



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC CAMPANELLA-STURZO CATANIA

%(cover.codiceMeccanografico)

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CAMPANELLA-STURZO CATANIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **31/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1** del **31/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/12/2023** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Principali elementi di innovazione
- 11** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.C. "Campanella-Sturzo" è situato a Librino, un quartiere della periferia sud di Catania, con una popolazione di circa 80.000 abitanti, caratterizzato da evidenti carenze strutturali e da un sottosviluppo economico e sociale, dovuto ad un alto tasso di disoccupazione e un basso livello culturale, che genera disagio giovanile e marginalità urbana.

Mancano nel territorio anche i luoghi d'incontro, le piazze attrezzate, i cinema, gli impianti sportivi e spazi a verde. Di conseguenza un buon numero di studenti mostra scarso interesse per l'istruzione, in quanto proviene da famiglie con forti disagi socio-economici, con un sostrato culturale medio-basso e con l'abitudine all'uso del dialetto come principale lingua di comunicazione, nell'ambiente domestico e spesso anche nelle relazioni sociali.

Vista la carenza di luoghi di aggregazione e centri culturali, la scuola è percepita positivamente dalle famiglie, quale punto di riferimento per la crescita umana e culturale dei propri figli. Infatti, nonostante le difficoltà socio-economiche di molte famiglie, l'Istituzione scolastica è in grado di offrire occasioni formative in orario curriculare ed extracurriculare per tutti gli alunni, ed anche per i loro genitori. Inoltre, nonostante i disagi, si riscontra negli alunni e nei loro genitori una buona propensione alla relazione e alla collaborazione all'interno della famiglia. Non vi sono sul territorio comunità di immigrati, né nomadi, solo qualche nucleo familiare in cui è presente uno o più componenti con cittadinanza non italiana. Pertanto, gli studenti con cittadinanza non italiana rappresentano appena l'1% della popolazione scolastica e comunque sono ben integrati nel tessuto sociale e scolastico. Ciò permette un proficuo scambio culturale tra pari senza le note problematiche didattiche in ordine a difficoltà linguistiche, di comunicazione, di estraniamento, etc..

Alle problematiche del territorio cercano di sopperire le Associazioni di Volontariato, i Centri assistenziali Onlus, le parrocchie presenti sul territorio, organizzazioni con le quali la Scuola ha instaurato buoni rapporti di collaborazione a favore dei minori e delle loro famiglie. Altrettanto efficaci sono i rapporti della Scuola con i Servizi sociali presenti sul territorio, insieme ai quali si cerca di contrastare la dispersione scolastica e i principali disagi familiari, le cui ricadute sugli alunni potrebbero comprometterne il successo formativo. Inoltre, positivi e collaborativi sono i rapporti con gli altri Istituti comprensivi del territorio, con i quali in più occasioni sono state costituite delle reti per la lotta alla dispersione scolastica ed anche per arricchire l'offerta formativa, e con gli Enti di formazione professionale per interventi di orientamento scolastico e lavorativo.



L'Istituto si interfaccia anche con i Consiglieri della VI Circoscrizione per le varie problematiche che competono all'Ente Locale Comune. La presenza sul territorio dell'ASP, rappresentata da un efficiente poliambulatorio, permette alla scuola interventi di Educazione alla salute ed all'affettività e interventi volti all'inclusione.

Infine, la presenza nel quartiere delle forze dell'ordine permette l'organizzazione di incontri nella scuola per la promozione dell'Educazione alla legalità ed alla Cittadinanza Attiva.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC CAMPANELLA-STURZO CATANIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CTIC86300C
Indirizzo	VIALE BUMMACARO 8 CATANIA 95121 CATANIA
Telefono	095575046
Email	CTIC86300C@istruzione.it
Pec	ctic86300c@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.iccampanellasturzo.edu.it/

Plessi

PIANETA INFANZIA V.L CASTAGNOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CTAA863019
Indirizzo	VIALE CASTAGNOLA 15 CATANIA 95121 CATANIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Viale CASTAGNOLA 15 - 95100 CATANIA CT

PIANETA INFANZIA V.LE BUMMACARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CTAA86302A
Indirizzo	VIALE BUMMACARO 13 CATANIA 95121 CATANIA



