

***CURRICOLO VERTICALE: dalla Scuola dell'infanzia alla scuola  
secondaria***



Il curriculum verticale dell'Istituto Comprensivo Padre S. Di Guardo-Salvatore Quasimodo, si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di competenze e che attenzi non solo la dimensione disciplinare ma anche quella interattiva e affettiva; un percorso in cui l'alunno possa apprendere attraverso il saper fare e l'interazione con i compagni.

Gli insegnamenti si basano su un apprendimento che tiene conto delle diverse metodologie didattiche impiegate nei diversi ordini di scuola e che ha la caratteristica di essere ricorsivo. Si tratta di sistematizzare progressivamente osservazioni che in momenti o cicli precedenti possono aver avuto carattere occasionale, reimpiegare le categorie apprese in contesti via via più articolati ed ampliarli.

Nel curriculum è stata curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curriculum della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Per rendere più concreto, operativo ed effettivamente condiviso il lavoro di costruzione del curriculum verticale, i docenti hanno esplicitato anche i **contenuti** della programmazione del loro quotidiano lavoro didattico, contenuti organizzati all'interno di aree di apprendimento generali dette *nuclei tematici*. I contenuti scelti e indicati nel curriculum sono i *veicoli* attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli **obiettivi di apprendimento** prescritti, finalizzati al raggiungimento dei **traguardi per lo sviluppo delle competenze** da conseguire in tempi lunghi, ossia in uscita ad ogni ordine di scuola.

Il lavoro collettivo di tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo ha permesso di indicare, per ogni ambito disciplinare, gli **elementi di raccordo** tra gli ordini, in modo tale da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola primaria a quella secondaria, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà, oltre a permettere di poter lavorare su una base condivisa rispettando così i criteri di condivisione, di progressività e di continuità.

| <b>Competenze</b> |   | <b>SCUOLA INFANZIA – Prerequisiti</b>   |
|-------------------|---|---|
| <b>1</b>          | <b>Comprendere</b> informazioni, istruzioni e messaggi <b>orali</b> e <b>scritti</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire semplici consegne</li> <li>• Descrivere immagini</li> <li>• Ricostruire storie in sequenza</li> <li>• Riconoscere globalmente parole associandole ad immagini</li> </ul>  |
| <b>2</b>          | <b>Comunicare</b> esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma <b>orale</b> e <b>scritta</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere bisogni, emozioni, domande, ragionamenti e pensieri con frasi semplici e comprensibili.</li> <li>• Disegnare esperienze e vissuti utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche (digito-pittura, spugnatura, collage, pittura a tempera, frottage...).</li> <li>• Utilizzare linguaggi corporei (sonoro, mimico-gestuale, drammatico-teatrale) per comunicare bisogni ed emozioni</li> <li>• Raccontare, inventare, spiegare narrazioni e storie</li> <li>• Descrivere azioni spiegandone modalità e motivazioni</li> </ul>  |
| <b>3</b>          | <b>Interagire</b> su esperienze di vario tipo nei diversi <b>contesti comunicativi</b> .              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre domande e dare risposte coerenti con il contenuto comunicato</li> <li>• Intervenire nelle conversazioni e rispettare le regole (attendere il proprio turno, non interrompere chi parla...)</li> <li>• Comprendere chi è fonte di autorità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumere responsabilità</li> <li>• Dialogare, discutere e progettare, confrontando ipotesi e procedure</li> <li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo</li> <li>• Ascoltare gli altri, confrontarsi, riconoscere il punto di vista altrui e tenerne conto</li> <li>• Fornire spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista 15</li> </ul> |

|   | Competenze  | Conoscenze  | Abilità   |
|---|---|---|---|
| 1 | <p><b>Comprendere</b> informazioni, istruzioni e messaggi <b>orali e scritti</b></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie di autocontrollo dell'apprendimento</li> <li>• Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo</li> <li>• Tecniche di lettura • Tecniche di supporto alla comprensione: sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare processi di autocontrollo dell'apprendimento: riconoscere di non aver capito e chiedere spiegazioni.</li> <li>• Leggere un testo rispettando la punteggiatura</li> <li>• Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione</li> </ul>  |
| 2 | <p><b>Comunicare</b> esperienze sentimenti contenuti e opinioni in forma <b>orale e scritta</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modi e tempi dei verbi regolari/irregolari; forma attiva, passiva e riflessiva</li> <li>• Connettivi spaziali, temporali e logici</li> <li>• Predicato verbale e predicato nominale</li> <li>• Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie in testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi e regolativi.</li> <li>• Struttura del testo poetico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi fondamentali della frase</li> <li>• Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo</li> <li>• Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici)</li> <li>• Analizzare frasi (soggetto, predicato e principali complementi)</li> <li>• Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto</li> <li>• Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri.</li> <li>• Riconoscere metafore, similitudini, verso, rima strofa</li> </ul> |
| 3 | <p><b>Interagire</b> su esperienze di vario tipo nei diversi <b>contesti comunicativi</b>.</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole degli scambi comunicativi nei diversi contesti</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi</li> </ul>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>comunicativi (dialogo, conversazione, discussione)<br/>rispettando i turni di parola, ponendo domande semplici, chiare, pertinenti e chiedendo chiarimenti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Intervenire in una discussione dando prova di aver colto le posizioni espresse dagli altri ed esprimere la propria opinione su un argomento</li></ul> |
|--|--|--|---|

## Raccordo Scuola Primaria – Scuola Secondaria Primo grado

| Competenze al termine della Scuola Primaria   | Conoscenze irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1°grado  | Abilità irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1°grado  |
|---|--|---|
| <b>Comprendere informazioni, istruzioni, messaggi orali e scritti</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi della frase semplice ed espansioni dirette e indirette.</li> <li>• Tecniche di supporto alla comprensione dei testi di vario tipo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi narrativi, descrittivi, espositivi, regolativi.</li> <li>• Comprendere lo scopo di un testo orale e/o scritto.</li> <li>• Individuare le informazioni principali in un testo orale e/o scritto.</li> </ul> |
| <b>Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale e scritta</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche strutturali di testi narrativi, descrittivi, espositivi e regolativi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare attraverso messaggi semplici e chiari con un registro linguistico adeguato alla situazione.</li> <li>• Esprimere opinioni su fatti quotidiani e/o argomenti di studio.</li> </ul>                                 |
| <b>Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole della comunicazione: tempi e turni di parola</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare esperienze di vario tipo esprimendo opinioni e commenti e accettando il confronto di idee.</li> </ul>   |

# Obiettivi di apprendimento della scuola dell'Infanzia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

| CAMPO DI ESPERIENZA: <b>IL SE' E L'ALTRO</b>   |   |
|--|---|
| NUCLEI TEMATICI  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Sviluppare il senso dell'identità personale</li> <br/> <li>✚ Rispettare le regole della convivenza</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percepire i propri bisogni, i propri sentimenti e saperli esprimere in modo sempre più adeguato.</li> <li>2. Porre domande su temi esistenziali e religiosi, su ciò che è bene e male .</li> <li>3. Sapere giocare in modo creativo, sapere argomentare, sapersi confrontare con adulti e bambini.</li> <li>4. Rispettare le regole del vivere insieme e cominciare ad assumersi le proprie responsabilità.</li> <li>5. Accettare e stabilire relazioni positive con i compagni diversi.</li> </ol>   |
| CAMPO DI ESPERIENZA : <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>   |   |
| NUCLEI TEMATICI  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva</li> <br/> <li>✚ Il gioco e le regole</li> <br/> <li>✚ Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esprimere e comunicare emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico.</li> <li>2. Sviluppare le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>3. Partecipare a giochi di gruppo in spazi sia strutturati che liberi rispettando le regole.</li> <li>4. Conoscere le diverse parti del proprio corpo e saperli rappresentare.</li> <li>5. Osservare in autonomia le pratiche quotidiane di igiene e pulizia personale.</li> <li>6. Sviluppare movimenti di destrezza controllando la forza del proprio corpo, valutando rischi per sé e per gli altri.</li> </ol> |
| CAMPO DI ESPERIENZA: <b>IMMAGINI, SUONI, COLORI.</b>   |   |
| NUCLEI TEMATICI  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Esprimersi e comunicare</li> <br/> <li>✚ Comprendere e apprezzare le opere d'arte</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esprimere le proprie emozioni, inventare storie attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative utilizzando diverse tecniche espressive e creative.</li> <br/> <li>2. Manifestare apprezzamento per spettacoli di vario tipo, opere d'arte e musicali, ed esprime semplici giudizi.</li> <li>3. Produrre sequenze sonore e ritmi con la</li> </ol>  |



# Obiettivi di apprendimento della scuola Primaria

## Geografia

| <i>Nuclei tematici</i>                | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>prima</u> di scuola primaria</b>   |
|---------------------------------------|---|
| <i>Orientamento</i>                   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</li><li>2. Descrivere verbalmente e graficamente percorsi e spazi conosciuti.</li></ol> |
| <i>Linguaggio della geo-graficità</i> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Usare una semplice simbologia per la rappresentazione dello spazio.</li></ol>  |
| <i>Paesaggio</i>                      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Individuare e descrivere paesaggi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante.</li></ol>  |
| <i>Regione e sistema territoriale</i> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei propri spazi.</li></ol>  |

| <i>Nuclei tematici</i>                | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda di scuola primaria</b>   |
|---------------------------------------|--|
| <i>Orientamento</i>                   | 1. Descrivere verbalmente utilizzando indicatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.  |
| <i>Linguaggio della geo-graficità</i> | 2. Rappresentare gli spostamenti nel piano, indicandone direzione, verso, cambiamenti di direzione.<br>3. Individuare la posizione di un oggetto; collocare un oggetto in una data posizione in riferimento all'osservatore e/o ad altri oggetti.<br>4. Utilizzare il reticolo per individuare posizioni e rappresentare percorsi.<br>5. Utilizzare il reticolo per effettuare ingrandimenti o riduzioni in scala.<br>6. Ricostruire mappe mentali di percorsi effettuati.<br>7. Rappresentare la mappa/pianta di ambienti noti. |
| <i>Paesaggio</i>                      | 8. Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.<br>9. Riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio circostante.   |
| <i>Regione e sistema territoriale</i> | 10. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo in base ai propri bisogni.<br>11. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.   |

| <i>Nuclei tematici</i>                | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza di scuola primaria</b>   |
|---------------------------------------|--|
| <i>Orientamento</i>                   | 1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).  |
| <i>Linguaggio della geo-graficità</i> | 2. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare per-corsi effettuati nello spazio circostante.<br>3. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.  |
| <i>Paesaggio</i>                      | 4. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.<br>5. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.   |
| <i>Regione e sistema territoriale</i> | 6. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.<br>7. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. |

| <i>Nuclei tematici</i>                | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta di scuola primaria</b>  |
|---------------------------------------|--|
| <i>Orientamento</i>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.</li> <li>2. Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante,</li> </ol>  |
| <i>Linguaggio della geo-graficità</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala.</li> <li>4. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia gli elementi fisici del territorio.</li> <li>5. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la propria regione e analizzarla da un punto di vista fisico, storico e amministrativo.</li> </ol> |
| <i>Paesaggio</i>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Osservare l'ambiente circostante attraverso l'approccio senso-percettivo.</li> <li>7. Individuare e descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante.</li> </ol>   |
| <i>Regione e sistema territoriale</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici interdipendenti.</li> <li>9. Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ol>   |

| <b><i>Nuclei tematici</i></b>         | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>quinta</u> di scuola primaria</b>   |
|---------------------------------------|--|
| <i>Orientamento</i>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientarsi nello spazio reale e rappresentato con i punti cardinali.</li> <li>2. Osservare un paesaggio reale e/o rappresentato per coglierne gli elementi costitutivi.</li> </ol>   |
| <i>Linguaggio della geo-graficità</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizzare e ricavare informazioni da carte tematiche e grafici, relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</li> <li>3. Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ol> |
| <i>Paesaggio</i>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ol>   |
| <i>Regione e sistema territoriale</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).</li> <li>2. Conoscere i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del proprio contesto di vita.</li> </ol>  |

