



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CTTD22000N: I.T.C. "ENRICO DE NICOLA"

Scuole associate al codice principale:
CTTD220503: IIS "ENRICO DE NICOLA" - CORSO SIRIO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

In tutte le classi il punteggio degli studenti nelle prove invalsi è inferiore rispetto alle scuole con pari background socio economico e culturale. La variabilità tra le classi e dentro le classi è in linea con la media nazionale.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati raggiunti sull'apprendimento dell'educazione civica mostrano voti al di sopra della sufficienza.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La parziale acquisizione di dati inerenti i risultati a distanza consentono di evidenziare solo una ricaduta sull'inserimento nel mondo del lavoro, evidenziando una adeguata percentuale di diplomati con contratto a tempo indeterminato superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. La valutazione è stata effettuata sulla base dei dati riportati nel RAV dell'anno scolastico precedente. Non risultano dati associati all'istituzione scolastica in quanto di nuova istituzione dal 01/09/2023.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio soltanto parzialmente. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo soltanto in parte. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata.

La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. Alcuni docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito solo parzialmente le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Diversi progetti PTOF sono rivolti all'inclusioni e diversità culturale.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

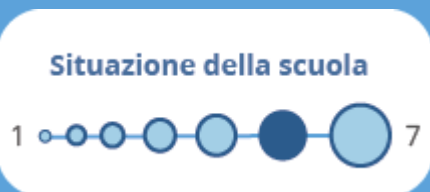
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola attua sistematicamente un monitoraggio di tutte le attività' al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti riducendo il numero degli alunni con giudizio sospeso e innalzando gli esiti della valutazione finale degli esami di stato

TRAGUARDO

Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso nelle classi del I biennio e aumentare il numero di alunni che conseguono valutazione finale degli esami di stato collocandosi in linea con i riferimenti regionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Effettuare azioni di recupero, a partire dal primo quadrimestre, attraverso personalizzazione degli interventi educativi per gli studenti che non raggiungono voti sufficienti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere la somministrazione di prove oggettive al fine di integrare la valutazione degli studenti e delle studentesse.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere la somministrazione di prove strutturate per classi parallele in Italiano, Matematica e Inglese a partire dalle classi I e per tutto il curricolo
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare dei progetti di ampliamento curricolare con la finalità di aumentare le competenze in Matematica, Italiano e Inglese, anche avvalendosi di esperti esterni.
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare percorsi formativi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche.
6. **Ambiente di apprendimento**
Sperimentare unità di apprendimento innovative in linea con il piano Scuola 4.0, con l'ausilio di dispositivi digitali e ambienti di apprendimento realizzati con le linee di investimento del PNRR
7. **Inclusione e differenziazione**
Prevedere gli strumenti compensativi e dispensativi per i DSA certificati o alunni con disabilità, che viene certificata ai sensi della legge n. 104/1992





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare in tutte le classi gli esiti delle prove standardizzate.

TRAGUARDO

Il 50% + 1 delle classi ottiene un punteggio alle prove invalsi pari o superiore al punteggio regionale/sud/isole



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere la somministrazione di prove oggettive al fine di integrare la valutazione degli studenti e delle studentesse.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere la somministrazione di prove strutturate per classi parallele in Italiano, Matematica e Inglese a partire dalle classi I e per tutto il curricolo
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare dei progetti di ampliamento curricolare con la finalità di aumentare le competenze in Matematica, Italiano e Inglese, anche avvalendosi di esperti esterni.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare percorsi formativi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche.
5. **Ambiente di apprendimento**
Sperimentare unità di apprendimento innovative in linea con il piano Scuola 4.0, con l'ausilio di dispositivi digitali e ambienti di apprendimento realizzati con le linee di investimento del PNRR
6. **Inclusione e differenziazione**
Prevedere gli strumenti compensativi e dispensativi per i DSA certificati o alunni con disabilità, che viene certificata ai sensi della legge n. 104/1992
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Riconoscimento da parte della comunità scolastica dell'importanza alla partecipazione alle prove Invalsi, in modo da poter trasmettere agli studenti il giusto mindset per affrontare le prove.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attivare percorsi formativi per i docenti sulla valutazione per competenze.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attivare percorsi formativi per i docenti per le certificazioni linguistiche e CLIL





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Adottare criteri di valutazione comuni per il comportamento e le competenze chiave di cittadinanza

TRAGUARDO

Ridurre il numero di provvedimenti disciplinari rispetto all'anno scolastico precedente e adottare in tutte le classi griglie di valutazione condivise



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creare griglie di valutazione per certificare i livelli di competenza chiave europee.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Adottare una griglia di valutazione per il comportamento.
3. **Ambiente di apprendimento**
Sperimentare unità di apprendimento innovative in linea con il piano Scuola 4.0, con l'ausilio di dispositivi digitali e ambienti di apprendimento realizzati con le linee di investimento del PNRR
4. **Inclusione e differenziazione**
Attivare progetti di inclusione sulle tematiche di cittadinanza attiva e di autonomia personale rivolte agli alunni BES
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Introdurre percorsi formativi rivolti ai docenti, genitori sulle dinamiche relazionali al fine di ottimizzare la gestione di casi problematici.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attivare percorsi formativi per i docenti sulla valutazione per competenze.

