

PREMESSA

Il Curricolo di Istituto è il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa che esplicita le scelte didattiche della Comunità scolastica che qualificano e caratterizzano l'identità dell'Istituto. Esso è centrato sulle competenze, intese come capacità di utilizzare opportunamente le conoscenze e le abilità disciplinari in contesti diversi e di mobilitare tutte le proprie risorse per affrontare in maniera efficace le varie situazioni che la realtà quotidianamente propone.

Sono state definite collegialmente le competenze culturali e personali da promuovere nel triennio della scuola dell'Infanzia, in ciascuno dei cinque anni della scuola Primaria, nei tre anni della scuola Secondaria di I grado, facendo riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012 e alle Competenze chiave europee.

Il curriculum verticale d'Istituto rappresenta l'insieme delle scelte didattiche della scuola, descrive e organizza gli elementi essenziali dell'intero percorso proposto dal primo anno della scuola dell'infanzia al termine del I ciclo di istruzione.

È inteso non come semplice “sommatoria” dei tre curricula (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), ma come “risultante” delle scelte culturali, pedagogiche, metodologiche e disciplinari caratterizzanti il percorso formativo di ciascun allievo. Il curriculum è stato elaborato dalla nostra scuola sulla base del rispetto della normativa vigente:

- Profilo educativo, culturale e professionale (D. Lgs. 59/2004).
- Quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22/05/2018).
- Competenze chiave di cittadinanza (archivio normativa Pubbl. Istr. 2007).
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 16/11/2012, con Profilo dello studente.
- Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 22/02/2018.
- Legge n° 107 del 13/7/2015: art.1 D.lgs. n. 60 del 13/04/2017-Promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività;

- D.lgs. n. 62 del 13/04/2017 - Esami di Stato per il primo e secondo ciclo
- D.lgs. n. 63 del 13/04/2017- Diritto allo studio
- D.lgs. n.66 del 13/04/2017 - Promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità
- D.M. 742 del 3/10/2017 - Finalità della certificazione delle competenze
- Nota MIUR prot. 1865 del 10.10.2017 – Indicazioni in merito a valutazione delle competenze.
- Legge n° 92 del 20/08/ 2019 - Insegnamento trasversale dell'educazione civica
- O.M. 172 del 4/12/2020 - La nuova valutazione alla scuola primaria

La scuola, in quanto luogo dei diritti di ognuno e delle regole condivise, è investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e "il saper stare al mondo" e deve fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta. Per la piena attuazione del riconoscimento e della garanzia della libertà e dell'uguaglianza (articoli 2 e 3 della Costituzione), nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno la scuola è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti, nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno.

L'Istituto Comprensivo "G. Rodari" persegue una doppia linea formativa: verticale e orizzontale. La linea verticale esprime l'esigenza di impostare una formazione che possa poi continuare lungo l'intero arco della vita; quella orizzontale indica la necessità di un'attenta collaborazione fra la scuola e gli attori extrascolastici con funzioni a vario titolo educative, la famiglia in primo luogo.

Insegnare le regole del vivere e del convivere è per il nostro Istituto un compito oggi ancora più ineludibile rispetto al passato, perché sono molti i casi nei quali le famiglie incontrano difficoltà più o meno grandi nello svolgere il loro ruolo educativo.

Particolare cura è dedicata alla formazione delle classi iniziali, sia della scuola primaria e sia della scuola secondaria di I grado, come gruppo eterogeneo e nello stesso tempo alla promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti e alla gestione degli inevitabili conflitti indotti dal processo di socializzazione.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI AL CURRICOLO DI SCUOLA

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione , ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009 -n. 89- secondo i criteri indicati dalla C.M. n. 31 del 18 aprile 2012 (D.M.31.07.2007), e vista la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006 e del 2 maggio 2018 delineano il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le istituzioni scolastiche realizzano il curricolo di scuola.

La scuola nel nuovo scenario, la centralità della persona, una nuova cittadinanza, un nuovo umanesimo rappresentano la cornice valoriale nella quale si realizzano le azioni della scuola.

È compito della scuola individuare “come” conseguire i traguardi per lo sviluppo delle competenze, indicando contenuti, metodi e mezzi, tempi, modalità organizzative, strumenti di verifica e criteri di valutazione, modalità di recupero, consolidamento, sviluppo e potenziamento *“a partire dalle effettive esigenze degli alunni concretamente rilevate e sulla base della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento”* (art.8, D.P.R.275/99).

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del P.T.O.F. con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. I docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.

PRINCIPI E FINALITÀ

Il Curricolo di Istituto, dell'Istituto Comprensivo "G. Rodari", esprime le scelte della comunità professionale e l'identità della stessa scuola.

Dopo un'attenta analisi delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la Scuola dell'infanzia e il Primo Ciclo di Istruzione (2012) e delle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari (2018), la scuola ha predisposto il Curricolo, parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa, partendo dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, quindi ha individuato i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

Tutte le scelte sono state condivise dai docenti del collegio unitario, perché vi è la ferma convinzione che Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico e tutti e tre gli ordini di scuola contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica dei cittadini e rappresentano un rilevante fattore di sviluppo.

La scuola dell'infanzia finalizza i vissuti e le esperienze dei bambini in una prospettiva evolutiva, mediando culturalmente all'interno di un contesto sociale ed educativo intenzionalmente orientato al graduale sviluppo della competenza.

Alla luce di una nuova visione umanistica della società, la scuola dell'infanzia, si rivolge a tutti i bambini e le bambine dai tre ai sei anni di età concorrendo alla formazione completa dell'individuo con un'azione educativa orientata ad accogliere la diversità e l'unicità di ciascuno.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Tali finalità convergono all'interno dei "cinque campi di esperienza" che a loro volta si articolano in "traguardi di sviluppo delle competenze" suggerendo all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nell'organizzare piste di lavoro.

Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

Il primo ciclo d'istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. È un arco di tempo che va dai 6 ai 14 anni e rappresenta una tappa importante nella maturazione della personalità e del proprio "progetto di vita", poiché pone le basi per ulteriori e significativi traguardi educativi, culturali e professionali.

L'alunno acquisisce gradualmente quelle competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e successivamente nella vita. In tale prospettiva la scuola del I ciclo privilegia questi elementi:

- accompagna l'alunno nell'elaborare il senso della propria esperienza educativa;
- promuove l'alfabetizzazione culturale di base che include quella strumentale e la potenzia attraverso i linguaggi e i saperi delle varie discipline;
- pone le basi per la pratica consapevole della Cittadinanza e per una prima conoscenza della Costituzione;
- si organizza come ambiente di apprendimento garantendo il successo formativo per tutti gli alunni.

Il curriculum del primo ciclo si articola in discipline ma pone particolare attenzione all'integrazione tra di esse in una prospettiva rivolta all'unitarietà del sapere intesa come capacità di comporre le conoscenze acquisite in un quadro organico e dotato di senso.

L'intero percorso curricolare, elaborato unitariamente, garantisce la qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non la sola trasmissione di una sequenza di contenuti.

La scuola assicura:

- una "didattica orientativa" volta a far emergere le potenzialità dell'alunno;
- percorsi didattici personalizzati;
- flessibilità didattica ed organizzativa con un approccio laboratoriale;
- una comunicazione trasparente degli obiettivi, della metodologia e della valutazione;
- l'uso di strumenti multimediali e di attrezzature all'avanguardia;
- un sistema organizzativo che cura il miglioramento continuo;
- l'articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi o da diversi anni di corso.

UN CURRICOLO INCLUSIVO

Il nostro Istituto, attento alla centralità dello studente, recepisce le indicazioni fornite dalla recente normativa, che sottolinea la necessità di dare una più adeguata risposta ai diversi Bisogni Educativi Speciali presenti numerosi nelle scuole, che comprendono non solo la disabilità ma anche altre situazioni di difficoltà determinate da fattori diversi, quali svantaggio socio-economico e culturale, difficoltà di apprendimento, disturbi del comportamento stabili o transitori.

Obiettivo fondamentale del processo di inclusione è lo sviluppo di abilità e competenze negli apprendimenti, nella comunicazione e nella relazione e questo grazie alla collaborazione tra tutti gli attori dell'azione educativa e il loro coordinamento, nonché con la presenza di una pianificazione puntuale e logica degli interventi educativi, formativi e riabilitativi, come previsto dai Piani Educativi Individualizzati e dai Piani Didattici Personalizzati predisposti sulla base del presente curriculum d'Istituto per tutti gli alunni in difficoltà, allo scopo di far raggiungere a ciascuno di essi il successo formativo.

La scuola collegialmente opera tessendo una rete di interventi coordinati dai vari operatori: docenti curricolari, docenti di sostegno, educatori, enti locali, famiglie e i vari centri di riabilitazione in modo da superare il concetto di semplice inserimento, mirando all'inclusione, intesa come capacità di vivere in maniera costruttiva, collaborativa e produttiva nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.

Il 3° I.C. "G. Rodari" propone e valorizza la "cultura della diversità", educando in tal modo le nuove generazioni ad apprezzarla, a valorizzarla, a considerarla come risorsa e non come limite.

L' APPROCCIO DIDATTICO

La costruzione del curriculum è un processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa e a tal fine non può riguardare solo il "cosa" sarà insegnato, ovvero conoscenze, abilità, valori, ma anche e soprattutto il "come" verrà fatto ovvero i modi in cui i docenti intendono realizzare i processi di apprendimento/insegnamento.

Nella consapevolezza di dover innovare costantemente il modo di far scuola, allo scopo di garantire il successo formativo di tutti gli studenti, ognuno secondo il proprio peculiare stile di apprendimento, i docenti dell'Istituto individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee in relazione al proprio gruppo classe.

L'azione didattica mirerà al coinvolgimento diretto degli alunni, (attraverso l'uso di metodologie didattiche attive e partecipative) che avranno, in tal modo, la possibilità di essere attivi costruttori dei propri apprendimenti, infatti l'adozione di metodologie didattiche attive a scuola è essenziale per promuovere l'engagement, stimolare lo sviluppo delle abilità critico-analitiche, personalizzare l'insegnamento in base alle diverse esigenze degli studenti, favorire la collaborazione e stimolare la connessione tra la teoria e la pratica, creando così un ambiente educativo più efficace e inclusivo.

LA VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti è a carico degli insegnanti che devono altresì occuparsi della documentazione e della scelta degli strumenti valutativi idonei in rispetto ai criteri stabiliti dagli organi collegiali.

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere in sintonia con gli obiettivi e i traguardi delineati nelle Indicazioni Nazionali e richiamati nel presente curriculum.

La valutazione assume una funzione principalmente formativa, orientata ad accompagnare i processi di apprendimento e a stimolare il miglioramento continuo degli studenti.

Essa precede, accompagna e segue i percorsi curricolari allo scopo di attivare le azioni didattiche in corso, regolare quelle già avviate e promuovere una riflessione critica sulle esperienze concluse.

Alle famiglie e agli studenti è garantita un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni lungo tutto il percorso scolastico. In tal modo, si promuove in modo costante la loro partecipazione e corresponsabilità educativa, chiarendo distintamente ruoli e funzioni.

CONTINUITÀ E UNITARIETÀ DEL CURRICOLO. DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE

Dalla scuola dell'Infanzia alla scuola secondaria di primo grado. L'itinerario scolastico dei tre ordini di scuola che compongono l'Istituto Comprensivo, pur caratterizzati ciascuno da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo.

C'è una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente dai "campi di esperienza" nella scuola dell'infanzia all'emergere delle discipline nella scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella scuola secondaria di I grado.

Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni.

Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

LA STRUTTURA DEL CURRICOLO

Il curriculum verticale fissa i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento da raggiungere per ogni annualità in un'ottica di progressione verticale che attraversa le dimensioni nelle quali si struttura la conoscenza.

Il curriculum d'Istituto è il percorso che delinea, dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e giungendo infine alla scuola secondaria di I grado, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, in verticale ed in orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

L'obiettivo essenziale è quello di motivare gli alunni creando le condizioni per un apprendimento significativo e consapevole che consenta a ciascuno di loro di cogliere l'importanza di ciò che si impara e di trovare nell'apprendere il senso dell'andare a scuola.

La costruzione del curriculum si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Profilo in uscita, presente nelle Indicazioni Nazionali del 2012, è il “sale” che dà coerenza a ciò che si progetta all’interno dell’Istituto Comprensivo e che attribuisce a tutti i docenti compiti educativi e formativi comuni. *“Lo studente al termine del primo ciclo di istruzione, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni”.*

Il profilo descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo/ragazza deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione.

LE COMPETENZE CHIAVE PER L’ APPRENDIMENTO PERMANENTE

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento le Competenze chiave per l’apprendimento permanente definite del Parlamento europeo (Risoluzione Parlamento Europeo Lisbona 2000) e dal Consiglio dell’Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006 e Raccomandazione del 2 maggio 2018).

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave e descrive le conoscenze, le abilità e le attitudini essenziali ad esse collegate.

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE SONO:

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Competenza in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Tali competenze vanno intese come capacità da sviluppare progressivamente, le cui basi però devono essere fondate a partire dalla scuola dell'infanzia e sviluppate in un processo di apprendimento strutturato e continuo che dura l'intero corso della vita.

È compito peculiare del primo ciclo d'istruzione porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, per apprendere concretamente come prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e per favorire forme di cooperazione e di solidarietà.

Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscano la condizione per praticare la convivenza civile.

L'esercizio della cittadinanza attiva necessita di strumenti culturali e di sicure abilità e competenze di base, cui concorrono tutte le discipline.

