

Percorsi di Orientamento Scuola Secondaria di I grado

RIFERIMENTI NORMATIVI

Con l'emanazione delle *Linee guida per l'orientamento* (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Tale riforma si prefigge di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, agevolando una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno **30 ore** per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

Affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell'infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.

SINTESI E MOTIVAZIONE DEL PROGETTO

L'orientamento è un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo. Questo processo formativo inizia già con le prime esperienze scolastiche, quando le premesse indispensabili per la piena realizzazione della personalità sono ancora pressoché intatte sia a livello di potenzialità che a livello di originalità, e rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le successive scelte di vita scolastica e professionale.

Affinché il soggetto arrivi a definire progressivamente il proprio progetto futuro, la scelta deve rappresentare un'integrazione il più possibile fra il vissuto individuale e la realtà sociale. Il processo di orientamento diviene così parte di un progetto formativo che prefigura obiettivi condivisi e al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline con le proprie proposte di metodo e di contenuto. L'orientamento è, insomma, un'attività interdisciplinare e, in quanto tale, un vero e proprio processo formativo teso ad indirizzare l'alunno sulla conoscenza di sé (Orientamento formativo) e del mondo circostante (Orientamento informativo). Sotto quest'ultimo aspetto la scuola diventa il centro di raccolta delle informazioni provenienti dal mondo esterno, il luogo di rielaborazione e di discussione delle stesse per favorirne l'acquisizione da parte degli allievi attraverso attività organizzate.

Al centro di questa attività interdisciplinare c'è l'alunno con i suoi bisogni e le sue esigenze specifiche, gli si devono fornire conoscenze e competenze che lo rendano consapevole della propria identità e in grado di confrontarsi con un mondo sociale sempre più complesso e mutevole. Quanto più il soggetto acquisirà consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di orientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto sufficientemente definito che dovrà sempre prevedere momenti di verifica e di correzione.

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI

La **didattica orientativa disciplinare** e gli interventi specifici di orientamento devono essere coerenti ed uniti da un filo logico che parte dall' "accoglienza" del soggetto in formazione; attraverso la conoscenza di sé e l'autoriflessione sulle proprie emozioni, motivazioni, aspettative ed interessi, l'alunno deve essere in grado di ricercare le informazioni nel contesto (sociale-economico-culturale) di riferimento, di organizzarle per formulare una scelta consapevole per il proprio futuro.

La progettazione del percorso di orientamento ha come obiettivi di contribuire alla formazione globale della persona:

- 1) favorendo lo sviluppo e la consapevolezza dell'identità personale (**educazione all'affettività e conoscenza del sé**);
- 2) riflettendo sui *temi della convivenza civile*, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà (**educazione alla legalità**);
- 3) sviluppando atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo (**educazione all'ambiente e alla salute**)

FINALITÀ

Il presente progetto si propone di:

- Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone
- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini
- Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo.
- Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate.
- Rafforzare basilari processi di apprendimento.

Favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi. In particolare si cercherà di perseguire le seguenti finalità:

- Sviluppare azioni integrate con le scuole secondarie del territorio, attraverso l'organizzazione di incontri ed attività che consentano di valorizzare e mettere in comune le risorse disponibili.
- Sviluppare percorsi che prevedano nuove forme di partecipazione alla vita della scuola di alunni, famiglie, associazioni ed enti del territorio.
- Progettare e realizzare percorsi di apprendimento da intendersi come premesse indispensabili per la piena realizzazione di personalità che, in questa giovane età, sono ancora pressoché intatte sia a livello di potenzialità che a livello di originalità.
- Progettare e realizzare moduli didattici per l'orientamento in ingresso e formativo degli studenti.

ATTIVITÀ

I docenti di ogni consiglio di classe stabiliranno e attueranno nel corso dell'anno scolastico le azioni e gli interventi che riterranno più idonei per i propri alunni. Per raggiungere gli obiettivi descritti, nelle classi prime e seconde ogni docente attuerà attività di insegnamento e laboratoriali nell'ambito delle proprie discipline nel corso dell'intero anno scolastico.

Per le classi terze le attività di orientamento si concentreranno prevalentemente nel corso del primo quadrimestre, di modo che gli alunni possano avere tutte le informazioni per decidere in tempo utile l'iscrizione all'ordine di scuola successivo.

