



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CZIC82900N: IC MAIDA

Scuole associate al codice principale:

CZAA82900D: IC MAIDA
CZAA82901E: MAIDA - VIA CERVADORO - I.C.
CZAA82902G: MAIDA - VENA - I.C.
CZAA82903L: JACURSO -I.C. MAIDA -
CZAA82904N: S.PIETRO A MAIDA GIARDINI ICMAI
CZAA82905P: S.PIETRO A MAIDA CARPITONE ICMA
CZEE82902R: MAIDA - VENA - I.C.
CZEE82903T: MAIDA - CAPOLUOGO- I.C.
CZEE82904V: JACURSO C.C IC MAIDA
CZEE82905X: S.PIETRO A MAIDA C.C. ICMAIDA
CZMM82901P: SMS "G.PASCOLI" MAIDA I.C.
CZMM82902Q: SMS SAN PIETRO A MAIDA IC MAIDA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

I livelli di acquisizione delle competenze chiave sono da considerarsi positivi, anche se non in maniera uniforme. Non tutte le competenze chiave, negli anni precedenti, sono state oggetto di programmazione diffusa a causa delle limitazioni imposte dalla pandemia. Grazie al Curricolo di Educazione Civica, la scuola ha avuto ulteriori opportunità di crescita formativa e culturale, che ha elargito attraverso precise attività educativo-didattiche finalizzate allo sviluppo del senso civico e di appartenenza al proprio territorio, all'acquisizione di un'adeguata autonomia personale e di un valido metodo di studio. Particolare risalto viene dato alle competenze digitali, grazie anche all'adesione da parte dell'Istituto agli Avvisi pubblici relativi alla programmazione operativa regionale e nazionale, che ha consentito di implementare la consistenza dei dispositivi tecnologici presenti nei laboratori dell'Istituto, permettendo agli alunni un approccio laboratoriale sempre più coinvolgente, attraverso l'impiego di una didattica trasversale e interdisciplinare.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno prevalentemente esiti molto soddisfacenti nei percorsi di studio intrapresi successivamente. Pochi studenti incontrano difficoltà oggettive di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto e riguarda gli alunni di etnia bulgara. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria di I grado dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI, superiori a quelli medi regionali e di contesti simili.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola propone un curriculum, elaborato a partire dai documenti ministeriali di riferimento, aderente alle esigenze del contesto; progetta attività didattiche coerenti con il curriculum; valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti socializzati e condivisi; definisce i profili di competenze per le varie discipline. Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro e coerente con i bisogni educativi degli alunni e quelli del contesto in cui opera la scuola. Nell'Istituto sono presenti referenti, gruppi di lavoro, commissioni operative, che coordinano la progettazione didattica, il percorso della valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari che predispongono e elaborano l'attività educativo didattica, all'interno dei diversi ambiti (linguistico, matematico-scientifico - tecnologico, artistico ed espressivo). La progettazione didattica viene effettuata per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e strumenti comuni per la valutazione degli studenti. Hanno momenti di incontro per condividere i risultati della stessa. La scuola realizza regolarmente interventi specifici di recupero e potenziamento nel corso dell'anno e, a seguito della valutazione degli studenti, utilizzano anche le ore di potenziamento, destinandole prevalentemente ai bisogni educativi speciali ed alla realizzazione di percorsi di alfabetizzazione nella lingua italiana per alunni stranieri.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli edifici scolastici sono molto migliorati negli ultimi tre anni in relazione alla sicurezza e al superamento delle barriere architettoniche. Gli ambienti d'apprendimento sono stati rinnovati con l'acquisto di un nuovo laboratorio digitale e la realizzazione di un laboratorio d'arte. Tutte le classi sono dotate di LIM, alcune con schermi interattivi avanzati, Tablet, postazioni mobili. E' stato anche acquistata una stampante 3D e creato un laboratorio mobile. Le attrezzature sono utilizzate costantemente dagli alunni (interi classi con orari stabiliti, e piccoli gruppi di recupero e potenziamento) per ricerche, produzione di elaborati (documenti, presentazioni, brevi filmati). Il ricorso alla biblioteca spesso dipende dal singolo insegnante e dalle modalità che meglio si addicono alla gestione di tale attività. Gli spazi di cui dispone la scuola contribuiscono a migliorare i processi di Insegnamento/apprendimento degli alunni. Recentemente, grazie all'adesione all'Avviso pubblico relativo alle STEM, l'Istituto ha acquistato dispositivi innovativi, allo scopo di accompagnare gli alunni nell'apprendimento del Coding e nello sviluppo delle prime abilità di programmazione informatica, per un'avvio alla robotica educativa, intesa quale innovativo approccio all'insegnamento basato sull'utilizzo dei robot a scuola e finalizzato a rendere la didattica più efficace e coinvolgente.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività attuate dalla scuola per l'inclusione e l'integrazione delle diversità sono finalizzate, in particolare, all'accoglienza ed all'integrazione degli alunni stranieri che maggiormente necessitano di interventi mirati e continuativi nel tempo. Le attività di formazione frequentate dai docenti hanno avuto ricadute positive sulla realizzazione di percorsi di didattica inclusiva, che hanno garantito un certo successo formativo, in quanto hanno favorito la crescita psico-sociale di tutti, in particolare dei soggetti con BES. Per gli studenti stranieri, di prima alfabetizzazione e non, il principale ostacolo è la frequenza assolutamente discontinua nella vita scolastica. Gli studenti hanno partecipato, come ogni anno, a progetti e manifestazioni in collaborazione con EE.LL., associazioni di volontariato, ASL e Forze armate in cui si è dato molto spazio ai valori della legalità, della diversità e della solidarietà.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza diverse azioni di continuità educativa e didattica, finalizzate ad ottimizzare il passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le azioni che concernono la continuità sono ben consolidate all'interno dell'istituto, grazie alla cooperazione tra i docenti di ordini di scuola diversi ed è finalizzata al perseguimento del bene comune. Le attività di orientamento iniziano già dalle prime classi della scuola primaria e secondaria, con un percorso finalizzato alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Per gli alunni dai 5 ai 14 anni l'esplorazione del territorio è fortemente orientata verso le realtà produttive ivi presenti. Per le classi terze della scuola secondaria, i docenti delle scuole secondaria di II grado presentano i loro percorsi formativi. Gli alunni partecipano con le famiglie agli Open day organizzati nei vari istituti, nella fase che precede le iscrizioni. La maggior parte degli studenti segue il consiglio Orientativo, anche se, a volte, non mancano scelte di gruppo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione, socializzandola all'interno della comunità scolastica e condividendola con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è più strutturato che in passato, sia per le prove trasversali per classi parallele (con raccolta e tabulazione dei dati, e comparazione per classi e discipline) che per i principali progetti realizzati per il potenziamento di competenze, con certificazione Cambridge ed esiti dei giochi matematici e per lo sviluppo di competenze di cittadinanza. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è abbastanza chiara e funzionale all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'Offerta formativa e nel Piano di Miglioramento. A conclusione del triennio 2019-2022, il nostro Istituto ha approntato la Rendicontazione Sociale, allo scopo di rendicontare sugli impegni assunti, sull'uso delle risorse, sui risultati conseguiti, sugli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholder.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa ad iniziative formative organizzate nell'ambito di reti di scopo e d'ambito e in progetti nazionali (PNSD ed Inclusion), collegati ai bisogni formativi del personale e individuati nel PdM. Sono state attivate varie iniziative formative che hanno coinvolto la maggior parte dei docenti. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono pertinenti ed efficaci. Gli incarichi vengono assegnati sulla base delle competenze possedute e dichiarate da buona parte dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, individuati da nomina, che producono materiali utili alla comunità scolastica. La scuola propone attività di aggiornamento su temi quali l'educazione civica, la valutazione, il curricolo verticale, la gestione della classe e la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativo, nonché la transizione al digitale e il potenziamento delle competenze in lingua inglese, queste ultime iniziative previste dalle azioni del PNRR.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti diverse, coinvolge soggetti esterni nella realizzazione di attività educativo-didattiche che risultino coerenti con il PTOF. Favorisce momenti di confronto e di condivisioni con le famiglie ed il territorio sul quale insistono le scuole che compongono l'Istituto, accogliendo proposte formative capaci di implementare le opportunità di crescita della comunità educante.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare e innalzare gli esiti di apprendimento degli alunni della scuola Primaria e Secondaria attraverso lo sviluppo delle competenze curricolari, in particolare in Italiano, Matematica e Inglese.