SCUOLA dell' INFANZIA

«La scuola dell'infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012. In questo grado di scuola la centralità di ogni soggetto nel processo di crescita è favorita dal particolare contesto educativo: è la scuola dell'attenzione e dell'intenzione, del curricolo implicito – che si manifesta nell'organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa – e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza. Questi mettono al centro dell'apprendimento l'operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi».

Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari

SCUOLA dell' INFANZIA

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE, PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ANNI 5	ANNI 4	ANNI 3
Saper comunicare ed esprimere verbalmente conoscenze e vissuti, rispettando tempi e opinioni altrui. Saper riconoscere ed esprimere esigenze, sentimenti e stati d'animo attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative. Saper memorizzare, ripetere e recitare filastrocche, canti e poesie. Saper individuare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	Saper comunicare ed esprimere verbalmente conoscenze e vissuti. Saper comunicare anche verbalmente emozioni, sentimenti e vissuti. Saper memorizzare, ripetere filastrocche, canti e poesie. Sperimenta somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	Saper comunicare e comprendere semplici frasi e discorsi. Saper esprimere le emozioni fondamentali attraverso il linguaggio verbale. Partecipare all'ascolto di rime e filastrocche mostrando interesse e coinvolgimento.

I DISCORSI E LE PAROLE

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ANNI 5	ANNI 4	ANNI 3
Ascoltare una storia e rielaborarla verbalmente in modo autonomo. Saper analizzare e descrivere immagini ed eventi Saper sviluppare autonomamente brevi racconti o storie. Saper porre domande pertinenti al contesto Saper rispondere in modo pertinente al contesto. Saper progettare giochi ed attività negoziando regole con i coetanei. Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi. Riflettere e fare ipotesi sul significato delle parole Riconoscere e riprodurre alcuni vocaboli di uso comune della lingua inglese con corretta pronuncia. Saper inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	Ascoltare e raccontare brevi fiabe e storie dietro sollecitazioni verbali. Saper analizzare e descrivere immagini ed eventi Saper inventare semplici storie con l'aiuto dell'insegnante. Saper rispondere in maniera chiara a domande fatte dall'insegnante sulle esperienze effettuate. Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi. Conoscere e memorizzare alcuni vocaboli della lingua inglese. Saper esprimere le medesime esperienze attraverso una pluralità di linguaggi: pittura, disegno, mimica, manipolazione.	Sperimentare i primi giochi fonologici. Ascoltare e comprendere brevi racconti. Saper descrivere immagini ed eventi. Rispondere a semplici domande su un'esperienza vissuta o su un breve racconto. Formulare frasi di senso compiuto. Scoprire la presenza di lingue diverse e comprende qualche vocabolo di uso familiare. Sapersi esprimere attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPRESIONE E PRODUZIONE SCRITTA		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ANNI 5	ANNI 4	ANNI 3
Saper discriminare la simbologia numero-lettera. Saper individuare fonemi e grafemi. Saper riconoscere e riprodurre i grafemi. Saper discriminare la forma delle lettere in stampato maiuscolo ed associare il suono corrispondente. Saper formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie. Essere consapevoli delle possibilità offerte dalle nuove tecnologie (LIM, computer, stampante 3D...	Saper riconoscere il proprio nome riprodotto per iscritto. Saper disegnare spontaneamente grafemi, riferendosi a quelli esposti in sezione. Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti. Giocare ed apprendere con i diversi software didattici.	Saper distinguere un disegno da una scritta. Saper utilizzare dei segni prescritturali. Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione. Giocare ed apprendere con i diversi software didattici.

IL SÉ E L'ALTRO

IDENTITÀ, EMOZIONI E SENTIMENTI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, e sa esprimerli in modo adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto con altre.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ANNI 5	ANNI 4	ANNI 3
Avere consapevolezza dei cambiamenti fisici che avvengono su sé e sugli altri e riconoscere le differenze sessuali. Saper esprimere esigenze ed esperienze personali riguardo a gusti e bisogni. Riconoscere le emozioni proprie e altrui e saperle esprimere in modo pertinente al contesto. Conoscere e rispettare le tradizioni di altre culture. Saper ricostruire la propria storia familiare e personale. Conoscere le tradizioni della realtà territoriale in cui si vive.	Avere consapevolezza dei cambiamenti fisici che avvengono su sé e sugli altri. Saper esprimere esigenze ed esperienze personali Riconoscere le emozioni proprie e altrui e saperle esprimere in modo pertinente al contesto. Saper ricostruire la propria storia personale e familiare. Conoscere le tradizioni della realtà territoriale in cui si vive. Conoscere e rispettare le tradizioni di altre culture.	Riconoscere la propria identità personale. Saper esprimere i propri bisogni. Riconoscere le emozioni provate e saperle esprimere in modo pertinente al contesto. Saper esprimere vissuti personali. Condividere esperienze delle tradizioni familiari Comprendere le diversità culturali.
RELAZIONALITÀ		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ANNI 5	ANNI 4	ANNI 3
Stabilire in autonomia relazioni con adulti e coetanei concordando regole e modalità. Saper comprendere il punto di vista altrui esponendo il proprio senza prevaricare.	Stabilire in autonomia relazioni con adulti e coetanei. Saper confrontarsi su comportamenti propri e altrui, adeguati e non.	Condividere con i compagni e gli adulti le esperienze di vita scolastica. Assumere comportamenti corretti verso compagni, adulti e giochi.

Saper giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.	Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.	
---	--	--

IL SÉ E L'ALTRO

PERCEZIONE DEL SÉ NELLO SPAZIO E NEL TEMPO		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ANNI 5	ANNI 4	ANNI 3
Saper riferire o rielaborare esperienze vissute utilizzando correttamente gli avverbi di tempo. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto delle cose e dell'ambiente scolastico. Saper muoversi e parlare in modo pertinente al contesto riflettendo sulle conseguenze delle proprie azioni.	Saper utilizzare i termini ieri, oggi, domani, nel riferire esperienze vissute. Sviluppare la capacità di muoversi e orientarsi nel contesto scolastico. Saper muoversi e parlare in modo pertinente al contesto.	Saper utilizzare i termini ieri, oggi, domani, nel riferire esperienze vissute. Sviluppare la capacità di muoversi e orientarsi nel contesto scolastico. Riflettere sulla conseguenza delle proprie azioni.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ANNI 5	ANNI 4	ANNI 3
Ascoltare e riflettere con gli adulti ed i coetanei sui principali temi esistenziali, religiosi e sulle diversità culturali. Conoscere e rispettare le tradizioni di altre culture	Conoscere le tradizioni religiose della propria comunità. Conoscere e rispettare le tradizioni di altre culture.	Conoscere le tradizioni religiose della propria comunità. Comprendere le diversità culturali. Conoscere e rispettare le regole della sezione.

Rispettare regole di comportamento con senso di responsabilità.	Conoscere, condividere e rispettare le regole.	
---	--	--

IL SÉ E L'ALTRO

CONOSCENZA DEL TERRITORIO		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ANNI 5	ANNI 4	ANNI 3
Riconoscere alcune istituzioni, servizi e loro funzionamento nelle diverse realtà	Riconoscere alcune istituzioni, servizi e loro funzionamento nelle diverse realtà	Riconoscere alcune istituzioni, servizi e loro funzionamento nelle diverse realtà

IMMAGINI, SUONI, COLORI

COMUNICAZIONE NON VERBALE		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ANNI 5	ANNI 4	ANNI 3
Saper utilizzare i diversi linguaggi del corpo per poter esprimere emozioni, pensieri, esperienze vissute	Saper comunicare emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo	Saper esprimere con la mimica e i gesti i propri bisogni e stati d'animo
PRODUZIONE ED ELABORAZIONE		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ANNI 5	ANNI 4	ANNI 3
Saper drammatizzare storie inventandone ed interpretandone i ruoli. Saper rielaborare graficamente una esperienza vissuta. Conoscere i colori primari, derivati e le sfumature. Saper utilizzare in modo personale, spontaneamente e appropriatamente le diverse tecniche grafico – pittoriche- plastiche. Familiarizzare con le nuove tecnologie e le loro potenzialità espressive.	Saper esprimere, comunicare, raccontare vissuti e storie attraverso la drammatizzazione. Saper rappresentare graficamente le proprie conoscenze. Conoscere i colori primari e derivati. Conoscere ed utilizzare in modo autonomo le procedure relative a tecniche grafico – pittoriche- plastiche. Esplorare i media e le loro potenzialità espressive.	Saper esprimere attraverso il mimo e la drammatizzazione azioni di vita quotidiana. Saper dare un significato ai propri disegni. Conoscere i colori primari. Saper usare correttamente i vari materiali grafo-pittorico-plastici seguendo un progetto intenzionale. Avvicinarsi ai media e alle loro potenzialità espressive.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

IL SENSO ESTETICO E IL PIACERE DEL BELLO		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ANNI 5	ANNI 4	ANNI 3
Assistere con interesse a spettacoli di vario tipo. Ascoltare suoni, musiche di vario genere. Osservare un'opera d'arte e saperla riprodurre utilizzando materiali diversi.	Seguire spettacoli di vario tipo (teatro, cinema, animazioni...). Ascoltare suoni, musiche di vario genere. Osservare un'opera d'arte e saperla riprodurre.	Saper prestare attenzione a brevi spettacoli (teatro, cinema, animazioni...). Ascoltare suoni, musiche di vario genere. Saper disegnare utilizzando diversi materiali e tecniche.
LA MUSICA ED IL PAESAGGIO SONORO		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ANNI 5	ANNI 4	ANNI 3
Ascoltare, riconoscere e riprodurre i suoni e rumori dell'ambiente. Saper esprimere col corpo e strumenti sensazioni ed emozioni suscitate da musiche evocative. Saper cantare in gruppo. Conoscere ed utilizzare semplici strumenti musicali. Ascoltare, riprodurre e inventare semplici ritmi. Leggere semplici simboli musicali per codificare dei suoni e riprodurli.	Ascoltare, riconoscere e riprodurre i suoni e rumori dell'ambiente. Saper imitare suoni con il corpo e la voce e semplici strumenti. Saper cantare in gruppo. Conoscere ed utilizzare semplici strumenti musicali. Sincronizzarsi a ritmi accompagnando un canto o tema musicale. Leggere semplici simboli musicali proposti per codificare dei suoni.	Saper discriminare alcuni suoni e rumori dell'ambiente interno ed esterno. Saper imitare suoni con il corpo e la voce. Saper cantare in gruppo. Conoscere ed utilizzare semplici strumenti musicali. Riconoscere e riprodurre semplici ritmi. Leggere semplici simboli musicali proposti.

IL CORPO ED IL MOVIMENTO

CONSAPEVOLEZZA CORPOREA		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ANNI 5	ANNI 4	ANNI 3
Comprendere ed esercitare le proprie potenzialità comunicative, espressive e sensoriali. Essere autonomo in tutte le operazioni di gestione della giornata scolastica. Conoscere la propria identità corporea e riconoscere ed espletare in autonomia i propri bisogni. Rendersi completamente autonomo nell'igiene personale e nel momento del pranzo.	Acquisire consapevolezza delle potenzialità espressive e comunicative del proprio corpo. Essere autonomo nelle operazioni di gestione della giornata scolastica. Conoscere la propria identità corporea e riconoscere ed espletare in autonomia i propri bisogni. Rendersi progressivamente autonomo nell'igiene personale e nel momento del pranzo.	Prendere coscienza del proprio corpo in rapporto all'ambiente circostante anche attraverso l'uso dei 5 sensi. Conoscere la scansione della giornata scolastica. Conoscere la propria identità corporea e riconoscere i propri bisogni. Conoscere e osservare le corrette pratiche di igiene e sana alimentazione.

