



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

CZIC87300Q: ISTITUTO COMPRENSIVO DI TAVERNA

**Scuole associate al codice principale:**

CZAA87300G: ISTITUTO COMPRENSIVO DI TAVERNA

CZAA87301L: SUOR ADELINA OLIVINI-IC TAVERNA

CZAA87302N: INFANZIA PENTONE - IC TAVERNA

CZAA87303P: SUOR GIUSTINIANA LIA-IC TAVERNA

CZAA87304Q: SORBO SAN BASILE -IC TAVERNA

CZAA87305R: ALBI - I.C. TAVERNA

CZAA87306T: FOSSATO SERRALTA -I.C.TAVERNA

CZAA87307V: MAGISANO -IC TAVERNA

CZAA87308X: MAGISANO-SAN PIETRO-IC TAVERNA

CZEE87301T: C. ALVARO-PENTONE-IC TAVERNA

CZEE87302V: DON LORENZO MILANI-IC TAVERNA

CZEE87303X: ALBI -I.C.TAVERNA PRIMARIA

CZEE873041: FOSSATO S.-I.C.TAVERNA PRIMARIA

CZEE873052: SORBO S.BASILE -I.C.TAVERNA

CZEE873063: MAGISANO -I.C. TAVERNA PRIMARIA

CZMM87301R: SMS "MATTIA PRETI" IC TAVERNA

CZMM87302T: SMS PENTONE-IC TAVERNA

CZMM87303V: SM SORBO SAN BASILE -IC TAVERNA

CZMM873051: SMS MAGISANO -I.C. TAVERNA





## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 7	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 11	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 12	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 13	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 14	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 15	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



## Risultati scolastici

### Punti di forza

Gli studenti della scuola primaria e della secondaria completano il ciclo senza ripetenze. I criteri di valutazione condivisi e approvati in sede di collegio docenti hanno garantito una uniformità di giudizio da parte di tutti i consigli di classe, assicurando nella maggior parte dei casi il successo formativo. La percentuale degli alunni con risultati buoni ed eccellenti è in linea con la media nazionale. Alta è la percentuale degli alunni che raggiungono risultati sufficienti, rimane al di sotto della media la percentuale degli alunni con votazione compresa tra 7 e 8.

### Punti di debolezza

Le carenze si registrano, per alcuni alunni, soprattutto in Italiano, matematica e Lingue straniere sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di I grado.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Punti di forza

L'Istituto Comprensivo Taverna nella sua complessità, registra i seguenti risultati: le classi seconde della scuola primaria raggiungono, rispetto ai tre parametri di riferimento, (Calabria Sud e isole e Italia) risultati superiori in matematica, ma inferiori in italiano. Le classi quinte, rispetto alla Regione e alla macro.area, conseguono risultati soddisfacenti, in italiano, matematica e inglese reading. Solo alcune classi terze della scuola secondaria di I grado conseguono, in matematica e inglese reading, risultati superiori alla media regionale e della macroarea.

## Punti di debolezza

L'Istituto Comprensivo di Taverna, consegue risultati inferiori alla media Nazionale in italiano in entrambi gli ordini, mentre in inglese (ascolto e lettura) solo nella scuola secondaria di primo grado. Alla luce dei dati forniti, la scuola non essendo ancora riuscita a colmare la varianza tra le classi continuerà proporre strategie atte ad allinearsi agli esiti nazionali anche organizzando orari funzionali e attività laboratoriali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella



maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il potenziamento delle competenze sociali e civiche è stato da sempre una delle priorità dell'IC Taverna. La realizzazione dei progetti inseriti nel PTOF ha dato agli studenti la possibilità di conoscere ambienti e situazioni diverse da quelle che li circondano, comprendendo sempre più l'importanza della legalità e del rispetto delle regole. La difesa dell'ambiente e del territorio, la conoscenza dei diritti e doveri di ogni cittadino rimangono prioritari in tutti gli ambiti disciplinari e tutti i docenti concorrono allo sviluppo di queste competenze trasversali. La valutazione si effettua attraverso osservazioni in classe di gruppi di lavoro e di livello.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola soddisfa tutti i punti delineati negli indicatori e raggiunge in pieno il criterio di qualità. Propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

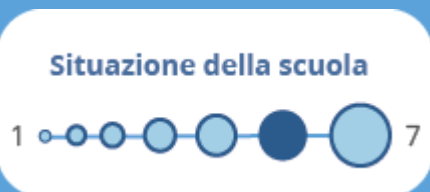
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto risponde in modo completo ai requisiti della valutazione attraverso il RAV e il Piano di Miglioramento (PDM). Obiettivi a breve termine (annuali) e a lungo termine (triennali) sono stati individuati nelle sedi collegiali, a seguito delle linee di indirizzo del Dirigente per la definizione del PTOF. Le risorse economiche e materiali sono impiegate in modo efficace e la distribuzione è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta formativa.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e collabora con Enti , Università, soggetti istituzionali e associazioni esterne, ampliando così l'offerta formativa e proponendo attività di integrazione e scambio. Molteplici sono i contatti e le convenzioni in atto.



## Risultati scolastici

### PRIORITA'

Potenziare le competenze di base degli alunni, i processi di relazione sociale, la percezione del "Sè" individuale e del talento personale di ciascuno.

### TRAGUARDO

Favorire il successo scolastico di tutti gli alunni azzerando il 7,9% attuale dei casi (30 alla primaria e 10 alla secondaria di primo grado) in difficoltà di apprendimento (dati delle scuola).



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rendere più coerente il processo di programmazione/valutazione degli obiettivi curricolari secondo l'ottica della personalizzazione/individualizzazione dell'insegnamento/apprendimento.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere pratiche di didattica laboratoriale e di gestione inclusiva della classe collegate anche alla progettazione per competenze e all'uso delle tecnologie digitali
3. **Inclusione e differenziazione**  
Accrescere il livello di inclusività dell'Istituto promuovendo la partecipazione attiva di tutti per dare a ciascuno la giusta opportunità
4. **Continuità e orientamento**  
Creare percorsi didattici nei tre Ordini di scuola dell'Istituto volti a favorire lo sviluppo delle competenze trasversali di Educazione Civica
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Avviare e sostenere un dialogo continuo e costruttivo con le famiglie coinvolgendole in attività formative per la realizzazione delle finalità contenute nel PTOF a sostegno del successo scolastico dei propri figli e del miglioramento dei comportamenti sociali.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

### TRAGUARDO

Conseguire risultati in linea con la media nazionale



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rendere più coerente il processo di programmazione/valutazione degli obiettivi curricolari secondo l'ottica della personalizzazione/individualizzazione dell'insegnamento/apprendimento.
- 2. Ambiente di apprendimento**  
Promuovere pratiche di didattica laboratoriale e di gestione inclusiva della classe collegate anche alla progettazione per competenze e all'uso delle tecnologie digitali
- 3. Inclusione e differenziazione**  
Accrescere il livello di inclusività dell'Istituto promuovendo la partecipazione attiva di tutti per dare a ciascuno la giusta opportunità
- 4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Avviare e sostenere un dialogo continuo e costruttivo con le famiglie coinvolgendole in attività formative per la realizzazione delle finalità contenute nel PTOF a sostegno del successo scolastico dei propri figli e del miglioramento dei comportamenti sociali.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppo delle competenze inerenti i tre nuclei fondanti l'educazione civica: Costituzione, sostenibilità ambientale e cittadinanza digitale. Favorire l'interiorizzazione dei valori fondanti del vivere civile, la responsabilizzazione e lo sviluppo di stili di vita sani.

### TRAGUARDO

Azzerare i casi di alunni con problemi di tipo comportamentale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rendere più coerente il processo di programmazione/valutazione degli obiettivi curricolari secondo l'ottica della personalizzazione/individualizzazione dell'insegnamento/apprendimento.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere pratiche di didattica laboratoriale e di gestione inclusiva della classe collegate anche alla progettazione per competenze e all'uso delle tecnologie digitali
3. **Inclusione e differenziazione**  
Accrescere il livello di inclusività dell'Istituto promuovendo la partecipazione attiva di tutti per dare a ciascuno la giusta opportunità
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Avviare e sostenere un dialogo continuo e costruttivo con le famiglie coinvolgendole in attività formative per la realizzazione delle finalità contenute nel PTOF a sostegno del successo scolastico dei propri figli e del miglioramento dei comportamenti sociali.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Secondo i dati a disposizione della scuola 66 alunni su 510 (il 12,9%) esprime bisogni educativi speciali. Di essi, 26 ( il 5% sulla popolazione complessiva) risultano affetti da disabilità o disturbo specifico di apprendimento, per cui seguono un PEI o un PDP. Il restante 7,9% è in difficoltà di apprendimento (40 alunni su 510, 30 nella scuola primaria e 10 nella secondaria di primo grado). La scuola approfondirà le singole problematiche in collaborazione coi servizi ed individuerà le strategie giuste per coinvolgere tutti anche mediante lo sviluppo delle competenze digitali, altamente inclusive, nell'ambito dei progetti



precedentemente attivati ed utilizzando le risorse del PNRR. 2022-26.