



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CTIS03800X

I.S. E.FERMI - EREDIA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CTIS03800X	istituto professionale	53,1	29,2	15,6	1,0	0,0	1,0
- Benchmark*							
CATANIA		52,2	33,2	11,8	2,3	0,2	0,3
SICILIA		53,6	32,6	11,1	2,3	0,3	0,2
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CTIS03800X	istituto tecnico	33,3	44,4	16,7	5,6	0,0	0,0
- Benchmark*							
CATANIA		27,8	35,9	22,4	9,9	2,9	1,2
SICILIA		27,6	37,8	22,6	9,0	2,0	1,0
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	2,7	2,5	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	60.0	66,7	68,0	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	96,9	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	77,6	76,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	74,5	75,7	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	6,5	6,4	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CTIS03800X
Con collegamento a Internet	3
Chimica	2
Disegno	0
Elettronica	1
Elettrotecnico	2
Enologico	1
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	1
Meccanico	1
Multimediale	2
Musica	1
Odontotecnico	4
Restauro	0
Scienze	1
Altro	20

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CTIS03800X
Classica	1
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CTIS03800X
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	61
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CTIS03800X
Calcetto	0
Calcio a 11	2
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CTIS03800X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	11,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CTIS03800X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CATANIA	166	92,0	3	2,0	12	7,0	-	0,0
SICILIA	737	88,0	10	1,0	62	7,0	5	1,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,9	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,9	1,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	7,6	16,5
Più di 5 anni	X	100,0	90,6	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,5	12,1	15,1
Da più di 1 a 3 anni		17,0	16,5	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	21,3	21,0	24,9
Più di 5 anni		53,2	50,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	73,9	88,8	73,3
Reggente		8,7	3,1	5,2
A.A. facente funzione		17,4	8,1	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		3,6	4,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni		3,6	4,7	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,5	5,4	4,9
Più di 5 anni	X	87,3	85,7	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,5	22,5	19,3
Da più di 1 a 3 anni		10,9	14,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		20,0	10,9	10,7
Più di 5 anni	X	54,5	51,9	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CTIS03800X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
CTIS03800X	220	88,4	29	11,6	100,0
- Benchmark*					
CATANIA	19.272	80,0	4.806	20,0	100,0
SICILIA	87.168	83,4	17.308	16,6	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CTIS03800X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CTIS03800X	2	1,2	17	9,9	68	39,5	85	49,4	100,0
- Benchmark*									
CATANIA	140	0,8	2.531	15,3	6.485	39,3	7.346	44,5	100,0
SICILIA	839	1,1	11.228	15,0	29.026	38,9	33.592	45,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola CTIS03800X		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,0	11,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	18,9	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,4	10,5	11,8
Più di 5 anni	224	100,0	59,0	63,8	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CTIS03800X	9	1	9
- Benchmark*			
SICILIA	8	3	6
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTIS03800X		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	19,7	23,7	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,5	9,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,0	5,6	7,4
Più di 5 anni	8	100,0	59,8	61,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTIS03800X		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,6	13,2	11,3
Da più di 1 a 3 anni	2	11,1	13,1	9,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,6	7,5	8,6