IL CORPO ED IL MOVIMENTO

ORIENTAMENTO SPAZIALE E CONTROLLO CORPOREO		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ANNI 5	ANNI 4	ANNI 3
Controllare posture dinamiche e statiche adeguandole alle situazioni. Sviluppare le capacità di partecipazione, condivisione e collaborazione nei giochi e nella gestione degli spazi e degli attrezzi. Affinare e consolidare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. Riconoscere ed evitare situazioni pericolose valutandone il rischio e controllando l'intensità delle proprie azioni motorie. Partecipare al gioco motorio collettivo rispettando le regole. Interagire e coordinarsi correttamente con gli altri nel gioco, nella danza, nella drammatizzazione.	Sperimentare e controllare gli schemi motori di base. Interagire con gli altri nel gioco e nelle diverse attività motorie. Adattare i movimenti del corpo per il superamento di ostacoli. Sviluppare una discreta coordinazione oculo-manuale e motricità fine. Riconoscere ed evitare situazioni pericolose valutandone il rischio. Coordinare il proprio movimento con delle regole dettate dal gioco. Interagire correttamente con gli altri nel gioco, nella danza, nelle drammatizzazioni.	Sperimentare le proprie capacità e le proprie possibilità motorie. Assumere ruoli spontanei nel gioco simbolico; Saper utilizzare i piccoli attrezzi. Saper eseguire semplici percorsi. Conoscere ed evitare le situazioni di pericolo. Condividere lo spazio con i compagni. Muoversi correttamente nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni, musica.
LO SCHEMA CORPOREO		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ANNI 5	ANNI 4	ANNI 3
Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo completo.	Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo completo.	Riconoscere e nominare alcune parti del corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

L'ORDINE E LA MISURA		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ANNI 5	ANNI 4	ANNI 3
Osservare oggetti, fare confronti individuandone uguaglianze e differenze Classificare e ordinare secondo criteri diversi: per colore, forma, dimensione, spessore, fino a 3 attributi Classificare oggetti in base ad una/due proprietà Usare una simbologia condivisa per effettuare registrazioni. Confrontare quantità	Confrontare oggetti individuandone uguaglianze e differenze Raggruppare per forma, colore, dimensione Eseguire classificazioni in base a due attributi Utilizzare semplici simboli convenzionali per effettuare registrazioni Individuare e confrontare quantità (uno –pochi- tanti)	Discriminare gli oggetti in base a semplici caratteristiche Riconoscere alcune caratteristiche di oggetti es: colore, forma, dimensione. Raggruppare oggetti in base ad un attributo Riprodurre semplici ritmi. Individuare quantità (uno –pochi- tanti)
IL TEMPO		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ANNI 5	ANNI 4	ANNI 3
Avviarsi al concetto di tempo ciclico (giorno-notte, i giorni, la settimana, le stagioni) Distinguere e riconoscere concetti temporali riferiti ad esperienze concrete e vissute (le fasi della giornata, passato – presente, prima – ora – dopo)	Ordinare in successione cronologica i momenti principali della giornata (mattina-pomeriggio, sera) ed i giorni della settimana Acquisire scansioni temporali (adesso, prima, dopo) Collocare e ordinare eventi nel tempo	Cogliere successioni temporali: il giorno, la notte, la giornata a scuola Acquisire alcuni concetti temporali (prima-dopo) Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà

LA CONOSCENZA DEL MONDO

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ANNI 5	ANNI 4	ANNI 3
Riconoscere le caratteristiche stagionali. Conoscere il corpo umano e scoprire le differenze con gli altri esseri viventi. Saper compiere osservazioni metereologiche e registrarle usando simboli convenuti.	Riconoscere alcune trasformazioni naturali in riferimento alle stagioni. Osservare e riconoscere alcune specie animali e alcune piante. Saper cogliere mutamenti atmosferici e climatici.	Individuare trasformazioni naturali su di sé e nella natura. Distinguere animali-vegetali. Saper compiere semplici osservazioni metereologiche (sole, pioggia, neve...).
LA TECNOLOGIA		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ANNI 5	ANNI 4	ANNI 3
Esplorare e individuare funzioni e usi di strumenti tecnologici	Familiarizzare con le nuove tecnologie	Dimostrare curiosità verso alcuni oggetti e strumenti tecnologici e chiederne il funzionamento
I NUMERI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ANNI 5	ANNI 4	ANNI 3
Intuire la progressione numerica, contare oggetti e contare per contare. Associare il simbolo numerico alla quantità e viceversa (da 1 a 9).	Operare seriazioni in ordine crescente e decrescente. Associare il simbolo numerico alla quantità e viceversa (da 1 a 5). Saper confrontare insieme.	Seriare fino a 3 elementi in ordine crescente. Associare il simbolo numerico alla quantità (da 1 a 3). Comprendere il concetto di insieme.

Porre in corrispondenza gli elementi di due insiemi (maggiore e minore, uguali ed equipotenti) ed utilizzare i relativi simboli. Saper riconoscere e denominare le dimensioni (grande – medio – piccolo, alto – basso, lungo – corto, largo – stretto, spesso – sottile). Saper rappresentare le quantità tanti, pochi, uno, niente, concretamente e graficamente. Saper usare unità di misura per misurare o pesare oggetti (regoli, righe, bilance).	Porre in relazione due insiemi e denominarli (maggiore-minore). Saper riconoscere le dimensioni (grande-medio-piccolo; lungo-corto; largo-stretto). Saper rappresentare le quantità tanti, pochi, uno, niente. Saper usare unità di misura arbitrarie per misurare o pesare oggetti (regoli, righe, bilance).	Saper distinguere tra insieme pieno e insieme vuoto. Saper discriminare e denominare tra due grandezze: grande/piccolo. Saper rappresentare le quantità tanti/pochi.
LO SPAZIO		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ANNI 5	ANNI 4	ANNI 3
Saper riconoscere, denominare, rappresentare e discriminare le forme geometriche cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo. Riconoscere, applicare e denominare i concetti topologici usando il proprio corpo, gli altri e gli oggetti (dentro – fuori, sopra – sotto, lontano – vicino, aperto – chiuso, primo – ultimo, in mezzo – al centro – tra, davanti a dietro a). Collocare sé stesso in base a concetti di lateralità. Esprimersi graficamente sul foglio rispettando l'ordine spaziale. Eseguire percorsi grafici ed individuare labirinti. Eseguire percorsi motori su consegna verbale e seguendo una successione temporale.	Saper riconoscere, denominare, rappresentare e discriminare le forme geometriche cerchio, quadrato, triangolo. Individuare i rapporti spaziali e sperimentarli con il proprio corpo (dentro-fuori, davanti-dietro, sopra-sotto, lontano-vicino, aperto-chiuso). Eseguire percorsi grafici. Eseguire, descrivere e rappresentare un semplice percorso in base a consegne verbali.	Saper riconoscere, denominare e discriminare le forme geometriche cerchio, quadrato, triangolo. Conoscere alcuni concetti topologici: vicino-lontano, dentro-fuori, sotto-sopra. Eseguire percorsi grafici. Eseguire un percorso secondo semplici riferimenti topologici.

SCUOLA PRIMARIA

“La finalità del primo ciclo è l’acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale fine la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l’accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l’evasione dell’obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione. La scuola primaria mira all’acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità.”

Indicazioni nazionali per il curricolo 2012

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5 ^A	CLASSE 4 ^A	CLASSE 3 ^A	CLASSE 2 ^A	CLASSE 1 ^A
Interagire in una conversazione esprimendo la propria opinione. Interagire in una conversazione fornendo spiegazioni ed esempi a supporto della tesi sostenuta. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzate in ordine cronologico e logico, inserendo elementi descrittivi e/o informativi. Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito.	Interagire in una conversazione esprimendo riflessioni. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzate in ordine temporale e causale, inserendo elementi descrittivi. Comunicare con un lessico appropriato vissuti e/o argomenti affrontati. Formulare istruzioni per lo svolgimento di attività	Interagire in una conversazione rispettando i turni di parola. Raccontare una storia personale o fantastica rispettandone l'ordine logico e cronologico. Ricostruire verbalmente, usando i nessi logici appropriati, le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. Ascoltare testi ed esporli con un lessico appropriato. Formulare istruzioni su giochi e attività conosciute.	Interagire in uno scambio comunicativo rispettandone le regole: ascoltare i compagni e l'insegnante, aspettando il proprio turno. Raccontare una storia personale o fantastica rispettandone l'ordine cronologico. Ascoltare brevi testi, coglierne il senso globale e saper rispondere a domande Comprendere comandi, consegne e discorsi affrontati in classe.	Intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Raccontare esperienze rispettando l'ordine cronologico Ascoltare semplici testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. Comprendere semplici comandi, consegne e discorsi affrontati in classe. Comprendere semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta

Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni principali. Individuare lo scopo e l'argomento di messaggi diretti o trasmessi dai media.	scolastiche ed extrascolastiche Comprendere le informazioni essenziali e lo scopo di un testo ascoltato e formulare domande pertinenti. Comprendere le informazioni di un argomento di studio e formulare domande di approfondimento dopo l'ascolto		Comprendere istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	
--	---	--	--	--

ITALIANO

LETTURA
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Leggere testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e formulare giudizi personali. Leggere testi cogliendone il senso, le caratteristiche evidenti e l'intenzione comunicativa. Comprendere testi individuandone le informazioni e operare inferenze. Ricerca informazioni in testi per scopi pratici o conoscitivi e applicare tecniche di supporto alla comprensione. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività per realizzare un procedimento.	Eseguire la lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce. Leggere e comprendere vari tipi di testi, individuando le informazioni esplicite ed implicite e le loro relazioni. Individuare informazioni dal titolo, dalle immagini, dalle didascalie per ipotizzare il contenuto del testo. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività per realizzare un procedimento.	Eseguire la lettura ad alta voce curando l'espressione. Leggere e comprendere il senso globale di un testo. Leggere e vari tipi di testi cogliendo l'argomento e individuando le informazioni principali. Ipotizzare il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi (titolo, immagini...). Leggere testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività per realizzare un procedimento.	Eseguire la lettura ad alta voce e silenziosa, cogliendone il significato globale. Leggere e comprendere vari tipi di testi cogliendone le informazioni esplicite. Ipotizzare il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi (titolo, immagini...) Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività per realizzare un procedimento,	Analizzare parole nei suoni e nei segni Leggere e riconoscere, in maniera silenziosa, parole associate alle immagini e viceversa. Eseguire la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa Leggere e comprendere brevi testi cogliendo l'argomento e individuando le informazioni principali. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività per realizzare un procedimento.

ITALIANO

SCRITTURA				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5 [^]	CLASSE 4 [^]	CLASSE 3 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 1 [^]
Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. Produrre testi coesi, coerenti e corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico Pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza in modo individuale. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. Produrre testi utilizzando forme di scrittura creativa ed integrando il verbale con materiali multimediali e non.	Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni. Pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza in modo collettivo. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. Produrre testi utilizzando forme di scrittura creativa ed integrando il verbale con immagini.	Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. Produrre brevi testi connessi a situazioni familiari e/o scolastiche che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Rielaborare testi: parafrasare, riassumere, trasformare, completare attraverso l'utilizzo di opportune strategie. Produrre testi utilizzando forme di scrittura creativa ed integrando il verbale con immagini.	Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche Produrre brevi frasi coordinando genere e forma. Rielaborare, tramite uno schema guida, frasi e semplici testi in modo collettivo e/o individuale.	Comporre correttamente parole formate da consonanti e vocali Eseguire, sotto dettatura, la scrittura di parole, frasi e testi. Produrre brevi frasi rispettando le prime semplici convenzioni ortografiche.

ITALIANO

ACQUISIZIONE ED ESPENSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5 [^]	CLASSE 4 [^]	CLASSE 3 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 1 [^]
Implementare il lessico attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	Implementare il lessico attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Individuare il significato di una parola relativamente al contesto e usarla in modo appropriato Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	Implementare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura. Riconoscere il significato delle parole in base al contesto Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso. Avvio all'uso del dizionario come strumento di ricerca. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio	Implementare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Riconoscere il significato delle parole, lette e utilizzate. Saper riordinare le parole seguendo l'ordine alfabetico. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione (Avvio all'uso del vocabolario)	Comprendere in modo appropriato il lessico di base Usare in modo appropriato il lessico di base

ITALIANO

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI DELLA LINGUA				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5 [^]	CLASSE 4 [^]	CLASSE 3 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 1 [^]
Applicare correttamente le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Analizzare e utilizzare le fondamentali regole morfologiche. Distinguere in una frase gli elementi costitutivi (sintagmi).	Conoscere e utilizzare gli elementi fondamentali della comunicazione adattandoli all'emittente, al destinatario e allo scopo. Individuare le parti variabili e invariabili del discorso. Riconoscere la frase minima e le espansioni dirette.	Conoscere i vari tipi di linguaggio verbale e non verbale (iconografico, mimico gestuale...) Formulare frasi ortograficamente corrette. Individuare e classificare le parti variabili del discorso.	Riconoscere gli elementi fondamentali della comunicazione e lo scopo di un messaggio. Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche Riconoscere gli elementi della frase: verbo, nome, aggettivo qualificativo e articolo, che possono variare per genere e numero.	Conoscere gli elementi fondamentali della comunicazione. Riconoscere una frase di senso compiuto. Conoscere i primi elementi grammaticali: nome, articoli.

LINGUA INGLESE

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5 ^A	CLASSE 4 ^A	CLASSE 3 ^A	CLASSE 2 ^A	CLASSE 1 ^A
Comprendere brevi testi identificandone parole chiave ed il senso generale (anche con l'ausilio di strumenti multimediali).	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.-.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.	Comprendere frasi ed espressioni di uso quotidiano relative al proprio vissuto scolastico e familiare pronunciate chiaramente e lentamente	Comprendere semplici frasi ed espressioni di uso frequente in ambito scolastico pronunciate chiaramente e lentamente.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5 ^A	CLASSE 4 ^A	CLASSE 3 ^A	CLASSE 2 ^A	CLASSE 1 ^A
Interagire in modo comprensibile, integrando con il significato di ciò che si dice con mimica e gesti, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo	Interagire per presentarsi e per giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Denominare oggetti, persone, luoghi e situazioni note

LINGUA INGLESE

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Leggere e comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Leggere e comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale	Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie,	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno	Scrivere semplici parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, a interessi personali e del gruppo	Scrivere semplici parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali.	Scrivere semplici parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO (4^ - 5^)				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative essendo consapevole del livello raggiunto.	Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato	Conoscere e memorizzare le lettere dell'alfabeto ed eseguire lo spelling di semplici parole.	Conoscere e avviare una prima memorizzazione delle lettere dell'alfabeto

STORIA

USO DELLE FONTI				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul proprio territorio.	Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti delle civiltà studiate Dare un ordine temporale e spaziale alle informazioni relative alle civiltà affrontate	Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte: orale, scritta, materiale e iconografica. Comprendere le vicende storiche, attraverso l'uso delle fonti con particolare attenzione a quelle relative al proprio territorio.	Riconoscere le procedure per usare le tracce come fonti di ricostruzione del passato personale vissuto nella comunità di appartenenza (famiglia, classe, comunità locale) Produrre informazioni usando tracce di esperienze vissute	Individuare semplici tracce sul proprio passato e su quello della comunità di appartenenza (famiglia) Produrre semplici informazioni mediante l'analisi guidata di immagini, disegni, riproduzioni, fonti materiali o iconografiche Ricostruire esperienze vissute (personali e/o di classe) mediante fonti diverse

STORIA

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Riconoscere gli aspetti significativi che caratterizzano una civiltà e gli elementi che permettono di costruire un quadro storico utilizzando anche cronologie e carte geo storiche. Confrontare gli aspetti caratterizzanti le civiltà studiate anche in rapporto al presente e al proprio territorio	Utilizzare linee temporali per organizzare informazioni, individuare successioni, durate, contemporaneità, periodizzazioni relativamente alle civiltà affrontate. Leggere e interpretare carte geo storiche allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà studiate. Confrontare gli aspetti significativi delle civiltà presentate anche in rapporto al presente e al proprio territorio	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale) Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Confrontare fatti, eventi e quadri storico- sociali relativamente ai periodi storici studiati (dalla comparsa dell'uomo sulla Terra al Neolitico).	Riconoscere l'uso e la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione delle durate e l'organizzazione dei fenomeni dal punto di vista temporale (linee temporali, calendari, orologi) Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Riconoscere elementi significativi del passato dell'ambiente di vita e delle generazioni adulte e saperli organizzare in temi coerenti.	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini...) Cogliere il concetto di ciclicità nei fenomeni naturali/ temporali (parti della giornata, settimana, mesi e stagioni). Conoscere fatti del passato della realtà vissuta (territorio) attraverso l'ascolto di storie e racconti.