## Storia

| <b><i>Nuclei tematici</i></b>            | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima di scuola primaria</b>  |
|--|---|
| <i>Uso delle fonti</i>                   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Individuare tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, su quello degli adulti e della propria comunità.</li></ol>   |
| <i>Organizzazione delle informazioni</i> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li><li>2. Definire durate temporali.</li><li>3. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti per misurare il tempo.</li><li>4. Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e di ciclicità.</li></ol> |
| <i>Strumenti concettuali</i>             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Individuare analogie e differenze tra passato e presente.</li></ol>  |
| <i>Produzione scritta e orale</i>        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e didascalie.</li><li>2. Narrare in modo semplice le conoscenze acquisite.</li></ol>  |

| <b><i>Nuclei tematici</i></b>            | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda di scuola primaria</b>   |
|--|--|
| <i>Uso delle fonti</i>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere un fatto o un evento significativo.</li> <li>2. Individuare le tracce lasciate da un fatto o da un evento e usarle per la ricostruzione dello stesso</li> <li>3. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato.</li> </ol>  |
| <i>Organizzazione delle informazioni</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>5. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>6. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)</li> </ol> |
| <i>Strumenti concettuali</i>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Organizzare e ricostruire i principali momenti della propria storia.</li> <li>8. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>9. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo.</li> </ol>   |
| <i>Produzione scritta e orale</i>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti.</li> </ol>   |

| <i>Nuclei tematici</i>                   | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza di scuola primaria</b>  |
|--|---|
| <i>Uso delle fonti</i>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> <li>2. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</li> </ol>   |
| <i>Organizzazione delle informazioni</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati</li> <li>2. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>3. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)</li> </ol> |
| <i>Strumenti concettuali</i>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura dei testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</li> <li>2. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>3. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</li> </ol>   |
| <i>Produzione scritta e orale</i>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali</li> <li>2. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</li> </ol>  |

| <b><i>Nuclei tematici</i></b>            | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta di scuola primaria</b>   |
|--|---|
| <i>Uso delle fonti</i>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>2. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ol>   |
| <i>Organizzazione delle informazioni</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>4. Orientarsi nel tempo-spazio delle civiltà antiche studiate rappresentandole attraverso mappe e linee del tempo.</li> </ol>   |
| <i>Strumenti concettuali</i>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Usare il sistema di misura del tempo storico delle civiltà studiate.</li> <li>6. Elaborare semplici schemi di sintesi relativi alle civiltà studiate.</li> </ol>  |
| <i>Produzione scritta e orale</i>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.</li> <li>8. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>9. Esporre le conoscenze attraverso la narrazione orale o la documentazione scritta.</li> </ol> |

| <b><i>Nuclei tematici</i></b>            | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta di scuola primaria</b>  |
|--|--|
| <i>Uso delle fonti</i>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>2. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ol>  |
| <i>Organizzazione delle informazioni</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate</li> <li>4. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze</li> <li>5. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate</li> </ol>  |
| <i>Strumenti concettuali</i>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà</li> <li>7. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> <li>8. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> </ol> |
| 9. Produzione scritta e orale            | <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistico e non, cartacei e digitali</li> <li>11. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>12. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</li> </ol>                    |

## Tecnologia

| <b>Nuclei tematici</b>              | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima di scuola primaria</b>                                   |
|-------------------------------------|--|
| <i>A) Vedere e osservare</i>        | 1. Distinguere, descrivere e rappresentare con i disegni elementi del mondo artificiale.                             |
| <i>B) Prevedere e immaginare</i>    | 2. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni   |
| <i>C) Intervenire e trasformare</i> | 3. Utilizzare strumenti e semplici materiali digitali per l'apprendimento.<br>4. Sapere costruire semplici manufatti |

| <b>Nuclei tematici</b>              | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda di scuola primaria</b>   |
|-------------------------------------|--|
| <i>A) Vedere e osservare</i>        | 1. Osservare e rappresentare in pianta gli elementi dell'ambiente scolastico.<br>2. Esplorare con i sensi gli elementi dei materiali più comuni.<br>3. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, diagrammi, disegni. |
| <i>B) Prevedere e immaginare</i>    | 1. Effettuare stime approssimative su su pesi o misure di oggetti comuni.<br>2. Prevedere le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali.<br>3. Pianificare la costruzione di un semplice oggetto                                    |
| <i>C) Intervenire e trasformare</i> | 1. Smontare semplici oggetti<br>2. Realizzare un oggetto in cartoncino   |

| <b>Nuclei tematici</b>              | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza di scuola primaria</b>   |
|-------------------------------------|--|
| <i>A) Vedere e osservare</i>        | 1. Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico.<br>2. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.<br>3. Conoscere le funzioni di un programma di videoscrittura.<br>4. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, mappe. |
| <i>B) Prevedere e immaginare</i>    | 4. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti comuni.<br>5. Prevedere le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali.<br>6. Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.  |
| <i>C) Intervenire e trasformare</i> | 3. Smontare semplici oggetti<br>4. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.   |

| <b>Nuclei tematici</b>              | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta di scuola primaria</b>   |
|-------------------------------------|---|
| <i>A) Vedere e osservare</i>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>6. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>7. Riconoscere le funzioni principali di un'applicazione informatica.</li> <li>8. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, mappe.</li> </ol> |
| <i>B) Prevedere e immaginare</i>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>8. Prevedere le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali.</li> <li>9. Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>10. Utilizzare internet per reperire informazioni.</li> </ol>         |
| <i>C) Intervenire e trasformare</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Smontare semplici oggetti</li> <li>6. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.</li> </ol>  |

| <b>Nuclei tematici</b>           | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>quinta</u> di scuola primaria</b>  |
|----------------------------------|---|
| <i>Vedere e osservare</i>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere nell'ambiente circostante elementi e fenomeni artificiali.</li> <li>2. Individuare le proprietà di alcuni materiali e realizzare semplici esperimenti.</li> <li>3. Raccogliere informazioni, analizzarle e schematizzarle in semplici rappresentazioni grafiche.</li> </ol> |
| <i>Prevedere e immaginare</i>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare le più comuni tecnologie utili all'attività di studio per ricavare informazioni e dati per progettare un'attività.</li> </ol>  |
| <i>Intervenire e trasformare</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato per descrivere e documentare la sequenza delle operazioni.</li> </ol>   |

## Educazione fisica

| <b>Nuclei tematici</b>   | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>prima</u> di scuola primaria</b>   |
|--|---|
| <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</li> <li>2. Muoversi in funzione di parametri spaziali e temporali e/o seguendo strutture ritmiche.</li> </ol>   |
| <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare il corpo per comunicare situazioni, esperienze, sensazioni e stati d'animo.</li> <li>2. Eseguire giochi motori rispettando istruzioni e regole di comportamento.</li> </ol>  |
| <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, utilizzando diversi schemi motori.</li> <li>2. Conoscere e applicare i giochi derivanti dalla tradizione popolare rispettandone semplici regole.</li> </ol>  |
| <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.</li> <li>2. Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> <li>3. Mettere in atto comportamenti adeguati alle norme di prevenzione e protezione per la sicurezza.</li> </ol> |

| <b>Nuclei tematici</b>   | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>seconda</u> di scuola primaria</b>   |
|--|---|
| <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Denominare e utilizzare le diverse parti del corpo.</li> <li>2. Discriminare la parte destra dalla parte sinistra.</li> <li>3. Coordinare e utilizzare più schemi motori dinamici e posturali combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare etc.)</li> <li>4. Utilizzare correttamente la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi nelle attività ludiche.</li> <li>5. Eseguire schemi motori diversi in relazione a varianti di spazio-tempo ed equilibrio.</li> </ol> |
| <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimere stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nella forma della drammatizzazione e della danza.</li> <li>7. Eseguire semplici sequenze di movimento.</li> </ol>   |
| <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, coordinando e utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro.</li> <li>2. Conoscere e applicare i giochi individuali e di squadra rispettandone le regole.</li> <li>3. Conoscere e utilizzare gli attrezzi e gli spazi circostanti.</li> </ol>   |
| <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nell'ambiente di vita.</li> <li>2. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</li> </ol>   |

| <b><i>Nuclei tematici</i></b>  | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>terza</u> di scuola primaria</b>   |
|--|---|
| <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare diversi schemi motori di base combinati tra loro in forma successiva.</li> <li>2. Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche sia con il proprio corpo che con gli attrezzi.</li> </ol>  |
| <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee, situazioni etc.</li> <li>2. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento, individuali, a coppie, collettive.</li> </ol> |
| <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipare al gioco di squadra interagendo in modo collaborativo con i compagni.</li> <li>2. Partecipare attivamente ai giochi organizzati rispettando le indicazioni e le regole.</li> </ol>  |
| <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nell'ambito della palestra.</li> <li>2. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</li> </ol>                                    |

| <b><i>Nuclei tematici</i></b>  | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>quarta</u> di scuola primaria</b>   |
|--|--|
| <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Organizzare condotte motorie, coordinando il movimento in forma successiva e in forma simultanea.</li> <li>4. Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, nel continuo adattamento alle variabili spazio-temporali.</li> </ol>  |
| <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.</li> <li>9. Elaborare semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ol>  |
| <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Conoscere e applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive.</li> <li>4. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>5. Rispettare le regole nella competizione sportiva, manifestando senso di responsabilità.</li> </ol> |
| <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nell'ambito scolastico.</li> <li>4. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ol>  |

| <b>Nuclei tematici</b>   | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>quinta</u> di scuola primaria</b>  |
|--|---|
| <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>          | 5. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).<br>6. Organizzare i movimenti in spazi diversi riconoscendo e valutando traiettorie e distanze.                            |
| <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> | 1. Coordinare ed utilizzare il corpo per eseguire schemi motori per drammatizzare/comunicare in maniera creativa stati d'animo.<br>2. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. |
| <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>                  | 6. Partecipare attivamente a giochi di squadra accettandone le regole e le dinamiche competitive.<br>7. Condividere finalità comuni nel gruppo dimostrando di accettare e rispettare l'altro.   |
| <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>                   | 5. Assumere consapevolmente comportamenti corretti per la sicurezza di sé e degli altri.<br>6. Possedere conoscenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.                      |

## Musica

| <i>Nuclei tematici</i> | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima di scuola primaria</b>  |
|------------------------|---|
| A) Produzione          | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizzare la voce, il corpo, oggetti di uso comune e piccoli strumenti per realizzare suoni e ritmi.</li><li>2. Intonare semplici brani vocali.</li></ol>   |
| B) Fruizione           | <ol style="list-style-type: none"><li>3. Ascoltare brani musicali di diversi repertori.</li><li>4. Ascoltare e discriminare suoni/rumori e silenzi.</li><li>5. Discriminare gli elementi acustici rispetto a: fonte, distanza, durata, intensità.</li><li>6. Riconoscere e classificare le sonorità di ambienti diversi.</li><li>7. Distinguere i suoni naturali da quelli artificiali.</li></ol> |

| <i>Nuclei tematici</i> | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda di scuola primaria</b>   |
|------------------------|--|
| A) Produzione          | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizzare voce, oggetti sonori e strumenti in modo guidato o creativo.</li><li>2. Associare voce o musica ai movimenti del corpo.</li><li>3. Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con il disegno e con l'azione motoria.</li><li>4. Codificare simboli e/o segni per leggere un evento sonoro.</li></ol> |
| B) Fruizione           | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Percepire la presenza di suoni e rumori in situazioni di vario genere.</li><li>2. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e sonoro.</li></ol>  |

| <b><i>Nuclei tematici</i></b> | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza di scuola primaria</b>  |
|-------------------------------|---|
| A) Produzione                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività.</li> <li>2. Associare voce o musica ai movimenti del corpo.</li> <li>3. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.</li> <li>4. Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> <li>5.Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, il disegno e l'azione motoria.</li> <li>6. Codificare simboli e/o segni per leggere un evento sonoro.</li> </ol> |
| B) Fruizione                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li> <li>2. Leggere e decodificare simbologie convenzionali e non convenzionali</li> </ol>   |

| <b><i>Nuclei tematici</i></b> | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta di scuola primaria</b>  |
|-------------------------------|--|
| A) Produzione                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.</li> <li>2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>3. Associare voce o musica ai movimenti del corpo.</li> <li>4. Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola e l'azione motoria.</li> <li>5. Leggere e decodificare simbologie convenzionali e non convenzionali per interpretare un evento sonoro.</li> </ol> |
| B) Fruizione                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</li> <li>2. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione)</li> </ol>   |

| <b><i>Nuclei tematici</i></b> | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>quinta</u> di scuola primaria</b>   |
|-------------------------------|--|
| <i>Produzione</i>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo.</li> <li>2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> </ol>  |
| <i>Fruizione</i>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale utilizzando sistemi convenzionali e non.</li> <li>2. Conoscere la funzione della musica nella realtà multimediale.</li> </ol> |

## Inglese

| <b><i>Nuclei tematici</i></b> | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima di scuola primaria</b>   |
|-------------------------------|--|
| A) Produzione                 | 8. Utilizzare la voce, il corpo, oggetti di uso comune e piccoli strumenti per realizzare suoni e ritmi.<br>9. Intonare semplici brani vocali.   |
| B) Fruizione                  | 10. Ascoltare brani musicali di diversi repertori.<br>11. Ascoltare e discriminare suoni/rumori e silenzi.<br>12. Discriminare gli elementi acustici rispetto a: fonte, distanza, durata, intensità.<br>13. Riconoscere e classificare le sonorità di ambienti diversi.<br>14. Distinguere i suoni naturali da quelli artificiali. |

| <b><i>Nuclei tematici</i></b> | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda di scuola primaria</b>  |
|-------------------------------|---|
| A) Produzione                 | 5. Utilizzare voce, oggetti sonori e strumenti in modo guidato o creativo.<br>6. Associare voce o musica ai movimenti del corpo.<br>7. Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con il disegno e con l'azione motoria.<br>8. Codificare simboli e/o segni per leggere un evento sonoro. |
| B) Fruizione                  | 3. Percepire la presenza di suoni e rumori in situazioni di vario genere.<br>4. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e sonoro.  |

| <b><i>Nuclei tematici</i></b> | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza di scuola primaria</b>  |
|-------------------------------|---|
| A) Produzione                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività.</li> <li>8. Associare voce o musica ai movimenti del corpo.</li> <li>9. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.</li> <li>10. Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> <li>11. Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, il disegno e l'azione motoria.</li> <li>12. Codificare simboli e/o segni per leggere un evento sonoro.</li> </ol> |
| B) Fruizione                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li> <li>4. Leggere e decodificare simbologie convenzionali e non convenzionali</li> </ol>   |

| <b><i>Nuclei tematici</i></b> | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta di scuola primaria</b>   |
|-------------------------------|---|
| A) Produzione                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.</li> <li>7. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>8. Associare voce o musica ai movimenti del corpo.</li> <li>9. Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola e l'azione motoria.</li> <li>10. Leggere e decodificare simbologie convenzionali e non convenzionali per interpretare un evento sonoro.</li> </ol> |
| B) Fruizione                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</li> <li>4. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione)</li> </ol>  |

| <b><i>Nuclei tematici</i></b>                        | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>quinta</u> di scuola primaria</b>   |
|--|--|
| <i>Ascolto (comprensione orale)</i>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>2. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> </ol>  |
| <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando semplici frasi.</li> <li>2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</li> <li>3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ol> |
| <i>Lettura (comprensione scritta)</i>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ol>   |
| <i>Scrittura (produzione scritta)</i>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ol>  |
| <i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> </ol>   |

## Matematica

| <i>Nuclei tematici</i>          | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima di scuola primaria</b>  |
|---------------------------------|---|
| A. Numeri                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Confrontare quantità e utilizzare correttamente espressioni “di più”, “di meno”, “tanti – quanti”.</li> <li>2. Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in parole associandoli alla relativa quantità.</li> <li>3. Confrontare e ordinare numeri collocandoli sulla retta numerica.</li> <li>4. Confrontare numeri e usare opportunamente i simboli <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>5. Conoscere e usare i numeri ordinali.</li> <li>6. Effettuare e registrare raggruppamenti in basi diverse.</li> <li>7. Raggruppare in base dieci e registrare i raggruppamenti con strumenti diversi.</li> <li>8. Acquisire il concetto di decina.</li> <li>9. Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20.</li> <li>10. Scrivere, ordinare, confrontare i numeri entro il 20</li> <li>11. Calcolare addizioni usando metodi e strumenti diversi.</li> <li>12. Calcolare sottrazioni usando metodi e strumenti diversi.</li> <li>13. Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20, usando strumenti diversi in situazioni concrete.</li> <li>14. Scomporre e ricomporre un numero.</li> <li>15. Consolidare i concetti di decina e unità.</li> <li>16. Conoscere il valore posizionale delle cifre.</li> <li>17. Comprendere che l'addizione e la sottrazione sono operazioni inverse.</li> <li>18. Conoscere e usare strategie di calcolo mentale.</li> </ol> |
| B. Spazio e figure              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usare correttamente i termini topologici.</li> <li>2. Riconoscere nell'ambiente modelli di figure geometriche solide e piane.</li> <li>3. Osservare, individuare e realizzare simmetrie.</li> <li>4. Individuare posizioni in una mappa riconoscendo caselle nel piano quadrettato.</li> <li>5. Eseguire e tracciare un percorso sul piano quadrettato.</li> <li>6. Comprendere e applicare i concetti di regione interna, regione esterna, confine.</li> </ol>   |
| 7. Relazioni, dati e previsioni | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classificare elementi in base a un attributo (costruire insiemi).</li> <li>2. Indicare la proprietà che spiega una data classificazione.</li> <li>3. Individuare ulteriori criteri di classificazione all'interno di un insieme (costruire sottoinsiemi).</li> <li>4. Rappresentare situazioni con dati numerici.</li> </ol>  |

| <i>Nuclei tematici</i> | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>seconda</u> di scuola primaria</b>  |
|------------------------|--|
|                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Esplorare e risolvere, in contesti significativi, situazioni problematiche che richiedono l'uso dell'addizione e della sottrazione.</li> <li>6. Elaborare una risposta a una situazione problematica ricavando informazioni utili da un testo o da un disegno.</li> <li>7. Riconoscere se un evento è certo, possibile, impossibile.</li> <li>8. Raccogliere dati riferiti a esperienze vissute e organizzarli in istogrammi.</li> <li>9. Leggere un istogramma.</li> <li>10. Individuare grandezze misurabili e sperimentare misurazioni con campioni non convenzionali.</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
| <p>A. Numeri</p>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere,scrivere rappresentare i numeri naturali entro il 100.</li> <li>2. Raggruppare quantità ,rappresentarle e scriverle in base dieci.</li> <li>3. Riconoscere il valore posizionale delle cifre numeriche.</li> <li>4. Confrontar e e ordinare quantità numeriche</li> <li>5. Conoscere i termini delle quattro operazioni.</li> <li>6. Eseguire addizioni e sottrazioni senza cambio e con il cambio.</li> <li>7. Conoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni .</li> <li>8. Eseguire moltiplicazioni con moltiplicatore ad una cifra in riga e in colonna .</li> <li>9. Conoscere e memorizzare le tabelline .</li> <li>10. Comprendere ed applicare i concetti di paio – coppie / doppio – triplo.</li> <li>11. Eseguire divisioni con divisore ad una cifra .</li> <li>12. Eseguire semplici calcoli mentali con rapidità.</li> </ol>   |
| <p>B. Spazio e figure</p>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare e indicare la posizione di oggetti e persone nel piano e nello spazio .</li> <li>2. Percorrere e rappresentare le linee .</li> <li>3. Riconoscere regioni interne ed esterne .</li> <li>4. Individuare caratteristiche di forme e figure analizzando oggetti nel piano e nello spazio.</li> <li>5. Riconoscere e rappresentare simmetrie.</li> <li>6. Saper effettuare misurazioni di lunghezza ,capacità ,peso con campioni arbitrari.</li> <li>7. Confrontare lunghezze,capacità,pesi secondo criteri qualificativi ( più o meno lungo / capace /pesante ).</li> <li>8. Effettuare intuitivamente misurazioni di lunghezza , capacità , peso usando le unità di misura convenzionali .</li> <li>9. Riconoscere e saper utilizzare l'euro.</li> </ol>  |
| <p>C. Relazioni, dati e previsioni</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizzare la situazione “ problema “.</li> <li>2. Rappresentare con disegni la situazione problematica .</li> <li>3. Individuare i dati e la domanda del problema .</li> <li>4. Rappresentare le strategie risolutive con diagrammi adatti e con il linguaggio dei numeri.</li> <li>5. Classificare in base a uno o più attributi e rappresentare la classificazione con il diagramma di Venn.</li> <li>6. Comprendere e usare correttamente i connettivi logici “e” e “ non “ in enunciati.</li> <li>7. Usare quantificatori in situazioni reali.</li> <li>8. Raccogliere e rappresentare dati di indagini per mezzo di diagrammi .</li> <li>9. Effettuare semplici commenti statistici attraverso la lettura delle rappresentazioni grafiche dei risultati.</li> <li>10. Riconoscere eventi certi , possibili , impossibili ed utilizzare correttamente le espressioni “certo”, “possibile”, ”impossibile”.</li> </ol> |

|           |     |
|-----------|-----|
| <i>D.</i> | 11. |
|-----------|-----|

| <b><i>Nuclei tematici</i></b>   | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>terza</u> di scuola primaria</b>   |
|---------------------------------|---|
| A. Numeri                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</li> <li>2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>3. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>4. Eseguire le 4 operazioni in riga e in colonna.</li> <li>5. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> <li>6. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</li> <li>7. Operare con le frazioni</li> </ol> |
| B. Spazio e figure              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</li> <li>2. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori).</li> <li>3. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>4. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</li> </ol>   |
| C. Relazioni, dati e previsioni | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>2. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>3. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>4. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</li> </ol>  |

| <b>Nuclei tematici</b>          | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della <u>classe quarta</u> di scuola primaria</b>  |
|---------------------------------|---|
| A. Numeri                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali.</li> <li>2. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</li> <li>3. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.</li> <li>4. Individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>5. Stimare il risultato di una operazione.</li> <li>6. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> <li>7. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>8. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> </ol>   |
| B. Spazio e figure              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</li> <li>2. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria)</li> <li>3. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione</li> <li>4. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse</li> <li>5. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti</li> <li>6. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> <li>7. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</li> </ol> |
| C. Relazioni, dati e previsioni | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>2. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni.</li> <li>3. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>4. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali</li> </ol>  |

| <b><i>Nuclei tematici</i></b>       | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>quinta</u> di scuola primaria</b>  |
|-------------------------------------|---|
| <i>Numeri</i>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.</li> <li>2. Eseguire le quattro operazioni, utilizzando il calcolo mentale, il calcolo scritto, la calcolatrice.</li> <li>3. Individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>4. Eseguire la divisione con il resto fra numeri naturali.</li> <li>5. Operare con numeri decimali, frazioni e percentuali.</li> <li>6. Acquisire il concetto di potenza di numero.</li> <li>7. Operare con le potenze.</li> <li>8. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti (lettura del termometro, di punteggi,...).</li> </ol>   |
| <i>Spazio e figure</i>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.</li> <li>2. Riprodurre una figura usando strumenti opportuni: carta quadrettata, riga e compasso, squadra, software di geometria.</li> <li>3. Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure geometriche.</li> <li>4. Saper riconoscere figure simmetriche e simili.</li> <li>5. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, verticalità e orizzontalità.</li> <li>6. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>7. Calcolare il perimetro dei poligoni e la circonferenza del cerchio.</li> <li>8. Calcolare l'area di figure geometriche piane.</li> </ol> |
| <i>Relazioni, dati e previsioni</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, peso.</li> <li>2. Leggere, comprendere informazioni e risolvere problemi in contesti diversi</li> <li>3. Rappresentare problemi con tabelle e grafici.</li> <li>4. Compiere osservazioni relative alla probabilità.</li> <li>5. Rappresentare relazioni e dati ed effettuare rilevamenti di tipo statistico.</li> </ol>  |

## Scienze

| <b><i>Nuclei tematici</i></b>                     | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>prima</u> di scuola primaria</b>   |
|---|---|
| <i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificare e descrivere oggetti inanimati.</li> <li>2. Conoscere le caratteristiche di alcuni materiali.</li> </ol>   |
| <i>Osservare e sperimentare sul campo</i>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere l'importanza dei cinque sensi per esplorare e conoscere la realtà attraverso esperienze concrete.</li> <li>2. Usare i sensi per ricercare attributi e qualità dell'ambiente circostante.</li> <li>3. Riconoscere l'organo corrispondente al senso.</li> </ol>   |
| <i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le varie parti del corpo e le sue funzioni.</li> <li>2. Rappresentare graficamente il proprio corpo. Denominare le varie parti del corpo.</li> <li>3. Conoscere le caratteristiche dei viventi.</li> <li>4. Conoscere la differenza tra mondo vegetale e animale.</li> <li>5. Osservare e descrivere un pianta nei suoi cambiamenti.</li> <li>6. Classificare gli animali in base ad alcune caratteristiche.</li> </ol> |

| <b><i>Nuclei tematici</i></b>                     | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>seconda</u> di scuola primaria</b>  |
|---|--|
| <i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati a solidi, liquidi e aeriformi.</li> <li>2. Riconoscere la presenza dell'acqua nella vita quotidiana e le sue trasformazioni.</li> <li>3. Riconoscere i diversi stati dell'acqua.</li> </ol>  |
| <i>Osservare e sperimentare sul campo</i>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguere gli stati della materia non vivente riconoscendo liquidi, solidi e aeriformi.</li> <li>2. Riconoscere e distinguere le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono.</li> <li>3. Individuare attraverso l'interazione diretta le qualità e le proprietà distintive di viventi e non viventi.</li> </ol> |
| <i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ordinare e classificare i vegetali in base alle loro parti costitutive e alle relative caratteristiche e/o proprietà.</li> <li>2. Ordinare e classificare gli animali in relazione ad alcune caratteristiche e a come nascono e a come si nutrono.</li> </ol>  |

| <i>Nuclei tematici</i>                            | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>terza</u> di scuola primaria</b>  |
|---|--|
| <i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>2. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc</li> </ol>  |
| <i>Osservare e sperimentare sul campo</i>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li> <li>2. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>3. Osservare, le caratteristiche dei terreni e dell'acqua.</li> <li>4. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</li> </ol> |
| <i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche di tipi di ambiente.</li> <li>2. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ol>  |

| <i>Nuclei tematici</i>                        | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>quarta</u> di scuola primaria</b>   |
|---|--|
| <i>A. Oggetti, materiali e trasformazioni</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</li> <li>2. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni.</li> <li>3. Utilizzare e costruire semplici strumenti di misura di volumi/capacità, imparando a servirsi di unità convenzionali.</li> <li>4. Individuare le proprietà di alcuni materiali come la materia, l'aria, l'acqua e il suolo.</li> <li>5. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi</li> </ol> |
| <i>B. Osservare e sperimentare sul campo</i>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>2. Osservare la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</li> </ol>  |
| <i>C. L'uomo i viventi e l'ambiente</i>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</li> <li>2. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>3. Riconoscere, attraverso l'esperienza che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>4. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li> <li>5. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e antropiche.</li> </ol>  |

| <b><i>Nuclei tematici</i></b>              | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>quinta</u> di scuola primaria</b>   |
|--|--|
| <i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso, peso specifico, forza, movimento.</li> <li>2. Cominciare a riconoscere in modo elementare il concetto di energia.</li> <li>3. Individuare le proprietà di alcuni materiali.</li> <li>4. Osservare, utilizzare e costruire semplici strumenti di misura.</li> <li>5. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato della materia</li> <li>6. Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua.</li> </ol> |
| <i>Osservare e sperimentare sul campo</i>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretare i fenomeni osservati.</li> <li>2. Osservare una porzione di ambiente vicino individuandone gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo</li> <li>3. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo</li> </ol>  |
| <i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano e dei suoi apparati.</li> <li>2. Osservare modelli sul funzionamento dei diversi apparati e della struttura cellulare.</li> <li>3. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>4. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li> <li>5. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li> </ol>                           |

## Italiano

| <b><i>Nuclei tematici</i></b>   | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>prima</u> di scuola primaria</b>   |
|---|---|
| <i>A. Ascolto e parlato</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interagire in una conversazione rispettando il turno di parola.</li> <li>2. Comprendere ed eseguire semplici consegne.</li> <li>3. Ascoltare brevi racconti e riferirne il contenuto in modo chiaro.</li> <li>4. Raccontare semplici esperienze personali o storie.</li> </ol>  |
| <i>B. Lettura</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e distinguere vocali e consonanti in parole e semplici frasi.</li> <li>2. Leggere e comprendere parole e semplici frasi.</li> <li>3. Leggere e comprendere brevi testi.</li> <li>4. Leggere, comprendere e memorizzare semplici poesie e filastrocche.</li> </ol>   |
| <i>C. Scrittura</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire le capacità fino-motorie, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>2. Organizzare lo spazio grafico per i diversi caratteri della scrittura.</li> <li>3. Copiare parole e semplici frasi.</li> <li>4. Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi.</li> <li>5. Scrivere semplici testi relativi al proprio vissuto.</li> </ol> |
| <i>D. Elementi di grammatica esplicita e di riflessione sugli usi della lingua.</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tradurre i fonemi nei corrispondenti grafemi e viceversa.</li> <li>2. Discriminare i suoni simili.</li> <li>3. Intuire gli elementi fondamentali della frase.</li> <li>4. Conoscere le basilari regole ortografiche.</li> </ol>   |

| <b>Nuclei tematici</b>  | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>seconda</u> di scuola primaria</b>  |
|---|--|
| <i>A. Ascolto e parlato</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione rispettando le regole stabilite.</li> <li>2. Ascoltare e comprendere i messaggi quotidiani delle diverse situazioni comunicative della vita scolastica.</li> <li>3. Comprendere il contenuto di testi orali di tipo narrativo riconoscendone la funzione e gli elementi essenziali.</li> <li>4. Narrare un testo letto e/o ascoltato.</li> <li>5. Ordinare le sequenze di una storia ascoltata rispettando il criterio della successione temporale.</li> <li>6. Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine logico-temporale.</li> </ol> |
| <i>B. Lettura</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere un testo scorrevolmente ed in modo espressivo rispettando la punteggiatura.</li> <li>2. Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo.</li> <li>3. Compiere anticipazioni su un testo attraverso il titolo e le immagini</li> <li>4. Leggere, comprendere e analizzare varie tipologie testuali (narrativo, descrittivo, poetico.)</li> <li>5. Memorizzare filastrocche e semplici poesie.</li> </ol>   |
| <i>C. Scrittura</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scrivere semplici testi e frasi, sotto dettatura.</li> <li>2. Produrre brevi testi di tipo narrativo e/o relativi al vissuto personale su tracce o percorsi suggeriti.</li> <li>3. Produrre semplici testi descrittivi.</li> <li>4. Leggere immagini in sequenza e scrivere frasi o didascalie.</li> <li>5. Produrre su tracce brevi filastrocche.</li> <li>6. Completare un testo in modo coerente.</li> <li>7. Dati lo scopo e uno schema scrivere un semplice testo funzionale (un invito, una cartolina, un avviso.)</li> </ol>  |
| <i>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arricchire il lessico individuando nuove parole.</li> <li>2. Riconoscere coppie di sinonimi e antonimi comuni nel lessico dell'alunno.</li> </ol>  |
| <i>E. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consolidare la conoscenza e l'uso dell'alfabeto e dell'ordine alfabetico.</li> <li>2. Riflettere sull'uso delle lettere maiuscole e minuscole.</li> <li>3. Scrivere correttamente parole contenenti gruppi consonantici complessi e con difficoltà ortografiche.</li> <li>4. Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche.</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>5. Conoscere i segni di punteggiatura forte (punto, virgola, punto interrogativo ed esclamativo).</li><li>6. Riconoscere e usare le principali parti variabili del discorso.</li><li>7. Riconoscere il verbo e individuare il tempo in cui avviene l'azione (presente, passato, futuro.)</li><li>8. Individuare gli elementi fondamentali della frase.</li><li>9. Ricostruire una frase ordinando le parole al suo interno.</li><li>10. Riconoscere il soggetto e il predicato nella frase semplice.</li></ol> |
|--|--|

| <b>Nuclei tematici</b>  | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>terza</u> di scuola primaria</b>  |
|---|--|
| <i>A. Ascolto e parlato</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>2. Comprendere, riferire e sintetizzare vari tipi di testi ascoltati riconoscendone le caratteristiche strutturali, il contenuto e gli elementi</li> <li>1. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed utilizzando forme linguistiche corrette.</li> </ol>                           |
| <i>B. Lettura</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere scorrevolmente ad alta voce e in modo silenzioso testi di vario tipo (narrativi- descrittivi-informativi-poetici) curandone l'espressione.</li> <li>2. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ol>   |
| <i>C. Scrittura</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>2. Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> <li>1. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> </ol> |
| <i>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> </ol>  |
| <i>E. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere ed usare correttamente le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>1. Conoscere le parti variabili e gli elementi principali del discorso.</li> </ol>   |

| <b>Nuclei tematici</b>      | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta di scuola primaria</b>  |
|-----------------------------|--|
| <i>A. Ascolto e parlato</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>2. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.</li> <li>3. Raccontare proprie esperienze o esperienze vissute da altri.</li> <li>4. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</li> <li>5. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche</li> <li>6. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>7. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> <li>8.</li> </ol>             |
| <i>B. Lettura</i>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce</li> <li>2. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li> <li>3. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere</li> <li>4. Cercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.)</li> <li>5. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento</li> <li>6. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>7. Leggere testi letterari, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
| <p><i>C. Scrittura</i></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni</li> <li>2. Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca.</li> <li>3. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</li> <li>4. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare, o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.</li> <li>5. Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</li> <li>6. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche.</li> <li>7. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</li> <li>8. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> </ol> |
| <p><i>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura</li> <li>2. Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</li> <li>3. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ol>  |
| <p><i>E. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</li> <li>2. Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>3. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</li> <li>4. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).</li> <li>5. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ol>   |

| <b><i>Nuclei tematici</i></b>  | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta di scuola primaria</b>  |
|--|--|
| <i>Ascolto e parlato</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interagire in modo collaborativo e pertinente in una conversazione.</li> <li>2. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un testo orale (diretto o trasmesso).</li> <li>3. Comprendere ed eseguire consegne e istruzioni.</li> <li>4. Raccontare esperienze personali e scolastiche o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro.</li> </ol>  |
| <i>Lettura</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>2. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie utili alla comprensione.</li> <li>3. Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi.</li> <li>4. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> </ol> |
| <i>Scrittura</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri.</li> <li>2. Rielaborare testi.</li> <li>3. Scrivere semplici testi di vario tipo.</li> <li>4. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> </ol>  |
| <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</li> <li>2. Arricchire il patrimonio lessicale.</li> <li>3. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>4. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ol>   |
| <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e il loro significato.</li> <li>2. Riconoscere la struttura della frase dal punto di vista grammaticale e logico.</li> <li>3. Conoscere ed applicare le fondamentali convenzioni ortografiche.</li> </ol>   |

## Arte e immagine

| <b><i>Nuclei tematici</i></b>                   | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>prima</u> di scuola primaria</b>  |
|---|--|
| <i>Esprimersi e comunicare</i>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione le differenze di forma e le relazioni spaziali.</li> <li>2. Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo: segno, colore, forma.</li> <li>3. Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare.</li> <li>4. Realizzare semplici manufatti a fini espressivi.</li> <li>5. Rappresentare la figura umana.</li> </ol> |
| <i>Osservare e leggere le immagini</i>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere la struttura compositiva di un'immagine o opera d'arte.</li> <li>2. Comprendere la funzione comunicativa ed espressiva di un'immagine o opera d'arte.</li> </ol>   |
| <i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educare al gusto estetico.</li> </ol>  |

| <b><i>Nuclei tematici</i></b>                   | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>seconda</u> di scuola primaria</b>   |
|---|---|
| <i>Esprimersi e comunicare</i>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Rappresentare il proprio vissuto ed elementi della realtà</li> <li>4. Manipolare materiali per creare..</li> <li>5. Sperimentare alcuni strumenti grafici e diverse tecniche grafico-pittoriche.</li> </ol>   |
| <i>Osservare e leggere le immagini</i>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali attraverso i propri sensi.</li> <li>2. Riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo (linee, colori).</li> <li>3. Individuare in una storia a fumetti le sequenze narrative.</li> </ol> |
| <i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apprezzare un'opera d'arte.</li> </ol>  |

| <b><i>Nuclei tematici</i></b>                   | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>terza</u> di scuola primaria</b>  |
|---|--|
| <i>Esprimersi e comunicare</i>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri o per rappresentare la realtà percepita</li> <li>2. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali</li> </ol>   |
| <i>Osservare e leggere le immagini</i>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva e dell'orientamento spaziale</li> <li>2. Riconoscere in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo (linee ,forme, colori, spazio, ecc.)</li> </ol> |
| <i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Familiarizzare con alcune forme di arte per comprenderne la struttura e la funzione comunicativa</li> </ol>  |

| <b><i>Nuclei tematici</i></b>                   | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>quarta</u> di scuola primaria</b>  |
|---|---|
| <i>Esprimersi e comunicare</i>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> <li>2. Rappresentare e comunicare la realtà percepita</li> <li>3. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</li> <li>4. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici.</li> </ol>  |
| <i>Osservare e leggere le immagini</i>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>2. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume) individuando il loro significato espressivo.</li> <li>3. Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici.</li> </ol> |
| <i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista.</li> <li>2. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> <li>3. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.</li> </ol>   |

| <b><i>Nuclei tematici</i></b>                   | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>quinta</u> di scuola primaria</b>   |
|---|--|
| <i>Esprimersi e comunicare</i>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> <li>2. Rappresentare la realtà percepita utilizzando strumenti e tecniche diverse.</li> </ol>  |
| <i>Osservare e leggere le immagini</i>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare un'immagine cogliendone gli elementi formali.</li> </ol>   |
| <i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> <li>5. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici.</li> </ol> |

## Obiettivi di apprendimento della scuola secondaria di primo grado

| <b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI: ITALIANO</b>  | <b>OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO ITALIANO SCUOLA SECONDARIA</b>   |
|---|--|
| <p><b>Ascolto</b></p> <p>Ascoltare i testi riconoscendone la fonte e alcuni elementi (scopo, argomento, informazioni principali, punto di vista dell'emittente).</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze per adottare strategie funzionali a comprendere il testo.</p> <p>Ascoltare i testi applicando alcune tecniche di supporto alla comprensione sia durante che dopo l'ascolto.</p> <p>Riconoscere all'ascolto elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p>  | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b></p> <p><b>Livello competenza C -D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare i testi riconoscendo l'argomento e le informazioni principali</li> <li>• Utilizzare le proprie conoscenze per comprendere il testo</li> </ul> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b></p> <p><b>Livello competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare i testi riconoscendone la fonte, lo scopo, l'argomento e le informazioni principali.</li> <li>• Utilizzare le proprie conoscenze per comprendere il testo</li> <li>• Ascoltare i testi utilizzando tecniche idonee alla comprensione sia durante che dopo l'ascolto.</li> </ul> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b></p> <p><b>Livello competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere all'ascolto elementi ritmici e sonori del testo poetico.</li> </ul>   |
| <p><b>Parlato:</b></p> <p>A. Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale.</p> <p>B. Narrare selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole secondo un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adatto.</p> <p>C. Descrivere oggetti, luoghi, persone, selezionando le informazioni in base allo scopo e usando un registro adatto.</p> <p>D. Riferire oralmente un argomento di studio esponendolo in modo chiaro, con il registro adatto e selezionando le informazioni.</p> <p>E. Argomentare la propria tesi con dati pertinenti e motivazioni valide.</p> | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b></p> <p><b>Livello competenza C -D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale.</li> </ul> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b></p> <p><b>Livello competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrare selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole secondo un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adatto.</li> <li>• Descrivere oggetti, luoghi, persone, selezionando le informazioni in base allo scopo e usando un registro adatto.</li> </ul> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b></p> <p><b>Livello competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire oralmente un argomento di studio esponendolo in modo chiaro, con il registro adatto e selezionando le informazioni.</li> <li>• Argomentare la propria tesi con dati pertinenti e motivazioni valide.</li> </ul> |
| <p><b>Lettura:</b></p> <p>A. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire;</p> <p>B. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di</p>  | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b></p> <p><b>Livello competenza C -D</b></p> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana;</li> </ul> <p><b>Livello competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modalità silenziosa adottando</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>supporto alla comprensione;</p> <p>C. Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana;</p> <p>D. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di varia tipologia e dalle varie parti di un manuale di studio;</p> <p>E. Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, riformulando in modo sintetico le informazioni ricavate;</p> <p>F. Comprendere testi descrittivi, argomentativi e letterari individuandone parti, temi, intenzioni comunicative.</p>   | <p>strategie per la comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere ad alta voce usando correttamente le pause e intonazioni per permettere a chi ascolta di capire</li> </ul> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di varia tipologia e dalle varie parti di un manuale di studio;</li> <li>• Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, riformulando in modo sintetico le informazioni ricavate;</li> <li>• Comprendere testi descrittivi, argomentativi e letterari individuandone parti, temi, intenzioni</li> </ul>  |
| <p><b>Scrittura:</b></p> <p>A. Scrivere testi di diverse tipologie e di diverse forme;</p> <p>B. Utilizzare nei propri testi parti di testi prodotti da altri; Scrivere sintesi;</p> <p>C. Utilizzare la videoscrittura;</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi</p> <p>D. Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura, revisione del testo;</p>  | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello competenza C -D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi di diverse tipologie e di diverse forme;</li> </ul> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la videoscrittura</li> <li>• Utilizzare parti di altri testi nella produzione personale;</li> </ul> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura, revisione del testo;</li> <li>• Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi</li> </ul>  |
| <p><b>Acquisizione e espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p>A. Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, letture ed attività specifiche il proprio patrimonio lessicale;</p> <p>B. Comprendere e usare parole in senso figurato, termini specialistici di base afferenti alle differenti discipline;</p> <p>C. Realizzare scelte lessicali adeguate;</p> <p>D. Utilizzare la propria conoscenza per comprendere parole non note all'interno di un testo;</p> <p>E. Usare dizionari di vario tipo, rintracciare all'interno di una voce di dizionario informazioni utili a risolvere problemi o dubbi linguistici.</p> | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello competenza C -D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, letture ed attività specifiche il proprio patrimonio lessicale;</li> </ul> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare dizionari di vario tipo, rintracciare all'interno di una voce di dizionario informazioni utili a risolvere problemi o dubbi linguistici.</li> </ul> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare scelte lessicali adeguate;</li> <li>• Utilizzare la propria conoscenza per comprendere parole non note all'interno di un testo;</li> <li>• Comprendere e usare parole in senso figurato, termini specialistici di base afferenti alle differenti discipline;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:</b></p> <p>A. Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità di lingua;</p> <p>B. Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici;</p> <p>C. Riconoscere caratteristiche testuali e strutture dei principali tipi testuali;</p> <p>D. Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole e conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali;</p> <p>E. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole;</p> <p>F. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa;</p> <p>G. Riconoscere in un testo le parti del discorso, i connettivi, i segni interpuntivi, le funzioni specifiche;</p> <p>H. Riflettere sui propri errori per imparare ad auto correggersi.</p> | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b></p> <p><b>Livello competenza C -D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità di lingua;</li> <li>• Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici;</li> <li>• Riconoscere i vari elementi di una proposizione semplice</li> </ul> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b></p> <p><b>Livello competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere caratteristiche testuali e strutture dei principali tipi testuali;</li> <li>• Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole e conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali;</li> <li>• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole;</li> <li>• Riconoscere in un testo le parti del discorso, i connettivi, i segni interpuntivi, le funzioni specifiche;</li> </ul> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b></p> <p><b>Livello competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole;</li> <li>• Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa;</li> <li>• Riflettere sui propri errori per imparare ad auto correggersi.</li> </ul> |
|--|---|

| <b>OBIETTIVI STORIA DELLE INDICAZIONI NAZIONALI</b>   | <b>OBIETTIVI STORIA PER FASCE DI LIVELLO</b>   |
|---|--|
| <p><b>Uso delle fonti</b></p> <p>A. Conoscere ed usare fonti e tecniche di lavoro di diverso tipo (iconografiche, narrative, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti</p>   | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b></p> <p><b>Livello competenza C -D</b></p> <p>1. Selezionare semplici informazioni del testo</p> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b></p> <p><b>Livello competenza B</b></p> <p>1. Selezionare le informazioni del testo e utilizzare le fonti</p> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b></p> <p><b>Livello competenza A</b></p> <p>1. Selezionare le informazioni del testo e utilizzare le fonti attraverso differenti tipologie</p> <p>2. Conoscere ed usare il linguaggio specifico</p>   |
| <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>A. Selezionare e organizzare le informazioni</p> <p>B. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale</p> <p>C. Formulare problemi sulla base delle informazioni elaborate</p>  | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b></p> <p><b>Livello competenza C -D</b></p> <p>1. Espone semplici conoscenze acquisite</p> <p>2. Individua alcune analogie e differenze</p> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b></p> <p><b>Livello competenza B</b></p> <p>1. Esporre rielaborando le conoscenze acquisite in relazione con la storia italiana, europea, mondiale</p> <p>2. Individuare analogie e differenze</p> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b></p> <p><b>Livello competenza A</b></p> <p>1. Esporre rielaborando le conoscenze acquisite in relazione con la storia italiana, europea, mondiale</p> <p>2. Formulare problemi</p> |
| <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <p>A. Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali</p> <p>B. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</p> <p>C. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p> | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b></p> <p><b>Livello competenza C -D</b></p> <p>1. Espone semplici conoscenze acquisite</p> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b></p> <p><b>Livello competenza B</b></p> <p>1. Espone semplici conoscenze acquisite</p> <p>2. Applica le conoscenze alle tematiche di convivenza civile</p> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b></p> <p><b>Livello competenza A</b></p> <p>1. Conosce gli aspetti dei processi storici e il patrimonio culturale correlato</p> <p>2. Usa le conoscenze apprese per le tematiche di convivenza civile ed intercultura</p>   |
| <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <p>A. Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse, cartacee e digitali</p> <p>B. Argomentare su concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico</p>  | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b></p> <p><b>Livello competenza C -D</b></p> <p>1. Conosce ed usa il linguaggio specifico</p> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b></p> <p><b>Livello competenza B</b></p> <p>1. Produce testi selezionando fonti diverse</p> <p>2. Argomenta sui concetti appresi</p> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b></p> <p><b>Livello competenza A</b></p> <p>1. Produce testi selezionando fonti diverse</p> <p>2. Argomenta utilizzando il linguaggio specifico</p>  |

| <b>OBIETTIVI GEOGRAFIA DELLE INDICAZIONI NAZIONALI</b>  | <b>OBIETTIVI GEOGRAFIA PER FASCE DI LIVELLO</b>   |
|---|---|
| <p><b>Orientare</b></p> <p>A. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi</p> <p>B. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>                 | <p><b>Orientare</b> (Orientarsi nello spazio e sulle carte)</p> <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b></p> <p><b>Livello competenza C -D</b></p> <p>1. Orientarsi sulle carte e conoscere i punti cardinali</p> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b></p> <p><b>Livello competenza B</b></p> <p>1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali</p> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b></p> <p><b>Livello competenza A</b></p> <p>1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali</p> <p>2. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi</p> <p>3. Orientarsi nelle realtà territoriali anche con l'utilizzo dei programmi multimediali</p>  |
| <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <p>A. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia;</p> <p>B. Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>              | <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> (Utilizzare fonti e dati per comunicare efficacemente informazioni spaziali)</p> <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b></p> <p><b>Livello competenza C -D</b></p> <p>1. Leggere e interpretare le carte geografiche</p> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b></p> <p><b>Livello competenza B</b></p> <p>1. Leggere e interpretare le carte geografiche<br/>Utilizzare strumenti tradizionali per comprendere i fenomeni territoriali</p> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b></p> <p><b>Livello competenza A</b></p> <p>1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</p> <p>2. Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p> |
| <p><b>Paesaggio</b></p> <p>A. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo;</p> <p>B. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> | <p><b>Paesaggio</b> (Riconoscere nei paesaggi elementi significativi e le emergenze per tutelare e valorizzare il patrimonio naturale e culturale)</p> <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b></p> <p><b>Livello competenza C -D</b></p> <p>1. Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei</p> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b></p> <p><b>Livello competenza B</b></p> <p>1. Confrontare e interpretare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei</p> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b></p> <p><b>Livello competenza A</b></p> <p>1. Confrontare e interpretare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei in relazione alla loro evoluzione</p> <p>2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Regione e sistema territoriale</b><br/> Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti;<br/> Analizzare in termini di spazio le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale;<br/> Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> | <p><b>Regione e sistema territoriale</b> (Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti dell'uomo sui sistemi territoriali)<br/> <b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello competenza C -D</b><br/> 1. Consolidare il concetto di regione geografica<br/> <b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello competenza B</b><br/> 1. Consolidare il concetto di regione geografica italiana ed europea<br/> 2. Confrontare le relazioni tra fatti demografici, sociali, economici<br/> <b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello competenza A</b><br/> 1. Consolidare il concetto di regione geografica italiana, europea e continentale<br/> 2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio<br/> 3. Confrontare ed analizzare le relazioni tra fatti demografici, sociali, economici</p> |
|---|--|

| <b>OBIETTIVI MATEMATICA DELLE INDICAZIONI NAZIONALI</b>   | <b>OBIETTIVI MATEMATICA PER FASCE DI LIVELLO</b>   |
|---|--|
| <p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</li> <li>– Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</li> <li>– Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</li> <li>– Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</li> <li>– Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</li> <li>– Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</li> <li>– In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</li> <li>– Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</li> <li>– Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</li> <li>– Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</li> <li>– Descrivere la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</li> <li>– Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi.</li> </ul> | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello competenza C -D</b><br/> Conoscere e comprendere termini relativi al sistema di numerazione decimale, alle operazioni in <math>N</math>.</p> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello competenza B</b><br/> Muoversi nel calcolo anche con i numeri razionali, usando le diverse rappresentazioni. Risolvere problemi con formule dirette.</p> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello competenza A</b><br/> Muoversi con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, padroneggiando le diverse rappresentazioni. Risolvere problemi con formule dirette e inverse.</p> |
| <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</li> <li>– Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</li> <li>– Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle</li> </ul>  | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello competenza C –D</b><br/> Conoscere le principali figure geometriche e riprodurle con opportuni strumenti</p> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello competenza B</b><br/> 1. Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi<br/> 2. Risolvere problemi in contesti diversi, valutando le informazioni.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere figure piane simili in vari contesti</li> <li>- Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</li> <li>- Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</li> <li>- Conoscere il numero <math>\pi</math>, e alcuni modi per approssimarlo.</li> <li>- Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</li> <li>- Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</li> <li>- Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni.</li> <li>- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> </ul> | <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello competenza A</b><br/> 1.Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi.<br/> 2.Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.<br/> 3.Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.<br/> 4.Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> |
| <p><b>Relazioni e funzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li> <li>- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo <math>y=ax</math>, <math>y=a/x</math> e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità.</li> <li>- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</li> </ul>   | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello competenza C -D</b><br/> Utilizzare il piano cartesiano<br/> <b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello competenza B</b><br/> Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...)<br/> <b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello competenza A</b><br/> Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p>                                     |
| <p><b>Dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare insiemi di dati e confrontarli. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.</li> <li>- In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità.</li> <li>- Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</li> </ul>  | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello competenza C –D</b><br/> Riconoscere eventi di probabilità semplice.<br/> <b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello competenza B</b><br/> Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.<br/> <b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello competenza A</b><br/> Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi) orientarsi con valutazioni di probabilità.</p>  |

| <b>OBIETTIVI SCIENZE DELLE INDICAZIONI NAZIONALI</b>   | <b>OBIETTIVI SCIENZE PER FASCE DI LIVELLO</b>   |
|--|---|
| <p><b>Fisica e chimica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza</li> <li>-Conoscere concetti di trasformazione chimica</li> </ul>   | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello competenza C –D</b><br/>         Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei fenomeni</p> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello competenza B</b><br/>         Immaginare e verificare le cause dello svolgersi dei fenomeni</p> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello competenza A</b><br/>         Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni</p>  |
| <p><b>Astronomia e Scienze della Terra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e interpretare fenomeni celesti attraverso l’osservazione notturno e diurno,utilizzando anche planetari o simulazioni al computer</li> <li>- Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</li> <li>-Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche);</li> </ul>  | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello competenza C -D</b><br/>         Esplorare lo svolgersi dei fenomeni</p> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello competenza B</b><br/>         Esplorare lo svolgersi dei fenomeni, immaginarne le cause e ricercare soluzioni ai problemi</p> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello competenza A</b><br/>         Esplorare lo svolgersi dei fenomeni, immaginarne le cause e ricercare soluzioni ai problemi. Comprendere le conseguenze dell’attività umana sull’ambiente.</p>   |
| <p><b>Biologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.</li> <li>- Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.</li> <li>- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</li> <li>- Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione;</li> <li>- Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</li> <li>- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> </ul> | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello competenza C -D</b><br/>         Esplorare semplici fenomeni con approccio scientifico</p> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello competenza B</b><br/>         Esplorare semplici fenomeni con approccio scientifico e sperimentare</p> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello competenza A</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con le strutture microscopiche e le funzioni cellulari.</li> <li>2. Adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</li> </ol> |

| OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI<br>(COMPETENZA CHIAVE EUROPEA)   | OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO<br><u>INGLESE</u><br>SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO  |
|--|---|
| <p><b>ASCOLTO</b><br/> A - Ascoltare testi riconoscendo semplici parole e informazioni principali.<br/> B - Comprendere parole ed espressioni di uso comune.<br/> C - Utilizzare le proprie conoscenze per adottare strategie funzionali a comprendere il testo.<br/> D - Comprende globalmente il senso di vari testi.</p>  | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello di competenza C-D</b><br/> - Ascoltare testi riconoscendo semplici parole e informazioni principali.<br/> <b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello di competenza B</b><br/> - Comprendere parole ed espressioni di uso comune.<br/> <b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello di competenza A</b><br/> - Utilizzare le proprie conoscenze per adottare strategie funzionali a comprendere il testo.<br/> - Comprende globalmente il senso di vari testi.</p>   |
| <p><b>PARLATO</b><br/> A - Comprendere e usare espressioni e frasi semplici.<br/> B - Produrre brevi descrizioni su argomenti familiari<br/> C - Esprimere bisogni elementari.<br/> D - Riuscire a esporre in maniera semplice informazioni e spiegazioni.<br/> E - Interagire in molteplici situazioni comunicative esprimendo il proprio punto di vista.</p>   | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello di competenza C-D</b><br/> - Comprendere e usare espressioni e frasi semplici.<br/> <b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello di competenza B</b><br/> - Produrre brevi descrizioni su argomenti familiari.<br/> - Esprimere bisogni elementari.<br/> <b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello di competenza A</b><br/> - Riuscire a esporre in maniera semplice informazioni e spiegazioni.<br/> - Interagire in molteplici situazioni comunicative esprimendo il proprio punto di vista.</p>   |
| <p><b>LETTURA</b><br/> A - Leggere con corretta pronuncia e giusta intonazione semplici e brevi testi.<br/> B - Leggere e comprendere brani di minima estensione, e individuare informazioni specifiche.<br/> C - Applicare strategie e tecniche diverse di lettura.<br/> D - Individuare funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.</p> <p><b>SCRITTURA</b><br/> A - Riconoscere e scrivere correttamente parole e semplici espressioni.<br/> B - Riuscire a rielaborare globalmente semplici testi.<br/> C - Rielaborare in forma chiara le informazioni, producendo testi corretti e coerenti.</p> | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello di competenza C-D</b><br/> - Leggere con corretta pronuncia e giusta intonazione semplici e brevi testi.<br/> <b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello di competenza B</b><br/> - Leggere e comprendere brani di minima estensione, e individuare informazioni specifiche.<br/> <b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello di competenza A</b><br/> - Applicare strategie e tecniche diverse di lettura.<br/> - Individuare funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.</p> <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello di competenza C-D</b><br/> - Riconoscere e scrivere correttamente parole e semplici espressioni.<br/> <b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello di competenza B</b><br/> - Riuscire a rielaborare globalmente semplici testi .<br/> <b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello di competenza A</b><br/> - Rielaborare in forma chiara le informazioni, producendo testi corretti e coerenti.</p> |

| OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI (COMPETENZA CHIAVE EUROPEA)   | OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO <b>INGLESE</b> SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO   |
|---|--|
| <p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b><br/> A - Possedere e ampliare il proprio patrimonio lessicale per semplici comunicazioni.<br/> B - Comprendere e usare parole e termini per scopi comunicativi.<br/> C - Realizzare scelte lessicali adeguate.<br/> D - Usare dizionari di vario tipo, per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA</b><br/> A - Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, e registri linguistici.<br/> B - Individuare e cogliere gli elementi di base delle funzioni della lingua.<br/> C - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua .<br/> D - Riconoscere in un testo le parti del discorso.<br/> E - Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e auto correzione.</p> | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello di competenza C-D</b><br/> - Possedere e ampliare il proprio patrimonio lessicale per semplici comunicazioni.<br/> <b>Obiettivi del consolidamento Livello di competenza B</b><br/> - Comprendere e usare parole e termini per scopi comunicativi.<br/> <b>Obiettivi del potenziamento Livello di competenza A</b><br/> - Realizzare scelte lessicali adeguate.<br/> - Usare dizionari di vario tipo, per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p> <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello di competenza C-D</b><br/> - Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, e registri linguistici.<br/> <b>Obiettivi del consolidamento Livello di competenza B</b><br/> B - Individuare e cogliere gli elementi di base delle funzioni della lingua.<br/> C - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua .<br/> <b>Obiettivi del potenziamento Livello di competenza A</b><br/> - Riconoscere in un testo le parti del discorso.<br/> - Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e auto correzione.</p> |
| LIVELLO DI COMPETENZE   | INDICATORI ESPLICATIVI   |
| A - AVANZATO/ OTTIMO  | L'alunno/a è in grado di svolgere compiti e di risolvere problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. È capace di sostenere le proprie opinioni, e di assumere in modo responsabile decisioni consapevoli.  |
| B - INTERMEDIO/ ADEGUATO<br><br>C - BASE/ BASILARE  | L'alunno/a è in grado di svolgere compiti e di risolvere problemi in maniera autonoma. È capace di compiere scelte, mostrando di saper usare le conoscenze e le abilità acquisite.<br><br>L'alunno/a è in grado di svolgere semplici compiti anche in situazioni nuove, dimostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali e di riuscire ad utilizzare le regole di base e le procedure apprese.   |
| D - INIZIALE/ PARZIALE  | L'alunno/a è in grado solo se opportunamente guidato, a svolgere semplici compiti di situazioni note, dimostra di possedere in maniera appena sufficiente, le conoscenze e le abilità di base.   |

| INDICAZIONI NAZIONALI COMPETENZE CHIAVE<br>( Quadro Europeo)   | OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO<br><u>LINGUA SPAGNOLA</u><br>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO   |
|--|--|
| <p><b><u>COMPRESIONE ORALE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare semplici testi comprendendo espressioni familiari ed informazioni basilari riferite ad aree di priorità immediata.</li> <li>• Comprendere espressioni e parole di uso frequente, afferrando l'essenziale.</li> <li>• Attivare strategie atte alla comprensione del testo</li> <li>• Comprendere in modo globale il senso di vari tipi di testi.</li> </ul> | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/><b>Livello di competenza C-D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare semplici testi comprendendo espressioni familiari ed informazioni basilari riferite ad aree di priorità immediata.</li> </ul> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/><b>Livello di competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere espressioni e parole di uso frequente afferrando l'essenziale.</li> </ul> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/><b>Livello di competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare strategie atte alla comprensione del testo</li> <li>• Comprendere in modo globale il senso di vari tipi di testi</li> </ul> |
| <p><b><u>PRODUZIONE ORALE e INTERAZIONE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici frasi ed espressioni.</li> <li>• Realizzare semplici descrizioni riguardanti la sfera familiare.</li> <li>• Elaborare semplici richieste</li> <li>• Esporre in modo semplice informazioni e spiegazioni</li> <li>• Interagire in modo semplice esprimendo il proprio punto di vista</li> </ul>                                      | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/><b>Livello di competenza C-D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici frasi ed espressioni.</li> </ul> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/><b>Livello di competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare semplici descrizioni riguardanti la sfera familiare.</li> <li>• Elaborare semplici richieste</li> </ul> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/><b>Livello di competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre in modo semplice informazioni e spiegazioni</li> <li>• Interagire in modo semplice esprimendo il proprio punto di vista</li> </ul>   |
| <p><b><u>COMPRESIONE SCRITTA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici testi relativi alla propria sfera personale</li> <li>• Individuare informazioni specifiche e prevedibili</li> <li>• Attivare strategie atte alla comprensione del testo</li> <li>• Individuare funzioni principali e scopi comunicativi del testo</li> </ul>  | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/><b>Livello di competenza C-D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici testi relativi alla propria sfera personale</li> </ul> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/><b>Livello di competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare informazioni specifiche e prevedibili</li> </ul> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/><b>Livello di competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare strategie atte alla comprensione del testo</li> <li>• Individuare funzioni principali e scopi comunicativi del testo</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b><u>PRODUZIONE SCRITTA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici parole ed espressioni in modo corretto</li> <li>• Scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e familiari</li> <li>• Scrivere testi chiari , coerenti, corretti e più articolati</li> </ul>   | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello di competenza C-D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici parole ed espressioni in modo corretto</li> </ul> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello di competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e familiari</li> </ul> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello di competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi chiari , coerenti, corretti e più articolati</li> </ul>  |
| <p><b><u>ACQUISIZIONE E PRODUZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere un patrimonio lessicale base per semplici conversazioni</li> <li>• Comprendere e utilizzare termini adatti allo scopo comunicativo</li> <li>• Utilizzare un lessico articolato ed adeguato</li> <li>• Ricorrere all'uso di dizionari e all'attivazione di strategie specifiche atte all'ampliamento del proprio patrimonio lessicale.</li> </ul> | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello di competenza C-D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere un patrimonio lessicale base per semplici conversazioni</li> </ul> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello di competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare termini adatti allo scopo comunicativo</li> </ul> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello di competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare un lessico articolato ed adeguato</li> <li>• Ricorrere all'uso di dizionari e all'attivazione di strategie specifiche atte all'ampliamento del proprio patrimonio lessicale</li> </ul> |
| <p><b><u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E COMPETENZA GRAMMATICALE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione situazioni comunicative e relativi registri linguistici.</li> <li>• cogliere le nozioni e funzioni di base</li> <li>• Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua</li> <li>• riconoscere le parti del discorso</li> <li>• attivare strategie di autovalutazione e correzione</li> </ul>   | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello di competenza C-D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione situazioni comunicative e relativi registri linguistici.</li> </ul> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello di competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere le nozioni e funzioni di base</li> <li>• Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello di competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere le parti del discorso</li> <li>• attivare strategie di autovalutazione e correzione</li> </ul>                   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>INDICAZIONI NAZIONALI COMPETENZE CHIAVE</b><br/>( <b>Quadro Europeo</b>)</p>   | <p><b>OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO LINGUA FRANCESE</b><br/><b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>   |
| <p><b><u>COMPRESIONE ORALE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare semplici testi comprendendo espressioni familiari ed informazioni basilari riferite ad aree di priorità immediata.</li> <li>• Comprendere espressioni e parole di uso frequente, afferrando l'essenziale.</li> <li>• Attivare strategie atte alla comprensione del testo</li> <li>• Comprendere in modo globale il senso di vari tipi di testi.</li> </ul> | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/><b>Livello di competenza C-D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare semplici testi comprendendo espressioni familiari ed informazioni basilari riferite ad aree di priorità immediata.</li> </ul> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/><b>Livello di competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere espressioni e parole di uso frequente afferrando l'essenziale.</li> </ul> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/><b>Livello di competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare strategie atte alla comprensione del testo</li> <li>• Comprendere in modo globale il senso di vari tipi di testi</li> </ul> |
| <p><b><u>PRODUZIONE ORALE e INTERAZIONE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici frasi ed espressioni.</li> <li>• Realizzare semplici descrizioni riguardanti la sfera familiare.</li> <li>• Elaborare semplici richieste</li> <li>• Esporre in modo semplice informazioni e spiegazioni</li> <li>• Interagire in modo semplice esprimendo il proprio punto di vista</li> </ul>                                      | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/><b>Livello di competenza C-D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici frasi ed espressioni.</li> </ul> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/><b>Livello di competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare semplici descrizioni riguardanti la sfera familiare.</li> <li>• Elaborare semplici richieste</li> </ul> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/><b>Livello di competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre in modo semplice informazioni e spiegazioni</li> <li>• Interagire in modo semplice esprimendo il proprio punto di vista</li> </ul>   |
| <p><b><u>COMPRESIONE SCRITTA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici testi relativi alla propria sfera personale</li> <li>• Individuare informazioni specifiche e prevedibili</li> <li>• Attivare strategie atte alla comprensione del testo</li> <li>• Individuare funzioni principali e scopi comunicativi del testo</li> </ul>  | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/><b>Livello di competenza C-D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici testi relativi alla propria sfera personale</li> </ul> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/><b>Livello di competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare informazioni specifiche e prevedibili</li> </ul> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/><b>Livello di competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare strategie atte alla comprensione del testo</li> <li>• Individuare funzioni principali e scopi comunicativi del testo</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b><u>PRODUZIONE SCRITTA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici parole ed espressioni in modo corretto</li> <li>• Scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e familiari</li> <li>• Scrivere testi chiari , coerenti, corretti e più articolati</li> </ul>   | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello di competenza C-D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici parole ed espressioni in modo corretto</li> </ul> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello di competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e familiari</li> </ul> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello di competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi chiari , coerenti, corretti e più articolati</li> </ul>  |
| <p><b><u>ACQUISIZIONE E PRODUZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere un patrimonio lessicale base per semplici conversazioni</li> <li>• Comprendere e utilizzare termini adatti allo scopo comunicativo</li> <li>• Utilizzare un lessico articolato ed adeguato</li> <li>• Ricorrere all'uso di dizionari e all'attivazione di strategie specifiche atte all'ampliamento del proprio patrimonio lessicale.</li> </ul> | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello di competenza C-D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere un patrimonio lessicale base per semplici conversazioni</li> </ul> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello di competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare termini adatti allo scopo comunicativo</li> </ul> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello di competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare un lessico articolato ed adeguato</li> <li>• Ricorrere all'uso di dizionari e all'attivazione di strategie specifiche atte all'ampliamento del proprio patrimonio lessicale</li> </ul> |
| <p><b><u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E COMPETENZA GRAMMATICALE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione situazioni comunicative e relativi registri linguistici.</li> <li>• cogliere le nozioni e funzioni di base</li> <li>• Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua</li> <li>• riconoscere le parti del discorso</li> <li>• attivare strategie di autovalutazione e correzione</li> </ul>   | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello di competenza C-D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione situazioni comunicative e relativi registri linguistici.</li> </ul> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello di competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere le nozioni e funzioni di base</li> <li>• Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello di competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere le parti del discorso</li> <li>• attivare strategie di autovalutazione e correzione</li> </ul>                   |

## TECNOLOGIA

| <b>OBIETTIVI TECNOLOGIA<br/>DELLE INDICAZIONI NAZIONALI</b>   | <b>OBIETTIVI TECNOLOGIA<br/>PER FASCE DI LIVELLO</b>   |
|---|--|
| <p><b><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></b></p>   |  |
| <p>Eeguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> | <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>• Sa rappresentare correttamente ed in scala gli oggetti rilevati in proiezioni ortogonali e con quotatura.</li> </ul> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico.</li> <li>• Sa rappresentare in scala gli oggetti rilevati in proiezioni ortogonali.</li> </ul> <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello competenza C -D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico.</li> <li>• Sa rappresentare gli oggetti rilevati in proiezioni ortogonali su un foglio quadrettato.</li> </ul> |
| <p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p>     | <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</li> </ul> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta alcuni semplici disegni tecnici ricavandone informazioni quantitative.</li> </ul> <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello competenza C -D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende alcuni semplicissimi disegni tecnici.</li> </ul>   |
| <p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti.</p>               | <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa adoperare correttamente gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti in proiezione ortogonale, assonometrica e prospettica anche in scala e con quotatura.</li> </ul> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa impiegare gli strumenti e alcune regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti in proiezione ortogonale, assonometrica e prospettica anche in scala ed alcuni con quotatura.</li> </ul> <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello competenza C -D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa gli strumenti del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti in proiezione ortogonale, assonometrica e prospettica anche con l'ausilio di fogli quadrettati</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> | <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di alcuni materiali.</li> </ul> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di semplici materiali.</li> </ul> <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello competenza C -D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di semplici materiali</li> </ul> |
| <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>                   | <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in maniera consapevole nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> </ul> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni.</li> </ul> <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello competenza C -D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impiega nuove applicazioni informatiche.</li> </ul>  |

| <b>Prevedere, immaginare e progettare</b>   |  |
|---|--|
| Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.  | <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative ad un processo tecnologico studiato ed a situazioni problematiche affrontate.</li> </ul> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative ad un processo tecnologico studiato.</li> </ul> <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello competenza C -D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un processo tecnologico studiato.</li> </ul>   |
| Immaginare modifiche di oggetti di uso quotidiano in relazione a bisogni o necessità.                                       | <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare anche con disegni modifiche ad oggetti di uso quotidiano in relazione a bisogni o necessità.</li> </ul> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Immaginare modifiche ad oggetti di uso quotidiano in relazione a bisogni o necessità.</li> </ul> <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello competenza C -D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Immaginare modifiche ad oggetti di uso quotidiano</li> </ul>  |
| Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso comune                           | <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto (per esempio cartellone o circuito elettrico elementare) impiegando materiali di uso quotidiano.</li> </ul> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto (per esempio cartellone o circuito elettrico elementare) impiegando materiali di uso quotidiano.</li> </ul> <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello competenza C -D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare alle diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</li> </ul> |
| Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. | <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</li> </ul> <p><b>Livello competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire le informazioni utili.</li> </ul> <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello competenza C -D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire le informazioni utili.</li> </ul>   |

| <b>Intervenire, trasformare e produrre</b>   |   |
|--|---|
| Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.    | <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni</li> </ul> <p><b>Livello competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni</li> </ul> <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello competenza C -D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni</li> </ul> |
| Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia    | <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali su alcuni materiali</li> </ul> <p><b>Livello competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali su alcuni materiali</li> </ul> <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello competenza C -D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare procedure per eseguire prove sperimentali su alcuni materiali</li> </ul>  |
| Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. | <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello competenza A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare e disegnare la propria stanza o altri luoghi (classe) in scala e con quotatura avvalendosi eventualmente di q-cad.</li> </ul> <p><b>Livello competenza B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare e disegnare la propria stanza o altri luoghi (classe) in scala avvalendosi di q-cad.</li> </ul> <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello competenza C -D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegnare la propria classe avvalendosi di q-cad.</li> </ul>                  |
| Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.    | <p>Per tutte le fasce</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze.</p>   |

| OBIETTIVI ARTE ED IMMAGINE DELLE INDICAZIONI NAZIONALI   | OBIETTIVI ARTE E IMMAGINE PER FASCE DI LIVELLO   |
|--|--|
| <p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p> <p>B. Cogliere informazioni dalle immagini</p> <p>C. Usare un linguaggio specifico appropriato</p> <p>D. Descrivere e commentare un'immagine utilizzando un linguaggio specifico</p> <p>E. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte individuandone la funzione simbolica ,espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza</p> <p>F. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore..</p>  | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b></p> <p><b>Livello competenza C -D</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cogliere semplici informazioni dalle immagini.</li> <li>2. Usare un linguaggio specifico appropriato</li> </ol> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b></p> <p><b>Livello competenza B</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivere e commentare un'immagine utilizzando il linguaggio specifico.</li> <li>2. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini individuandone la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza.</li> </ol> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b></p> <p><b>Livello competenza A</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</li> </ol>                               |
| <p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <p>D. Utilizzare la linea con differenti funzioni espressive.</p> <p>E. Conoscere le caratteristiche fisiche del colore.</p> <p>F. Sperimentare combinazioni e accostamenti di colore.</p> <p>G. Saper utilizzare in modo corretto le tecniche.</p> <p>H. Osservare, descrivere e riprodurre in modo corretto gli elementi della natura.</p> <p>I. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle immagini.</p> <p>J. Utilizzare consapevolmente strumenti e tecniche figurative.</p> <p>K. Elaborare creativamente produzioni personali.</p>                               | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b></p> <p><b>Livello competenza C -D</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esprimere con grafismo semplice alcuni aspetti della realtà e della fantasia.</li> <li>2. Conoscere e sperimentare, guidato, tecniche artistiche.</li> </ol> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b></p> <p><b>Livello competenza B</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sperimentare combinazioni e accostamenti di colore.</li> <li>2. Saper utilizzare in modo corretto le tecniche.</li> <li>3. Osservare, descrivere e riprodurre in modo corretto gli elementi della natura.</li> </ol> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b></p> <p><b>Livello competenza A</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle immagini.</li> <li>2. Utilizzare consapevolmente strumenti e tecniche figurative.</li> <li>3. Elaborare creativamente produzioni personali.</li> </ol> |
| <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p> <p>D. Conoscere il concetto di bene culturale.</p> <p>E. Capire la funzione e cogliere i significati delle opere d'arte.</p> <p>F. Imparare a leggere l'opera d'arte attraverso l'analisi degli elementi del linguaggio visivo.</p> <p>G. Conoscere i caratteri fondamentali dell'arte del periodo esaminato.</p> <p>H. Conoscere gli artisti più rappresentativi e i movimenti caratterizzanti.</p> <p>I. Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b></p> <p><b>Livello competenza C -D</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere il concetto di bene culturale.</li> <li>2. Cogliere semplici significati delle opere d'arte.</li> </ol> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b></p> <p><b>Livello competenza B</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare a leggere l'opera d'arte attraverso l'analisi degli elementi del linguaggio visivo.</li> <li>2. Conoscere i caratteri fondamentali e gli artisti più rappresentativi del periodo esaminato.</li> </ol> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b></p> <p><b>Livello competenza A</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</li> </ol>   |

| <b>OBIETTIVI STORIA DELLE INDICAZIONI NAZIONALI</b>   | <b>OBIETTIVI MUSICA PER FASCE DI LIVELLO</b>   |
|---|--|
| <p>A. Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p> <p>B. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale</p> <p>C. Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali</p> <p>D. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura</p> <p>E. Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali</p> | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello competenza C -D</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eseguire in modo espressivo brani vocali</li> <li>2. Riconoscere i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale</li> </ol> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello competenza B</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale</li> <li>2. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura</li> <li>3. Accedere alle risorse musicali presenti in rete</li> </ol> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello competenza A</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale</li> <li>2. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura</li> <li>3. Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali</li> </ol> |

| <b>OBIETTIVI EDUCAZIONE FISICA DELLE INDICAZIONI NAZIONALI</b>  | <b>OBIETTIVI EDUCAZIONE FISICA PER FASCE DI LIVELLO</b>  |
|---|--|
| <p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <p>A. Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport</p> <p>B. Utilizzare e correlare le variabili spazio- temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva</p> <p>C. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali</p>   | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello competenza C -D</b></p> <p>1. Saper realizzare dei gesti tecnici dei vari sport</p> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello competenza B</b></p> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b></p> <p>1. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali</p> <p><b>Livello competenza A</b></p> <p>1. Utilizzare le variabili spazio- temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico</p>  |
| <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva</b></p> <p>A. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo</p> <p>B. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport</p> <p>C. Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</p>   | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello competenza C -D</b></p> <p>1. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo</p> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello competenza B</b></p> <p>1. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport</p> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello competenza A</b></p> <p>1. Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</p>         |
| <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <p>A. Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti</p> <p>B. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra</p> <p>C. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice</p> <p>D. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta</p> | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b><br/> <b>Livello competenza C -D</b></p> <p>1. Saper gestire le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro</p> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b><br/> <b>Livello competenza B</b></p> <p>1. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi</p> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b><br/> <b>Livello competenza A</b></p> <p>1. Conoscere e applicare il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice</p> <p>2. Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <p>A. Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni</p> <p>B. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni rispetto a situazioni di pericolo</p> <p>C. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza</p> | <p><b>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</b></p> <p><b>Livello competenza C -D</b></p> <p>1. Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età</p> <p><b>Obiettivi del consolidamento</b></p> <p><b>Livello competenza B</b></p> <p>2. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni rispetto a situazioni di pericolo</p> <p><b>Obiettivi del potenziamento</b></p> <p><b>Livello competenza A</b></p> <p>1. Conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite da dipendenza</p> |
|---|---|

| <b>LIVELLO COMPETENZE</b> | <b>INDICATORI ESPLICATIVI</b>  |
|---------------------------|--|
| A-Avanzato                | L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli |
| B-Intermedio              | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite  |
| A-Avanzato                | L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli |
| B-Intermedio              | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite  |