TRAGUARDO

Riduzione del 5% della percentuale di alunni con esiti insufficienti e delle differenze di punteggio in Matematica e Inglese, con le scuole a contesto simile (ESCS) sia a livello regionale che nazionale. Innalzamento del 5% della percentuale di alunni che si trovano nella fascia intermedia.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Analisi sistematica dei risultati delle prove standardizzate e scolastiche e potenziamento della progettazione dei percorsi formativi e di strumenti condivisi per la valutazione dei risultati scolastici.
2. **Ambiente di apprendimento**
Implementazione dell'uso delle tecnologie e di metodologie didattiche innovative, in linea con le azioni del PNNR, pensando ad ambienti fisici di apprendimento innovativi che consentano diverse modalità di utilizzo dello spazio-aula.
3. **Inclusione e differenziazione**
Implementazione dell'uso di strategie didattiche inclusive e personalizzate, anche attraverso l'utilizzo di strumenti innovativi, per consentire una partecipazione diffusa e rispettosa della diversità e dell'unicità di ciascun alunno.
4. **Continuità e orientamento**
Implementazione degli incontri di continuità tra i diversi ordini di scuola finalizzati alla condivisione dei percorsi formativi e dei criteri di valutazione e alla conoscenza degli alunni in entrata e in uscita.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Monitoraggio, verifica e valutazione. Implementazione dell'archivio digitale
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementazione del Piano di Formazione e aggiornamento del personale, con attività finalizzate all'acquisizione di nuove strategie e metodologie didattiche innovative e inclusive e al miglioramento dei processi di valutazione.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Collaborazione con le realtà presenti sul territorio, per la realizzazione di politiche formative, finalizzate alla prevenzione della dispersione scolastica, anche attraverso la proposta di attività curricolari. Accordi di rete per la cooperazione tra le scuole e per la formazione del personale. Somministrazione Prove parallele e standardizzate.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove INVALSI, per conseguire un maggiore allineamento tra i dati interni e i dati delle prove standardizzate .