STORIA

STRUMENTI CONCETTUALI				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5 [^]	CLASSE 4 [^]	CLASSE 3 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 1 [^]
Elaborare quadri sintetici delle civiltà studiate utilizzando in modo appropriato gli indicatori di civiltà. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).	Individuare contemporaneità, successioni, durate, periodi relativi ai fenomeni storici delle civiltà studiate. Organizzare le informazioni acquisite sulle civiltà studiate in schemi, mappe, linee temporali, carte geo storiche, quadri di civiltà.	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi (mappe, linee temporali...) Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Rilevare la durata dei fenomeni distinguendo tra breve, media e lunga Organizzare le informazioni acquisite in linee del tempo e tabelle usando correttamente gli indicatori temporali.	Conoscere la struttura del calendario, la sequenza dei giorni e dei mesi e la ciclicità delle settimane. Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute usando il calendario. Usare gli indicatori temporali per comprendere l'ordine dei fatti accaduti e prevedere l'ordine di fatti ricorrenti nel futuro.

STORIA

PRODUZIONE ORALE E SCRITTA				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per esporre i concetti appresi in riferimento alle civiltà studiate. Elaborare testi orali e scritti sulle civiltà studiate.	Riferire informazioni sulle civiltà studiate anche con l'aiuto di strumenti (mappe, grafici, carte geo storiche) utilizzando il lessico specifico della disciplina. Elaborare mappe concettuali per sintetizzare le conoscenze acquisite	Riferire anche con l'aiuto di strumenti (mappe, grafici, carte geo storiche), in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite usando il lessico specifico della disciplina. Realizzare semplici mappe e/o quadri di sintesi sugli argomenti studiati.	Rappresentare le durate di fenomeni diversi su una linea del tempo. Eseguire disegni, grafici e mappe per rappresentare le conoscenze apprese. Produrre semplici testi orali e scritti per comunicare esperienze vissute, schemi organizzati di vita quotidiana e attività.	Rappresentare graficamente o su una linea temporale le sequenze di azioni, di fatti vissuti o narrati. Raccontare un'esperienza vissuta, utilizzando correttamente gli indicatori temporali (ordine cronologico)

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Implementare le proprie carte mentali verso il territorio italiano, l'Europa e i continenti attraverso strumenti di osservazione indiretta Costruire e consolidare la carta mentale dell'Italia con la posizione delle diverse regioni amministrative.	Orientarsi-nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano (regione alpina, regione appenninica, colline, pianure, fiumi, laghi, coste)	Dimostrare di Orientarsi nello spazio circostante e sulle mappe utilizzando punti di riferimento fissi e indicatori topologici.	Adottare punti di riferimento significativi al fine di orientarsi nello spazio vissuto. Riconoscere nel proprio ambiente di vita la funzione dei vari spazi	Usare con appropriatezza gli indicatori topologici. Riconoscere le posizioni di un oggetto secondo diversi punti di vista. Muoversi con sicurezza negli spazi noti sulla base della carta mentale posseduta.

GEOGRAFIA

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Interpretare e/o costruire carte tematiche inerenti a fenomeni fisici, socio-economici e culturali relativi all'Italia Localizzare sulla carta geografica le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia. Descrivere le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia utilizzando il linguaggio specifico della disciplina Esporre oralmente l'argomento studiato usando la terminologia specifica della disciplina.	Interpretare carte geografiche di vario tipo Localizzare le varie zone climatiche sul planisfero Individuare le regioni climatiche in Europa e in Italia. Riconoscere i principali caratteri fisici del territorio italiano interpretando carte e fonti. Cogliere l'evoluzione di un territorio nel tempo attraverso il confronto di carte storiche e carte attuali. Esporre oralmente l'argomento studiato usando la terminologia specifica della disciplina.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. Leggere e interpretare la pianta di uno spazio vicino. Ricavare semplici informazioni dalla lettura di carte geografiche.	Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, della propria casa, ecc.) Rappresentare graficamente percorsi abituali.	Individuare e descrivere gli spazi del proprio vissuto quotidiano Rappresentare graficamente percorsi e reticoli.

GEOGRAFIA

PAESAGGIO				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Conoscere, descrivere e interpretare i caratteri che connotano i paesaggi d'Italia attraverso una pluralità di fonti diversificate. Conoscere gli effetti delle attività economiche sulle trasformazioni del paesaggio naturale.	Conoscere le caratteristiche fondamentali dei principali paesaggi europei anche in relazione al clima. Riconoscere e descrivere le caratteristiche di territori e ambienti italiani. Conoscere i quadri paesaggistico-ambientali in cui si sono sviluppate le prime grandi civiltà	Conoscere gli ambienti e le loro caratteristiche attraverso l'osservazione diretta e indiretta. Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio del luogo di residenza e quelli della propria regione. Ricostruire il quadro paesaggistico-ambientale della Preistoria (ambiente del Paleolitico e del Neolitico)	Riconoscere gli elementi caratterizzanti i diversi paesaggi (elementi naturali ed elementi antropici) Individuare le più evidenti interrelazioni esistenti tra gli elementi di un paesaggio	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Distinguere gli elementi naturali e antropici nel territorio osservato.

GEOGRAFIA

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, artistico-architettonici e culturali. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Cogliere le relazioni tra elementi fisici e antropici dei territori rurali, industriali urbani ecc. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale dei territori italiani. Analizzare il territorio italiano secondo l'accezione del concetto di regione (regioni fisiche, climatiche, storico-culturali ecc.)	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. Riconoscere gli interventi positivi e negativi compiuti dall'uomo sul proprio territorio. Progettare soluzioni, volte a migliorare gli spazi vissuti, esercitando la cittadinanza attiva. Comprendere il territorio attraverso l'osservazione diretta e riconoscerlo come uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Riconoscere e distinguere la funzione e gli elementi degli spazi vissuti. Progettare semplici azioni volte a migliorare spazi vissuti. Comprendere il concetto di territorio. Analizzare il territorio di appartenenza per cogliere in esso le più evidenti trasformazioni operate dall'uomo (antropizzazione)	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.

MATEMATICA

NUMERI				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Consolidare le varie strategie di calcolo. Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, decimali, relativi consolidando la conoscenza del valore posizionale delle cifre. Padroneggiare il concetto e la simbologia delle quattro operazioni. Eseguire con sicurezza le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, applicando le proprietà conosciute e valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Padroneggiare con sicurezza le tabelline dei numeri fino a 10.	Conoscere ed usare in modo appropriato le diverse strategie di calcolo. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali comprendendo il valore posizionale delle cifre Consolidare il concetto e la relativa simbologia delle quattro operazioni. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, usando in modo corretto proprietà e procedure di calcolo mentale. Consolidare la conoscenza e la memorizzazione delle tabelline dei numeri fino a 10.	Contare in senso progressivo, regressivo e per salti; Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Consolidare il concetto e la relativa simbologia delle quattro operazioni. Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere e memorizzare le tabelline dei numeri fino a 10.	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro il 100. Leggere scrivere, rappresentare, confrontare ed ordinare numeri naturali entro il 100. Consolidare il concetto di addizione e sottrazione; acquisire quello di moltiplicazione e divisione con la relativa simbologia Saper eseguire le quattro operazioni entro il 100 usando metodi e strumenti diversi. Conoscere le tabelline dei numeri fino a 10.	Distinguere i numeri da altri simboli e riconoscere i simboli numerici. Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 20. Acquisire il concetto di addizione e sottrazione e la relativa simbologia Eseguire mentalmente e in forma scritta semplici addizioni e sottrazioni con i numeri entro il 20 usando metodi e strumenti diversi.

MATEMATICA

SPAZIO E FIGURE				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5 [^]	CLASSE 4 [^]	CLASSE 3 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 1 [^]
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. Rappresentare, analizzare e descrivere figure geometriche e i loro movimenti sul piano. Utilizzare autonomamente strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. Riconoscere, descrivere e riprodurre in scala una figura assegnata. Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. Descrivere, denominare e classificare figure piane in base alle caratteristiche geometriche (angoli e lati). Utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure ruotate, traslate e riflesse. Determinare il perimetro e l'area di una figura piana per scomposizione e/o utilizzando le più comuni formule.	Percepire la propria posizione nello spazio e saperla riferire utilizzando i termini adeguati. Riconoscere, denominare e descrivere alcune figure geometriche piane e solide. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. Utilizzare e distinguere i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità Determinare il perimetro di una figura utilizzando vari procedimenti.	Conoscere e usare gli indicatori topologici in rapporto a sé stessi e agli altri. Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. Individuare simmetrie in oggetti e figure date. Eseguire e descrivere percorsi, individuare figure utilizzando il reticolo cartesiano. Riconoscere, denominare e rappresentare linee, confini e regioni	Conoscere e usare gli indicatori topologici (dentro/fuori, sopra/sotto...) in rapporto a sé stessi. Riconoscere nell'ambiente circostante e nel disegno alcune delle principali figure del piano e dello spazio. Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno utilizzando anche il reticolo cartesiano. Riconoscere, denominare e rappresentare linee, confini e regioni.

MATEMATICA

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5 [^]	CLASSE 4 [^]	CLASSE 3 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 1 [^]
Rappresentare relazioni e dati e utilizzarli per ricavare informazioni, esprimere giudizi e prendere decisioni. Comprendere e utilizzare i termini del linguaggio logico-statistico e della probabilità e per leggere e/o rappresentare relazioni e dati. Analizzare, rappresentare e risolvere problemi descrivendone il procedimento di risoluzione. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.	Rappresentare relazioni e dati e utilizzarli per ricavare informazioni. Comprendere e utilizzare i termini del linguaggio logico-statistico e della probabilità e rappresentare relazioni e dati Rappresentare e risolvere problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. Comprendere e utilizzare i termini del linguaggio logico-statistico e rappresentare relazioni e dati. Analizzare il testo del problema individuandone gli aspetti strutturali e quelli funzionali alla soluzione Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie che convenzionali.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. Comprendere il linguaggio logico-statistico in situazioni di gioco e di esperienza Analizzare situazioni problematiche e cercare opportune strategie risolutive Distinguere grandezze misurabili e non misurabili	Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà. Riflettere sul significato degli enunciati per stabilirne il valore di verità. (vero/falso) Riconoscere situazioni problematiche in situazioni concrete e proporre soluzioni Individuare relazioni di grandezza.

SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5 [^]	CLASSE 4 [^]	CLASSE 3 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 1 [^]
Individuare i principali concetti scientifici quali (forza, forza di gravità, peso, peso specifico, lavoro, pressione atmosferica, temperatura, calore) Riconoscere la regolarità dei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Esporre i concetti appresi sulla forza e sull'energia utilizzando un linguaggio appropriato. individuare comportamenti funzionali a evitare spreco di energia e a utilizzare il più possibile fonti rinnovabili.	Conoscere le caratteristiche fisiche, le proprietà e le trasformazioni della materia. Individuare alcuni concetti scientifici quali (dimensione spaziale, peso, forza, movimento, pressione atmosferica, temperatura, calore) Riferire i contenuti disciplinari in modo chiaro e utilizzando un linguaggio appropriato. Elaborare rappresentazioni sintetiche degli argomenti studiati	Riconoscere e classificare fenomeni legati alla trasformazione della materia. Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti Individuare strumenti e unità di misura appropriati per la risoluzione di situazioni problematiche Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana	Riconoscere gli stati della materia. Cogliere e i processi di trasformazione della materia. Individuare qualità e proprietà di oggetti semplici.	Conoscere la denominazione e l'utilizzo degli organi di senso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà con l'ausilio dei cinque sensi. Individuare, la struttura di oggetti semplici. Riconoscere materiali e funzioni di oggetti di uso comune.