Edifici

- Viale BUMMACARO 13 A - 95121 CATANIA CT

IC CAMPANELLA-STURZO CATANIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CTEE86301E

Indirizzo VIALE BUMMACARO, 13 CATANIA 95121 CATANIA

Edifici

- Viale BUMMACARO 13 A - 95121 CATANIA CT

Numero Classi 10

Totale Alunni 169

PLESSO VIALE BUMMACARO 4 (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CTEE86303L

Indirizzo VIALE BUMMACARO 4 CATANIA 95121 CATANIA

Edifici

- Viale BUMMACARO 4 - 95100 CATANIA CT

Numero Classi 13

Totale Alunni 262

CAMPANELLA-STURZO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice CTMM86301D

Indirizzo VIALE BUMMACARO 8 LIBRINO 95121 CATANIA

Edifici

- Viale BUMMACARO 13 A - 95121 CATANIA CT
- Viale BUMMACARO 4 - 95100 CATANIA CT



Numero Classi	19
Totale Alunni	330

Approfondimento

Attualmente i corsi G/F relativi al plesso Succursale di viale Bummacaro13 A sono ospitati presso la sede centrale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	1
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
	ATELIER CREATIVO	1
	AULA CINEMA	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
	TEATRO ESTERNO	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Piscina	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	PARCHEGGIO AUTO E MOTO	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	34
	DIGITAL BOARD	29



Aspetti generali

In questa sezione la scuola esplicita le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento coerentemente all'autovalutazione condotta internamente, in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto, per la scuola secondaria del primo ciclo prevede, per la valutazione degli apprendimenti, delle prove d'ingresso e quadrimestrali parallele, adeguate alle classi, in quasi tutte le discipline.

Tali prove offrono la possibilità di monitorare il livello di preparazione globale degli alunni e di adeguare ove necessario la didattica.

Ancora, la Scuola, in relazione ai risultati delle prove Invalsi indirizza la propria azione didattica al recupero delle lacune emerse dalle stesse.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

A sostegno delle tecniche innovative d'apprendimento intervengono tutti gli strumenti didattici di cui la scuola è dotata, dai computer alle Lavagne interattive, alle classi che offrono la possibilità di essere facilmente trasformate in laboratori.

Attraverso il compito di realtà, inoltre, svolto ormai da tutte le classi dei rispettivi ordini di scuola



dell'Istituto, si attua l'integrazione tra apprendimenti formali e non formali. Lo studente, infatti, mette in pratica le sue conoscenze e competenze in situazioni nuove e diverse rispetto al tradizionale apprendimento.

Ø **E- TWINNING**

La scuola ha aderito negli anni precedenti al progetto internazionale E-Twinning, ottenendo il certificato di National Quality Label (Certificato di Qualità Nazionale) con il progetto "All year round e.magazine".

L'e- magazine è stato il mezzo attraverso cui gli allievi hanno sperimentato una metodologia didattica che vuole integrare i metodi tradizionali dell'apprendimento con i canali offerti dalle nuove tecnologie.

Gli studenti, infatti, hanno avuto modo di approfondire vari e importanti argomenti che riguardano la loro vita scolastica ed usare in maniera corretta e proficua la tecnologia e gli strumenti informatici, in un clima laboratoriale più collaborativo e stimolante.

Ø STEM

Promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle STEM da parte della scuola.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Dall'anno scolastico 2017/2018 la scuola è dotata di un **Atelier creativo** provvisto di:

n. 18 banchi modulari che, da postazione singola, possono facilmente trasformarsi a parte integrante di un insieme per assecondare le più svariate esigenze di apprendimento;

n.18 computer portatili e mouse;



n.1 Lavagna interattiva.