Più di 5 anni	16	88,9	67,7	69,4	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTIS03800X		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	14,3	11,0	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,6	7,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,8	7,4	7,9
Più di 5 anni	12	85,7	72,6	75,2	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CTIS03800X	10	0	26
- Benchmark*			
SICILIA	15	1	12
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: CTIS03800X	61,2	66,1	79,3	83,1	0,0	0,0	94,4	95,0
- Benchmark*								
CATANIA	62,6	78,1	81,7	84,7	77,0	84,1	94,0	90,6
SICILIA	65,2	79,1	79,3	84,0	78,5	88,9	87,9	85,9
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: CTIS03800X	76,2	80,0	89,7	89,2	91,3	90,5	100,0	93,3
- Benchmark*								
CATANIA	78,8	87,1	85,0	88,3	90,0	90,3	83,5	83,6
SICILIA	78,6	86,9	86,7	89,5	94,6	93,8	90,7	91,2
Italia	79,6	87,8	87,7	91,6	97,1	96,9	92,9	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: CTIS03800X	0,0	28,7	21,9	13,9	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
CATANIA	0,0	19,8	14,7	17,4	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	0,0	17,5	17,2	17,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: CTIS03800X	8,7	39,4	17,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
CATANIA	19,0	19,2	23,3	20,5	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	19,9	22,0	23,3	22,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	25,1	26,5	26,7	25,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: CTIS03800X	11,6	33,9	31,4	14,0	9,1	0,0	5,8	24,8	38,7	15,3	15,3	0,0
- Benchmark*												
CATANIA	9,0	36,7	28,6	15,4	10,3	0,1	7,7	25,1	25,9	23,5	17,5	0,3
SICILIA	11,7	39,3	26,6	13,4	8,9	0,1	9,6	25,9	26,1	21,0	16,9	0,5
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: CTIS03800X	13,3	26,7	23,3	26,7	10,0	0,0	3,0	15,2	33,3	24,2	24,2	0,0
- Benchmark*												
CATANIA	9,6	35,5	27,9	13,7	12,3	1,1	7,8	25,0	23,4	18,6	22,4	2,8
SICILIA	10,1	36,1	27,1	13,4	12,5	0,8	7,7	24,9	24,3	18,5	22,5	2,1
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: CTIS03800X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CATANIA	0,4	0,5	0,3	0,5	0,7
SICILIA	2,2	1,1	1,5	1,3	0,6
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: CTIS03800X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CATANIA	0,4	0,5	0,4	0,3	0,7
SICILIA	1,0	1,0	1,2	0,8	0,4
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: CTIS03800X	15,3	3,6	5,7	1,2	0,0
- Benchmark*					
CATANIA	11,0	4,9	4,7	1,5	0,5
SICILIA	11,2	5,8	3,3	1,4	0,7
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: CTIS03800X	14,3	10,5	3,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
CATANIA	7,8	3,7	3,1	1,0	1,2
SICILIA	7,3	4,0	3,7	0,8	0,7
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: CTIS03800X	2,6	1,0	3,9	2,4	0,0
- Benchmark*					
CATANIA	5,3	3,0	3,9	1,2	0,4
SICILIA	6,0	3,1	2,5	1,6	0,7
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: CTIS03800X	11,1	4,5	9,7	3,2	0,0
- Benchmark*					
CATANIA	8,6	4,1	4,1	2,2	0,8
SICILIA	8,5	4,6	3,2	1,6	0,4
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CTIS03800X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		185,8	182,3	194,7	
Istituti Tecnici	163,6	↓	↓	↓	-16,5
CTTA03801Q - 2 ANT	182,6	↔	↔	↓	1,8
CTTA03801Q - 2 BNT	134,1	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		162,3	158,6	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	148,1	↓	↓	↓	-16,4
CTRA03801X - 2 AE	163,9	↔	↑	↓	-0,8
CTRA03801X - 2 BE	142,8	↓	↓	↓	n.d.
CTRA03801X - 2 CE	143,6	↓	↓	↓	-23,5
CTRA03801X - 2 DE	151,5	↓	↓	↓	-15,4
CTRI03801G - 2 A	164,7	↔	↑	↓	-5,0
CTRI03801G - 2 C	134,8	↓	↓	↓	-29,0
CTRI03801G - 2 D	136,4	↓	↓	↓	-22,9
CTRI03801G - 2 E	135,2	↓	↓	↓	-28,7
CTRI03801G - 2 F	148,5	↓	↓	↓	-24,0
Riferimenti		174,2	174,3	191,6	
Istituti Tecnici	159,6	↓	↓	↓	n.d.
CTTA03801Q - 5 AVE	165,8	↓	↓	↓	n.d.
CTTA03801Q - 5 BPT	153,4	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		156,6	156,4	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	144,4	↓	↓	↓	n.d.
CTRA03801X - 5 AE	169,0	↑	↑	↔	n.d.
CTRA03801X - 5 BE	140,8	↓	↓	↓	n.d.
CTRA03801X - 5 CE	134,8	↓	↓	↓	n.d.
CTRA03801X - 5 DE	168,0	↔	↑	↔	n.d.
CTRI03801G - 5 A	118,6	↓	↓	↓	n.d.
CTRI03801G - 5 B	134,7	↓	↓	↓	-36,9
CTRI03801G - 5 C	137,2	↓	↓	↓	n.d.
CTRI03801G - 5 D	150,4	↔	↔	↓	n.d.

Istituto: CTIS03800X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		183,7	180,9	199,4	
Istituti Tecnici	154,0	↓	↓	↓	-29,8
CTTA03801Q - 2 ANT	156,0	↓	↓	↓	-28,0
CTTA03801Q - 2 BNT	151,6	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		157,4	157,1	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	157,7	↔	↔	↓	-9,8
CTRA03801X - 2 AE	178,6	↑	↑	↑	12,5
CTRA03801X - 2 BE	142,1	↓	↓	↓	n.d.
CTRA03801X - 2 CE	147,4	↓	↓	↓	-21,1
CTRA03801X - 2 DE	146,5	↓	↓	↓	-21,8
CTRI03801G - 2 A	166,3	↑	↑	↓	-5,6
CTRI03801G - 2 C	142,6	↓	↓	↓	-24,2
CTRI03801G - 2 D	161,6	↔	↑	↓	1,4
CTRI03801G - 2 E	170,8	↑	↑	↔	4,8
CTRI03801G - 2 F	166,1	↑	↑	↓	-10,3
Riferimenti		183,0	181,7	199,7	
Istituti Tecnici	173,5	↓	↓	↓	n.d.
CTTA03801Q - 5 AVE	176,5	↓	↓	↓	n.d.
CTTA03801Q - 5 BPT	170,4	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		157,4	157,0	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	153,2	↔	↔	↓	n.d.
CTRA03801X - 5 AE	177,9	↑	↑	↑	n.d.
CTRA03801X - 5 BE	145,1	↓	↓	↓	n.d.
CTRA03801X - 5 CE	133,4	↓	↓	↓	n.d.
CTRA03801X - 5 DE	171,6	↑	↑	↔	n.d.
CTRI03801G - 5 A	123,6	↓	↓	↓	n.d.
CTRI03801G - 5 B	153,9	↔	↔	↓	-23,7
CTRI03801G - 5 C	152,0	↔	↓	↓	n.d.
CTRI03801G - 5 D	167,2	↑	↑	↓	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTTA03801Q - 2 ANT	5,9	58,8	23,5	11,8	0,0
CTTA03801Q - 2 BNT	90,9	0,0	9,1	0,0	0,0
Istituti Tecnici	39,3	35,7	17,9	7,1	0,0
Sicilia	15,6	33,8	31,2	15,4	4,0
Sud e Isole	18,8	35,5	29,0	13,5	3,2
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTTA03801Q - 2 ANT	58,8	35,3	5,9	0,0	0,0
CTTA03801Q - 2 BNT	57,1	35,7	0,0	7,1	0,0
Istituti Tecnici	58,1	35,5	3,2	3,2	0,0
Sicilia	22,6	35,0	26,9	10,3	5,1
Sud e Isole	27,2	34,0	24,6	9,6	4,4
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTRA03801X - 2 AE	45,4	18,2	27,3	9,1	0,0
CTRA03801X - 2 BE	57,1	42,9	0,0	0,0	0,0
CTRA03801X - 2 CE	69,6	21,7	8,7	0,0	0,0
CTRA03801X - 2 DE	56,2	31,2	12,5	0,0	0,0
CTRI03801G - 2 A	33,3	37,5	25,0	4,2	0,0
CTRI03801G - 2 C	81,2	18,8	0,0	0,0	0,0
CTRI03801G - 2 D	80,0	20,0	0,0	0,0	0,0
CTRI03801G - 2 E	92,3	7,7	0,0	0,0	0,0
CTRI03801G - 2 F	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	61,2	27,6	9,7	1,5	0,0
Sicilia	36,2	43,5	18,2	1,4	0,7
Sud e Isole	42,4	38,8	16,6	1,6	0,6
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTRA03801X - 2 AE	30,0	30,0	30,0	10,0	0,0
CTRA03801X - 2 BE	85,7	14,3	0,0	0,0	0,0
CTRA03801X - 2 CE	78,3	17,4	4,4	0,0	0,0
CTRA03801X - 2 DE	70,6	23,5	5,9	0,0	0,0
CTRI03801G - 2 A	45,4	40,9	9,1	4,6	0,0
CTRI03801G - 2 C	64,3	35,7	0,0	0,0	0,0
CTRI03801G - 2 D	64,3	35,7	0,0	0,0	0,0
CTRI03801G - 2 E	46,2	23,1	23,1	7,7	0,0
CTRI03801G - 2 F	42,9	35,7	14,3	7,1	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	59,0	29,1	9,0	3,0	0,0
Sicilia	59,2	29,8	9,8	1,2	0,0
Sud e Isole	59,5	29,5	8,9	1,7	0,3
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTTA03801Q - 5 AVE	28,6	57,1	7,1	7,1	0,0
CTTA03801Q - 5 BPT	42,9	28,6	28,6	0,0	0,0
Istituti Tecnici	35,7	42,9	17,9	3,6	0,0
Sicilia	26,6	37,4	26,0	9,5	0,6
Sud e Isole	26,9	36,4	26,2	9,5	1,1
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTTA03801Q - 5 AVE	35,7	21,4	35,7	7,1	0,0
CTTA03801Q - 5 BPT	57,1	0,0	35,7	0,0	7,1
Istituti Tecnici	46,4	10,7	35,7	3,6	3,6
Sicilia	30,3	24,8	28,4	12,6	3,8
Sud e Isole	32,0	26,4	25,6	11,2	4,8
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CTTA03801Q - 5 AVE	76,9	23,1	0,0
CTTA03801Q - 5 BPT	78,6	21,4	0,0
Istituti Tecnici	77,8	22,2	0,0
Sicilia	57,8	34,1	8,1
Sud e Isole	57,0	34,7	8,2
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CTTA03801Q - 5 AVE	35,7	57,1	7,1
CTTA03801Q - 5 BPT	64,3	35,7	0,0
Istituti Tecnici	50,0	46,4	3,6
Sicilia	17,8	59,1	23,1
Sud e Isole	21,8	57,4	20,9
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTRA03801X - 5 AE	30,8	38,5	23,1	7,7	0,0
CTRA03801X - 5 BE	71,4	21,4	7,1	0,0	0,0
CTRA03801X - 5 CE	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0
CTRA03801X - 5 DE	35,7	35,7	14,3	14,3	0,0
CTRI03801G - 5 A	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CTRI03801G - 5 B	72,7	18,2	9,1	0,0	0,0
CTRI03801G - 5 C	76,9	23,1	0,0	0,0	0,0
CTRI03801G - 5 D	52,4	38,1	9,5	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	63,9	26,0	7,6	2,5	0,0
Sicilia	44,6	37,5	15,8	2,1	0,0
Sud e Isole	47,0	33,8	16,8	2,1	0,3
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTRA03801X - 5 AE	28,6	42,9	28,6	0,0	0,0
CTRA03801X - 5 BE	78,6	21,4	0,0	0,0	0,0
CTRA03801X - 5 CE	90,0	10,0	0,0	0,0	0,0
CTRA03801X - 5 DE	50,0	28,6	21,4	0,0	0,0
CTRI03801G - 5 A	92,3	7,7	0,0	0,0	0,0
CTRI03801G - 5 B	61,5	30,8	0,0	7,7	0,0
CTRI03801G - 5 C	69,2	30,8	0,0	0,0	0,0
CTRI03801G - 5 D	42,9	47,6	9,5	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	63,9	27,9	7,4	0,8	0,0
Sicilia	65,8	23,0	9,8	0,8	0,6
Sud e Isole	65,7	23,4	8,6	1,9	0,5
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CTRA03801X - 5 AE	61,5	30,8	7,7
CTRA03801X - 5 BE	78,6	21,4	0,0
CTRA03801X - 5 CE	90,0	10,0	0,0
CTRA03801X - 5 DE	50,0	42,9	7,1
CTRI03801G - 5 A	81,8	18,2	0,0
CTRI03801G - 5 B	83,3	16,7	0,0
CTRI03801G - 5 C	76,9	23,1	0,0
CTRI03801G - 5 D	71,4	28,6	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	74,6	23,7	1,7
Sicilia	76,8	21,8	1,5
Sud e Isole	76,5	21,7	1,8
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CTRA03801X - 5 AE	23,1	53,8	23,1
CTRA03801X - 5 BE	50,0	50,0	0,0
CTRA03801X - 5 CE	55,0	30,0	15,0
CTRA03801X - 5 DE	21,4	64,3	14,3
CTRI03801G - 5 A	63,6	36,4	0,0
CTRI03801G - 5 B	41,7	58,3	0,0
CTRI03801G - 5 C	61,5	38,5	0,0
CTRI03801G - 5 D	42,9	47,6	9,5
Istituti Professionali e IeFP Statali	44,9	46,6	8,5
Sicilia	42,2	48,6	9,2
Sud e Isole	45,2	45,6	9,2
Italia	29,5	53,0	17,5

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
CTIS03800X	5,9	14,3
CATANIA	28,8	30,4
SICILIA	31,8	37,4
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
CTIS03800X	62,50
- Benchmark*	
CATANIA	2,61
SICILIA	2,37
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
CTIS03800X	12,50
- Benchmark*	
CATANIA	11,63
SICILIA	11,26
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
CTIS03800X	12,50
- Benchmark*	
CATANIA	3,80
SICILIA	4,64
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
CTIS03800X	6,25
- Benchmark*	
CATANIA	12,72
SICILIA	12,11
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
CTIS03800X	6,25
- Benchmark*	
CATANIA	8,92
SICILIA	6,38
ITALIA	7,65

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
	Scientifica			Sociale			Umanistica		
Macro Area	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CTIS03800X	37,5	12,5	50,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
- Benchmark*									
CATANIA	45,2	39,5	15,3	55,8	25,7	18,5	65,7	18,5	15,9
SICILIA	48,8	35,4	15,8	60,8	23,5	15,7	68,5	18,9	12,6
Italia	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
	Scientifica			Sociale			Umanistica		
Macro Area	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CTIS03800X	12,5	37,5	50,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
- Benchmark*									
CATANIA	48,2	27,4	24,3	61,0	16,8	22,2	67,1	15,3	17,6
SICILIA	55,7	23,0	21,3	62,5	17,1	20,4	68,8	14,6	16,6
Italia	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	CTIS03800X	Regione	Italia
2015	13,3	12,1	19,3
2016	19,1	13,2	23,0
2017	22,2	14,2	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	CTIS03800X	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	23,1	28,4	17,9
	Tempo determinato	30,8	36,5	34,5
	Apprendistato	15,4	18,4	21,5
	Collaborazione	0,0	0,4	0,3
	Tirocinio	23,1	6,6	13,1
	Altro	7,7	9,6	12,7
2016	Tempo indeterminato	27,6	17,3	9,9
	Tempo determinato	34,5	43,2	36,5
	Apprendistato	17,2	17,5	22,9
	Collaborazione	3,4	0,0	0,0
	Tirocinio	6,9	9,8	11,6
	Altro	10,3	12,3	19,1
2017	Tempo indeterminato	21,1	18,0	9,8
	Tempo determinato	47,4	43,3	35,9
	Apprendistato	13,2	18,3	25,0
	Collaborazione	0,0	5,6	2,5
	Tirocinio	10,5	8,5	10,0
	Altro	7,9	6,4	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	CTIS03800X	Regione	Italia
2015	Agricoltura	15,4	8,2	5,2
	Industria	30,8	16,6	23,4
	Servizi	53,8	75,2	71,3
2016	Agricoltura	3,4	7,1	4,4
	Industria	13,8	15,4	21,7
	Servizi	82,8	77,5	73,9
2017	Agricoltura	0,0	7,0	4,6
	Industria	18,4	16,3	21,6
	Servizi	81,6	76,7	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	CTIS03800X	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	7,0	10,1
	Media	46,2	62,0	54,8
	Bassa	53,8	31,0	35,1
2016	Alta	3,4	6,6	9,5
	Media	62,1	62,9	56,9
	Bassa	34,5	30,5	33,6
2017	Alta	2,6	6,9	10,1
	Media	65,8	63,1	60,0
	Bassa	31,6	30,0	29,9

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
---------------	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola CTIS03800X	Provinciale % CATANIA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	85,7	87,5	80,1
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	92,9	74,0	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	100,0	88,5	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	21,4	26,0	36,6
Altro	No	7,1	6,3	8,9
Tecnico	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	93,1	78,6	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	89,7	69,3	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	89,7	81,4	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,0	25,0	32,9
Altro	No	17,2	11,4	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	92,9	92,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	97,9	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	78,6	72,6	73,9
Programmazione per classi parallele	No	78,6	68,4	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	98,9	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	42,9	35,8	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,9	93,7	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	78,6	70,5	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	85,7	67,4	61,5
Altro	No	21,4	7,4	8,4
Tecnico	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la	No	86,2	90,6	88,8

progettazione didattica				
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	93,5	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	69,0	71,2	71,3
Programmazione per classi parallele	No	75,9	66,9	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	86,2	91,4	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	58,6	41,0	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	89,9	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	65,5	65,5	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	69,0	63,3	60,1
Altro	No	10,3	7,2	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	78,6	84,2	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	64,3	56,8	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	57,1	55,8	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,1	11,6	15,2
Tecnico	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	79,3	77,5	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	69,0	58,7	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	69,0	51,4	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,3	13,8	13,9

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
---------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	CTIS03800X	CATANIA	SICILIA	
In orario extracurricolare	Sì	85,7	96,8	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	42,9	57,9	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	14,3	2,1	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	8,4	20,7
Non sono previste	No	0,0	0,0	2,2
Tecnico	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	89,7	92,8	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	51,7	59,4	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	10,3	5,8	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,2	12,3	19,4
Non sono previste	No	3,4	2,2	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	78,6	81,3	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	78,6	87,5	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	14,3	4,2	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,1	5,2	12,6
Non sono previsti	No	0,0	0,0	1,4
Tecnico	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	86,2	87,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	89,7	89,2	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	6,9	2,9	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,9	6,5	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento	Riferimento
---------------	-------------------------	-------------------------	-------------	-------------

	CTIS03800X	% CATANIA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	97,9	91,7
Classi aperte	No	35,7	33,3	38,0
Gruppi di livello	Sì	78,6	68,8	62,2
Flipped classroom	No	50,0	57,3	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	11,5	11,9
Metodo ABA	No	7,1	5,2	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,2	3,3
Altro	Sì	28,6	31,3	38,4
Tecnico	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	95,0	91,1
Classi aperte	No	34,5	28,1	33,6
Gruppi di livello	Sì	65,5	57,6	60,6
Flipped classroom	No	65,5	61,9	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,3	10,1	9,7
Metodo ABA	No	10,3	7,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	3,4	2,9	2,6
Altro	Sì	27,6	33,1	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	2,1	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	57,1	62,5	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	7,1	7,3	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	42,9	37,5	36,3
Nota sul diario/ ammonizione scritta sul registro	Sì	21,4	54,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	64,3	56,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,3	34,4	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	50,0	37,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	8,3	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	7,1	13,5	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	71,4	49,0	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7

Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	35,7	22,9	27,2
Lavori socialmente utili	Sì	14,3	7,3	11,5
Altro	No	0,0	1,0	1,5
Tecnico	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	6,9	7,1	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,4	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	55,2	57,1	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	2,9	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	51,7	44,3	45,3
Nota sul diario/ ammonizione scritta sul registro	Sì	41,4	52,9	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	51,7	45,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	24,1	30,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	37,9	38,6	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,3	10,7	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	17,2	17,9	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	41,4	36,4	44,9
Sanzioni economiche	No	3,4	1,4	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	17,2	20,0	23,1
Lavori socialmente utili	Sì	13,8	5,7	9,8
Altro	No	0,0	0,7	0,8

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	78,6	85,3	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,6	74,7	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	64,3	75,8	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	57,1	56,8	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	57,1	48,4	60,9

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	57,1	43,2	42,5
Tecnico	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	75,9	81,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	62,1	68,9	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	75,9	76,3	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	62,1	57,8	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	62,1	53,3	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	37,9	37,0	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	95,8	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	92,9	90,5	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	42,9	56,8	64,1
Tecnico	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	91,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	88,5	82,8	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	38,5	58,6	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	69,2	72,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	76,9	72,0	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	46,2	39,8	44,0

Utilizzo di software compensativi	Sì	53,8	53,8	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	46,2	23,7	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	46,2	57,0	73,0
Tecnico	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	76,9	68,3	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	73,1	65,9	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	57,7	36,6	42,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	69,2	55,3	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	42,3	26,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	46,2	52,8	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,7	84,4	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,7	26,0	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	57,1	42,7	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	64,3	64,6	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	64,3	44,8	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	71,4	59,4	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,4	7,3	23,0
Altro	Sì	14,3	16,7	19,6
Tecnico	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	86,2	79,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,9	26,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	44,8	47,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	69,0	67,9	81,9

Individuazione di docenti tutor	No	24,1	22,1	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	55,2	57,1	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	20,7	10,0	27,4
Altro	Sì	20,7	17,9	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
CTRA03801X	11	10
CTRI03801G	11	10
CTTA03801Q	11	10
Totale Istituto	33	30
CATANIA	2,6	23,0
SICILIA	2,5	25,9
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,7	71,9	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	50,0	29,2	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	57,1	52,1	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	78,6	71,9	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	57,1	42,7	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	85,7	62,5	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	78,6	84,4	83,6
Altro	Sì	21,4	13,5	11,8
Tecnico	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	79,3	64,3	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,9	24,3	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	55,2	51,4	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	79,3	75,7	82,2

Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	55,2	49,3	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	62,1	62,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	86,2	85,0	86,7
Altro	Sì	20,7	13,6	12,1

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	50,0	56,3	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	57,1	49,0	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	71,4	53,1	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	78,6	49,0	48,1
Altro	Sì	28,6	14,6	17,0
Tecnico	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	58,6	53,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	58,6	50,4	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,6	95,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	55,2	51,8	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	65,5	48,9	51,1
Altro	Sì	17,2	13,7	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	42,9	56,3	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	35,7	42,7	61,7

Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	35,7	30,2	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	92,9	91,7	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	32,3	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	35,7	41,7	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,1	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	92,9	85,4	87,0
Altro	No	21,4	18,8	17,9
Tecnico	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	55,2	55,4	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	44,8	44,6	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	37,9	31,7	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	86,2	87,1	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	31,0	30,9	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	62,1	54,0	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,2	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	65,5	78,4	85,7
Altro	No	13,8	14,4	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CTIS03800X	70,1	29,9
CATANIA	60,6	39,4
SICILIA	61,6	38,4
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CTIS03800X	100,0	100,0
- Benchmark*		
CATANIA	99,6	99,4
SICILIA	99,4	99,1
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	99,0	95,0
Impresa formativa simulata	No	50,0	35,4	33,6
Attività estiva	Sì	78,6	52,1	56,4
Attività all'estero	Sì	50,0	44,8	51,9
Attività mista	No	50,0	38,5	38,0
Altro	No	14,3	9,4	16,7
Tecnico	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	93,1	94,2	94,8
Impresa formativa simulata	No	62,1	49,6	48,6
Attività estiva	Sì	27,6	38,1	55,6
Attività all'estero	Sì	48,3	43,2	58,7
Attività mista	No	41,4	33,8	40,6
Altro	No	13,8	10,1	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	92,9	90,5	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	35,7	49,5	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	35,7	47,4	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	92,9	86,3	84,9
Tecnico	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola CTIS03800X	Provinciale % CATANIA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Imprese	Sì	93,1	89,2	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	55,2	51,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	51,7	52,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	86,2	84,2	89,6