SCIENZE

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5 [^]	CLASSE 4 [^]	CLASSE 3 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 1 [^]
Registrare la periodicità dei fenomeni celesti descrivere il Sistema Solare e il moto della Terra e della Luna. Osservare l'ambiente, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, per rilevare caratteristiche e trasformazioni Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Sperimentare semine in terrari e orti.	Descrivere piante e animali comuni presenti nell'ambiente circostante per coglierne somiglianze, differenze e relazioni Osservare l'ambiente ad occhio nudo e con strumenti appositi per rilevare caratteristiche e trasformazioni Conoscere composizione e caratteristiche dei diversi tipi di suolo Sperimentare semine in terrari e orti.	Osservare i momenti significativi nella vita di animali e piante, cogliendo somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. Sperimentare semine in terrari e orti.	Riconoscere nell'ambiente circostante gli esseri viventi Riconoscere le parti principali dei vegetali Sperimentare semine in terrari e orti.	Tracciare le fasi generali nel ciclo di vita delle piante e degli animali. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali a opera di agenti naturali (esterni) Sperimentare semine in terrari e orti

SCIENZE

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Comprendere che la vita di ogni organismo è tale in relazione con altre e differenti forme di vita Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Riconoscere e riferire le caratteristiche degli esseri viventi e le loro funzioni vitali Conoscere le relazioni esistenti tra esseri viventi e ambiente in uno specifico ecosistema. Mettere in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e i viventi. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli del suo funzionamento.	Riconoscere e riferire le caratteristiche degli esseri viventi. Comprendere il concetto di ecosistema, individuandone elementi costitutivi relazioni interne. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Mettere in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e i viventi. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i propri ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Classificare gli animali in relazione alle loro caratteristiche. Classificare i vegetali in relazione alle loro caratteristiche. Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche del proprio ambiente Comprendere la necessità di comportamenti di rispetto verso l'ambiente e i viventi. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri	Riconoscere viventi e non viventi Cogliere le differenze tra animali e vegetali Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo Utilizzare con proprietà gli organi relativi ai cinque sensi

MUSICA

PRODUZIONE MEDIANTE L'AZIONE DIRETTA				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali curando l'intonazione e l'espressività. Riconoscere e classificare gli elementi fondamentali del linguaggio musicale, convenzionale e non, appartenenti a brani di diverso genere.	Rappresentare gli elementi basilari di eventi musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. Riconoscere e classificare gli elementi fondamentali appartenenti a brani di diverso genere.	Utilizzare voce, strumenti e/o nuove tecnologie sonore, in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Riconoscere brani musicali di vario genere e stile.	Usare la voce, gli strumenti e oggetti sonori costruiti con materiali di facile consumo per riprodurre, per imitazione e/o in modo creativo suoni e rumori. Ascoltare un brano musicale cogliendo i parametri fondamentali del suono (altezza, timbro, durata, ritmo).	Esplorare e acquisire consapevolezza delle possibilità sonore del nostro corpo. Ascoltare e riconoscere eventi sonori in base a parametri fondamentali del suono.

ARTE E IMMAGINE

ESPRIMERSI E COMUNICARE				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà percepita anche ispirandosi alla lettura di opere d'arte.	Sperimentare strumenti, tecniche e trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, multimediali e pittorici.	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri, in produzioni di vario tipo utilizzando tecniche e materiali diversi.	Rappresentare graficamente episodi del proprio vissuto

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi fondamentali del linguaggio visuale (linee, colori, forme...) individuando il loro significato espressivo.	Descrivere gli elementi formali di un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente rappresentato, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente rappresentato.	Acquisire la consapevolezza che ogni immagine comunica un messaggio.

ARTE E IMMAGINE

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio culturale, storico e artistico	Acquisire consapevolezza dell'esistenza di un ricco patrimonio culturale e artistico nel proprio territorio	Mostrare interesse verso alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture	Mostrare interesse verso alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture

EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori sia in forma successiva sia in forma simultanea	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in forma successiva	Sviluppare la capacità di orientamento spaziale e temporale	Sviluppare l'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Elaborare ed eseguire semplici sequenze o coreografie individuali e collettive.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive-corporee anche attraverso forme di drammatizzazione	Assumere posture del corpo con finalità espressive	Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo e saperle rappresentare graficamente.

EDUCAZIONE FISICA

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Rispettare le regole nella competizione sportiva; vivere la vittoria e la sconfitta con equilibrio, accettare le diversità, manifestando senso di responsabilità.	Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare e/o da altre culture applicandone indicazioni e regole	Assumere nel gioco un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo partecipando a giochi organizzati anche in forma di gara	Conoscere e comprendere alcune semplici regole per l'esecuzione di giochi collettivi	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività	Comprendere che il proprio benessere passa attraverso la cura del corpo

TECNOLOGIA

VEDERE E OSSERVARE				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Riconoscere e documentare le funzioni delle principali applicazioni informatiche. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Riconoscere la tecnologia nei prodotti della quotidianità e negli artefatti che ci circondano Leggere e ricavare informazioni utili da etichette e volantini.	Riconoscere pregi e difetti di un artefatto e immaginare possibili miglioramenti Comprendere e seguire semplici procedure	Riconoscere e distinguere le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono Comprendere e seguire istruzioni	Osservare oggetti e individuare le differenze per forma, materiale e funzione collocandoli nel loro contesto d'uso. Comprendere e seguire istruzioni

PREVEDERE E IMMAGINARE				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari Prevedere e immaginare il funzionamento di un gioco elettronico.	Progettare e realizzare attività sperimentali per mettere in rilievo come funzionano, come sono fatti e a cosa servono alcuni strumenti tecnologici d'uso comune.	Progettare la realizzazione piccoli esperimenti sulle proprietà degli oggetti di uso quotidiano o più comuni. Riconoscere le funzioni principali di un'applicazione informatica	Progettare la realizzazione di piccoli esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere le funzioni di un'applicazione informatica conosciuta	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. Riconoscere le funzioni principali di un'applicazione informatica conosciuta

Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica	Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica			
--	--	--	--	--

TECNOLOGIA

INTERVENIRE E TRASFORMARE				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Conoscere e trasformare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento. Impiegare le regole elementari del disegno tecnico per rappresentare alcuni artefatti presi in esame. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	Scomporre semplici oggetti e meccanismi per conoscerne le parti interne e il loro funzionamento Eseguire semplici misurazioni impiegando alcune regole del disegno tecnico. Utilizzare, singolarmente o in gruppo, i principali applicativi di videoscrittura e di disegno	Dato un oggetto di uso comune, trasformarlo in un altro di uso e funzione diversi Produrre tabelle, diagrammi, disegni, testi per rappresentare i dati dell'osservazione. Applicare gli apprendimenti appresi per realizzare opere originali con l'ausilio delle nuove tecnologie	Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, testi Partecipare a giochi didattici con l'ausilio delle nuove tecnologie	Progettare e trasformare semplici oggetti o giochi Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni Partecipare a giochi didattici con l'ausilio delle nuove tecnologie

RELIGIONE

DIO E L'UOMO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

OBIETTIVI DESCRITTIVI

CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Conoscere Gesù come Signore e alcune tappe che caratterizzano la nascita del Cristianesimo. Identificare nei segni espressi nella Chiesa l'azione dello Spirito di Dio che la costruisce e la invia a tutta l'umanità. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera Cristiana la specificità del "Padre Nostro".	Comprendere che fin dalle origini Dio ha stabilito un'alleanza con l'uomo. Scoprire che Gesù è il compimento delle promesse di Dio. Saper verbalizzare alcuni aspetti della vita, dell'ambiente e del messaggio di Gesù. Cogliere che, per gli uomini religiosi, Colui che ha voluto la vita è grande, buono, Padre di tutti.	Scoprire che per i cristiani Dio è Creatore e Padre. Conoscere la figura di Gesù Maestro. Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio creatore e Padre. Conoscere la Chiesa come comunità dei cristiani.

Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.				
---	--	--	--	--

RELIGIONE

LA BIBBIA E LE FONTI				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.	Conoscere le caratteristiche principali della Bibbia e dei Vangeli. Conoscere i segni e i simboli del Cristianesimo anche nell'arte. Saper confrontare diverse fonti per riconoscere in Gesù un personaggio storico. Scoprire il messaggio di fede dei primi cristiani attraverso le testimonianze grafico-pittoriche.	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.	Conoscere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna Cogliere nei racconti della Natività atteggiamenti di accoglienza e di rifiuto verso Gesù.	Analizzare semplici brani evangelici riguardanti alcuni miracoli e alcune "immagini" delle parabole.

Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.				
---	--	--	--	--

RELIGIONE

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con sé stessi, con l'altro, con Dio. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata	Conoscere gli avvenimenti principali del Natale e della Pasqua di Gesù e le principali tradizioni. Saper ricercare brani evangelici riguardanti il Natale e la Pasqua.	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).	Conoscere i primi e gli ultimi giorni della vita terrena di Gesù. Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.	Conoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Saper distinguere "Chiesa" e "chiesa"

e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.				
---	--	--	--	--

I VALORI ETICI E RELIGIOSI				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Conoscere la vita e l'insegnamento di Gesù. Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Comprendere la Chiesa come comunità che accoglie, vive e annuncia il messaggio di Gesù. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	Conoscere la vita quotidiana di Gesù e il suo insegnamento Scoprire l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi

EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
L'alunno conosce, riflette sui significati, pratica quotidianamente il dettato costituzionale riconoscendo in questo il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Fa propri i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza; conosce l'Inno e la Bandiera nazionale.				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Conoscere e identificare i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea e alla Comunità Internazionale. Conoscere i principali articoli della Costituzione italiana, della Carta dei diritti dell'Unione Europea e della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. Realizzare piccole forme di partecipazione attiva e di servizio alla comunità per promuovere l'interesse pubblico, il bene comune e lo sviluppo sostenibile.	Conoscere i principali simboli legati alla Regione e alla Città di appartenenza e consolidare la conoscenza dell'Inno Nazionale e della Bandiera dello Stato Italiano. Conoscere l'organizzazione Costituzionale e amministrativa dello Stato Italiano (Comuni, Province, Regioni). Riconoscere il valore della partecipazione attiva e del sostenere uno stile di vita nel rispetto delle risorse del pianeta	Riconoscere l'importanza dei vari ruoli all'interno dei contesti comunitari di appartenenza (scolastica, familiare, sportiva...) e conoscere i principali simboli dello Stato Italiano: Inno Nazionale e Bandiera. Mettere in atto forme di partecipazione attiva alla vita scolastica. Conoscere gli articoli fondamentali del Regolamento d'Istituto e della Costituzione Italiana Riconoscere l'importanza e il vantaggio personale e sociale di vivere in una comunità; estendere il concetto di comunità.	Riconoscere l'appartenenza ad una comunità (scolastica, familiare, sportiva...) e distinguere i principali ruoli e simboli al suo interno. Sperimentare le prime forme di partecipazione attiva alla vita scolastica attraverso l'applicazione delle regole condivise Applicare regole condivise all'interno del contesto scolastico per il benessere del vivere comune.	Riconoscere l'appartenenza ad una comunità (scolastica, familiare, sportiva...) attraverso la lettura di immagini, consuetudini, comportamenti nei diversi contesti. Conoscere le regole della comunità in cui si vive. Riconoscere l'importanza del rispetto delle regole fondamentali per il benessere del vivere comune

EDUCAZIONE CIVICA

SVILUPPO SOSTENIBILE				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
L'alunno è consapevole dei modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5 [^]	CLASSE 4 [^]	CLASSE 3 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 1 [^]
Riconoscere le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo; usare tecnologie per individuare semplici soluzioni. Acquisire consapevolezza del legame di interdipendenza planetaria relativa ai comportamenti umani, della esauribilità delle risorse (acqua, terra, cibo) e dell'importanza di un loro uso sostenibile. Adottare stili di vita a basso impatto ambientale. Mettere in atto comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ecc.) in ambiente scolastico Porre in essere strategie e comportamenti volti a migliorare il proprio ambiente di vita per garantire a tutti salute e benessere psico-fisico; essere in grado di formulare previsioni ed ipotesi.	Saper riconoscere le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo. Potenziare i concetti di causa- effetto legati alle dinamiche ambientali. Adottare stili di vita a basso impatto ambientale (impronta ecologica) e riconoscere le connessioni tra pratiche di consumo e loro conseguenze. Adottare comportamenti adeguati alle diverse condizioni di rischio in ambiente scolastico Saper rappresentare, porre domande e confrontarsi nel dialogo rispetto ai temi ambientali della salute e dell'ambiente a favore di tutta la comunità	Riconoscere attraverso l'esplorazione e la sperimentazione diretta i vari ecosistemi. Riconoscere che alcune risorse (acqua, terra, cibo) sono limitate e distribuite in modo ineguale. Riconoscere e valutare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ecc.) in ambiente scolastico Tutelare il proprio ambiente di vita e di lavoro con comportamenti virtuosi volti al rispetto della natura, delle cose e delle persone. Saper rappresentare, porre domande e confrontarsi nel dialogo.	Conoscere l'habitat e le esigenze ambientali di alcune specie animali e piante. Riconoscere che alcune risorse (acqua, terra, cibo) sono limitate e distribuite in modo ineguale. Consolidare la conoscenza relativa al patrimonio naturale e alla sua tutela tramite le buone pratiche (raccolta differenziata). Riconoscere la segnaletica legata a situazioni di rischio e adottare comportamenti adeguati. Apprezzare le caratteristiche e gli effetti di un ambiente di vita sano e rispettoso della salute e della dignità delle persone e mettere in atto comportamenti virtuosi	Osservare e riflettere sul patrimonio naturale del proprio ambiente attraverso l'esplorazione e la sperimentazione diretta; acquisire i concetti di causa- effetto legati alle dinamiche ambientali. Acquisire consapevolezza nei riguardi del patrimonio naturale e porre in essere comportamenti ecologici a salvaguardia del medesimo (raccolta differenziata). Riconoscere la segnaletica legata a situazioni di rischio e adottare comportamenti adeguati Riconoscere e apprezzare le caratteristiche e gli effetti di un ambiente di vita sano e rispettoso della salute e della dignità delle persone.

