



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Duca Degli Abruzzi”

Viale Artale Alagona n.99 – Catania – Tel: 0956136225

Cod. Mecc. CTIS007008 – Cod. Fis. 80009570872

Accreditamento presso Assessorato Regionale del Lavoro – Sicilia – DMW006_01

PEO: ctis007008@istruzione.it – PEC: ctis007008@pec.istruzione.it

www.politecnicodelmare.edu.it

PROGETTO DI ORIENTAMENTO A.S. 2023/24

DOCUMENTO DI SINTESI

NOTA INTRODUTTIVA E METODOLOGICA

Con il D.M. 328 dello scorso 22 dicembre 2022 sono state emanate le **Linee guida per l'orientamento**: si tratta dell'ultima di una lunga serie di azioni avviate già dal 1997 ma che hanno avuto impulso più recente grazie ai finanziamenti del PNRR. Nell'ambito di questo piano di investimento, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di **percorsi di orientamento** finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (*mismatch*) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita.

Agli istituti scolastici sono state dunque assegnate delle risorse per la formazione di **docenti tutor e docenti orientatori** che hanno il compito di aiutare gli studenti ad acquisire le competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale.

L'ISIS Duca degli Abruzzi – Politecnico del Mare di Catania ha nominato, per l'a.s. 23/24, 18 docenti tutor e un docente orientatore che hanno innanzitutto delineato, a partire dai framework europei frutto delle Raccomandazioni UE per il *lifelong learning* del 2018, un **quadro di competenze orientative** da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione. Il progetto è stato studiato in senso **verticale**, ritenendo fondamentale lavorare sinergicamente, ma progressivamente sulla *Conoscenze di sé* (classe terza), sulla *Costruzione del proprio progetto di vita* (classe quarta) e sul *Valore della scelta verso l'Università, l'ITS e il mondo del lavoro* (classe quinta).

Sono stati dunque progettati, per ogni anno, i **moduli di orientamento di almeno 30 ore curricolari** previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo **informativo**, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;

- un orientamento di tipo **formativo**, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (*Empowerment*) attraverso lo sviluppo di *soft skills*;
- l'apprendimento in contesti **non formali e informali**.

Il gruppo di lavoro del Duca degli Abruzzi, supportato dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, ha valutato di poter valorizzare i percorsi di PCTO, così come i progetti di Educazione alla salute ed Educazione civica, da sempre spunto per momenti di riflessione collettiva e individuale normalmente gestiti da tutto il Consiglio di Classe. I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più orientative da inserire nel modulo, comprese le uscite didattiche e le visite a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Lo strumento innovativo messo a disposizione dal MIM è l'**e-portfolio** presente nella piattaforma **Unica** (<https://unica.istruzione.gov.it/it>): incontri tra tutor e le classi abbinate, in piccoli gruppi o individualmente, sono previsti per conoscere al meglio questo ambiente digitale, per documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti. La scelta motivata di un "**capolavoro**", condivisa con il tutor, concorre alla valorizzazione delle proprie attitudini e al raggiungimento di una maggiore autoconsapevolezza.

Per rendere più efficaci i moduli proposti, è infine necessaria l'adozione, da parte di tutto il corpo docente, di una **didattica orientativa** che superi il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e le identifichi come *percorribili*.

Agli studenti e studentesse del **biennio** non sono assegnati, come da normativa, docenti tutor per l'a.s. 23/24; tuttavia sono previsti percorsi di orientamento curricolari ed extracurricolari, di 30 ore da ripartire tra le varie discipline in seno ai vari consigli di classe sentiti i dipartimenti per classi parallele.

NB: Alcune attività, ad esempio quelle di PCTO terranno in considerazione le competenze di riferimento dell'indirizzo di studio e la tavola delle competenze previste dalla STCW, ovvero TAV. AII/1 AIII/1 AIII/6- STCW 95 (Amended Manila 2010).