TRAGUARDO

Riduzione del 5% del differenziale di punteggio nei risultati INVALSI in riferimento agli standard nazionali e regionali .



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Analisi sistematica dei risultati delle prove standardizzate e scolastiche e potenziamento della progettazione dei percorsi formativi e di strumenti condivisi per la valutazione dei risultati scolastici.
2. **Ambiente di apprendimento**
Implementazione dell'uso delle tecnologie e di metodologie didattiche innovative, in linea con le azioni del PNNR, pensando ad ambienti fisici di apprendimento innovativi che consentano diverse modalità di utilizzo dello spazio-aula.
3. **Inclusione e differenziazione**
Implementazione dell'uso di strategie didattiche inclusive e personalizzate, anche attraverso l'utilizzo di strumenti innovativi, per consentire una partecipazione diffusa e rispettosa della diversità e dell'unicità di ciascun alunno.
4. **Continuità e orientamento**
Implementazione degli incontri di continuità tra i diversi ordini di scuola finalizzati alla condivisione dei percorsi formativi e dei criteri di valutazione e alla conoscenza degli alunni in entrata e in uscita.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementazione del Piano di Formazione e aggiornamento del personale, con attività finalizzate all'acquisizione di nuove strategie e metodologie didattiche innovative e inclusive e al miglioramento dei processi di valutazione.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Promuovere lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti. - Potenziare le competenze digitali degli alunni per promuovere un utilizzo sempre più efficace e consapevole delle TIC.

TRAGUARDO

Innalzamento del 5% dei livelli di competenza conseguiti e certificati, nella fascia intermedia, e integrazione efficace delle TIC nel lavoro quotidiano in aula, mediante pratiche attive. (Certificazione Cambridge-Certificazione ECDL-ICDL)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Analisi sistematica dei risultati delle prove standardizzate e scolastiche e potenziamento della progettazione dei percorsi formativi e di strumenti condivisi per la valutazione dei risultati scolastici.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Implementazione dell'uso delle tecnologie e di metodologie didattiche innovative, in linea con le azioni del PNNR, pensando ad ambienti fisici di apprendimento innovativi che consentano diverse modalità di utilizzo dello spazio-aula.
- 3. Inclusione e differenziazione**
Implementazione dell'uso di strategie didattiche inclusive e personalizzate, anche attraverso l'utilizzo di strumenti innovativi, per consentire una partecipazione diffusa e rispettosa della diversità e dell'unicità di ciascun alunno.
- 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Monitoraggio, verifica e valutazione. Implementazione dell'archivio digitale
- 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementazione del Piano di Formazione e aggiornamento del personale, con attività finalizzate all'acquisizione di nuove strategie e metodologie didattiche innovative e inclusive e al miglioramento dei processi di valutazione.
- 6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Collaborazione con le realtà presenti sul territorio, per la realizzazione di politiche formative, finalizzate alla prevenzione della dispersione scolastica, anche attraverso la proposta di attività curricolari. Accordi di rete per la cooperazione tra le scuole e per la formazione del personale. Somministrazione Prove parallele e standardizzate.





Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le scelte effettuate dal nostro Istituto sono dettate dalla necessità di concentrare la nostra azione sulle seguenti priorità strategiche: -"Innalzare i livelli di apprendimento degli alunni della scuola Primaria e Secondaria nei diversi ambiti disciplinari". -"Migliorare l'allineamento dei dati interni con i dati delle prove standardizzate", attraverso attività di recupero, consolidamento e potenziamento, anche attraverso il ricorso ad attività extracurricolari, al fine di garantire agli alunni un buon margine di successo a breve e lungo termine. L' Istituto considera, inoltre, fondamentale la valorizzazione delle competenze digitali, anche in ottemperanza alle Indicazioni relative alla gestione della Transizione Digitale(PNNR) con l'adozione del documento " Strategia Scuola 4.0", con il ricorso ad una progettazione basata su pedagogie innovative che, attraverso un' adeguata formazione professionale, possano apportare un forte cambiamento nelle metodologie e strategie didattiche e nei metodi e nelle tecniche di valutazione.