L'Atelier permette ai docenti di svolgere una lezione digitale con l'ausilio delle TIC e agli alunni di sviluppare le competenze digitali oggi fortemente necessarie.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: DIGITAL SPACE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con le risorse del PNRR il presente progetto intende riconfigurare 22 ambienti fisici tradizionali, pari al target minimo assegnato all'Istituto, in ambienti innovativi di apprendimento che permettano ad alunni e alunne di "fare scuola" in modo esperienziale e laboratoriale. Pur intervenendo sul numero target di ambienti di apprendimento finanziati, la proposta progettuale mira ad un impatto su tutto l'Istituto, sfruttando in modo diverso gli spazi esistenti e creandone di nuovi. Ogni aula/spazio su cui si interverrà sarà attrezzata in parte con arredi componibili e carrellabili, affiancati a quelli della dotazione standard dell'Istituto, per creare setting flessibili e rimodulabili, e in parte con attrezzature digitali finalizzate a supportare metodologie didattico-educative che valorizzino i talenti dei discenti attraverso la creatività, la collaborazione, la ricerca e la sperimentazione. Nello specifico si mira ad adottare una soluzione ibrida, per la quale alcuni ambienti diverranno spazi di apprendimento dedicati ad una disciplina o ad un ambito disciplinare con strumenti caratterizzanti e di indirizzo per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla/e materia/e che vi si svolgerà/anno. Gli ambienti trasformati potranno essere integrati con attrezzature digitali come



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

accessori per digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'Istituto, notebook e tablet, tavoli touch interattivi, carrelli mobili dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico, laboratori linguistici mobili, tool di realtà aumentata e virtuale, kit per la robotica, software anche in cloud, e tecnologie a supporto di alunni con BES, tutti interconnessi grazie alle tecnologie di rete cablata e wireless già acquisite dall'istituto attraverso finanziamenti precedenti. Le aule/spazi così realizzati saranno dotati di set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione storytelling, stazione podcast), di set di robotica educativa e di kit per le STEM, indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico e manipolativo alla conoscenza. A questa riconfigurazione delle aule/spazi, si aggiungeranno spazi di approfondimento, sicuri e adatti a tutti, dotati di arredi modulari e di dispositivi tecnologici per l'adozione di metodologie innovative. Le aule e gli spazi, così strutturati ed attrezzati con una dotazione tecnologica diffusa, consentiranno di potere realizzare nelle varie discipline una didattica attiva, collaborativa, hands-on, e attività laboratoriali. Il tutto applicando le più innovative metodologie d'insegnamento (ad esempio il debate, la flipped classroom, la gamification, etc.), tutte atte a potenziare sia le competenze di base sia le capacità di analisi, critica e problem-solving dei ragazzi e ragazze della scuola. Infine, in accompagnamento alla realizzazione degli spazi e ambienti, l'Istituto pianificherà attività di formazione del personale docente alle nuove tecnologie e metodologie didattiche al fine di mettere l'intera comunità educante nelle condizioni di favorire la motivazione e l'impegno attivo di tutti i discenti, in particolare di quelli in situazioni di svantaggio.

Importo del finanziamento

€ 174.408,89

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	22.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

● Progetto: Realtà aumentata, tinkering, coding per le STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La proposta progettuale del nostro Istituto intende potenziare la dotazione tecnologica a disposizione con strumenti digitale per integrare, innovare e valorizzare l'insegnamento/apprendimento delle discipline STEM, in maniera adeguata al contesto scolastico. La finalità del progetto della scuola consiste nel supportare in modo creativo e innovativo le metodologie didattiche delle STEM al fine di trasferire ai nostri studenti e studentesse le competenze chiave europee quali competenze tecnico-pratiche e digitali, e competenze di cittadinanza come collaborare e partecipare, comunicare, risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile. Per introdurre studenti e studentesse all'apprendimento delle STEM attraverso realtà aumentata, coding e tinkering i kit richiesti con la presente proposta progettuale sono costituiti da software, applicazioni e attrezzature che guidano il singolo docente in un percorso didattico pronto all'uso con la classe nel rispetto delle fasi del metodo scientifico sperimentale: osservazione di un fenomeno naturale; formulazione di ipotesi; sperimentazione e analisi dei risultati; conclusioni e formulazione di teorie; eventuale replicabilità dell'esperimento con variabili diverse. I kit da acquisire sono stati richiesti modulari per fornire al docente percorsi didattici completi ma fruibili, efficaci e coinvolgenti così da portare il laboratorio in aula invece di portare la classe nel laboratorio, pur svolgendo attività sperimentali accurate, flessibile e adattabili.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0