



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CZIC82400E: IC CROPANI-SIMERI CRICHI

Scuole associate al codice principale:

CZAA82400A: IC CROPANI-SIMERI CRICHI
CZAA82401B: CROPANI MARINA
CZAA82402C: CROPANI -CUTURELLA
CZAA82403D: CROPANI
CZAA82404E: SIMERI CRICHI - ROCCANI
CZAA82405G: SOVERIA SIMERI
CZAA82406L: SIMERI CRICHI -VIA CILEA
CZEE82401L: CROPANI - CUTURELLA
CZEE82402N: CROPANI MARINA
CZEE82403P: CROPANI CENTRO
CZEE82404Q: SOVERIA SIMERI
CZEE82405R: SIMERI CRICHI -ROCCANI
CZEE82406T: SIMERI CRICHI -CAPOLUOGO
CZMM82401G: SMS "A.DOLCE" CROPANI
CZMM82402L: SMS SIMERI CRICHI
CZMM82403N: SMS SOVERIA SIMERI



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Punti di forza

I dati registrati evidenziano che la quasi totalità degli studenti è stata ammessa alla classe successiva, con una percentuale (nella scuola primaria) superiore a quelle di riferimento. Nella Scuola Secondaria, per quanto riguarda gli esiti della votazione conseguita all'esame di Stato, è in aumento la % degli alunni delle fasce di voto centrali (8-9), rispetto all'anno scolastico precedente e ai dati di riferimento. Negli esiti degli esami di stato della Scuola Secondaria, la percentuale della votazione -10 e le lode supera la media di riferimento nazionale macroarea e regionali. Nella Scuola Secondaria non si registrano studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno. Esiguo il numero di trasferimenti in entrata ed uscita nell'istituto. Gli alunni in difficoltà nel processo di apprendimento, BES e DSA, sono stati sostenuti da percorsi personalizzati mirati al raggiungimento degli obiettivi, seppur essenziali, in maniera commisurata al potenziale cognitivo, nei modi e nei tempi di apprendimento di ciascuno.

Punti di debolezza

La percentuale della votazione 10 è inferiore a tutte le categorie di riferimento. Gli studenti della Scuola Primaria del plesso di Roccani, al termine del I ciclo della scuola primaria, si iscrivono presso scuole di altri comuni, perché raggiungibili più facilmente. Relativamente ai trasferimenti in entrata ed uscita, nelle classi seconde della Scuola Secondaria si registra una percentuale pari al 4%, in entrata superiore ai valori di riferimento che si attestano intorno all'1%. Esiguo per il resto il numero di trasferimenti in entrata ed uscita nell'istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo) è in linea con il riferimento nazionale. Nonostante ciò, i risultati scolastici, registrati per l'a.s. 2021-22, degli alunni frequentanti le classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado, evidenziano delle criticità, ovvero circa il 20% degli alunni sono posizionati nelle fasce di voto comprese tra il 4 e il 6.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La progettazione, in coerenza con le Indicazioni Nazionali del 2012, definisce i traguardi per lo sviluppo delle competenze nonché le abilità e le conoscenze per ogni classe, utilizzate dagli insegnanti come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche e relativa valutazione. Nella scuola sono presenti funzioni strumentali, commissioni e i dipartimenti disciplinari. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze sulla base del modello nazionale per la scuola primaria e secondaria. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sempre più consolidato.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività didattiche rivolte agli alunni con BES sono adeguatamente progettate e programmate, con il coinvolgimento di tutto il TEAM docenti e dei soggetti coinvolti nel processo di inclusione. Sono stati individuati specifici criteri per la valutazione degli alunni con BES che mirano a valutare il processo di apprendimento del singolo alunno in relazione agli obiettivi inseriti nei PEI e nei PDP. I Docenti sono stati in buona parte formati su BES e modalità di compilazione dei documenti di rito.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITA'

Per la classe quinta della scuola primaria diminuire il numero degli alunni collocati nelle fasce di livello base (LC) e in via di prima acquisizione (LD) nelle aree in cui sono state rilevate le maggiori criticità.