EDUCAZIONE CIVICA

CITTADINANZA DIGITALE				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA				
L'alunno si avvale consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali				
OBIETTIVI DESCRITTIVI				
CLASSE 5^	CLASSE 4^	CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Usare autonomamente i vari dispositivi elettronici ed essere in grado di gestire le più comuni criticità. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione (e mail) e ricerca, sotto la guida del docente. Consolidare la conoscenza e l'uso di vari software didattici e delle funzioni principali dei programmi noti. Conoscere i più comuni motori di ricerca, navigare in internet, creare una diapositiva completa di immagini, audio e/o video. Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; saper distinguere la differenza tra comunità online e offline; navigare in modo sicuro sotto la guida diretta dell'insegnante.	Consolidare la conoscenza di nozioni specifiche per il corretto uso dei device. Consolidare la padronanza di semplici programmi di grafica e videoscrittura. Prendere visione del foglio di calcolo di Excel. Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro sotto la guida diretta dell'insegnante	Acquisire nozioni specifiche sulle principali caratteristiche e sull'uso di vari device. Utilizzare mouse e tastiera, salvare con nome in una cartella, aprire e chiudere un file o un'applicazione. Usare software didattici, eseguire ricerche on line guidate. Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro sotto la guida diretta dell'insegnante.	Consolidare la conoscenza delle principali nozioni di base per l'avvio e il semplice uso di device. Acquisire consapevolezza e padronanza di semplici programmi di grafica e videoscrittura e dell'uso dei simboli alfanumerici. Utilizzare diversi device e comprendere l'iconografia del linguaggio informatico nelle sue forme più comuni nel rispetto delle regole e sotto la guida diretta dell'insegnante	Accendere e spegnere il computer e/o tablet. Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti e sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. Sperimentare semplici programmi di grafica (Paint) e di videoscrittura, utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli Utilizzare diversi device e comprendere l'iconografia del linguaggio informatico nelle sue forme più comuni sotto la guida diretta dell'insegnante

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

“Nella scuola secondaria di primo grado si realizza l’accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo. Esse sono presentate non come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione. I problemi complessi richiedono, per essere esplorati, che i diversi punti di vista disciplinari dialoghino e che si presti attenzione alle zone di confine e di cerniera fra discipline.

Nella scuola secondaria di primo grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un’articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell’elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato.”

Indicazioni nazionali per il curriculum 2012

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative con compagni e insegnanti rispettando il turno e le idee degli altri e formulando messaggi chiari e pertinenti Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Ascolta e comprende testi orali di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Ascolta e comprende		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3 ^a	CLASSE 2 ^a	CLASSE 1 ^a
Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e	Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: prendere appunti, individuare	Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza rispettando tempi e turni di parola. Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone le informazioni principali.

individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (prendere appunti, individuare parole chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Narrare esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.	parole chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali. Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Narrare esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione	Ascoltare testi iniziando ad applicare alcune tecniche di supporto alla comprensione: prendere appunti, individuare parole chiave. Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori di un semplice testo poetico. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Narrare esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative.
---	--	--

ITALIANO

LETTURA		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Legge - sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma - e comprende testi di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali), continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi, formulando su di essi giudizi personali. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua informazioni utili, le mette in relazione e le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3 ^a	CLASSE 2 ^a	CLASSE 1 ^a
Leggere in modalità silenziosa e/o ad alta voce testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. Ricavare informazioni esplicite e implicite dai vari tipi di testo, confrontarle, selezionarle, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. Riformulare in modo sintetico le informazioni.	Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. Ricavare informazioni esplicite e implicite dai vari tipi di testo, confrontarle e selezionarle per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.	Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, iniziando ad applicare, con la guida dell'insegnante, tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). Utilizzare semplici testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana Ricavare le informazioni principali, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.

ITALIANO

SCRITTURA		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti nell'ortografia, chiari, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario e selezionando il registro più adeguato. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3 ^A	CLASSE 2 ^A	CLASSE 1 ^A
Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.	Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche	Nella produzione di un testo servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette). Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e ai destinatari. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. Eseguire, sotto dettatura, la scrittura di parole, frasi e testi.

Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. Produrre testi utilizzando forme di scrittura creativa ed integrando il verbale con materiali multimediali e non. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.	Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici Produrre testi utilizzando forme di scrittura creativa ed integrando il verbale con immagini. Rielaborare testi: parafrasare, riassumere, trasformare, completare attraverso l'utilizzo di opportune strategie.	Produrre brevi frasi rispettando le prime semplici convenzioni ortografiche. Rielaborare, tramite uno schema guida, frasi e semplici testi in modo collettivo e/o individuale.
--	--	--

ITALIANO

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in eccezioni diverse. Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno del testo. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale	Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in eccezioni diverse. Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno del testo. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse	Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in eccezioni diverse. Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale Comprendere e usare in modo appropriato il lessico di base.

ITALIANO

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi testuali. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3 ^a	CLASSE 2 ^a	CLASSE 1 ^a
Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.	Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.	Conoscere gli elementi fondamentali della comunicazione e dei diversi elementi grammaticali Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.

Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi espositivi, argomentativi).	Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi.)	Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.
---	---	--

LINGUA INGLESE

ASCOLTO (Comprensione orale)		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (riconosciuti al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)		
L'allievo comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3[^]	CLASSE 2[^]	CLASSE 1[^]
Comprendere all'interno di brevi descrizioni o scambi dialogici o testi autentici di immediata rilevanza, il senso globale e, con successivi ascolti, i punti essenziali e le informazioni specifiche relative ad esperienze passate, progetti futuri, desideri, confronti, proposte e suggerimenti, a condizione che il parlante si esprima in modo chiaro seppur con accenti leggermente diversi Individuare ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline	Comprendere all'interno di brevi scambi comunicativi o di estratti di programmi televisivi, i punti essenziali del discorso ed individuare informazioni specifiche relative ad esperienze vissute, ad abilità, ad azioni in corso di svolgimento, a condizione che il parlante si esprima in un inglese standard Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio	Comprendere, all'interno di brevi dialoghi, informazioni specifiche relative al proprio vissuto (famiglia, scuola, tempo libero, routine giornaliera, ambienti familiari), a condizione che il parlante si esprima chiaramente
PARLATO (Produzione e interazione sociale)		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (riconosciuti al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)		
L'allievo descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti		
OBIETTIVI DESCRITTIVI	OBIETTIVI DESCRITTIVI	OBIETTIVI DESCRITTIVI
CLASSE 3[^]	CLASSE 2[^]	CLASSE 1[^]

Descrivere o presentare aspetti di vita quotidiana o di vita passata, progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio e sociale, argomenti di studio, con l'utilizzo di un lessico ricco e originale strutturando il testo in una sequenza lineare di punti in modo ragionevolmente scorrevole seppur con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. Interagire con uno o più interlocutori in modo spontaneo o secondo una traccia predisposta, riferendo di esperienze passate, progetti, desideri, ambizioni, operando confronti. Comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile su situazioni quotidiane prevedibili.	Descrivere persone e luoghi familiari seguendo un modello e utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire semplici informazioni su aspetti di vita quotidiana o esperienze in situazioni prevedibili integrando il significato di ciò che si dice con mimica e con gesti. Descrivere o presentare persone, i propri gusti e preferenze, la propria routine giornaliera e gli ambienti in cui vive usando frasi semplici, connettori conosciuti, commettendo talvolta errori formali che non impediscono la comprensione del messaggio. Interagire in modo semplice con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile su argomenti relativi alla sfera personale.	Descrivere o presentare se stesso, la propria famiglia, i propri gusti e preferenze, la propria routine giornaliera e gli ambienti in cui vive, in situazioni già esercitate, usando brevi frasi connesse in modo semplice. Interagire in modo semplice in situazioni già esercitate o con la collaborazione dell'interlocutore e di gesti se necessario, su argomenti relativi alla sfera personale (famiglia, scuola, preferenze, routine giornaliera).
--	--	---

LINGUA INGLESE

LETTURA (Comprensione scritta)

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (riconosciuti al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'allievo legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline

OBIETTIVI DESCRITTIVI	OBIETTIVI DESCRITTIVI	OBIETTIVI DESCRITTIVI
CLASSE 3 ^A	CLASSE 2 ^A	CLASSE 1 ^A
Leggere e individuare informazioni esplicite da testi di uso quotidiano, in lettere personali riguardanti temi di attualità o legati a	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi articolati, e-mail, biografie, testi di civiltà riguardanti aspetti di vita quotidiana ed avvenimenti	Leggere e individuare le informazioni esplicite in brevi testi, e-mail, lettere personali, biglietti di auguri, articoli su argomenti comuni di tipo concreto in un linguaggio

progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio e sociale. Leggere globalmente con un soddisfacente livello di comprensione testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.	passati e individuare le informazioni salienti. Leggere globalmente con un soddisfacente livello di comprensione testi pratici su argomenti relativi al suo campo di studio e ai suoi interessi. Leggere testi regolativi e individuare i comportamenti da assumere. Leggere e comprendere brevi storie.	quotidiano di largo uso. Leggere semplici testi regolativi e seguirne le istruzioni.
LINGUA INGLESE		
SCRITTURA (Produzione scritta)		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (riconosciuti al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)		
L'allievo scrive semplici racconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari		
OBIETTIVI DESCRITTIVI	OBIETTIVI DESCRITTIVI	OBIETTIVI DESCRITTIVI
CLASSE 3 ^A	CLASSE 2 ^A	CLASSE 1 ^A
Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi Raccontare per iscritto esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici utilizzando un lessico appropriato, espressioni e frasi recuperate dal proprio repertorio e legate insieme da connettori su una gamma di argomenti familiari e non, purché compresi nel suo campo d'interessi Scrivere brevi lettere personali adeguate al	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi Raccontare per iscritto esperienze personali ed attività in maniera semplice su una gamma di argomenti familiari con l'utilizzo di un lessico appropriato, di espressioni e frasi recuperate dal proprio repertorio e legate insieme da connettori, seppur con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio	Produrre risposte e questionari e formulare domande su testi Raccontare per iscritto esperienze con l'utilizzo di un lessico generico utilizzando espressioni legate da connettori elementari (e, o, ma), seppur con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio Scrivere semplici e-mail, lettere, biglietti di auguri brevi e semplici messaggi relativi a

destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare	Scrivere brevi lettere personali, e-mail, messaggi adeguati al destinatario in cui si chiedano o si inviino semplici informazioni di interesse immediato	bisogni immediati adeguati al destinatario
LINGUA INGLESE		
RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (riconosciuti al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)		
L'allievo individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere		
OBIETTIVI DESCRITTIVI	OBIETTIVI DESCRITTIVI	OBIETTIVI DESCRITTIVI
CLASSE 3^A Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma dei testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	CLASSE 2^A Confrontare parole e strutture relativi a codici verbali diversi. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	CLASSE 1^A Confrontare parole e strutture relativi a codici verbali diversi. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

LINGUA FRANCESE

ASCOLTO (Comprensione orale)		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (riconosciuti al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)		
L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3^A	CLASSE 2^A	CLASSE 1^A
Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.	Comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Comprendere semplici e brevi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
PARLATO (Produzione e interazione sociale)		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (riconosciuti al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)		
L'allievo comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente		
OBIETTIVI DESCRITTIVI	OBIETTIVI DESCRITTIVI	OBIETTIVI DESCRITTIVI
CLASSE 3^A	CLASSE 2^A	CLASSE 1^A
Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Interagire in modo comprensibile con un compagno, utilizzando espressioni conosciute e adatte alla situazione rispettando pronuncia	Descrivere persone e luoghi familiari seguendo un modello e utilizzando parole e frasi già incontrate Riferire semplici informazioni su aspetti di vita quotidiana o esperienze in situazioni prevedibili integrando il significato di ciò che si dice con mimica e con gesti.	Descrivere luoghi e oggetti familiari seguendo un modello e utilizzando parole e frasi già conosciute Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti

e intonazione. Interagire ed esporre in modo appropriato argomenti noti e concreti con pronuncia chiara ed intonazione corretta Riferire semplici informazioni su aspetti di vita quotidiana o afferenti la sfera personale con l'aiuto dell'interlocutore o integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto in attività semplici preparate in precedenza, utilizzando espressioni conosciute e adatte alla situazione rispettando pronuncia e intonazione.	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni conosciute e adatte alla situazione rispettando pronuncia e intonazione.
LINGUA FRANCESE		
LETTURA (Comprensione scritta)		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (riconosciuti al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)		
L'allievo legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo		
OBIETTIVI DESCRITTIVI	OBIETTIVI DESCRITTIVI	OBIETTIVI DESCRITTIVI
CLASSE 3 ^a	CLASSE 2 ^a	CLASSE 1 ^a
Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiale di uso corrente.	Comprendere globalmente testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
SCRITTURA (Produzione scritta)		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (riconosciuti al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)		
L'allievo chiede spiegazioni e svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante		
OBIETTIVI DESCRITTIVI	OBIETTIVI DESCRITTIVI	OBIETTIVI DESCRITTIVI
CLASSE 3 ^a	CLASSE 2 ^a	CLASSE 1 ^a

Scrivere testi brevi e semplici (biglietti, messaggi di posta elettronica, cartoline, promemoria, brevi lettere personali) per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, per chiedergli notizie, per parlare o raccontare le proprie esperienze, anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	Scrivere testi brevi e semplici (biglietti, messaggi di posta elettronica, cartoline, promemoria brevi lettere personali per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, per chiedergli notizie) anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	Scrivere testi brevi e semplici (biglietti, messaggi di posta elettronica, cartoline, promemoria per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno) anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
LINGUA FRANCESE		
RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (riconosciuti al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)		
L'allievo stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare		
OBIETTIVI DESCRITTIVI	OBIETTIVI DESCRITTIVI	OBIETTIVI DESCRITTIVI
CLASSE 3^ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	CLASSE 2^ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	CLASSE 1^ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

STORIA

USO DELLE FONTI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Usa fonti di diverso tipo per comprendere eventi storici e produrre conoscenze su temi definiti.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3^a Conoscere e comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea dalla seconda metà dell'Ottocento al Novecento, attraverso l'utilizzo e la rielaborazione di fonti di diverso tipo, anche in chiave interdisciplinare. Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.	CLASSE 2^a Conoscere e comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea dal Rinascimento al Risorgimento, attraverso l'utilizzo e la semplice rielaborazione di fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.).	CLASSE 1^a Conoscere e comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea dal Medioevo all'Umanesimo, attraverso l'utilizzo di fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.).