In particolare, per le classi terze, si propongono le seguenti attività:

- Presentazione agli alunni di questionari per riflettere sui propri interessi e attitudini
- Incontri informativi degli alunni con gli insegnanti delle scuole superiori presso la nostra scuola, per fornire un quadro chiaro e completo sui corsi di studio e sul funzionamento dei singoli istituti
- Incontri di orientamento, che si terranno in orario curricolare all'interno della scuola, organizzati e programmati con le scuole superiori
- Analisi del materiale illustrativo che sarà distribuito dagli insegnanti delle scuole superiori della provincia
- Informazioni relative agli Open day delle varie scuole superiori
- Visite degli alunni interessati ad alcune scuole superiori della provincia e partecipazione ad attività laboratoriali
- Formulazione da parte dei Consigli di Classe del Consiglio orientativo.

In allegato al presente progetto vengono proposti dei percorsi relativi alle tre annualità e strutturati in percorsi che potranno essere visionati, discussi, modificati dai diversi Consigli di Classe.

ANNOTAZIONE ATTIVITÀ SVOLTE

I docenti annoteranno sul registro elettronico lo svolgimento del percorso di orientamento con ricaduta sulle proprie ore disciplinari.

PERCORSO DI ORIENTAMENTO

CLASSE PRIMA

MATERIE	TOTALE ORE 30
ITALIANO	6
STORIA	1
GEOGRAFIA	3
ARTE	3
INGLESE	2
SPAGNOLO	2
TECNOLOGIA	3
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE	4
SCIENZE	3
RELIGIONE	1

EDUCAZIONI E COMPETENZE	OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI E ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ E CONOSCENZA DEL SÉ</p> <p>L’alunno è guidato ad avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitare l’inserimento degli alunni provenienti dalla scuola primaria • Stimolare la riflessione sul passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, come evento importante della propria carriera scolastica • Consentire agli alunni di distinguere la specificità del nuovo contesto formativo • Favorire la socializzazione del singolo all’interno della 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di accoglienza: presentarsi per conoscersi. Realizziamo un cartellone, costruiamo la carta di identità con dati anagrafici, aspetto fisico, carattere, interessi, ecc... • Conoscere gli spazi interni ed esterni della propria scuola • Realizzazione della pianta della scuola o dell’aula o del piano o del cortile... • Imparare ad organizzarsi: l'orario scolastico e l'uso del diario. • Informare sulle Regolamento di Istituto. • Stesura delle buone pratiche di convivenza di classe, discusso ed elaborato insieme. • Osservazioni relative all'atmosfera scolastica: piacevole, spiacevole... • Lettura di brani antologici sulle paure connesse all'esperienza scolastica. • Il tempo e il modo dell'apprendimento. • Lo schema corporeo: esercizi di coordinazione oculo- 	<p>Tutte</p> <p>Progetto/laboratorio “<i>Consapevolezza del sé</i>” – dott.ssa Moschetto 8/10 ore annuali (a rotazione su tutte le discipline)</p> <p>Progetti proposti dallesezioni didattiche del Comune di Catania e di partners esterni</p> <p>(polizia di stato, ASL, altri istituti di istruzione superiore ecc...)</p>

	<p>nuova classe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'emergere di una giusta motivazione e di un atteggiamento corretto per lo studio • Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale, fisica ed emozionale • Facilitare l'organizzazione del lavoro personale 	<p>manuale con piccoli attrezzi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il mio corpo suona: esplorazione dello schema corporeo; "Body percussion" 	
<p>EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE</p> <p>L'alunno è guidato alla conoscenza dei comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere la correlazione tra ambiente e salute delle persone; • conoscere l'importanza di non sprecare le risorse naturali; • Favorire l'acquisizione della capacità di leggere e rappresentare il proprio contesto territoriale • Consentire l'individuazione dei principali bisogni del preadolescente e delle strutture in grado di soddisfarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'ambiente e delle risorse naturali. • Conoscenza della città, dei luoghi e delle strutture principali. • Costruzione di una mappa del territorio • Conoscenza dei materiali e buone pratiche di salvaguardia del pianeta • Reportage fotografico: il verde in città • I grandi settori della produzione: primario, secondario, terziario. 	<p>Italiano Geografia Educazione Fisica Scienze Tecnologia Arte e Immagine</p> <p>Progetti proposti dalle sezioni didattiche del Comune di Catania e di partners esterni; uscite didattiche e visite di istruzione; partecipazione a seminari, convegni, progetti, concorsi</p> <p>(polizia di stato, ASL, altri istituti di istruzione superiore ecc...)</p>