TRAGUARDO

In riferimento agli obiettivi formativi inerenti alle aree disciplinari di Italiano, Matematica e Inglese L2 diminuire del 5% il numero degli alunni collocati nei livelli base e in via di prima acquisizione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzazione di un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi di studenti.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Realizzare ambienti immersivi che consentano agli alunni un approccio multidimensionale al processo di apprendimento potenziando la dotazione di tecnologie innovative come realtà aumentata e pratiche di simulazione.
- 3. Ambiente di apprendimento**
Allestire ambienti modulabili finalizzati ad attivare pratiche laboratoriali e di cooperative learning.
- 4. Inclusione e differenziazione**
Favorire l'inclusione attraverso la diffusione di buone pratiche, potenziando le attività di gruppo e la formazione tra pari.
- 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare la formazione e l'aggiornamento del personale docente nell'uso delle tecnologie innovative all'interno delle discipline STEAM.



PRIORITA'

Diminuire il numero degli alunni appartenenti alle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado con valutazione media inferiore al 7.

TRAGUARDO

In riferimento alle discipline di Italiano, Matematica e Lingue straniere diminuire del 5% il numero degli alunni con voti inferiori a 7. Aumentare del 5% il numero degli alunni con voti compresi tra il 9 e il 10 in tutte le discipline.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzazione di un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi di studenti.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Realizzare ambienti immersivi che consentano agli alunni un approccio multidimensionale al processo di apprendimento potenziando la dotazione di tecnologie innovative come realtà aumentata e pratiche di simulazione.
- 3. Ambiente di apprendimento**
Allestire ambienti modulabili finalizzati ad attivare pratiche laboratoriali e di cooperative learning.
- 4. Inclusione e differenziazione**
Favorire l'inclusione attraverso la diffusione di buone pratiche, potenziando le attività di gruppo e la formazione tra pari.
- 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare la formazione e l'aggiornamento del personale docente nell'uso delle tecnologie innovative all'interno delle discipline STEAM.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI nazionali per le classi terze della scuola Secondaria di primo grado in Italiano e in Matematica.

TRAGUARDO

Ridurre di 5 punti la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile nelle prove di Italiano e Matematica;



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzazione di un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi di studenti.
2. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare ambienti immersivi che consentano agli alunni un approccio multidimensionale al processo di apprendimento potenziando la dotazione di tecnologie innovative come realtà aumentata e pratiche di simulazione.
3. **Ambiente di apprendimento**
Allestire ambienti modulabili finalizzati ad attivare pratiche laboratoriali e di cooperative learning.
4. **Inclusione e differenziazione**
Favorire l'inclusione attraverso la diffusione di buone pratiche, potenziando le attività di gruppo e la formazione tra pari.



PRIORITA'

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI nazionali per le classi della scuola Primaria.

TRAGUARDO

Aumentare di 4 punti il punteggio medio delle prove INVALSI di Italiano delle classi seconde e quinte della scuola Primaria; Ridurre del 10 % la percentuale degli alunni delle classi quinte della scuola primaria collocati nella fascia di livello Pre A1 nella prova di reading;



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzazione di un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi di studenti.
2. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare ambienti immersivi che consentano agli alunni un approccio multidimensionale al processo di apprendimento potenziando la dotazione di tecnologie innovative come realtà aumentata e pratiche di simulazione.
3. **Ambiente di apprendimento**
Allestire ambienti modulabili finalizzati ad attivare pratiche laboratoriali e di cooperative learning.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Al fine di ridurre l'effetto cheating sulle prove invalsi, organizzare la somministrazione prevedendo una rotazione degli insegnanti nelle classi.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Costituire una commissione o gruppo di lavoro che si occupi dell'inserimento delle prove sulla piattaforma.



PRIORITÀ

Potenziare le competenze di base della scuola secondaria di primo grado con attenzione ai singoli studenti fragili.

TRAGUARDO

A fine ciclo, diminuire del 15% gli alunni che hanno evidenziato delle fragilità negli apprendimenti nelle prove standardizzate svolte in seconda e quinta primaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzazione di un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi di studenti.
2. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare ambienti immersivi che consentano agli alunni un approccio multidimensionale al processo di apprendimento potenziando la dotazione di tecnologie innovative come realtà aumentata e pratiche di simulazione.



3. Ambiente di apprendimento
Allestire ambienti modulabili finalizzati ad attivare pratiche laboratoriali e di cooperative learning.
4. Inclusione e differenziazione
Favorire l'inclusione attraverso la diffusione di buone pratiche, potenziando le attività di gruppo e la formazione tra pari.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità è stata dettata dalle criticità emerse dall'analisi dei risultati delle prove INVALSI e dei risultati scolastici.