per quei bisogni "altri" che sembrano ancora soggiornare nel limbo di un possibile non ancora reso tale.