PERCORSO DI ORIENTAMENTO

CLASSE SECONDA

MATERIE	TOTALE ORE 30
ITALIANO	6
STORIA	1
GEOGRAFIA	3
ARTE	3
INGLESE	2
SPAGNOLO	2
TECNOLOGIA	3
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE	4
SCIENZE	3
RELIGIONE	1

EDUCAZIONI E COMPETENZE	OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI E ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ E CONOSCENZA DEL SÉ</p> <p>L’alunno è guidato alla conoscenza di sé, delle proprie potenzialità, del proprio ruolo, nell’ambiente scolastico ed extrascolastico, delle proprie aspettative professionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé e del proprio corpo, di accoglienza delle diversità e di relazione positiva nei confronti degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Io e gli altri: il gruppo dei pari • Il mio contributo nel gruppo • L’amicizia • Sono solidale e ti aiuto... Quando? Perché? Come? • Diverso da chi? Noi uguali ma diversi: è bello perché... • Lettura di brani antologici sull’amicizia e sulla sua importanza nel processo di crescita di ogni individuo. • Lo schema corporeo: esercizi di coordinazione oculo-manuale con piccoli attrezzi; • il mio corpo suona: esplorazione dello schema corporeo; “Body percussion” 	<p>Tutte</p> <p>Progetto/laboratorio “<i>Consapevolezza del sé</i>” – dott.ssa Moschetto (a rotazione su tutte le discipline)</p> <p>Progetti proposti dalle sezioni didattiche del Comune di Catania e di partners esterni; uscite didattiche e visite di istruzione; partecipazione a seminari, convegni, progetti, concorsi</p>

			(polizia di stato, ASL, altri istituti di istruzione superiore ecc...)
EDUCAZIONE ALLA SALUTE L'alunno è guidato ad attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute.	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il senso di responsabilità e dovere verso se stessi. • Acquisire comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita • Distribuire correttamente le attività motorie e sportive nell'arco della giornata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come funziona il corpo umano • Ricercare i principi e le norme che garantiscono il diritto alla salute. • Riconoscere in situazione o nei mass media le problematiche legate al fumo attivo e passivo nel privato e nei luoghi pubblici e gli effetti del tabagismo. • Collaborare con esperti alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione. • Mettere in atto comportamenti corretti in situazione di pericolo ambientale o personale. • Utilizzare tecniche di controllo dell'emotività, di rilassamento, di osservazione critica del rapporto mente-corpo. 	Italiano Geografia Educazione Fisica Scienze Tecnologia Arte e Immagine Progetti proposti dalle sezioni didattiche del Comune di Catania e di partners esterni; uscite didattiche e visite di istruzione; partecipazione a seminari, convegni, progetti, concorsi (polizia di stato, ASL, altri istituti di istruzione superiore ecc...)

