



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CTIS008004: IS FILIPPO BRUNELLESCHI

Scuole associate al codice principale:

CTSL00801B: I.I.S. F. BRUNELLESCHI - LICEO ARTISTICO

CTTN008018: I.I.S. F. BRUNELLESCHI - SEZ. TURISTICO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 12	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 13	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 15	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 16	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 17	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Tasso di dispersione scolastica basso; alta percentuale di studenti in ingresso provenienti da altri percorsi di studio. Buona integrazione degli alunni extracomunitari. Non c'è una percentuale anomala di trasferimenti e/o abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione di equilibrio.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze digitali, di imprenditorialità e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è più che buono. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti comportamenti anomali e/o problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza una griglia (esplicitata nel PTOF) di valutazione dei comportamenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono ben integrate nel progetto educativo d'Istituto. Tutte le attività presentano una definizione chiara degli obiettivi, delle abilità e delle competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per la programmazione di interventi didattici mirati. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti, partecipano a concorsi e mostre. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace dalla vicepresidenza, dai coordinatori di classe, dai docenti e dal Dirigente



Scolastico in un continuo dialogo con gli studenti e le famiglie. I conflitti sono gestiti con modalità adeguate. Sono state attuate tutte le misure di contrasto alla diffusione della pandemia in ottemperanza ai DPCM.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci e si



conseguono ottimi risultati, come anche le attività realizzate per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità. Le attività didattiche e le metodologie favoriscono una didattica inclusiva. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono quasi sempre presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula e a livello laboratoriale sono attuati in modo sistematico. Ottima collaborazione tra docenti di classe e docenti specializzati.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel



Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza varie iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti. Ciò ha aumentato la disponibilità e l'utilizzo di spazi, laboratori, biblioteca, strumenti tecnologici, Wi-Fi di istituto, messi a disposizione dei docenti allo scopo di favorire il confronto professionale e lo scambio delle informazioni.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e si attiva per coinvolgere le famiglie degli studenti nella definizione dell'offerta formativa, propone ed organizza numerosi momenti d'incontro che contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa stage e inserimenti lavorativi per gli studenti.



Risultati scolastici

PRIORITA'

TRAGUARDO

Riduzione dei debiti formativi.

Nel triennio 2022-25 mantenere la riduzione del 50% dei debiti formativi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare gli interventi a sostegno degli studenti in difficoltà, predisponendo interventi didattici, di sostegno e di recupero che abbiano lo scopo sia di prevenire l'insorgere dei debiti formativi che l'insuccesso scolastico, sia di ridurre o colmare le carenze formative. Organizzare in modo sistematico e continuativo misure di recupero
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Nella Programmazione didattica disciplinare consolidare i processi di costruzione del curricolo di istituto e di pianificazione di verifica e valutazione, diagnosi dei livelli di apprendimento attraverso la definizione di prove comuni di ingresso- valutazione formativa e sommativa; verifiche e valutazione in itinere dei percorsi didattici
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Nella progettazione didattica finalizzata al successo scolastico, consolidare le attività di recupero, superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento mediante l'azione didattica strutturata laboratoriale. Consolidare percorsi individualizzati o di gruppo, curriculari ed extra-curriculari per il recupero delle competenze chiave.
4. **Inclusione e differenziazione**
Nella progettazione didattica finalizzata al successo scolastico, consolidare dei percorsi didattici personalizzati per i Bisogni Educativi Speciali (BES) - Deficit dell'attenzione e iperattività (DSA - ADHD) attraverso il Piano per l'inclusività.



PRIORITA'

TRAGUARDO

Promozione delle eccellenze.

Aumentare il numero degli alunni che raggiungono livelli di eccellenza, ampliare le misure premiali.





Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'approccio cooperativo e a proporre un metodo di autovalutazione individuale e di gruppo da parte degli allievi stessi ampliando le misure premiali, valutare le eccellenze della singola classe con protocollo condiviso, quindi valutare tra tutte le eccellenze che emergono tra le classi parallele stabilendo la soglia delle eccellenze.
2. **Ambiente di apprendimento**
Il riconoscimento delle eccellenze dovrà essere fatto tenendo conto dell'insieme degli obiettivi relativi alle competenze chiave di cittadinanza con riferimenti ad una o più discipline.
3. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare un ambiente di apprendimento innovativo, formativo che valorizzi il merito e i talenti, per promuovere approfondimenti significativi all'interno di percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Prove standardizzate nazionali.

TRAGUARDO

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare gli interventi a sostegno degli studenti in difficoltà, predisponendo interventi didattici, di sostegno e di recupero che abbiano lo scopo sia di prevenire l'insorgere dei debiti formativi che l'insuccesso scolastico, sia di ridurre o colmare le carenze formative. Organizzare in modo sistematico e continuativo misure di recupero
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Nella Programmazione didattica disciplinare consolidare i processi di costruzione del curricolo di istituto e di pianificazione di verifica e valutazione, diagnosi dei livelli di apprendimento attraverso la definizione di prove comuni di ingresso- valutazione formativa e sommativa; verifiche e valutazione in itinere dei percorsi didattici
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Nella progettazione didattica finalizzata al successo scolastico, consolidare le attività di recupero, superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento mediante l'azione didattica strutturata laboratoriale. Consolidare percorsi individualizzati o di gruppo, curriculari ed extra-curriculari per il recupero delle competenze chiave.



PRIORITA'

Migliorare gli esiti degli apprendimenti nelle materie scientifiche e nelle Lingue (Competenze STEM)

TRAGUARDO

Diminuire l'incidenza di studenti nelle fasce di apprendimento più basse (Livelli 1 e 2) nelle prove standardizzate di Matematica e Inglese



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare le risorse economiche previste dal PNRR per creare ed implementare ambienti di



apprendimento e laboratori professionalizzanti per il futuro





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Competenze chiave di cittadinanza.

TRAGUARDO

Ampliare il progetto specifico trasversale di sviluppo e rinforzo delle competenze di cittadinanza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare gli interventi a sostegno degli studenti in difficoltà, predisponendo interventi didattici, di sostegno e di recupero che abbiano lo scopo sia di prevenire l'insorgere dei debiti formativi che l'insuccesso scolastico, sia di ridurre o colmare le carenze formative. Organizzare in modo sistematico e continuativo misure di recupero
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Nella Programmazione didattica disciplinare consolidare i processi di costruzione del curricolo di istituto e di pianificazione di verifica e valutazione, diagnosi dei livelli di apprendimento attraverso la definizione di prove comuni di ingresso- valutazione formativa e sommativa; verifiche e valutazione in itinere dei percorsi didattici
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Nella progettazione didattica finalizzata al successo scolastico, consolidare le attività di recupero, superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento mediante l'azione didattica strutturata laboratoriale. Consolidare percorsi individualizzati o di gruppo, curriculari ed extra-curriculari per il recupero delle competenze chiave.



PRIORITA'

Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilità trasferibili in ogni contesto. Acquisire buone competenze sociali e civiche per diventare cittadini europei, promuovere l'inclusione.

TRAGUARDO

Diventare cittadini europei consapevoli che abbiano rispetto per il prossimo e capacità di inclusione



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare le risorse economiche previste dal PNRR per creare ed implementare ambienti di apprendimento e laboratori professionalizzanti per il futuro
2. **Inclusione e differenziazione**
Utilizzare le risorse economiche del PNRR per azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, attraverso percorsi di mentoring e orientamento per studenti e genitori





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Successo negli studi.

TRAGUARDO

Riduzione del numero degli studenti che non proseguono gli studi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare gli interventi a sostegno degli studenti in difficoltà, predisponendo interventi didattici, di sostegno e di recupero che abbiano lo scopo sia di prevenire l'insorgere dei debiti formativi che l'insuccesso scolastico, sia di ridurre o colmare le carenze formative. Organizzare in modo sistematico e continuativo misure di recupero
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Nella Programmazione didattica disciplinare consolidare i processi di costruzione del curricolo di istituto e di pianificazione di verifica e valutazione, diagnosi dei livelli di apprendimento attraverso la definizione di prove comuni di ingresso- valutazione formativa e sommativa; verifiche e valutazione in itinere dei percorsi didattici
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Nella progettazione didattica finalizzata al successo scolastico, consolidare le attività di recupero, superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento mediante l'azione didattica strutturata laboratoriale. Consolidare percorsi individualizzati o di gruppo, curriculari ed extra-curriculari per il recupero delle competenze chiave.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità mira a consolidare le azioni intraprese del triennio precedente, in cui la scuola ha ridotto i debiti formativi; ha aumentato il numero degli alunni con livelli di eccellenza, ha ampliato le misure premiali; ha confermato la partecipazione degli studenti alle prove INVALSI, ed ha ridotto il numero degli studenti che non proseguono gli studi. Pertanto in relazione al triennio 2022-25 si ritiene di consolidare i risultati raggiunti e di migliorare gli esiti delle prove standardizzate attraverso l'elaborazione di percorsi disciplinari mirati al potenziamento delle capacità logico-linguistiche all'interno del percorso curricolare. Le priorità scelte e le relative azioni di miglioramento intendono sostenere l'intero processo formativo degli studenti. Le suindicate scelte sono state calibrate in relazione ai bisogni dell'utenza. Nello specifico, la necessità di ridurre la dispersione



scolastica, di migliorare le performance nelle prove INVALSI e nelle discipline STEM e favorire negli alunni lo sviluppo delle competenze europee e di cittadinanza.