CLASSI PRIME	
Classi	TUTTE LE SEZIONI
Competenze	
1. Area personale e sociale	Autoregolazione - Empatia - Comunicazione - Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza - Mentalità orientata alla crescita - Gestione dell'apprendimento - Flessibilità
3. Area di previsione e progettazione	Dare valore alla sostenibilità - Pensiero sistemico - Difendere l'equità - Alfabetizzazione su informazioni e dati
Competenze Framework	
COMPETENZE LIFECOMP:	
AREA IMPARARE A IMPARARE	<p>L2 ((PENSIERO CRITICO): capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative.</p> <p>L2.2: confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi dei media per trarre conclusioni logiche</p> <p>L2.3: sviluppare idee creative, sintetizzare e abbinare concetti e informazioni da diverse fonti in vista della risoluzione dei problemi</p>
AREA PERSONALE	<p>P2.1 Disponibilità a rivedere opinioni e linee d'azione di fronte a nuove prove</p> <p>P2.2 Comprendere e adottare nuove idee, approcci, strumenti e azioni in risposta ai cambiamenti dei contesti</p> <p>P2.3 Gestire le transizioni nella vita personale, la partecipazione sociale, il lavoro e i percorsi di apprendimento, facendo scelte consapevoli e fissando obiettivi</p>

COMPETENZE ENTRECOMP:	
1 IDEE E OPPORTUNITA'	
	1.1 (CREATIVITA'): sviluppare idee creative e propositive
	1.5 (PENSIERO ETICO E SOSTENIBILE): valutare le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni.
COMPETENZE GREENCOMP:	
AREA 1 (INCORPORARE I VALORI DI SOSTENIBILITA'):	1.3 (Promuovere la Natura): riconoscere che gli esseri umani sono parte della natura; rispettare i bisogni e i diritti delle altre specie e della natura stessa al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.
AREA 2 (ABBRACCIARE LA COMPLESSITA' NELLA SOSTENIBILITA'):	2.1 (Pensiero Sistemico): affrontare un problema di sostenibilità da tutti i punti di vista; considerare il tempo, lo spazio e il contesto al fine di capire come gli elementi interagiscono al loro interno e tra diversi sistemi.
	2.3 (Inquadramento dei Problemi): formulare le sfide attuali o potenziali come un problema di sostenibilità in termini di difficoltà, persone coinvolte, dimensione temporale e geografica, al fine di identificare gli approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi, per mitigare e adattarsi ai problemi già esistenti.
AREA 3 (VISIONE DI FUTURI SOSTENIBILI):	3.1 (Alfabetizzazione sul Futuro): immaginare futuri alternativi sostenibili sviluppando scenari alternativi, identificando i passi necessari per raggiungere un futuro sostenibile preferito.
	3.2 (Adattabilità): gestire le transizioni e le sfide in situazioni complesse di sostenibilità e prendere decisioni relative al futuro di fronte all'incertezza, all'ambiguità e al rischio.
	3.3 (Pensiero Esplorativo): adottare un modo di pensare relazionale esplorando e collegando diverse discipline, usando la creatività e la sperimentazione di idee o metodi nuovi.
	4.2 (Azione Collettiva): agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri.

AREA 4 (AGIRE PER LA SOSTENIBILITA'):	4.3 (Iniziativa Individuale): identificare il proprio potenziale di sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e per il pianeta.
--	---

Attività curricolari

N.	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Ecosostenibilità dei materiali	Laboratorio di didattica orientativa: Che noia questo tappo.	4	TTRG
2	Orientamento narrativo: Leggere può creare indipendenza	Laboratorio di didattica orientativa: Alla scoperta di sé.	10	ITALIANO
3	Non c'è futuro senza passato	Laboratorio di didattica orientativa: Alla scoperta di sé.	3	STORIA
4	Investire su di sé.	Laboratorio di didattica orientativa: Alla scoperta di sé.	3	DIRITTO
5	Feelings and emotions	Laboratorio di didattica orientativa: Alla scoperta di sé.	2	LINGUA INGLESE