ORGANIZZAZIONE DI INFORMAZIONI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Comprende testi storici e li rielabora con un personale metodo di studio, anche mediante l'uso di risorse digitali. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3^a Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. Comprendere informazioni, concetti e semplici relazioni complesse attraverso l'analisi di testi	CLASSE 2^a Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali su modelli dati.	CLASSE 1^a Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Comprendere informazioni, concetti e semplici relazioni attraverso l'analisi di testi scritti, formulazione guidata e verbalizzazione di mappe concettuali.

scritti, formulazione autonoma e verbalizzazione di mappe concettuali.	Comprendere informazioni, concetti e relazioni attraverso l'analisi di testi scritti, formulazione e verbalizzazione di mappe concettuali. Formulare e verificare le ipotesi sulla base di conoscenze acquisite.	
--	--	--

STORIA

STRUMENTI CONCETTUALI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3^a Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei e mondiali. Stabilire relazioni tra le conoscenze storiche apprese e il presente, tra la storia locale, italiana, europea e mondiale. Usare le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	CLASSE 2^a Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei e mondiali. Rintracciare relazioni sempre più complesse tra la storia locale, italiana, europea e mondiale. Approfondire la conoscenza delle diverse culture entrate in relazione con la storia italiana ed europea.	CLASSE 1^a Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. Rintracciare semplici relazioni tra la storia locale e la storia italiana ed europea. Conoscere alcune culture entrate in relazione con la storia italiana ed europea

STORIA

PRODUZIONE ORALE E SCRITTA		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite Opera collegamenti, argomentando le proprie riflessioni.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3[^] Esporre oralmente e in forma scritta le conoscenze, con un uso competente e puntuale del linguaggio specifico della disciplina. Formulare argomentazioni complesse e articolate, elaborando riflessioni autonome.	CLASSE 2[^] Esporre oralmente e in forma scritta le conoscenze, con un uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina. Formulare argomentazioni sempre più complesse.	CLASSE 1[^] Esporre oralmente e in forma scritta le conoscenze, con un uso adeguato della terminologia di base della disciplina. Cominciare a formulare semplici argomentazioni.

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3^a Potenziamento dell'orientamento sulle carte. Potenziamento all'orientamento delle carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi, anche con l'utilizzo della bussola. Potenziamento dell'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. Potenziamento della conoscenza delle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	CLASSE 2^a Consolidamento all'orientamento sulle carte. Consolidamento all'orientamento delle carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi, anche con l'utilizzo della bussola. Consolidamento all'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. Consolidamento della conoscenza delle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	CLASSE 1^a Avviamento all'orientamento sulle carte. Avviamento all'orientamento delle carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi, anche con l'utilizzo della bussola. Avviamento all'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. Avviamento alla conoscenza delle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

GEOGRAFIA

LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Potenziamento della lettura e dell'interpretazione di vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Potenziamento dell'utilizzo degli strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Consolidamento della lettura e dell'interpretazione di vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Consolidamento dell'utilizzo degli strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Avviamento alla lettura ed all'interpretazione di vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Avviamento all'utilizzo degli strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

GEOGRAFIA

PAESAGGIO		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici, storici artistici e culturali più significativi. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo, e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3^a Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	CLASSE 2^a Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	CLASSE 1^a Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

GEOGRAFIA

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3 ^a	CLASSE 2 ^a	CLASSE 1 ^a
Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al mondo. Potenziamento dell'analisi delle interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. Consolidamento dell'analisi delle interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia. Avviamento all'analisi delle interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.

MATEMATICA

NUMERI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA		
L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3 ^a	CLASSE 2 ^a	CLASSE 1 ^a
Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra numeri conosciuti (numeri reali), quando possibile a mente, oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. Stimare il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi nelle diverse rappresentazioni. Utilizzare le potenze e relative proprietà consapevoli del loro significato per semplificare calcoli e notazioni. Raggruppare e semplificare le espressioni algebriche. Descrivere con un'espressione numerica/algebrica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.	Eseguire operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (razionali e irrazionali), quando possibile a mente, oppure utilizzando algoritmi scritti, le calcolatrici e le tavole numeriche e valutando quale può essere più opportuno. Fare stime approssimate per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Rappresentare e confrontare i numeri conosciuti sulla retta. Utilizzare scale graduate per misurare in contesti reali e di apprendimento. Riconoscere nella realtà il concetto di rapporto fra numeri e misure, anche attraverso la frazione. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi la percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. Utilizzare le potenze e relative proprietà consapevoli del loro significato per semplificare calcoli e notazioni.	Eseguire operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (naturali), quando possibile a mente utilizzando consapevolmente gli strumenti e le modalità più idonee alla situazione e agli obiettivi. Fare stime approssimate per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Rappresentare e confrontare i numeri conosciuti sulla retta. Utilizzare scale graduate per misurare in contesti in contesti reali e di apprendimento. Riconoscere nella realtà il concetto di rapporto fra numeri e misure, anche attraverso la frazione. Essere consapevole dei diversi modi di utilizzare e rappresentare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale. Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete.

Eseguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti (numeri reali), essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. Esprimere misure utilizzando le potenze del 10 con esponente positivo e negativo e le cifre significative.	Conoscere la radice quadrata, dare stime della radice quadrata ed estrarre la radice quadrata con strumenti diversi. Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. Usare un'espressione numerica per rappresentare la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Eseguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.	Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. Utilizzare le potenze e relative proprietà consapevoli del loro significato per semplificare calcoli e notazioni. Eseguire mentalmente semplici calcoli, utilizzando le proprietà associative e distributiva per raggruppare e semplificare le operazioni. Usare un'espressione numerica per rappresentare la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato della precedenza delle operazioni.
---	---	---

MATEMATICA

SPAZIO E FIGURE		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA		
L'allievo riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3 ^a	CLASSE 2 ^a	CLASSE 1 ^a
Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure solide. Descrivere e comunicare ad altri figure e costruzioni geometriche. Riprodurre figure geometriche e disegni geometrici in base ad una descrizione e/o codificazione fatta da altri. Conoscere il numero π. Calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio conoscendo raggio e viceversa. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Riconoscere oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. Calcolare l'area della superficie e il volume delle principali solide. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure relative a solidi composti e cavi.	Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza strumenti. Rappresentare figure sul piano cartesiano (primo quadrante). Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane. Descrivere e comunicare ad altri figure e costruzioni geometriche. Riprodurre figure geometriche e disegni. Riconoscere e riprodurre in scala figure piane simili in vari contesti. Calcolare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari e utilizzando le formule conosciute. Stimare per difetto o per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza strumenti. Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano (primo quadrante). Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane. Descrivere e comunicare ad altri figure e costruzioni geometriche. Riprodurre figure geometriche e disegni geometrici in base ad una descrizione e codificazione fatta da altri. Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

MATEMATICA

RELAZIONI E FUNZIONI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA		
L'allievo analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3 ^a	CLASSE 2 ^a	CLASSE 1 ^a
Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2n$ e i loro grafici collegandole al concetto di proporzionalità. Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.	Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni.	Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Usare il piano cartesiano per rappresentare punti, segmenti e figure geometriche piane.

MATEMATICA

DATI E PREVISIONI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA		
L'allievo produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il rapporto con il linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi ...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3 ^a	CLASSE 2 ^a	CLASSE 1 ^a
Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.	Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di moda, media aritmetica e mediana.	Rappresentare insiemi di dati, attraverso grafici.

SCIENZE

FISICA E CHIMICA		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA		
L'allievo esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Affrontare concetti fisici quali: massa, peso, densità, concentrazione, temperatura e calore, trasformazioni fisiche. Effettuare esperimenti e comparazioni. Raccogliere e correlare dati con strumenti di misura. Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia, individuare la sua dipendenza da altre variabili. Riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Approfondire i concetti chimici appresi in relazione all'astronomia e alla geologia.	Affrontare concetti fisici quali: massa, peso, densità, concentrazione, temperatura e calore, trasformazioni fisiche. Effettuare esperimenti e comparazioni. Raccogliere e correlare dati con strumenti di misura. Utilizzare il metodo scientifico sperimentale. Costruire il concetto di energia, individuare la sua dipendenza da altre variabili. Consolidare i concetti di atomo e di molecola con riferimento ai principali legami e reazioni chimiche.	Affrontare concetti fisici quali: massa, peso, densità, concentrazione, temperatura e calore, trasformazioni fisiche. Effettuare esperimenti e comparazioni. Raccogliere e correlare dati con strumenti di misura, utilizzare il metodo scientifico sperimentale. Acquisire i concetti di atomo, molecola, trasformazione chimica. Effettuare semplici esperienze pratiche diversificate.

SCIENZE

ASTRONOMIA E SCIENZA DELLA TERRA		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA		
L'allievo è consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo alla storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Interpretare i fenomeni osservati anche con l'aiuto di planetari e/o simulazioni al computer. Conoscere il significato di latitudine e longitudine, punti cardinali, sistemi di riferimento e movimenti della terra, durata del dì e della notte, fasi della luna, eclissi, visibilità e moti osservati di pianeti e costellazioni. Conoscere e spiegare i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Conoscere la storia geologica ed elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre. Conoscere attraverso esperienze dirette rocce, minerali, fossili. Classificare i minerali e riconoscere i principali tipi di rocce. Conoscere il rischio sismico della propria regione e comprendere le azioni di prevenzioni antisismiche. Conoscere la struttura interna della terra, la struttura di un vulcano e le caratteristiche di un terremoto.	Riconoscere l'importanza delle relazioni che si instaurano tra i vari fattori di un ecosistema. Conoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema terra nel suo complesso, e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi.	Descrivere le caratteristiche e la composizione di acqua, aria e suolo e le loro interazioni in un ecosistema locale. Comprendere e conoscere l'origine e la funzione del suolo come ecosistema e come una risorsa e deposizione.

Conoscere il movimento delle terre emerse attraverso la teoria della deriva dei continenti e le sue conseguenze.		
--	--	--

SCIENZE

BIOLOGIA		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA		
L'allievo ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Approfondire il concetto di unità e di diversità dei viventi in relazione alle teorie evoluzionistiche. Individuare la rete di relazioni e i processi di cambiamento del vivente. Introdurre il concetto di genetica e biologia molecolare. Apprendere una gestione corretta del proprio corpo. Interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni. Acquisire informazioni corrette sullo sviluppo puberale e la sessualità. Attuare scelte e riconoscere i rischi di una cattiva alimentazione e i danni causati dal fumo e dalle droghe. Analizzare i rischi ambientali e incentivare scelte sostenibili per la salvaguardia degli ecosistemi.	Comprendere il concetto di unità e di diversità dei viventi. Individuare la rete di relazioni e i processi di cambiamento del vivente. Consolidare il concetto di organizzazione microscopica a livello di cellula. Apprendere una gestione corretta del proprio corpo. Interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni. Attuare scelte e riconoscere i rischi di una cattiva alimentazione e l'uso di sostanze dannose. Comprendere e conoscere i rischi ambientali. Riconoscere le conseguenze di scelte sostenibili in relazione alla salute dell'uomo.	Individuare e comprendere l'unità e la diversità dei viventi. Effettuare esperienze e attività a scuola, in laboratorio, sul campo e in musei scientifico-naturalistici. Individuare la rete di relazioni e i processi di cambiamento del vivente. Comprendere il concetto di organizzazione microscopica a livello di cellula. Comprendere i rischi ambientali e le conseguenze di scelte sostenibili. Comprendere la funzione fondamentale della biodiversità nei sistemi ambientali.

MUSICA

COMPRESIONE ED USO DEL LINGUAGGIO MUSICALE		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA		
Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 1 [^]
Conoscere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro e arti multimediali. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.	Conoscere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro e attività multimediali. Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.	Conoscere e interpretare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro e strumenti multimediali. Riconoscere i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.

ESPRESSIONE VOCALE ED USO DI MEZZI STRUMENTALI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA		
L'allievo partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 1 [^]
Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali/strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmici-melodici.	Eseguire, collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche e strumenti ritmici. Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali/strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmici-melodici.	Eseguire, collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche e strumenti ritmici. Improvvisare brani musicali vocali/strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmici-melodici.

MUSICA

ASCOLTO, ANALISI ED INTERPRETAZIONE DEI MESSAGGI MUSICALI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA		
Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di decodifica		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 1 [^]
Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. Conoscere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro e arti multimediali.	Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. Conoscere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro e attività multimediali.	Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. Conoscere e interpretare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro e strumenti multimediali.

RIELABORAZIONE DEI MATERIALI SONORI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA		
È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 1 [^]
Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.	Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.	Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.