PERCORSO DI ORIENTAMENTO

CLASSE TERZA

MATERIE	TOTALE ORE 30
ITALIANO	6
STORIA	1
GEOGRAFIA	3
ARTE	3
INGLESE	2
SPAGNOLO	2
TECNOLOGIA	3
MUSICA	2

SCIENZE MOTORIE SCIENZE RELIGIONE		4 3 1	
EDUCAZIONE E COMPETENZE	OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI E ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ E CONOSCENZA DEL SÉ</p> <p>L’alunno è guidato alla conoscenza di sé, delle proprie potenzialità, delle proprie aspettative professionali</p> <p>La percezione dello studio come risposta ad un bisogno fondamentale dell’essere umano</p> <p>Comprendere l’importanza della scelta di orientamento</p> <p>Costruire un percorso orientativo che tenga conto realisticamente di abilità, interessi, motivazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Cogliere le caratteristiche dell’età adolescenziale •Riflettere sull’età del cambiamento •le sfide positive e negative •le nuove responsabilità •il rapporto con i coetanei e gli adulti •l’esperienza del gruppo •la consapevolezza delle proprie capacità •i sogni e i progetti per il futuro •Analizzare le proprie abilità ed incertezze •Sviluppare capacità di autovalutazione ed abilità decisionali •Riconoscere gli interessi e le attitudini individuali •Riuscire ad immaginare il proprio futuro 	<ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza di sé, delle proprie aspettative e delle proprie potenzialità in relazione alla scelta da effettuare • Le problematiche riguardanti le scelte future • Lettura di brani sull’adolescenza, sullo star bene con se stessi e con gli altri • Analisi e riflessioni sulle proprie incertezze ed abilità • Esercitazioni sull'uso della comunicazione orale e scritta • Conoscenza del sé corporeo e relativi mutamenti adolescenziali • Il ciclo biologico della vita umana • L’importanza di una corretta educazione affettiva e sessuale • L’importanza della musica nell’età adolescenziale • Musica, emozioni, modelli di comportamento • Forme artistiche di espressione dei sentimenti e delle emozioni 	<p>Italiano Musica Scienze Educazione fisica Arte e Immagine</p> <p>Progetto/laboratorio “<i>Consapevolezza del sé</i>” – dott.ssa Moschetto (a rotazione su tutte le discipline)</p> <p>Progetti proposti dalle sezioni didattiche del Comune di Catania e di partners esterni (polizia di stato, ASL, altri istituti di istruzione superiore ecc...); uscite didattiche e visite di istruzione; partecipazione a seminari, convegni, progetti, concorsi</p> <p>Incontri di orientamento con le scuole superiori del territorio</p>
<p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</p> <p>L’alunno è:</p> <ul style="list-style-type: none"> • guidato a riflettere 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di una persona consapevole del proprio ruolo nella società che lo circonda. • Favorire il confronto con le narrazioni di altre culture. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lettura, la riflessione e l’analisi di alcune definizioni personali e non, sul concetto di diritto e di dovere. • Lettura e commento di alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei D.U. 	<p>Tutte le discipline</p> <p>Progetti proposti dalle sezioni didattiche del Comune di Catania e di partners esterni</p>

<ul style="list-style-type: none"> • sull'importanza delle regole nella vita quotidiana; • in grado di cogliere la presenza di leggi, norme, regolamenti e di coglierne le finalità ultime: la convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il pensiero critico attraverso un sapere vivo e contestualizzato in relazione alla tematica dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e commento di alcuni articoli della Convenzione dei Diritti dell'infanzia • Ricerchiamo notizie: dai media e dai giornali in particolare approfondiamo le notizie sulle situazioni di Nazioni dove i diritti dei bambini vengono calpestati • Difesa dei bambini: l'UNICEF e Save the Children 	<p>(polizia di stato, ASL, altri istituti di istruzione superiore ecc...); uscite didattiche e visite di istruzione; partecipazione a seminari, convegni, progetti, concorsi</p> <p>Incontri di orientamento con le scuole superiori del territorio</p>
--	---	--	---

ATTIVITÀ PER OPERARE UNA SCELTA CONSAPEVOLE

- Questionari introduttivi da somministrare agli alunni per individuare gli interessi e le motivazioni di ciascuno e i fattori che condizionano la futura scelta
- Conoscenza dell'organizzazione della Scuola secondaria di II grado
- Organizzazione di incontri tra gli alunni ed uno psicologo al fine di favorire una maggiore consapevolezza circa gli interessi e le motivazioni personali
- Organizzazione di un incontro tra gli alunni ed un esperto al fine di offrire una prima fase orientativa per la scelta della scuola secondaria di II grado
- Incontri con i docenti orientatori delle scuole secondarie di II° grado del territorio
- Partecipazione a stage, a laboratori e a giornate di scuola aperta
- Formulazione del Consiglio Orientativo da parte dei Consigli di Classe
- Consegna ai genitori del Consiglio Orientativo
- Questionario di gradimento sulle attività di orientamento svolte nelle tre classi (Progetto/laboratorio "Consapevolezza del sé")