6	Inquinamento del nostro Pianeta.	Laboratorio di didattica orientativa: Che noia questo tappo	6	SCIENZE DELLA TERRA
7	Il mare e il benessere fisico: gli sport d'acqua.	Laboratorio di didattica orientativa: Alla scoperta di sé.	2	Scienze Motorie e Sportive
Ore curricolari complessive di orientamento			30	

Attività extracurricolari ed extrascolastiche

1	Modulo – Che noia questo tappo. (vedi Allegato A)	aggiuntiva		Docenti Cdc
2	MODULO – Alla scoperta di sé. (Vedi allegato A)	aggiuntiva		Docenti CdC
3	Materiale consigliato: PROGETTO MIORIENTO – (vedi allegato C)	aggiuntiva		

CLASSI SECONDE	
Classi	
TUTTE LE SEZIONI	
Competenze	
1. Area personale e sociale	Autoregolazione - Empatia - Comunicazione - Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza - Mentalità orientata alla crescita - Gestione dell'apprendimento - Flessibilità
3. Area di previsione e progettazione	Dare valore alla sostenibilità - Pensiero sistemico - Difendere l'equità - Alfabetizzazione su informazioni e dati
Competenze Framework	
COMPETENZE LIFECOMP:	
AREA IMPARARE A IMPARARE	<p>L2 ((PENSIERO CRITICO): capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative.</p> <p>L2.2: confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi dei media per trarre conclusioni logiche</p> <p>L2.3: sviluppare idee creative, sintetizzare e abbinare concetti e informazioni da diverse fonti in vista della risoluzione dei problemi</p>
AREA PERSONALE	<p>P2.1 Disponibilità a rivedere opinioni e linee d'azione di fronte a nuove prove</p> <p>P2.2 Comprendere e adottare nuove idee, approcci, strumenti e azioni in risposta ai cambiamenti dei contesti</p> <p>P2.3 Gestire le transizioni nella vita personale, la partecipazione sociale, il lavoro e i percorsi di apprendimento, facendo scelte consapevoli e fissando obiettivi</p>

COMPETENZE ENTRECOMP:	
1 IDEE E OPPORTUNITA'	1.2 (CREATIVITA'): sviluppare idee creative e propositive
	1.5 (PENSIERO ETICO E SOSTENIBILE): valutare le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni.
COMPETENZE GREENCOMP:	
AREA 1 (INCORPORARE I VALORI DI SOSTENIBILITA'):	1.3 (Promuovere la Natura): riconoscere che gli esseri umani sono parte della natura; rispettare i bisogni e i diritti delle altre specie e della natura stessa al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.
AREA 2 (ABBRACCIARE LA COMPLESSITA' NELLA SOSTENIBILITA'):	2.1 (Pensiero Sistemico): affrontare un problema di sostenibilità da tutti i punti di vista; considerare il tempo, lo spazio e il contesto al fine di capire come gli elementi interagiscono al loro interno e tra diversi sistemi.
	2.3 (Inquadramento dei Problemi): formulare le sfide attuali o potenziali come un problema di sostenibilità in termini di difficoltà, persone coinvolte, dimensione temporale e geografica, al fine di identificare gli approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi, per mitigare e adattarsi ai problemi già esistenti.
AREA 3 (VISIONE DI FUTURI SOSTENIBILI):	3.1 (Alfabetizzazione sul Futuro): immaginare futuri alternativi sostenibili sviluppando scenari alternativi, identificando i passi necessari per raggiungere un futuro sostenibile preferito.
	3.2 (Adattabilità): gestire le transizioni e le sfide in situazioni complesse di sostenibilità e prendere decisioni relative al futuro di fronte all'incertezza, all'ambiguità e al rischio.
	3.3 (Pensiero Esplorativo): adottare un modo di pensare relazionale esplorando e collegando diverse discipline, usando la creatività e la sperimentazione di idee o metodi nuovi.
AREA 4 (AGIRE PER LA SOSTENIBILITA'):	4.2 (Azione Collettiva): agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri.
	4.3 (Iniziativa Individuale): identificare il proprio potenziale di sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e per il pianeta.

Attività curricolari				
N.	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Viaggio nei percorsi professionali del Politecnico del mare	Laboratorio di didattica orientativa: Alla scoperta di sé.	15	STA/laboratori tecnologici
2	Riconoscere le "correnti"	Laboratorio di didattica orientativa: Alla scoperta di sé.	2	STORIA
3	L'elogio della spazzatura.	Laboratorio di didattica orientativa: Che noia questo tappo.	2	ITALIANO
4	"Tra Guardie e Ladri"	Laboratorio di didattica orientativa: Alla scoperta di sé.	3	DIRITTO
5	The future.	Laboratorio di didattica orientativa: Alla scoperta di sé.	2	LINGUA INGLESE
6	La forma dell'acqua	Laboratorio di didattica orientativa: Che noia questo tappo	2	BIOLOGIA

7	I prodotti che inquinano il mare.	Laboratorio di didattica orientativa: Che noia questo tappo	2	Chimica
8	Non inquiniamo il nostro corpo	Laboratorio di didattica orientativa: Che noia questo tappo	2	Scienze Motorie e Sportive
Ore curricolari complessive di orientamento			30	

Attività extracurricolari ed extrascolastiche

1	Modulo – Che noia questo tappo. (vedi Allegato A)	aggiuntiva		Docenti CdC
2	MODULO – Alla scoperta di sé. (Vedi allegato A)	aggiuntiva		Docenti CdC
3	Materiale consigliato: PROGETTO MIORIENTO – (vedi allegato C)	aggiuntiva		

CLASSI TERZE - Conoscenza di sé e degli altri	
Docenti tutor e docente orientatore	
Classi	TUTTE LE SEZIONI
Competenze	
1. Area personale e sociale	Autoregolazione - Empatia - Comunicazione - Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza - Mentalità orientata alla crescita - Gestione dell'apprendimento - Flessibilità
3. Area di previsione e progettazione	Dare valore alla sostenibilità - Pensiero sistemico - Difendere l'equità - Alfabetizzazione su informazioni e dati
Competenze Framework	
COMPETENZE LIFECOMP:	
<u>AREA PERSONALE</u>	P2 (FLESSIBILITA'): capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide.
<u>AREA SOCIALE</u>	S3 (COLLABORAZIONE): impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e si rispettano gli altri.
<u>AREA IMPARARE A IMPARARE</u>	L1 (MENTALITA' DI CRESCITA): credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare a progredire continuamente.
	L2 (PENSIERO CRITICO): capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative.

COMPETENZE ENTRECAMP:				
<u>1 IDEE E OPPORTUNITA'</u>		1.1 (RICONOSCERE LE OPPORTUNITA'): usare la propria immaginazione e abilità per trovare opportunità e creare valore.		
		1.2 (CREATIVITA'): sviluppare idee creative e propositive		
		1.3 (VISION): lavorare seguendo la propria visione del futuro		
		1.4 (IDEE DI VALORE): sfruttare al meglio idee e opportunità		
<u>2 RISORSE</u>		2.1 (AUTOCONSAPEVOLEZZA E AUTOEFFICACA): credere in se stessi e continuare a crescere		
		2.2 (MOTIVAZIONE E PERSEVERANZA): concentrarsi e non rinunciare		
		2.3 (MOBILIZZARE LE RISORSE): ottenere e gestire le risorse di cui si ha bisogno		
<u>3 IN AZIONE</u>		3.1 (PRENDERE LE INIZIATIVE): essere proattivi		
		3.2 (PIANIFICAZIONE E GESTIONE): elencare le priorità, organizzarsi e continuare		
		3.3 (FRONTEGGIARE INCERTEZZA, AMBIGUITA' E RISCHIO): prendere decisioni che affrontino rischi e incertezze		
		3.5 (IMPARARE DALL'ESPERIENZA): imparare facendo		
Attività curricolari				
N.	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)	Incontro informativo	1	DS, docente orientatore, docenti tutor, docenti Cdc

	Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi terze (nel corso della mattinata)			
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi	Incontro informativo	1	Docenti tutor, singoli raggruppamenti, docenti Cdc
3	La consapevolezza di sé Impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri Impariamo a riconoscere le emozioni Le emozioni nelle relazioni con l'altro Due incontri tenuti dai proff. del C.d.c. in modalità esperienziale per singole classi (tra la 1^ e la 7^ ora) Modulo – Motivazione ed Autoefficacia. Percorsi di Empowerment (vedi Allegato A)	Modulo di orientamento formativo	6	Docenti esperti, singoli raggruppamenti, docenti tutor, docenti Cdc
4	Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze, come previsto dal progetto PCTO di classe.	PCTO	20	CdC, docente tutor, docente orientatore
5	Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze	Progetto di istituto	3	Commissione salute, CdC,

	Ore curricolari complessive di orientamento		31	
Attività extracurricolari ed extrascolastiche				
1	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali.	Tutoring		Docente tutor
2	Uscite didattiche giornaliere di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio. L'attività, scelta dal CdC, potrà essere reperita nel catalogo di istituto o proposta ad hoc.	aggiuntiva		CdC

3	Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, gruppo sportivo, orientamento in ingresso anche a bordo delle imbarcazioni dell'istituto ecc.).	aggiuntive		CdC, studente
4	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).	aggiuntive		Studente
5	Materiale consigliato: PROGETTO MIORIENTO – (vedi allegato C)	aggiuntiva		



CLASSI QUARTE - Costruzione del proprio progetto di vita	
Docenti tutor e docente orientatore	
CLASSI	TUTTE LE SEZIONI
Competenze	
1. Area personale e sociale	Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Collaborazione - Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza - Gestione dell'apprendimento - Imparare dall'esperienza - Flessibilità
3. Area di previsione e progettazione	Creazione di contenuti digitali - Pianificare e gestire - Definizione del problema - Senso del futuro
Competenze Framework	
COMPETENZE LIFECOMP:	
<u>AREA PERSONALE</u>	P1 (AUTO-REGOLAZIONE): consapevolezza e gestione delle emozioni, pensieri e comportamenti.
	P2 (FLESSIBILITA'): capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide.
	P3 (BENESSERE): ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile.
<u>AREA SOCIALE</u>	S2 (COMUNICAZIONE): utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto.

	S3 (COLLABORAZIONE): impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e si rispettano gli altri.
<u>AREA IMPARARE A IMPARARE</u>	L1 (MENTALITA' DI CRESCITA): credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare a progredire continuamente.
	L2 (PENSIERO CRITICO): capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative.
	L3 (GESTIONE DELL'APPRENDIMENTO): pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento
COMPETENZE ENTRECAMP:	
<u>1 IDEE E OPPORTUNITA'</u>	1.1 (RICONOSCERE LE OPPORTUNITA'): usare la propria immaginazione e abilità per trovare opportunità e creare valore.
	1.2 (CREATIVITA'): sviluppare idee creative e propositive
	1.3 (VISION): lavorare seguendo la propria visione del futuro
	1.4 (IDEE DI VALORE): sfruttare al meglio idee e opportunità
	1.5 (PENSIERO ETICO E SOSTENIBILE): valutare le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni.
<u>2 RISORSE</u>	2.1 (AUTOCONSAPEVOLEZZA E AUTOEFFICACA): credere in se stessi e continuare a crescere
	2.2 (MOTIVAZIONE E PERSEVERANZA): concentrarsi e non rinunciare
	2.3 (MOBILIZZARE LE RISORSE): ottenere e gestire le risorse di cui si ha bisogno
	2.4 (CONOSCENZE ECONOMICO-FINANZIARIE): sviluppare un know how economico e finanziario

3 IN AZIONE	3.1 (PRENDERE LE INIZIATIVE): essere proattivi
	3.2 (PIANIFICAZIONE E GESTIONE): elencare le priorità, organizzarsi e continuare
	3.3 (FRONTEGGIARE INCERTEZZA, AMBIGUITA' E RISCHIO): prendere decisioni che affrontino rischi e incertezze
	3.4 (LAVORARE CON GLI ALTRI): fare squadra, collaborare e restare connessi
	3.5 (IMPARARE DALL'ESPERIENZA): imparare facendo

Attività curriculari

N.	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi quarte (nel corso della mattinata)	Incontro informativo	1	DS, docente orientatore, docenti tutor
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi	Incontro informativo	1	Docenti tutor, singoli raggruppamenti
3	Modulo - Studiare e lavorare all'estero. Dal sogno alla realtà e dalla realtà al sogno www.planyourfuture.eu (vedi Allegato A)	Modulo di orientamento formativo	6	Docenti esperti, singoli raggruppamenti
4	Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	PCTO	20	CdC, docente tutor, docente orientatore
5	Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	Progetto di istituto	3	Commissione salute, CdC

Ore curriculari complessive di orientamento	31
Attività extracurricolari ed extrascolastiche	

1	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali.	Tutoring	5	Docente tutor
2	Uscite didattiche giornaliere di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio. L'attività, scelta dal CdC, potrà essere reperita nel catalogo di istituto o proposta ad hoc.	aggiuntiva		CdC
3	Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, gruppo sportivo, orientamento in ingresso anche a bordo delle imbarcazioni dell'istituto ecc.).	aggiuntive		CdC, studente
4	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).	aggiuntive		Studente
5	Partecipazione ad una giornata di Open Day proposta da un ateneo scelto dallo studente. L'eventuale assenza sarà giustificata dalla scuola.	Incontro informativo	5	Studente
6	Materiale consigliato: PROGETTO MIORIENTO – (vedi allegato C)	aggiuntiva		

CLASSI QUINTE - Il valore della scelta verso l'università l'ITS e il mondo del lavoro	
Docenti tutor e docente orientatore	
CLASSI	TUTTE LE SEZIONI
Competenze	
1. Area personale e sociale	Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza - Flessibilità - Imparare dall'esperienza
3. Area di previsione e progettazione	Vision - Creatività - Riconoscere le opportunità - Sicurezza
Competenze Framework	
COMPETENZE LIFECOMP:	
AREA PERSONALE	P1 (AUTO-REGOLAZIONE): consapevolezza e gestione delle emozioni, pensieri e comportamenti.
AREA SOCIALE	S2 (COMUNICAZIONE): utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto.
AREA IMPARARE A IMPARARE	L2 ((PENSIERO CRITICO): capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative.
	L3 (GESTIONE DELL'APPRENDIMENTO): pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento).
COMPETENZE DIGCOMP:	

<u>1 ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI</u>	1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
	2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
	3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
<u>2 COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE</u>	2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali
	2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
	2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali
	2.6 Gestire l'identità digitale
<u>3 CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI</u>	3.1 Sviluppare contenuti digitali
	3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali
<u>4 SICUREZZA</u>	4.2 Proteggere i dati personali e la privacy
<u>5 RISOLVERE I PROBLEMI</u>	5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche
	5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
	5.4 Individuare divari di competenze digitali
COMPETENZE R.F.C.D.C. (Reference Framework of Competences for Democratic Culture)	
<u>AREA DEI VALORI:</u>	Valorizzare la dignità umana e i diritti umani

	Valorizzare la diversità culturale
	Valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e il primato del diritto
<u>AREA DEGLI ATTEGGIAMENTI:</u>	Apertura alla diversità culturale e alle idee, alle visioni del mondo e alle pratiche altrui
	Rispetto
	Responsabilità
	Tolleranza all'ambiguità
<u>AREA DELLE ABILITA':</u>	Abilità di apprendimento autonomo
	Abilità di pensiero analitico e critico
	Abilità di ascolto e di osservazione
	Empatia
	Flessibilità e adattabilità
	Cooperazione
	Risoluzione dei conflitti
<u>AREA DELLE CONOSCENZE E COMPRESIONI CRITICHE:</u>	Conoscenza e comprensione critica del Sé
	Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritti umani, culture, religioni.
Attività curricolari	

N.	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi quinte (nel corso della mattinata)	Incontro informativo	1	DS, docente orientatore, docenti tutor
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi	Incontro informativo	1	Docenti tutor, singoli raggruppamenti
3	Partecipazione obbligatoria a due giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore (università, ITS Academy, AFAM) o di informazione sui settori lavorativi di interesse. La scelta sarà dello studente e concordata con il tutor.	Modulo di orientamento informativo	6 o 10	Studente, docente tutor, enti esterni
4	Partecipazione obbligatoria a due giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore ITS Academy. L'attività prevede la partecipazione degli alunni delle quinte alle attività che si svolgono all'interno dell'ITS Academy – Fondazione Mobilità Sostenibile Trasporti.	Modulo di orientamento informativo	10	Studente, docente tutor, enti esterni
5	Modulo - Planning della ricerca del lavoro (Vedi Allegato A)	Modulo di orientamento formativo	2 o 4	CdC, docente tutor
6	Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	PCTO	15	CdC, docente tutor, docente orientatore
7	Laboratori di Peer tutoring con le scuole secondarie di primo grado	Modulo di orientamento informativo/formativo	5	Studente, cdc
Ore curricolari complessive di orientamento			40 o 46	

Attività extracurricolari ed extrascolastiche				
1	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali.	Tutoring	5	Docente tutor
2	Uscite didattiche giornaliere di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio. L'attività, scelta dal CdC, potrà essere reperita nel catalogo di istituto o proposta ad hoc.	aggiuntiva		CdC
3	Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, gruppo sportivo, orientamento in ingresso anche a bordo delle imbarcazioni dell'istituto ecc.).	aggiuntive		CdC, studente
4	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).	aggiuntive		Studente
5	Partecipazione ad una giornata di Open Day proposta da un ateneo scelto dallo studente. L'eventuale assenza sarà giustificata dalla scuola.	Incontro informativo	5	Studente
6	Materiale consigliato: PROGETTO MIORIENTO – (vedi allegato C)	aggiuntiva		
7	Modulo: chi vive tra Speranza e Disperazione – (vedi allegato B)	aggiuntiva		CdC, studente

In allegato oltre ai moduli indicati, si propongono in alternativa moduli aggiuntivi che è possibile utilizzare ad integrazione a quelli stabiliti (Allegato B) e materiale a disposizione del cdc presente nell'Allegato C.

Si fa presente che le attività di PCTO valevoli anche come orientamento, sono presenti all'interno del Progetto PCTO di ogni singola classe. All'interno si evincono le aziende partner con cui l'istituto collabora. Inoltre essendo molteplici queste attività sono mutevoli nel corso dell'anno scolastico non consentendo una pianificazione dettagliata già da inizio anno.

ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO E RELAZIONE CON LE FAMIGLIE

I docenti tutor attiveranno uno specifico corso su Google Classroom per la gestione delle comunicazioni ed eventuale scambio di contenuti e materiali con gli studenti assegnati. Gli incontri individuali saranno su richiesta.

I colloqui con le famiglie per un confronto sul percorso di orientamento saranno complessivamente due per l'intero anno scolastico, si svolgeranno su richiesta e in modalità a distanza.

Il docente orientatore si occuperà di segnalare ai docenti tutor, studenti e famiglie, le possibili alternative dei percorsi di studio e/o le opportunità lavorative offerte dal territorio.