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	15,4	20,2	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,5	44,7	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		46,2	34,0	36,3
Tecnico	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	8,7	15,0	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		39,1	47,5	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		52,2	36,7	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%	X	23,1	29,8	30,6
>25% - 50%		53,8	40,4	39,3
>50% - 75%		23,1	22,3	20,8
>75% - 100%		0,0	7,4	8,5

Tecnico	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%	X	26,1	31,7	28,6
>25% - 50%		39,1	32,5	40,9
>50% - 75%		30,4	25,8	20,1
>75% - 100%		4,3	10,0	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	3	17,3	13,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.341,7	8.350,9	7.757,9	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	3,7	148,2	109,0	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	18,2	21,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	25,0	17,5	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	22,7	21,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	9,1	27,6	31,9

Lingue straniere	Sì	47,7	40,1	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	29,5	22,1	19,9
Attività artistico - espressive	No	15,9	18,4	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	25,0	24,0	20,5
Sport	No	9,1	7,4	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	36,4	35,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	22,7	23,0	27,5
Altri argomenti	No	34,1	34,1	34,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		51,9	55,7	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		18,5	18,0	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	29,6	23,9	24,6
Altro		0,0	0,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,6	4,1	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTIS03800X		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,7	11,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,2	15,1	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	4,1	7,4	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,6	4,3	4,6

Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,6	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	16,2	17,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,6	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	15,2	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,6	6,0	6,8
Altro	1	100,0	19,3	14,6	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIS03800X		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	33,0	28,4	36,6
Rete di ambito	0	0,0	29,4	39,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	6,1	3,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	9,1	8,3	8,1
Università	0	0,0	2,5	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,8	19,1	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIS03800X		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	31,5	27,1	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	31,0	36,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	1	100,0	5,6	3,6	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,6	10,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,1	7,8	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,2	14,2	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,0	5,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			14,0	17,3	17,6
Scuola e lavoro			1,5	7,3	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			2,4	2,5	4,0
Valutazione e miglioramento			2,6	4,6	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			13,6	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,6	2,7	3,5
Inclusione e disabilità			13,4	15,8	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,9	7,0	5,5
Altro	20,0	100,0	11,6	19,0	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		2,2	2,5	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIS03800X		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,1	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			0,0	1,0	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			20,7	20,5	17,2
Il servizio pubblico			1,1	0,4	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili			15,2	16,2	16,4
Procedure digitali sul SIDI			6,5	4,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,0	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			16,3	7,5	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,2	4,8	3,0
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,6	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,0	1,0	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica			2,2	2,3	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			1,1	0,4	0,6
Autonomia scolastica			0,0	0,6	0,5

Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			4,3	7,7	8,4
Relazioni sindacali			1,1	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			6,5	4,3	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			1,1	2,5	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			4,3	5,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			1,1	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale			2,2	2,5	4,8
Altro			13,0	13,5	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIS03800X		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			41,3	42,6	38,6
Rete di ambito			8,7	13,7	12,4
Rete di scopo			6,5	3,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			25,0	23,4	19,3
Università			0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati			18,5	16,4	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	78,2	73,5	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	41,8	41,5	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	41,8	33,2	34,5
Accoglienza	No	74,5	82,6	82,7
Orientamento	Sì	94,5	95,3	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	81,8	77,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	98,2	95,3	94,5
Temi disciplinari	No	45,5	43,1	43,2
Temi multidisciplinari	No	47,3	43,5	44,6

Continuità	No	40,0	51,0	46,4
Inclusione	Sì	96,4	92,5	92,8
Altro	No	25,5	24,5	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	26,6	24,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	10,8	9,9	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	6,1	4,2	4,1
Accoglienza	0.0	6,0	8,6	8,0
Orientamento	31.2	8,3	9,9	9,8
Raccordo con il territorio	15.6	4,4	4,5	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	6.2	6,1	5,6	5,5
Temi disciplinari	0.0	7,8	10,3	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	7,6	7,2	8,1
Continuità	0.0	1,9	3,3	3,3
Inclusione	46.9	10,3	7,9	8,5
Altro	0.0	4,2	3,7	3,1

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		9,1	8,2	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,0	20,7	14,4
5-6 reti		1,8	4,7	3,3
7 o più reti		69,1	66,4	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	52,7	57,0	56,4
Capofila per		30,9	24,6	24,9

una rete				
Capofila per più reti		16,4	18,4	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	66,7	71,9	79,6	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	35,2	39,4	32,3
Regione	0	8,7	8,2	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,2	11,4	11,7
Unione Europea	0	6,1	7,8	5,3
Contributi da privati	1	3,6	1,6	3,1
Scuole componenti la rete	0	36,2	31,6	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,2	7,3	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,6	6,0	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	66,3	67,1	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	2,6	2,4	3,7
Altro	0	18,4	17,1	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	1	14,3	11,6	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,1	4,9	5,3

Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,4	20,9	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,7	7,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,6	2,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,7	7,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	7,7	9,3	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,1	5,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,5	0,7	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,6	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,0	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,2	10,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,1	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5	1,9	2,3
Altro	0	7,7	5,7	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	40,7	52,0	53,0
Università	Sì	77,8	77,7	77,6
Enti di ricerca	No	37,0	27,0	32,6
Enti di formazione accreditati	No	55,6	50,8	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	57,4	64,8	72,1
Associazioni sportive	No	46,3	54,7	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	66,7	73,4	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	57,4	61,3	69,1
ASL	Sì	53,7	55,9	56,8
Altri soggetti	No	22,2	30,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	CTIS03800X	CATANIA	SICILIA	
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	54,9	51,8	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	41,2	47,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	66,7	55,4	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	35,3	41,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	25,5	25,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	74,5	75,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	51,0	49,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	51,0	51,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	13,7	19,7	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,6	12,9	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	31,4	30,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	56,9	72,7	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	37,3	51,8	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	29,4	29,3	27,4
Altro	No	25,5	20,9	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		7,6	7,6	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	33,3	58,3	48,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola CTIS03800X	Provinciale % CATANIA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	173,0	36,6	23,2	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CTIS03800X	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,2	96,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	85,5	83,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	70,9	73,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	40,0	36,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	83,6	86,8	86,4
Altro	No	23,6	21,7	20,4

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Diminuire la % di alunni non ammessi per scarso rendimento scolastico nel primo biennio

Traguardo

Diminuire del 10% il numero degli alunni non ammessi per scarso rendimento scolastico.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare una programmazione didattica condivisa, pluridisciplinare, e sua rimodulazione a seguito delle rilevazioni mediante monitoraggi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare standard di valutazione condivisi per la valutazione delle competenze

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare azioni di recupero e/o potenziamento per classi aperte o parallele

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare corsi di formazione per favorire una didattica innovativa ed inclusiva, per competenze. Corsi di potenziamento per materie di indirizzo.

Priorità

**Diminuire la % di studenti in dispersione*

Traguardo

** Diminuire del 3% il numero di alunni in*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**1. Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare una programmazione didattica condivisa, pluridisciplinare, e sua rimodulazione a seguito delle rilevazioni mediante monitoraggi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare standard di valutazione condivisi per la valutazione delle competenze

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare azioni di recupero e/o potenziamento per classi aperte o parallele

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**Priorità**

Migliorare la % dei risultati delle prove standardizzate

Traguardo

Migliorare del 3% i risultati delle prove standardizzate

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**1. Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare una programmazione didattica condivisa, pluridisciplinare, e sua rimodulazione a seguito delle rilevazioni mediante monitoraggi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare standard di valutazione condivisi per la valutazione delle competenze

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare azioni di recupero e/o potenziamento per classi aperte o parallele

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare corsi di formazione per favorire una didattica innovativa ed inclusiva, per competenze. Corsi di potenziamento per materie di indirizzo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Priorità**

Miglioramento delle competenze chiave.

Traguardo

Aumento del 10% del numero di alunni che migliorano le competenze chiave.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**1. Inclusione e differenziazione**

Potenziare metodologie inclusive attraverso progetti atti a favorire l'integrazione di alunni disabili, BES, DSA.

2. Inclusione e differenziazione

Promuovere iniziative finalizzate all'inclusione

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare corsi di formazione per favorire una didattica innovativa ed inclusiva, per competenze. Corsi di potenziamento per materie di indirizzo.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi dei dati del SNV, degli esiti quadrimestrali e di fine anno, l'Istituto ritiene che le seguenti priorità: -dalla diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva e, più in generale, dalla diminuzione del tasso di alunni in dispersione scolastica; - migliorare i risultati delle prove standardizzate; -migliorare la percentuale di allievi che interiorizzano i valori delle competenze chiave.