ARTE E IMMAGINE

ESPRIMERSI E COMUNICARE		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA		
L'allievo realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Ideare elaborati ricercando soluzioni creative e originali, elaborati che tengano conto del destinatario del messaggio, ispirate a modalità stilistiche e tecniche di correnti artistiche o autori analizzati. Utilizzare gli elementi della grammatica visiva e le regole del codice visivo, materiali, tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per creare composizioni realistiche e astratte, applicando le innovazioni tecniche introdotte dalle avanguardie artistiche. Rielaborare in modo autonomo immagini fotografiche, materiali di uso comune, elementi iconici e visivi, scritte e parole per produrre nuove immagini creative. Sperimentare l'utilizzo integrato di più codici, media, tecniche e strumenti della comunicazione multimediale per creare messaggi espressivi con precisi scopi comunicativi.	Ideare elaborati ricercando soluzioni creative e originali, elaborati che tengano conto del destinatario del messaggio, ispirate a modalità stilistiche e tecniche di correnti artistiche o autori analizzati. Utilizzare gli elementi della grammatica visiva e le regole del codice visivo, materiali, tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive che interpretino in modo personale e creativo la realtà. Rielaborare in modo autonomo immagini fotografiche, materiali di uso comune, elementi iconici e visivi, scritte e parole per produrre nuove immagini. Utilizzare le tecniche più adeguate dei linguaggi visivi per creare messaggi espressivi con precisi scopi comunicativi.	Ideare elaborati ricercando soluzioni creative, ispirate a modalità stilistiche e tecniche di correnti artistiche o autori analizzati. Utilizzare gli elementi della grammatica visiva, materiali, tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per cogliere gli elementi significativi della realtà e superare gli stereotipi. Rielaborare in modo guidato immagini fotografiche, materiali di uso comune, elementi iconici e visivi, scritte e parole per produrre immagini creative. Utilizzare le tecniche dei linguaggi visivi per creare messaggi con precisi scopi comunicativi.

ARTE E IMMAGINE

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA		
L'allievo padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Utilizzare tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato gli elementi formali di un contesto reale. Operare in modo autonomo lo studio iconografico e iconologico di un'opera d'arte, individuando il genere, i temi e gli attributi iconografici. Riconoscere e confrontare criticamente in alcune opere, elementi di epoche diverse. Conoscere i linguaggi visivi (grafica- design) comprendere i codici e le funzioni comunicative; interpretare i messaggi prodotti dai diversi mezzi di comunicazione.	Utilizzare tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato e in modo guidato gli elementi formali di un contesto reale. Operare in modo autonomo lo studio iconografico di un'opera d'arte, individuando il genere, i temi e gli attributi iconografici. Riconoscere e confrontare in modo guidato in alcune opere, elementi stilistici di epoche diverse. Conoscere i codici e le regole compositive e le funzioni comunicative per interpretare i messaggi prodotti dai diversi mezzi di comunicazione.	Utilizzare semplici tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato e in modo guidato gli elementi formali di un contesto reale. Operare in modo guidato lo studio iconografico di un'opera d'arte, individuando il genere iconografico a cui appartiene. Riconoscere e confrontare in alcune opere elementi di epoche diverse in modo guidato. Conoscere i codici e le regole compositive per interpretare i messaggi prodotti dai diversi mezzi di comunicazione.

ARTE E IMMAGINE

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA		
L'allievo legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Leggere e interpretare criticamente le opere più significative prodotte nell'arte moderna e contemporanea sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. Individuare le tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Elaborare ipotesi e strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali coinvolgendo altre discipline.	Leggere in modo autonomo le opere più significative prodotte nell'arte medievale, rinascimentale e moderna, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. Individuare le tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Elaborare ipotesi e strategie di intervento per la tutela e la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali coinvolgendo altre discipline.	Leggere in modo guidato le opere più significative prodotte nell'arte antica sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. Individuare le tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.

EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA		
L'alunno utilizza in maniera corretta e consapevole le abilità motorie acquisite, adattando il movimento alle diverse situazioni sportive. È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Modulare e distribuire il carico motorio, secondo i giusti parametri fisiologici, rispettando le pause di recupero. Organizzare condotte motorie sempre più complesse coordinando i vari schemi di movimento in simultaneità e successione. Utilizzare e trasferire le abilità motorie acquisite per realizzare i gesti tecnici delle varie discipline sportive. Riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie indotte dal movimento. Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo manifestando autocontrollo del proprio corpo.	Modulare e distribuire il carico motorio, secondo i giusti parametri fisiologici, rispettando le pause di recupero. Organizzare condotte motorie sempre più complesse coordinando i vari schemi di movimento in simultaneità e successione. Utilizzare e trasferire le abilità motorie acquisite per realizzare i gesti tecnici delle varie discipline sportive. Riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie indotte dal movimento. Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo manifestando autocontrollo del proprio corpo.	Coordinare e utilizzare gli schemi motori di base, in forma consecutiva e simultanea, con la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo. Controllare e perfezionare i movimenti del corpo, consolidando la strutturazione spazio-temporale, (traiettorie, distanze, ritmo). Utilizzare le esperienze motorie apprese per l'acquisizione delle capacità motorie condizionali e coordinative.

EDUCAZIONE FISICA

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA		
Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea. Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie o in gruppi. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea. Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie o in gruppi. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	Conoscere e applicare tecniche gestuali ed espressive mediante semplici sequenze di movimento individuali e collettive. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e sport. Saper decodificare i gesti arbitrali relativi ai regolamenti dei giochi pre- sportivi e di squadra.

EDUCAZIONE FISICA

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA		
Pratica attivamente i valori sportivi (fair play). È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità, impegnarsi per il bene comune.		
CLASSE 3 ^a	CLASSE 2 ^a	CLASSE 1 ^a
Utilizzare le capacità coordinative e condizionali adattandole alle situazioni richieste dal gioco, prevedendo la soluzione motoria più idonea e creativa. Conoscere e applicare il regolamento degli sport proposti, assumendo anche il ruolo di arbitro. Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara con autocontrollo e rispetto per i compagni e avversari. Rispettare le regole del fair play.	Conoscere e applicare il regolamento degli sport proposti. Utilizzare le capacità motorie adattandole alle situazioni richieste dal gioco. Comprendere e saper decodificare i gesti arbitrali nell'applicazione di un regolamento di gioco. Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara con autocontrollo e rispetto per i compagni e avversari. Rispettare le regole del fair play.	Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di giochi pre-sportivi e di squadra, (fondamentali di lanci, prese e spostamenti). Partecipare alle varie forme di gioco-sport, collaborando con gli altri. Rispettare le regole della competizione sportiva, i compagni e gli avversari.

EDUCAZIONE FISICA

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA		
Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione.		
CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Assumere la consapevolezza dell'importanza di una sana alimentazione e di un corretto stile di vita.	Conoscere la corretta alimentazione di chi pratica sport.	Conoscere la corretta alimentazione di chi pratica sport e le principali norme igienico-sanitarie.
Saper applicare metodiche di allenamento e principi alimentari.	Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili per mantenere un buono stato di salute.	Assumere consapevolezza tra la corretta alimentazione ed esercizio fisico, in relazione ai sani stili di vita. Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature sia individualmente che in gruppo.
Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature sia individualmente che in gruppo.	Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature sia individualmente che in gruppo.	

TECNOLOGIA

VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA		
L'allievo riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità	Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni. Impiegare le principali norme convenzionali del disegno tecnico (linee, quadratura, scale di riduzione e ingrandimento). Approcciare il disegno tecnico con l'uso del computer. Rappresentare graficamente dati statistici, (aerogrammi, ideogrammi, ecc.). Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare semplici testi e immagini.	Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di semplici oggetti. Approcciare il disegno tecnico con l'uso del computer. Rappresentare graficamente dati statistici, (aerogrammi, ideogrammi, ecc.). Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare semplici testi e immagini.

TECNOLOGIA

PREVEDERE IMMAGINARE E PROGETTARE		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA		
L'allievo è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare informazioni utili.	Eseguire rilievi sull'ambiente scolastico. Coglierne l'evoluzione nel tempo, nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. Progettare una visita di istruzione usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	Iniziare a comprendere i problemi ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione (materie prime rinnovabili ed esauribili). Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. Progettare una visita di istruzione usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.

TECNOLOGIA

INTERVENIRE TRASFORMAREE PRODURRE		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA		
L'allievo conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad es.: preparazione e cottura degli alimenti). Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti di arredo scolastico o casalingo. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.	Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Riflettere sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine, con particolare riferimento a quelli per la produzione alimentare, edilizia, la medicina, l'agricoltura. Usando il disegno tecnico, seguire le regole delle proiezioni ortogonali e delle sezioni, nella progettazione di oggetti semplici, da realizzare in laboratorio con materiale di facile reperibilità (cartoncino). Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio di semplici informazioni.	Smontare e rimontare semplici oggetti. Descrivere istruzioni e brevi sequenze di istruzioni da dare ad un dispositivo per ottenere un risultato voluto. Riflettere sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili. Rilevare le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti. Pianificare e progettare le fasi di costruzione di oggetti semplici da realizzare con materiali di facile reperibilità (es. cartoncini). Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio di semplici informazioni.

RELIGIONE

DIO E L'UOMO		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA		
L'allievo è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, regno di Dio, salvezza ...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito santo. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	Cogliere attraverso esperienze di vita domande di natura religiosa. Conoscere il significato di alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. Approfondire la conoscenza della vita, della predicazione e dell'opera di Gesù e correlarla alla fede cristiana, che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza.	Riconoscere le domande della ricerca religiosa Conoscere il significato di alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. Conoscere elementi della vita e dell'opera di Gesù e correlarla alla fede cristiana. Conoscere alcuni eventi storici e culturali della Chiesa. Conoscere e comprendere le prospettive, i significati proposti dalla fede cristiana e dalla scienza.

RELIGIONE

LA BIBBIA E LE FONTI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA		
L'allievo individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come parola di Dio Individuare il messaggio centrale dei testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche italiane ed europee	Conoscere e utilizzare la Bibbia come fonte storica e culturale e come parola di Dio Riconoscere il messaggio dei testi biblici, utilizzando metodi interpretativi Conoscere i temi biblici particolarmente significativi che vengono utilizzati nell'arte e nella letteratura	Conoscere e utilizzare la Bibbia come fonte storica e culturale e come parola di Dio Riconoscere il messaggio dei testi biblici Individuare attraverso produzioni e opere artistiche contenuti di testi biblici

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA		
L'allievo riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea	Comprendere il significato di alcuni simboli religiosi, di celebrazioni liturgiche e di sacramenti della Chiesa Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura di riferimento al periodo storico studiato Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e fare un confronto con quelli di altre religioni Conoscere le strutture e il significato dei luoghi sacri	Conoscere il significato di alcuni simboli religiosi, di celebrazioni liturgiche e di sacramenti della Chiesa Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura di riferimento al periodo storico studiato Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana Conoscere il significato di alcuni luoghi sacri

Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni Conoscere le strutture e il significato di alcuni luoghi sacri		
---	--	--

I VALORI ETICI E RELIGIOSI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA		
L'allievo coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Riconoscere le domande della ricerca religiosa Riconoscere la speranza come elemento caratterizzante la fede cristiana Testimoniare e dare ragione delle proprie convinzioni e scelte Confrontare la proposta di vita cristiana con i propri desideri e prospettive	Riconoscere, anche attraverso esperienze vissute, le domande della ricerca e del bisogno religioso Riconoscere la speranza come risposta ai bisogni e alle condizioni dell'umanità Riconoscere le motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso Confrontare la propria vita con la proposta cristiana di vita	Riconoscere le domande della ricerca religiosa Riconoscere la speranza come elemento caratterizzante la fede cristiana Testimoniare e dare ragione delle proprie convinzioni e scelte Confrontare la proposta di vita cristiana con i propri desideri e prospettive

EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana. Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3 ^A	CLASSE 2 ^A	CLASSE 1 ^A
Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana e i processi storici che hanno portato alla sua forma attuale Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico mondiale Conoscere e comprendere il valore degli Organismi e delle varie Agenzie internazionali Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita	Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini dei diversi paesi europei Conoscere ruoli e funzioni delle principali Istituzioni europee Conoscere e comprendere le libertà costituzionali e la storia della loro elaborazione Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea	Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti Percepire la dimensione del sé e dell'altro e condividerle nello stare insieme Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico italiano Conoscere le azioni di contrasto alle mafie

Comprende l'importanza della musica come veicolo di messaggi di pace, solidarietà e fratellanza Conoscere e trasmettere azioni di contrasto alle mafie Comprendere e promuovere l'importanza del diritto alla libertà religiosa	Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico e religioso europeo Conoscere e trasmettere azioni di contrasto alle mafie	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. Riconosce le similitudini e le differenze che intercorrono tra la forma di Governo Italiano e le forme di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. Conoscere il testo ed i contenuti degli inni nazionali
--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA

SVILUPPO SOSTENIBILE
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive. Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Assume un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali, classificando i rifiuti e sviluppandone l'attività di riciclaggio. Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese. Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Riconosce il valore della protezione civile e l'importanza dell'educazione stradale

OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 Prendere coscienza di concetti come lo sviluppo sostenibile, la tutela della biodiversità e del turismo sostenibile Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale	Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare	Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale Apprendere il valore dell'acqua e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini Conoscere le principali cause della crisi idrica e del consumo di suolo

EDUCAZIONE CIVICA

CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente.		
OBIETTIVI DESCRITTIVI		
CLASSE 3^	CLASSE 2^	CLASSE 1^
Conoscere i diversi strumenti di comunicazione di massa.	Conoscere le regole essenziali della Netiquette Conoscere i rischi della rete. Conoscere le varie tipologie di device. Conoscere il significato identità digitale e privacy, anche in rete.	Conoscere esempi di uso virtuoso della rete. Conoscere i principali programmi e alcune web apps per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento.