



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Viale Castagnola, 13 95121 CATANIA

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

-----Triennio 2022-2025

Premessa

Il **CURRICOLO VERTICALE** dell'Istituto Comprensivo "C.Dusmet-A.Doria" nasce dalla volontà di dotare la nostra istituzione di un progetto capace di garantire a ciascun alunno il diritto ad un percorso formativo coerente, organico, dal suo ingresso alla scuola dell'infanzia fino al completamento del I ciclo d'istruzione, e la promozione di uno sviluppo articolato e multidimensionale nel processo di costruzione della propria identità.

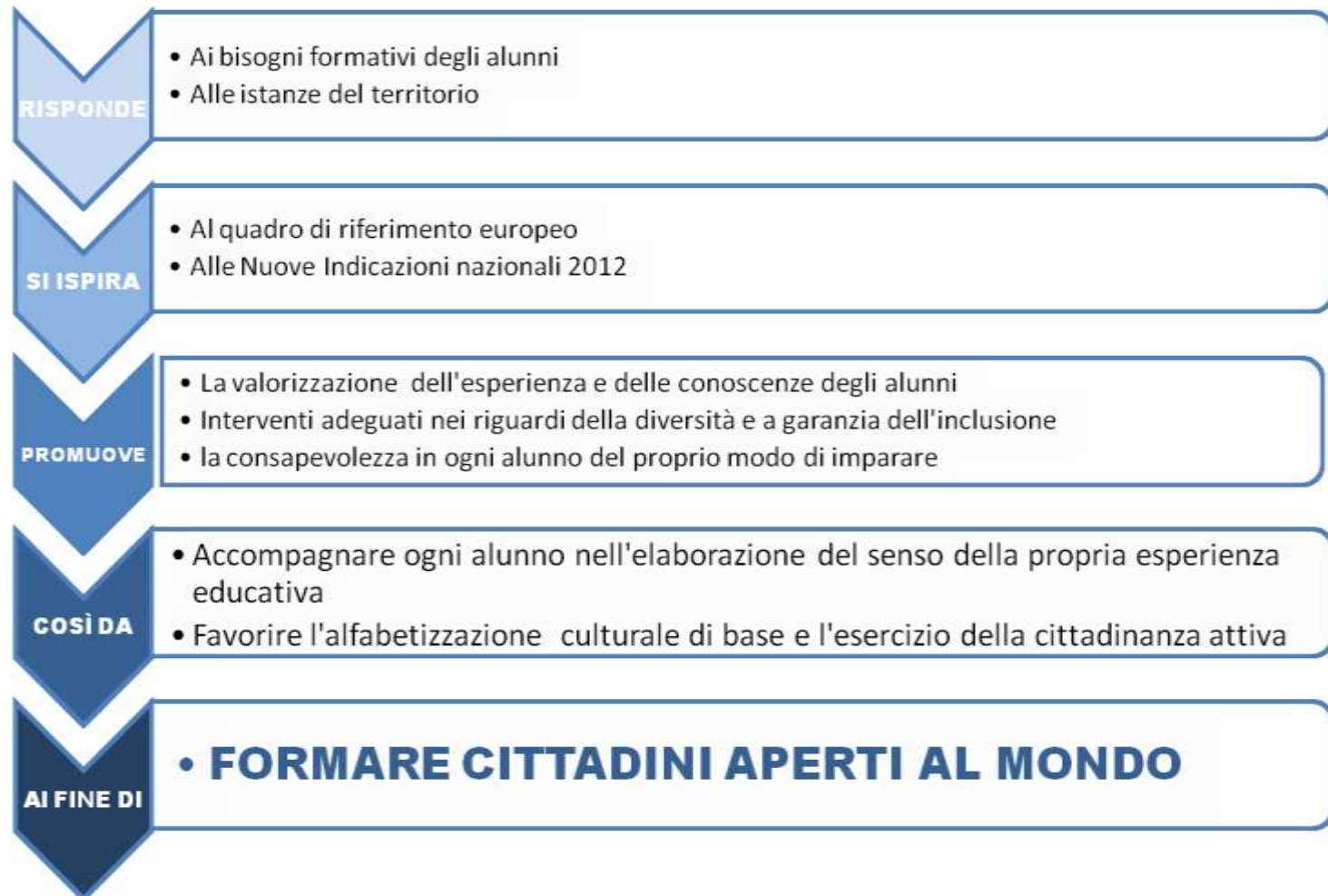
Per favorire l'elaborazione di un progetto unitario e condiviso sono stati organizzati gruppi di lavoro per ambiti disciplinari, composti da docenti rappresentativi delle diverse discipline, dei tre ordini di scuola e dei diversi plessi scolastici cui l'istituzione si compone. Il coordinamento dei curricula con raccordi disciplinari e interdisciplinari costituisce la base per la realizzazione, non solo dal punto di vista teorico, di una continuità didattica e formativa in verticale oltre che in orizzontale. Il raccordo è stato pensato non solo in rapporto alle competenze disciplinari, ma anche in riferimento alle competenze trasversali.

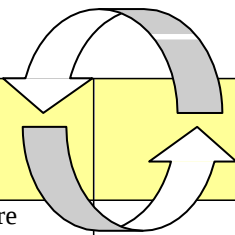
Il **Curricolo verticale d'Istituto** è, come progetto educativo, strettamente correlato al **Piano dell'Offerta Formativa**, contribuendo a perseguire quegli **obiettivi educativi prioritari** posti come risposta della nostra istituzione alle istanze dell'utenza e del territorio e orientati a favorire negli alunni:

- ❖ **la conquista dell' identità**
- ❖ **l'orientamento**
- ❖ **la rimozione del disagio scolastico**
- ❖ **il contenimento della "dispersione"**
- ❖ **il superamento della devianza sociale**
- ❖ **l'inclusione scolastica**
- ❖ **il successo formativo e scolastico**

Nell'elaborazione del curricolo verticale i docenti hanno scelto obiettivi e definito obiettivi minimi per offrire a tutti gli alunni, anche in presenza di difficoltà e bisogni educativi speciali, percorsi orientati al successo e allo sviluppo delle competenze, guardando sia alle competenze europee, competenze chiave di cittadinanza (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo (2006/962/CE), sia alle competenze delineate nel Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni nazionali per il curricolo DM 254/2012, C.M. n.3 /2015).

IL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO



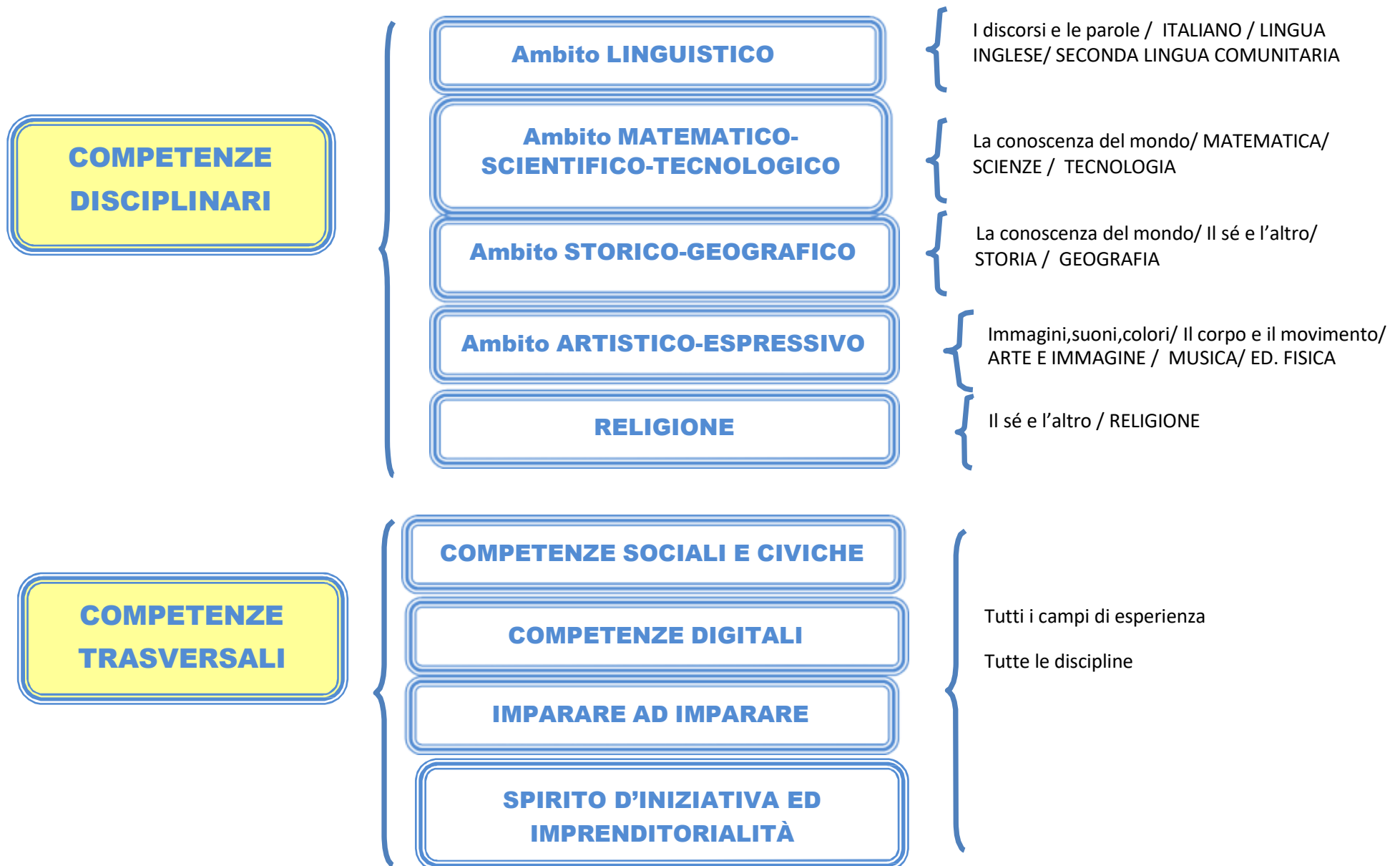


PROFILO DELLE COMPETENZE al termine del I ciclo		COMPETENZE CHIAVE europee
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana	Comunicazione nelle lingue straniere.
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia.
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Competenza digitale.
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	Competenze sociali e civiche.
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.

LA VERTICALITÀ ➡ Dai campi di esperienza alle discipline

Scuola dell'INFANZIA		Scuola PRIMARIA		Scuola SECONDARIA I GRADO	
CAMPI DI ESPERIENZA		DISCIPLINE		DISCIPLINE	
I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo	Storia Geografia	Italiano Inglese	Matematica Scienze Tecnologia	Italiano Inglese Lingua 2
Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Cittad. e Costit. Religione	Matematica Scienze Tecnologia	Storia Geografia	Matematica Scienze Tecnologia
Immagini suoni colori		Arte e immagine Musica	Storia Geografia	Cittad. e Costit. Religione	Storia Geografia
			Arte e immagine Musica	Educazione fisica	Educazione fisica
				Arte e immagine Musica	Arte e immagine Musica

STRUTTURA



COMPETENZE e ambiti DISCIPLINARI

AMBITO LINGUISTICO

COMPETENZE CHIAVE europea: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

CAMPO DI ESPERIENZA di riferimento: I discorsi e le parole

CAMPI DI ESPERIENZA concorrenti: tutti

DISCIPLINA di riferimento: ITALIANO – LINGUA INGLESE- SECONDA LINGUA COMUNITARIA (sec. I grado)

DISCIPLINE concorrenti: tutte

Profilo delle competenze al termine del I ciclo: indicatori n. 1- 2

ITALIANO

INFANZIA

PRIMARIA

SECONDARIA

ORALITÀ (ascolto e parlato)

Traguardi

- Comunica e si esprime correttamente in lingua italiana

Termine classe V

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, in un registro il più adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Termine classe III

- ✚ Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri
- ✚ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nell’elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Obiettivi	• Utilizzare la lingua in tutte le sue funzioni e nelle forme necessarie per esprimersi e comunicare nei diversi campi di esperienza. • Raccontare scoperte e azioni fatte. • Usare parole appropriate per descrivere situazioni, oggetti, materiali.	Termine classe III ➤ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. ➤ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ➤ Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. ➤ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. ➤ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. ➤ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Termine classe V ➤ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. ➤ Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). ➤ Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. ➤ Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. ➤Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. ➤ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. ➤ Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio	Termine classe III ✚ Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. ✚ Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. ✚ Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. ✚ Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). ✚ Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. ✚ Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinando le in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. ✚ Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le in-
------------------	---	--	---	---

			utilizzando una scaletta.	formazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. ✚ Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). ✚ Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.
Obiettivi minimi	• Esprimersi attraverso parole e frasi relative a bisogni e sentimenti.	➤ Ascoltare e comprendere la lettura dell'insegnante mettendo in atto comportamenti di ascolto attivo. ➤ Raccontare con ordine cronologico e logico episodi di vita familiare vissuti e storie.	➤ Interagire negli scambi comunicativi ascoltando e comprendendo gli altri. ➤ Partecipare alle conversazioni di gruppo.	✚ Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. ✚ Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. ✚ Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico

				specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto
LETTURA				
Traguardi	• A partire dalle sequenze, ricostruisce un racconto. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze ed analogie tra i suoni e i significati.	Termine classe V ➤ Legge e comprende testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi e formulando giudizi personali		Termine classe III ✚ Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruire una interpretazione collaborando con compagni e insegnanti
Obiettivi	• Analizzare e commentare figure di crescente complessità. • Avvicinarsi al libro ed al piacere della lettura. • Acquisire familiarità con i libri e rispettarli. • Osservare e distinguere disegni e lettere scritte. • Usare creativamente il linguaggio grafico. • Mostrare interesse per il codice scritto. • Discriminare e riprodurre lettere e parole.	Termine classe III ➤ Padroneggiare la lettura strumen-tale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. ➤ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. ➤ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. ➤ Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. ➤ Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Termine classe V ➤ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. ➤ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. ➤ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. ➤ Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. ➤ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla compren-sione	Termine classe III ✚ Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. ✚ Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). ✚ Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. ✚ Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. ✚ Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati

		➤ Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare cono-scienze su temi noti.	(quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). ➤ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. ➤ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. ➤ Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	grafici. ✚ Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. ✚ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). ✚ Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. ✚ Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. ✚ Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.
Obiettivi minimi	• Commentare semplici immagini • Avviarsi al rispetto del libro	➤ Leggere correttamente rispettando la punteggiatura	➤ Utilizzare diverse strategie di lettura in relazione a testo e scopo	✚ Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.

				 Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione  Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.
SCRITTURA				
Traguardi	• Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali	Termine classe V ➤ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.		Termine classe III  Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.
Obiettivi	• Familiarizzare con la lingua scritta, attraverso la lettura dell'adulto e l'esperienza con i libri • Si avvicina alla lingua scritta: distingue i simboli delle lettere dai numeri. • Copia il proprio nome.	Termine classe III ➤ Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. ➤ Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. ➤ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). ➤ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Termine classe V ➤ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. ➤ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. ➤ Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. ➤ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. ➤ Rielaborare testi (ad esempio:	Termine classe III  Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.  Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.  Scrivere testi di forma diversa

			parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. ➤ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). ➤ Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. ➤ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). ➤ Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. ➤ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	(ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. ✚ Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. ✚ Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. ✚ Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.
Obiettivi minimi	• Distinguere il disegno dalla scrittura.	➤ Scrivere frasi minime utilizzando strutture guida (schemi di produzione scritta)	➤ Scrivere testi utilizzando strutture guida (schemi di produzione scritta)	✚ Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe,

				scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. ✚ Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
LESSICO				
Traguardi	• Arricchisce e precisa il proprio lessico	Termine classe V ➤ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio ➤ Adatta opportunamente registri informali e formali in base alla situazione comunicativa ed agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.		Termine classe III ✚ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate
Obiettivi	• Usare un repertorio linguistico appropriato • Fare ipotesi sui significati delle parole. • Partecipare in modo pertinente alla conversazione. • Esplorare il significato delle parole	Termine classe III ➤ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. ➤ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. ➤ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. ➤ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per	Termine classe V ➤ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). ➤ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). ➤ Comprendere che le parole	Termine classe III ✚ Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. ✚ Comprendere e usare parole in senso figurato. ✚ Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.

		ampliare il lessico d'uso.	hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. ➤ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ➤ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	 Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.  Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.  Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.
Obiettivi minimi	Formulare frasi di senso compiuto	➤ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale o di lettura	➤ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.	 Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico)
GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA				
Traguardi	Ragiona sulla lingua	Termine classe V ➤ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche. ➤ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.		Termine classe III  Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
Obiettivi	Acquisire le regole esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall'insegnante	Termine classe III ➤ Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia)	Termine classe V ➤ Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio	Termine classe III  Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.  Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e

		comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). ➤ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). ➤ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	geografico, sociale e comunicativo. ➤ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). ➤ Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). ➤ Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. ➤ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e</i>, <i>ma</i>, <i>infatti</i>, <i>perché</i>, <i>quando</i>). ➤ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. ➤ Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). ➤ Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. ➤ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. ➤ Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. ➤ Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. ➤ Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. ➤ Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. ➤ Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.
Obiettivi minimi	• Avviarsi all'uso corretto della lingua italiana.	➤ Identificare e utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche.	➤ Valutare la correttezza ortografica e analizzare la funzione delle principali parti del discorso.	➤ Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.

				 Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e</i>, <i>ma</i>, <i>infatti</i>, <i>perché</i>, <i>quando</i>).  Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
LINGUA INGLESE				
	INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
ASCOLTO (comprensione orale)				
Traguardi	Scopre e sperimenta lingue diverse.	Termine classe V ➤ Riconosce e apprezza la pluralità linguistica ➤ Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari		Termine classe III  Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti a lui noti o di studio  Interagisce con uno o più interlocutori su argomenti noti
Obiettivi	- Individuare suoni e ritmi della L2 - Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni di uso quotidiano - Utilizzare il corpo in risposta alle istruzioni verbali fornite	Termine classe III ➤ Saper ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini. ➤ Saper comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche ➤ Comprendere e estrarre le informazioni essenziali da un breve testo registrato.	Termine classe V ➤ Comprendere i vari messaggi proposti.	Termine classe III  Comprende i punti essenziali di un discorso se espresso in una lingua chiara e su argomenti a lui familiari, inerenti la scuola, lo sport, il tempo libero, ecc.  Individua l’informazione principale di programmi televisivi o canzoni, se articolati in modo chiaro.

Obiettivi minimi	- Individuare suoni e ritmi della L2. - Comprende brevissimi messaggi orali, appresi precedentemente, relativi ad ambiti familiari.	- Individuare i suoni della L2. - Saper comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche.	Comprendere semplici messaggi in situazioni quotidiane.	Saper ascoltare e comprendere il significato di brevi messaggi orali riguardanti la famiglia e l'ambiente a lui noto.
PARLATO (produzione ed interazione orale)				
Traguardi	Utilizza in modo semplice parole memorizzate	Termine classe V Interagisce attraverso il gioco; Comunica		Termine classe III Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti
Obiettivi	- Saper riprodurre suoni della L2. - Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine.	Termine classe III - Saper rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali. - Saper sostenere un dialogo già presentato precedentemente. - Saper descrivere oggetti familiari individuandone le caratteristiche generali.	Termine classe V - Saper dare informazioni afferenti la sfera personale e produrre semplici messaggi adeguati alla situazione comunicativa. - Descrivere persone, luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi apprese.	- Descrivere o presentare persone e compiti quotidiani. - Indicare che cosa piace o non piace esprimendo un'opinione personale in modo chiaro e comprensibile. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in forma chiara e semplice.
Obiettivi minimi	Abbina le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente.	Saper rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali.	Comunica in scambi di informazioni semplici e di routine.	Produrre messaggi semplici relativi ad ambiti comunicativi o descrittivi noti.
LETTURA (comprensione scritta)				
Traguardi	Integra l'uso della lingua con linguaggi non verbali	Termine classe V Comprende brevi e semplici messaggi e testi scritti accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari		Termine classe III - Legge testi di diversa tipologia con tecniche adeguate allo scopo; - Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e cultu-
Obiettivi	Leggere immagini e abbinarle alle parole ascoltate	Termine classe III - Saper leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi scritti con l'aiuto di supporti visivi - Saper comprendere brevi descrizioni e riferirle a rappresentazioni iconiche - Saper ricostruire in sequenza cronologica gli eventi di una breve storia.	Termine classe V Comprendere brevi e semplici messaggi e testi (cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.	Termine classe III - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano relative ai propri interessi o ad argomenti di studio pluridisciplinare. - Leggere brevi storie e testi narrativi in edizioni graduate.

Obiettivi minimi		➤ Saper leggere e comprendere parole e brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi.	➤ Comprende semplici frasi accompagnate da supporti visivi.	✚ Comprendere le informazioni generali di un testo proposti in forma scritta.
SCRITTURA (produzione scritta)				
Traguardi	• Si avvicina alla lingua inglese scritta	Termine classe V ➤ Completare e/o scrivere brevi testi e/o dialoghi inerenti argomenti noti, utilizzando lessico e strutture conosciuti		Termine classe III ✚ Produce semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari
Obiettivi	• Riprodurre semplici parole in lingua inglese abbinate a immagini e segni pregrafici.	Termine classe III ➤ Saper copiare funzioni comunicative. ➤ Saper scrivere vocaboli abbinando suoni/parole. ➤ Scrivere semplici frasi per dare informazioni personali.	Termine classe V ➤ Scrivere semplici messaggi, come biglietti, brevi lettere personali ecc.	Termine classe III ✚ Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi; ✚ Raccontare per iscritto esperienze, sensazioni e opinioni con frasi semplici; ✚ Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario.
Obiettivi minimi	• Riprodurre semplici parole in lingua inglese abbinate a immagini.	➤ Saper scrivere semplici parole. ➤ Saper copiare semplici funzioni comunicative.	➤ Scrivere frasi minime di uso quotidiano.	✚ Saper scrivere brevi messaggi su argomenti di vario tipo (questionari, completamento di dialoghi, lettere).
RIFLESSIONE (sulla lingua e sull'apprendimento)				
Traguardi	• Si avvia alla conoscenza sulle diversità culturali	Termine classe V ➤ Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione sintattica della frase semplice. ➤ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera		Termine classe III ✚ Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice ed alle parti del discorso.
Obiettivi	• Identificare simboli di alcune festività e tradizione della cultura anglosassone	Termine classe III ➤ Cogliere il significato di parole con suono simile osservate nei contesti d'uso. ➤ Osservare la struttura della frase. ➤ Conoscere alcuni elementi culturali.	Termine classe V ➤ Individuare alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Termine classe III ✚ Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi comunicativi legati a lingue diverse. ✚ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali differenziati.
Obiettivi minimi	• Avviare alla conoscenza di alcuni simboli della cultura anglosassone e delle festività	➤ Avviare all'osservazione e all'individuazione del significato di parole e semplici espressioni ➤ Conoscere alcuni elementi culturali	➤ Individua gli elementi minimi della frase semplice	✚ Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (solo secondaria I Grado)

ASCOLTO (comprensione orale) Termine classe III

Traguardi	 Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari
Obiettivi	 Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale
Obiettivi minimi	 Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il senso generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti

PARLATO (produzione ed interazione orale) Termine classe III

Traguardi	 Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali  Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
Obiettivi	 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione
Obiettivi minimi	 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole già incontrate ascoltando o leggendo  Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti

LETTURA (comprensione scritta) Termine classe III

Traguardi	 Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo
Obiettivi	 Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente
Obiettivi minimi	 Seguire indicazioni brevi e semplici; comprendere facili messaggi

SCRITTURA (produzione scritta) Termine classe III

Traguardi	 Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
Obiettivi	 Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio
Obiettivi minimi	 Riempire un formulario breve con dati personali; scrivere dei testi brevi su se stesso e sulle altre persone

RIFLESSIONE (sulla lingua e sull'apprendimento) Termine classe III

Traguardi	 Chiede spiegazioni, svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante  Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio  Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare
Obiettivi	 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi  Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue
Obiettivi minimi	 Osservare le parole nei contesti d'uso e rivelare le eventuali variazioni di significato  Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative

AMBITO MATEMATICO – SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA CHIAVE : COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

CAMPI DI ESPERIENZA di riferimento:

- Numero e spazio
- La conoscenza del mondo
- Oggetti, fenomeni, viventi

CAMPI DI ESPERIENZA concorrenti: Tutti

DISCIPLINE di riferimento: MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA

DISCIPLINE concorrenti: tutte

Profilo delle competenze al termine del I ciclo: indicatori n. 3-4-5-6

MATEMATICA

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
NUMERI			
Traguardi	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per	Termine classe V L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Termine classe III L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il

	registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni lunghezze, pesi, e altre quantità.		risultato di operazioni. ✚ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. ✚ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. ✚ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). ✚ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ✚ Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. ✚ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
--	--	--	--

Obiettivi		Termine classe III	Termine classe V	Termine classe III
	• Ragionando sulle quantità e sulla numerosità di oggetti diversi, i bambini costruiscono le prime fondamentali competenze sul contare oggetti o eventi, accompagnandole con i gesti dell'indicare, del togliere e dell'aggiungere. • Si avviano alla conoscenza del numero e della struttura delle prime operazioni, suddividono in parti i materiali e realizzano elementari attività di misura. • Imparano a rappresentare con simboli semplici i risultati delle loro esperienze.	➤ Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... ➤ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. ➤ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. ➤ Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. ➤ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	➤ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. ➤ Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. ➤ Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. ➤ Stimare il risultato di una operazione. ➤ Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. ➤ Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. ➤ Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. ➤ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. ➤ Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	✚ Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. ✚ Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. ✚ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. ✚ Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. ✚ Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. ✚ Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. ✚ Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. ✚ Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. ✚ Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e

				divisori comuni a più numeri.  Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.  In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.  Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.  Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.  Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.  Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.  Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.  Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.  Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.  Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.
--	--	--	--	---

Obiettivi minimi	• Saper portare a termine una consegna data. • Rispetta semplici comandi verbali. • C ostruire e riconoscere i nsiemi. • Saper ordinare, classificare in base al colore. • Completare e comporre semplici ritmi alternati, diversi per colore e forma. • Contare in senso progressivo (fino a 4) collegando ogni numero con il raggruppamento di elementi corrispondenti.	➤ Saper leggere e scrivere anche in forma estesa i numeri naturali. ➤ Conoscere il valore posizionale delle cifre. ➤ Saper eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali. Conoscere l'ordine dei numeri e i concetti di maggiore, minore, uguale. ➤ Conoscere la tavola pitagorica e saperla leggere.	➤ Saper leggere e scrivere, anche in forma estesa i numeri naturali e razionali. ➤ Conoscere il valore posizionale delle cifre. ➤ Comprendere e saper eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. ➤ Operare con frazioni e percentuali in situazioni concrete in forma diretta. ➤ Risolvere semplici problemi.	✚ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. ✚ In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. ✚ Acquisire sicurezza e padronanza nel calcolo elementare. ✚ Risolvere brevi e semplici espressioni ed equazioni di 1° grado. ✚ Conoscere i numeri decimali.
SPAZIO E FIGURE				
Traguardi	• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diver-si, ne identifica alcune proprietà.	Termine classe V ➤ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ➤ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. ➤ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra)	Termine classe III ✚ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. ✚ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. ✚ Utilizza e interpreta il lin-guaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. ✚ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). ✚ Spiega il procedimento seguito anche in forma scritta, man-	

				tenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ✚ Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. ✚ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
Obiettivi	- Muovendosi nello spazio, i bambini scelgono ed eseguono i percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata scoprendo concetti geometrici come quelli di direzione e di angolo. - Sanno descrivere le forme di oggetti tridimensionali, riconoscendo le forme geometriche e individuandone le proprietà (ad esempio, riconoscendo nel «quadrato» una proprietà dell'oggetto e non l'oggetto stesso). - Operano e giocano con materiali strutturati, costruzioni, giochi da tavolo di vario tipo.	Termine classe III ➤ Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. ➤ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). ➤ Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. ➤ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	Termine classe V ➤ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. ➤ Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). ➤ Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. ➤ Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. ➤ Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. ➤ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.	Termine classe III ✚ Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). ✚ Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. ✚ Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). ✚ Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. ✚ Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. ✚ Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala

		➤ Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	➤ Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. ➤ Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). ➤ Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. ➤ Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. ➤ Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).	- una figura assegnata. ✚ Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. ✚ Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. ✚ Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. ✚ Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. ✚ Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. ✚ Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. ✚ Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. ✚ Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. ✚ Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana. ✚ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
Obiettivi minimi	• Discriminare, conoscere, rappresentare almeno una delle forme geometriche (es: cerchio). • Comprendere semplici relazioni topologiche.	➤ Riconoscere e denominare le figure geometriche. ➤ Saper effettuare e esprimere misure riferendosi a esperienze concrete.	➤ Saper disegnare e descrivere figure geometriche individuando gli elementi che le caratterizzano. ➤ Cogliere i concetti di perimetro e area del quadrato e del rettangolo e saperli calcolare in forma diretta. ➤ Saper effettuare e esprimere misure riferendosi a esperienze	✚ Rappresentare sul piano cartesiano punti, segmenti e figure poligonali. ✚ Riconoscere le forme geometriche ✚ Rappresentare le figure piane e solide. ✚ Associare lo sviluppo piano al rispettivo solido. ✚ Calcolare in forma diretta e in situazioni semplici le aree delle figure piane e aree e volumi delle

			concrete. ➤ Usare l'unità di misura appropriata per esprimere grandezze. ➤ Risolvere semplici problemi.	figure solide. ✚ Conoscere e saper applicare il Teorema di Pitagora in situazioni semplici.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI				
Traguardi	• Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Ha familiarità con le strategie necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità .	Termine classe V	Termine classe III	
		➤ Utilizza i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). ➤ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. ➤ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. ➤ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. ➤ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ➤ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. ➤ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).	✚ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. ✚ Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità. ✚ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ✚ Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. ✚ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	

Obiettivi		Termine classe III	Termine classe V	Termine classe III
	• I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri. • Pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti nella scuola primaria.	➤ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. ➤ Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. ➤ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. ➤ Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).	➤ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. ➤ Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. ➤ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. ➤ Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. ➤ Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. ➤ In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. ➤ Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure	✚ Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. ✚ Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. ✚ Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$, $y = a/x$, $y = ax^2$, $y = 2n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. ✚ Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. ✚ Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. ✚ In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. ✚ Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. ✚ Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. ✚ In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.

				 Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.
Obiettivi minimi	• Saper ordinare, classificare in base al colore. • Valutare approssimativamente quantità di oggetti: molti, pochi, niente.	➤ Saper confrontare, classificare e rappresentare oggetti e figure ➤ Saper leggere un diagramma o una tabella.	➤ Saper confrontare, classificare e rappresentare oggetti e figure. ➤ Saper effettuare e esprimere misure riferendosi a esperienze concrete. ➤ Usare l'unità di misura appropriata per esprimere grandezze. ➤ Saper leggere e interpretare dati. ➤ Saper costruire un istogramma. ➤ Riconoscere in situazioni concrete il certo, il probabile e l'impossibile. ➤ Risolvere semplici problemi.	 Risolvere semplici problemi in forma diretta.  Calcolare la probabilità di semplici eventi.  Costruire ed interpretare tabelle e grafici

SCIENZE				
	INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI				Fisica e chimica
Traguardi	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà e li confronta	Termine classe V - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Individua somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano		Termine classe III - L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
Obiettivi	- I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri. - La curiosità e le domande sui fenomeni naturali, su se stessi e sugli organismi viventi, possono cominciare a trovare risposte guardando sempre meglio i fatti del mondo, cercando di capire come e quando succedono, intervenendo per cambiarli e sperimentando gli	Termine classe III - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle	Termine classe V - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elemen-	Termine classe III Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua,

	effetti dei cambiamenti. • I bambini elaborano la prima «organizzazione fisica» del mondo esterno attraverso attività concrete che portano la loro attenzione sui diversi aspetti della realtà, sulle caratteristiche della luce e delle ombre, sugli effetti del calore.	situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. ➤ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	tare il concetto di energia. ➤ Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. ➤ Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). ➤ Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).	fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina. ➤ Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore. ➤ Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.
Obiettivi minimi	• Saper esplorare, osservare e percepire la realtà mediante i sensi. • Classificare cose e animali utilizzando disegni.	➤ Conoscere le proprietà della materia. ➤ Osservare i fenomeni. ➤ Classificare elementi e oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà.	➤ Conoscere gli effetti del calore sulla materia con riferimento all'esperienza quotidiana. ➤ Conoscere i cambiamenti di stato dell'acqua.	➤ Conoscere le proprietà della materia. ➤ Acquisire capacità di osservazione.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO				
Traguardi	• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla	Termine classe V ➤ Esplora con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla	Astronomia e Scienze della Terra	
			Termine classe III ➤ L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne	

	base di indicazioni verbali.	base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ➤ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ➤ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. ✚ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. ✚ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. ✚ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. ✚ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	
Obiettivi	• Esplorando oggetti e materiali, osservando la vita di piante ed animali, i bambini elaborano idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli insegnanti. • Osservando il proprio movimento e quello degli oggetti, ne colgono la durata e la velocità, imparano a organizzarli nello spazio e nel tempo e sviluppano una prima idea di contemporaneità. • Toccando, smontando, costruendo e ricostruendo, affinando i propri gesti, i bambini individuano qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali, ne immaginano la struttura e sanno assemblarli in varie costruzioni; riconoscono e danno un nome alle proprietà individuate, si accorgono delle loro eventuali trasformazioni.	Termine classe III ➤ Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. ➤ Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. ➤ Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. ➤ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione,	Termine classe V ➤ Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. ➤ Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terracci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. ➤ Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi	Termine classe III ✚ Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. ✚ Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. ✚ Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia. ✚ Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del Sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno. ✚ Riconoscere, con ricerche sul campo ed

		coltivazione, industrializzazione, ecc.). ➤ Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).	oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.	esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. ✚ Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.
Obiettivi minimi	- Riconoscere i fenomeni atmosferici. - Cogliere alcune trasformazioni naturali in riferimento alle stagioni.	➤ Osservare e individuare gli elementi tipici di un ambiente. ➤ Conoscere le norme più elementari relative al rispetto dell'ambiente. ➤ Conoscere il ciclo dell'acqua. ➤ Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale.	➤ Conoscere come il calore del sole interviene sul ciclo dell'acqua.	✚ Conoscere le caratteristiche e le conseguenze dei movimenti del pianeta all'interno del sistema solare. ✚ Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche) ed individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE				Biologia
Traguardi	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Termine classe V ➤ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ➤ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ➤ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano		Termine classe III ✚ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. ✚ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. ✚ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. ✚ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo

				scientifico e tecnologico.
Obiettivi	• Il proprio corpo è sempre oggetto di interesse, soprattutto per quanto riguarda i processi nascosti, e la curiosità dei bambini permette di avviare le prime interpretazioni sulla sua struttura e sul suo funzionamento. • Gli organismi animali e vegetali, osservati nei loro ambienti o in microambienti artificiali, possono suggerire un «modello di vivente» per capire i processi più elementari e la varietà dei modi di vivere. • Si può così portare l'attenzione dei bambini sui cambiamenti insensibili o vistosi che avvengono nel loro corpo, in quello degli animali e delle piante e verso le continue trasformazioni dell'ambiente naturale.	Termine classe III • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri	Termine classe V • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Termine classe III ✚ Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. ✚ Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare la variabilità in individui della stessa specie. ✚ Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. ✚ Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. ✚ Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e

				dalle droghe. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. - Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.
Obiettivi minimi	- Riconoscere differenze tra i vari ambienti che appartengono al vissuto del bambino. - Mettere in atto comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente. - Saper riordinare il ciclo vitale di una pianta.	➤ Conoscere la differenza tra esseri viventi e non viventi. Comprendere il ciclo vitale degli esseri viventi. ➤ Le catene alimentari. ➤ Percepire il proprio corpo ed esplorare la realtà circostante attraverso l'uso dei 5 sensi.	➤ Conoscere le funzioni di sistemi e apparati nel corpo umano. ➤ Conoscere le norme igieniche fondamentali ➤Cogliere la diversità tra ecosistemi naturali ed antropizzati. ➤ Riflettere sulla necessità di rispettare l'equilibrio ecologico ➤ Osservare i comportamenti degli esseri viventi. ➤ Classificare gli esseri viventi in base ad un criterio dato	- Conoscere la struttura della cellula. - Conoscere le caratteristiche principali dei cinque regni degli esseri viventi. - Conoscere le relazioni che si instaurano tra organismi e il loro ambiente. - Conoscere i problemi ambientali. - Conoscere struttura e funzioni dei principali apparati del corpo umano. - Conoscere le fondamentali norme igieniche. - Conoscere i principi alla base dell'ereditarietà e le modalità di trasmissione genetica dei caratteri.

TECNOLOGIA			
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE			
Traguardi	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.	Termine classe V - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Termine classe III - L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
Obiettivi	Toccando, smontando, costruendo e ricostruendo, affinando i propri gesti, i bambini individuano qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali, ne immaginano la struttura e sanno assemblarli in varie costruzioni; riconoscono e danno un nome alle proprietà individuate, si accorgono delle loro eventuali trasformazioni.	Termine classe V - Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Termine classe III - Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. - Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

Obiettivi minimi	Classificare oggetti di uso quotidiano in base a proprietà, all'uso, alle qualità.	- Effettuare e comprendere esperienze sui materiali più comuni (galleggiamento, conduzione del calore....) - Saper rappresentare i dati osservati in tabelle o diagrammi. - Utilizzare riga e squadre per realizzare semplici disegni geometrici.	- Eseguire semplici rilievi di ambienti conosciuti. - Saper riprodurre graficamente semplici oggetti. - Usare il disegno tecnico, conoscere assonometrie e proiezioni ortogonali
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE			
Traguardi	Sa scoprire le funzioni e i possibili usi delle macchine e degli strumenti tecnologici.	Termine classe V - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Termine classe III - È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
Obiettivi	Cercano di capire come sono fatti e come funzionano macchine e meccanismi che fanno parte della loro esperienza, cercando di capire anche quello che non si vede direttamente: le stesse trasformazioni della materia	Termine classe V - Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli	Termine classe III - Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. - Immaginare modifiche di oggetti e

	possono essere intuite in base a elementari modelli di strutture «invisibili».	strumenti e i materiali necessari. ➤ Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. ✚ Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. ✚ Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.
Obiettivi minimi	Utilizzare le nuove tecnologie (tv con lettore dvd, stereo, computer, telefonia mobile) per giocare, svolgere attività, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	➤ Saper utilizzare Internet per effettuare ricerche e per ricavare informazioni.	- Realizzare semplici oggetti in cartoncino. - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE			
Traguardi	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Termine classe V - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Termine classe III Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
Obiettivi	Toccando, smontando, costruendo e ricostruendo, affinando i propri gesti, i bambini individuano qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali, ne immaginano la struttura e sanno assemblarli in varie costruzioni.	Termine classe V - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e	Termine classe III - Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. - Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).

		documentando la sequenza delle operazioni. ➤ Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	✚ Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. ✚ Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. ✚ Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. ✚ Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.
Obiettivi minimi	• Saper muovere il mouse. • Saper elencare alcuni nomi delle componenti essenziali del PC.	➤ Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer. ➤ Saper nominare i principali componenti del computer . ➤ Saper utilizzare gli elementi per immettere dati (tastiera, mouse) ➤ Saper aprire un documento precedentemente salvato.	✚ Conoscere e riconoscere i principali processi di produzione alimentare, edilizia, chimica e tessile. ✚ Conoscere le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo in sintesi. ✚ Eseguire semplici rilievi di ambienti conosciuti. ✚ Riconoscere i dispositivi che consentono di utilizzare energia negli edifici. ✚ Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.

AMBITO STORICO-GEOGRAFICO

COMPETENZA CHIAVE europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE CHIAVE ASSOCIATA: Imparare ad imparare

CAMPI DI ESPERIENZA di riferimento: La conoscenza del mondo- Il sé e l'altro

CAMPI DI ESPERIENZA concorrenti: Tutti

DISCIPLINE di riferimento: STORIA - GEOGRAFIA

DISCIPLINE concorrenti: tutte

Profilo delle competenze al termine del I ciclo: indicatori n. 5-6-7

STORIA

	INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
USO DELLE FONTI				
Traguardi	Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato , presente , futuro .	Termine classe V - L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita - Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.		Termine classe III L’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali
Obiettivi	- Riconosce tracce del proprio passato recente - Riconoscere e collocare nel tempo tracce del proprio passato (oggetti, immagini fotografiche) - Riordina sequenze di due tre immagini relative ad una esperienza personale. - Intuisce le fasi di sviluppo delle persone nel tempo attraverso l’osservazione di immagini.	Termine classe III - Individuare le tracce e usarle come fonti - Usare le fonti individuate per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Termine classe V - Produrre informazioni con fonti diverse per ricostruire un fenomeno storico - Rappresentare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato in un quadro storico-sociale	Termine classe III - Conoscere alcune tecniche di lavoro nelle biblioteche - Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.

Obiettivi minimi	- Riconosce tracce del proprio passato recente - Riconoscere e collocare nel tempo tracce del proprio passato (oggetti, immagini fotografiche)	- Utilizzare fonti date per produrre conoscenze minime sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza - Ricavare informazioni da fonti diverse	- Ricostruire fenomeni storici sulla base di fonti date. - Rappresentare informazioni che provengono da tracce del passato con aiuto di strumenti.	Riconoscere e usa fonti di tipo diverso
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI				
Traguardi	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	Termine classe V - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti		Termine classe III - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio
Obiettivi	- Collocare nel tempo eventi seguendo i concetti: prima – adesso - dopo. - Collocare nel tempo di eventi utilizzando alcuni concetti e termini (prima- adesso-dopo/ ieri-oggi-domani) - Saper elencare le fasi della giornata scolastica e del giorno - Saper denominare i giorni della settimana. - Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/ notte, giorni della settimana, stagioni.	Termine classe III - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misura-zione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale)	Termine classe V - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Termine classe III - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
Obiettivi minimi	- Avviarsi al collocamento nel tempo eventi seguendo i concetti: prima – adesso - dopo. - Avviarsi al collocamento nel tempo di eventi utilizzando alcuni concetti e termini (prima- adesso-dopo/ ieri-oggi-domani)	Riconoscere semplici relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Confrontare semplici quadri storici delle civiltà affrontate	- Selezionare ed organizzare semplici informazioni con mappe,schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Organizzare le conoscenze studiate in semplici mappe

	• Saper riconoscere le diversi fasi della giornata scolastica • Collocare fatti nella dimensione temporale giorno/notte. • Conoscere le forme e i colori che connotano le diverse stagioni.	➤ Comprendere la funzione e l'uso di alcuni strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo		spazio-temporali. ✚ Avvio a semplici collegamenti tra la storia locale con la storia italiana, europea e mondiale.
STRUMENTI CONCETTUALI				
Traguardi	• Sviluppa il senso dell'identità personale. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre	Termine classe V ➤ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ➤ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ➤ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. ➤ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ➤ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Termine classe III ✚ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ✚ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ✚ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. ✚ Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. ✚ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	

Obiettivi	• Conoscere la propria storia personale • Sviluppare il senso di appartenenza al proprio gruppo sezione • Conoscere le tradizioni della propria famiglia • Percepire l'appartenenza alla comunità. • Conoscere le tradizioni della comunità di appartenenza anche mettendola in rapporto con altre.	Termine classe III ➤ Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. ➤ Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. ➤ Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Termine classe V ➤ Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. ➤ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Termine classe III ✚ Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. ✚ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. ✚ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
Obiettivi minimi	• Conoscere la propria storia personale • Conoscere le tradizioni della famiglia • Conoscere le tradizioni della comunità di appartenenza	➤ Seguire e comprendere vicende storiche attraverso la lettura o l'ascolto di testi ➤ Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	➤ Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) ➤ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate	✚ Si avvia alla comprensione di semplici aspetti e strutture di processi storici. ✚ Usare le conoscenze apprese relativamente ai fenomeni storici, interculturali e di convivenza civile ✚
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE				
Traguardi	• Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	Termine classe V ➤ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Termine classe III ✚ Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. ✚ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo	

Obiettivi	• Saper utilizzare correttamente i termini ieri, oggi, domani. • Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. • Mettere in sequenza le parti di una storia • Cogliere semplici relazioni di causa/effetto • Osservare e descrivere i fenomeni atmosferici. • Osservare, descrivere e rappresentare graficamente alcune trasformazioni che avvengono nei cicli stagionali	Termine classe III ➤ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ➤ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. ➤ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	Termine classe V ➤ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ➤ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici ➤ Consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. ➤ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. ➤ Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Termine classe III ✚ Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. ✚ Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
Obiettivi minimi	• Avviarsi al collocamento nel tempo di eventi utilizzando alcuni concetti e termini (prima- adesso-dopo/ ieri-oggi-domani) • Cogliere semplici relazioni di causa ed effetto • Seguire le sequenze di semplici storie narrate o illustrate. • Osservare e descrivere, anche attraverso la rappresentazione grafica, fenomeni atmosferici e i cambiamenti legati alle stagioni.	➤ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni ➤ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite anche con l'aiuto di mappe concettuali ➤ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	➤ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ➤ Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche ➤ Utilizzare semplici testi sia cartacei che digitali ➤ Produrre semplici testi su argomenti studiati, anche utilizzando risorse digitali. ➤ Esporre coerentemente le conoscenze e i concetti appresi utilizzando un linguaggio semplice	✚ Produrre semplici testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse. ✚ Esprimere con un linguaggio semplice conoscenze e aspetti appresi

GEOGRAFIA				
	INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
ORIENTAMENTO				
Traguardi	- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. - Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari	Termine classe V L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.		Termine classe III Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
Obiettivi	- Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. - Seguire percorsi sulla base di indicazioni date verbalmente - Muoversi in spazi noti con sicurezza ed autonomia - Esplorare e conoscere nuovi spazi	Termine classe III - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi nello spazio si attraverso punti di riferimento e/o indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) - Sapersi orientare nello spazio attraverso l'utilizzo di carte mentali, mappe di spazi noti che si formano nella mente.	Termine classe V - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da tele rilevamento, elaborazioni digitali ecc.).	Termine classe III - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
Obiettivi minimi	- Muoversi in spazi noti con sicurezza ed autonomia - Esplorare e conoscere nuovi spazi	- Muoversi in spazi noti attraverso punti di riferimento e/o attraverso indicatori topologici dati. - Avviare all'utilizzo di carte e mappe mentali per orientarsi nello spazio	- Avviare all'orientamento attraverso l'uso dei punti cardinali e di strumenti come la bussola . - Avviare all'estensione delle carte mentali al territorio italiano , all'Europa e ai continenti attraverso gli strumenti di osservazione indiretta	Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola).

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ				
Traguardi	Sperimenta rapporti spaziali	Termine classe V - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).		Termine classe III Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
Obiettivi	- Scoprire il concetto di spazio e instaurare relazioni in rapporto alla quotidianità (es. “angoli gioco”). - Sperimentare i rapporti spaziali (vicino-lontano; in mezzo tra, di fianco, di fronte, in alto, in basso, più in alto, più in basso, ecc.) - Rappresentare attività accompagnate da giochi che presentano le seguenti relazioni spaziali (interno-esterno, dentro-fuori, davanti-dietro). - Interpretare e riprodurre simboli, mappe e percorsi. - Costruire modelli di rappresentazione della realtà.	Termine classe III - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Termine classe V - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri - dei diversi continenti e degli oceani.	Termine classe III - Leggere e interpretare vari tipi di carte, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali
Obiettivi minimi	- Scoprire il concetto di spazio negli ambienti della quotidianità - Seguire percorsi tracciati - Avviarsi attraverso giochi alle relazioni spaziali.	- Avviare alla rappresentazione in prospettiva verticale. - Saper tracciare semplici percorsi effettuati in spazi noti. - Leggere ed interpretare la pianta di spazi noti.	- Avviare all'uso di carte geografiche e tematiche, alla lettura di dati statistici. - Avviare alla localizzazione su carte geografiche delle regioni fisiche principali.	- Avviare alla lettura di alcune carte geografiche e al riconoscimento della simbologia fondamentale. - Comprendere e comunicare fatti e fenomeni utilizzando semplici strumenti (carte, immagini, grafici, ecc.)

PAESAGGIO				
Traguardi	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc..	Termine classe V - Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.		Termine classe III Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
Obiettivi	Individuare e descrivere adeguatamente la posizione di oggetti e persone nello spazio circostante, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc..	Termine classe III - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Termine classe V - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. - Individuare tra i diversi paesaggi le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato). - Individuare nei diversi paesaggi gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	Termine classe III - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
Obiettivi minimi	Individuare la posizione di oggetti e persone nello spazio circostante	- Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta - Individuare e descrivere semplici elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali - Conoscere elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	- Confrontare alcuni paesaggi italiani con quelli europei e mondiali. - Conoscere alcune problematiche sulla tutela del paesaggio come patrimonio culturale e naturale

• REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				
Traguardi	• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città	Termine classe V ➤ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.		Termine classe III ✚ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
Obiettivi	• Scoprire il proprio territorio e la propria città anche attraverso visite guidate. • Scoprire la scuola come comunità che opera su un territorio.	Termine classe III ➤ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ➤ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Termine classe V ➤ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrati-va) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. ➤ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Termine classe III ✚ Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. ✚ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. ✚ Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
Obiettivi minimi	• Avviarsi alla scoperta del proprio territorio e della propria città attraverso esperienze didattiche • Avviarsi alla scoperta della scuola come comunità operante sul territorio.	➤ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ➤ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e avviare alla progettazione di soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	➤ Acquisire il concetto di regione geografica ➤ Tutelare e valorizzare il patrimonio naturale e culturale nel proprio contesto di vita anche attraverso la individuazione di problemi e la proposta di soluzioni	✚ Avviare alla conoscenza del concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. ✚ Mettere in relazione fatti con fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, internazionale e mondiale.

AMBITO ARTISTICO-ESPRESSIVO

COMPETENZA CHIAVE europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE CHIAVE ASSOCIATA: Competenza Matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

ALTRE COMPETENZE CHIAVE: Tutte le altre

CAMPI DI ESPERIENZA di riferimento:

- Immagini, suoni, colori
- Il corpo e il movimento

CAMPI DI ESPERIENZA concorrenti: Tutti

DISCIPLINE di riferimento: ARTE E IMMAGINE- MUSICA- EDUCAZIONE FISICA

DISCIPLINE concorrenti: tutte

Profilo delle competenze al termine del I ciclo: (riferimento numerico alla scheda per la certificazione delle competenze) 5/7/8

ARTE E IMMAGINE

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
ESPRIMERSI E COMUNICARE			
Traguardi	• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Termine classe V ➤ L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Termine classe III 🎨 L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. 🎨 Associa all'autenticità dell'espressione visiva la consapevolezza delle funzioni comunicative che intende realizzare.

Obiettivi	• Capacità di esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività • Scoprire le prime esperienze artistiche attraverso l'esplorazione dei materiali.	Termine classe III ➤ Saper utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche. ➤ Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo: grafiche, plastiche, multimediali	Termine classe V ➤ Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita ➤ Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. ➤ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici plastici pittorici e multimediali. ➤ Introdurre elementi stilistici scoperti nelle opere d'arte nelle produzioni creative.	Termine classe III ✚ Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. ✚ Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. ✚ Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. ✚ Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa,
Obiettivi minimi	• L'alunno distingue ed usa con consapevolezza gli elementi di base del linguaggio visivo: il punto, la linea, la superficie, il colore. • L'alunno comprende i concetti di unità e di insieme, di <i>dentro e fuori</i> un contorno dato, di serie e di caos. • L'alunno personalizza gli stereotipi visivi simbolici (albero, casa, sole, fiore, ecc).		➤ Utilizzare il linguaggio iconico in autonomia per esprimere sensazioni ed emozioni oltre che per rappresentare e comunicare la realtà percepita. ➤ Modellare materiali diversi per realizzare semplici oggetti su modelli o liberamente. ➤ Sperimentare tecniche, codici e materiali diversificati, incluse le nuove tecnologie).	✚ Riconoscere il valore della comunicazione visiva nel proprio vissuto e nelle relazioni umane. ✚ Conoscere e utilizzare in autonomia tutti gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, la superficie, lo spazio, il volume, la luce e il colore. ✚ Conoscere le regole essenziali della grammatica e della sintassi del linguaggio visivo. ✚ Essere in grado di produrre un messaggio visivo semplice a mano libera con le funzioni comunicative richieste dalla consegna. ✚ Sperimentare le potenzialità espressive in autonomia.

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI (messaggi visivi)				
Traguardi	- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. - Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. - Ha familiarità con le strategie necessarie per eseguire le prime misurazioni di quantità. - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ..	Termine classe V È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	Termine classe III Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	
Obiettivi	Educare alla valutazione soggettiva argomentata di messaggi visivi.	Termine classe III - Esplorare immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, olfattive, uditive, gestuali, tattili, e cinestetiche. - Guardare immagini statiche ed in movimento e descriverne le emozioni e le impressioni prodotte dai personaggi, dalle forme, dalle luci e dai colori. - Saper leggere le immagini: denotare e connotare - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico ed audiovisivo le diverse tipologie di codici, sequenze narrative.	Termine classe V - Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	Termine classe III - Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. - Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. - Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).

Obiettivi minimi	• L'alunno sperimenta l'emozione della bellezza attraverso il senso della vista. • Distingue il messaggio visivo naturale da quello artificiale.	➤ Esplorare immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, olfattive , uditive, gestuali, tattili , e cinestetiche ➤ Guardare immagini statiche ed in movimento e descriverne le emozioni e le impressioni prodotte dai personaggi, dalle forme , dalle luci e dai colori.	➤ Saper leggere le immagini, rilevandone gli elementi costitutivi. ➤ Avviare al riconoscimento in un testo iconico-visivo semplici elementi del linguaggio visivo (linee, colori , forme, ecc.) ➤ Descrivere una sequenza di immagini (fumetto, filmato, audiovisivo, ecc.) decodificandone il linguaggio che lo caratterizza. ➤ Leggere fonti iconografiche.	✚ Saper individuare gli elementi di base del linguaggio dominanti in un messaggio visivo. ✚ Riconosce le funzioni comunicative principali presenti in un messaggio visivo. ✚ Distinguere i messaggi visivi in base a caratteristiche e tecniche e li sa classificare in macrocategorie.
COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE (Messaggi visivi d'arte)				
Traguardi	• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione). • Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	Termine classe V ➤ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. ➤ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.		Termine classe III ✚ Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. ✚ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. ✚ Colloca i prodotti dell'Arte accanto ai prodotti della Musica, della Danza, della Poesia e della Letteratura, percependone la globalità.

Obiettivi	Accompagnare il bambino nel mondo del “fare” ARTE, educandolo al rispetto, alla meraviglia, alla passione.	Termine classe III ➤ Riconoscere linee, colori forme presenti nelle immagini e nelle opere d’arte. ➤ Descrivere sensazioni ed emozioni suscitate dall’osservazione di un’opera d’arte. ➤ Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistici.	Termine classe V ➤ Individuare in un’opera d’arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell’artista per comprenderne il messaggio e la funzione. ➤ Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. ➤ Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Termine classe III ✚ Leggere e commentare criticamente un’opera d’arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. ✚ Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell’arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. ✚ Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. ✚ Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.
Obiettivi minimi	Sperimentare le emozioni legate alla fruizione visiva di opere d’Arte “tipo”.	➤ Riconoscere linee, colori, forme presenti nelle immagini e nelle opere d’arte. ➤ Descrivere sensazioni ed emozioni suscitate dall’osservazione di un’opera d’arte.	➤ Saper comunicare le emozioni legate alla fruizione visiva di opere d’Arte differenti. ➤ Avviare all’identificazione delle tecniche, dei materiali e degli strumenti in un’opera d’arte. ➤ Familiarizzare con semplici forme di arte e di produzioni artigianali locali, della propria e di altre culture. ➤ Sensibilizzare al patrimonio ambientale e urbanistico, ai principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.	✚ Comprendere l’interdipendenza tra storia e storia dell’arte. ✚ Conoscere il lessico essenziale specifico della disciplina coniugata nei vari periodi storici trattati. ✚ Distinguere tra stile e avanguardia.

MUSICA				
	INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
SAPER PRODURRE E CREARE EVENTI SONORI				
Traguardi	- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. - Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli	Termine classe V - Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate . - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica - Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.		Termine classe III - L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. - Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. - È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
		Termine classe III - Esplorare le proprie possibilità sonoro-espressive e simbolico-rappresentative - Capacità di riprodurre sequenze sonore	Termine classe V - Esplorare le proprie possibilità sonoro-espressive e simbolico-rappresentative - Capacità di riprodurre sequenze sonore - Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le	Termine classe III - Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. - Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia
Obiettivi	- Esplorare le proprie possibilità sonoro-espressive e simbolico-rappresentative - Capacità di riprodurre sequenze sonore	Termine classe III - Saper riconoscere alcuni parametri del suono e riprodurli - Saper intonare un canto da soli o in gruppo - Saper riprodurre un ritmo utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti. - Saper costruire semplici strumenti musicali o ricercare	Termine classe V - Esplorare le proprie possibilità sonoro-espressive e simbolico-rappresentative - Capacità di riprodurre sequenze sonore - Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le	Termine classe III - Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. - Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia

		fonti sonore anche insolite	proprie capacità di invenzione e improvvisazione. ➤ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. ✚ Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura
Obiettivi minimi	Saper utilizzare la voce come strumento e lo strumento come voce	➤ Saper intonare un canto in gruppo ➤ Saper riprodurre semplici ritmi utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti ➤ Saper costruire semplici strumenti musicali.	➤ Saper utilizzare la voce come strumento e lo strumento come voce ➤ Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali.	✚ Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali ✚ Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura facilitati
ASCOLTARE E COMPRENDERE I LINGUAGGI MUSICALI				
Traguardi	- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. - Segue con curiosità e piacere spettacoli teatrali, musicali, di animazione...) e sviluppa interesse per la musica.	Termine classe V ➤ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. ➤ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.		Termine classe III ✚ Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. ✚ Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici sistemi di codifica.
Obiettivi	- Capacità di esplorare le proprie possibilità sonoro-espressive e simbolico rappresentative. - Sviluppare la capacità di ascolto di eventi sonori anche attraverso esperienze multimediali.	Termine classe III ➤ Riconoscere e classificare gli strumenti musicali ➤ Saper ascoltare ed analizzare un brano musicale	Termine classe V ➤ Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. ➤ Riconoscere gli usi, le funzioni e	Termine classe III ✚ Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. ✚ Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico

			i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer) ➤ Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali	opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. ➤ Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.
Obiettivi minimi	Saper ascoltare imitare i gesti associati alla canzone	➤ Riconoscere alcuni strumenti musicali ➤ Riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale semplice ➤ Saper ascoltare brani musicali e riconoscerne semplici elementi	➤ Ascoltare brani musicali di vario genere e riconosce la cultura che lo ha prodotto ➤ Riconoscere generi musicali diversi: popolari, classici, contemporanei.	➤ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale e lo descrive

EDUCAZIONE FISICA

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
--	-----------------	-----------------	-------------------

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Traguardi	- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. - Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	Termine classe V ➤ L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. ➤ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. ➤ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. ➤ L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. ➤ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	Termine classe III ➤ L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. ➤ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
------------------	---	--	--

Obiettivi	• Prendere coscienza del proprio corpo • Denominare le parti del corpo su di sé, sul compagno e su figura	Termine classe III ➤ Padroneggiare schemi motori, combinandoli tra loro. ➤ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. ➤ Organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	Termine classe V ➤ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). ➤ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Termine classe III ✚ Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. ✚ Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. ✚ Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. ✚ Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).
Obiettivi minimi	• Riuscire a muoversi nello spazio scuola seguendo delle indicazioni • Scoprire la posizione relativa agli oggetti: sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano.	➤ Padroneggiare semplici schemi motori ➤ Organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	➤ Padroneggiare schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri (eseguire una marcia, una danza, ...). ➤ Coordinare e utilizzare semplici schemi motori in successione (realizzare percorsi che prevedono corsa- salto- slalom). ➤ Organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri	✚ Possedere consapevolezza di sé attraverso l'osservazione e l'ascolto del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali, temporali e coordinative ✚ Costruire la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti, attraverso l'attività di gioco motorio e sportivo ✚ Eseguire movimenti man mano complessi e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA				
Traguardi	Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	Termine classe V. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.		Termine classe III Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri
Obiettivi	- Percepire il proprio sé attraverso giochi di mimica e di travestimento - Costruire l'immagine di sé utilizzando diversi linguaggi motori	Termine classe III - Assumere posture e compiere gesti ed azioni con finalità espressive e comunicative in modo personale. - Eseguire semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando strutture ritmiche.	Termine classe V - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Termine classe III - Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. - Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. - Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
Obiettivi minimi	Eseguire semplici sequenze di movimento anche attraverso coreografie individuali o collettive.	- Utilizzare il proprio corpo con finalità espressive e comunicative. - Eseguire semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando strutture ritmiche	- Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie. - Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, situazioni, ecc. - Possedere consapevolezza di sé e attraverso l'ascolto del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali	- Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica. - Saper utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali - Saper utilizzare gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio corporeo - motorio - sportivo, oltre allo specifico della corporeità, delle sue funzione e del consolidamento e sviluppo delle abilità motorie e sportive.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY				
Traguardi	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	Termine classe V - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche		Termine classe III - Applicare attivamente i valori sportivi (<i>fair play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
Obiettivi	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.	Termine classe III - Saper essere positivo nella cooperazione ed accettazione del ruolo nel gioco. - Memorizzare azioni e schemi di gioco. - Intuire ed anticipare le azioni degli altri. - Scegliere soluzioni efficaci per risolvere semplici problemi motori. - Migliorare la fiducia nelle proprie capacità - Rispettare le regole del <i>fair play</i>	Termine classe V - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>. - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	Termine classe III - Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. - Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
Obiettivi minimi	Comprendere e rispettare le regole nelle varie attività	Interagire positivamente con gli altri nel gruppo e in contesto di gioco	- Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati e/o proposti - Saper cooperare nel gruppo e	Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze

		➤ Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara. ➤ Acquisire fiducia nelle proprie capacità.	confrontarsi lealmente con i compagni, anche in una situazione di competizione. ➤ Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità	pregresse, le caratteristiche personali. ➤ Rispettare le regole in un gioco di squadra (pallavolo, basket, calcio, ecc.), svolgere un ruolo attivo utilizzando la meglio le proprie abilità tecniche e tattiche. ➤ Essere capace di integrarsi nel gruppo, di cui condividere e rispettare le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro. ➤ Saper sperimentare i corretti valori dello sport (fair play) e rinunciare a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA				
Traguardi	• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Termine classe V ➤ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. ➤ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. ➤ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.		Termine classe III ➤ Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. ➤ Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
Obiettivi	• Muoversi come fonte di benessere ed equilibrio psicofisico	Termine classe III ➤ Usare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri le attrezzature e gli spazi. ➤ Acquisire consapevolezza dei benefici conseguiti attraverso l'esercizio fisico..	Termine classe V ➤ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ➤ Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di	Termine classe III ➤ Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. ➤ Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza

			vita. ➤ Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. ➤ Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. ➤ Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol).
Obiettivi minimi	• Saper utilizzare in modo sicuro per sé e per gli altri, spazi e attrezzature	➤ Usare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri le attrezzature e gli spazi. ➤ Acquisire via via consapevolezza dei benefici conseguiti attraverso l'esercizio fisico.	➤ Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico. ➤ Assumere comportamenti igienici e salutistici. ➤ Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.	➤ Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico - alimentazione - benessere. ➤ Ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature. ➤ Sapersi muovere nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri ➤ Saper riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. ➤ Possedere conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione ed alla promozione di corretti stili di vita.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: Tutti

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO: RELIGIONE
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

Profilo delle competenze al termine del I ciclo: indicatore n. 7

RELIGIONE

INFANZIA

PRIMARIA

SECONDARIA

DIO E L'UOMO

Traguardi		Termine classe V		Termine classe III
	Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.		L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
Obiettivi		Termine classe III	Termine classe V	Termine classe III
	- Conoscere Dio che è Padre e accoglie tutti. - Conoscere Gesù, figlio di Dio, dono del Padre.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto	- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. - Sapere che per la religione	- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-

	Promuovere atteggiamenti di reciproca accoglienza.	stabilire un'alleanza con l'uomo. ➤ Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. ➤ Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. ➤ Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".	cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. ➤ Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. ➤ Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. ➤ Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. ➤ Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. ➤ Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. ➤ Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
Obiettivi minimi	- Intuire Dio che è Padre e accoglie tutti. - Accostarsi alla conoscenza di Gesù. - Sperimentare sé come dono di Dio.	➤ Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	➤ Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	➤ Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI				
Traguardi	Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui	Termine classe V		Termine classe III
		➤ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura,		➤ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della

	per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozione. • Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.	sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.		storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
Obiettivi	• Conoscere il corpo come dono di Dio, da rispettare e curare. • Utilizzare il corpo come strumento di solidarietà verso gli altri. • Esplorare e conoscere nuovi spazi. • Riconoscere e rispettare la natura, dono di Dio da custodire e difendere. • Osservare, descrivere, registrare e fare ipotesi su fenomeni naturali e organismi viventi.	Termine classe III ➤ Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. ➤ Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.	Termine classe V ➤ Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. ➤ Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. ➤ Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. ➤ Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. ➤ Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.	Termine classe III ✚ Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. ✚ Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. ✚ Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.
Obiettivi minimi	• Scoprire il proprio corpo come dono di Dio. • Comunicare con il corpo le proprie emozioni. • Osservare con meraviglia la natura,	➤ Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.	➤ Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche	✚ Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio

	dono di Dio • Osservare i fenomeni naturali			
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO				
Traguardi	• Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	Termine classe V ➤ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.		Termine classe III ➤ Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
Obiettivi	• Rappresentare le scene della storia della Bibbia con disegno, pittura, musica, teatro. • Conoscere e riflettere sulla gioia delle feste cristiane. • Maturare l'educazione all'ascolto di musica sacra. • Fare esperienza della preghiera comunitaria. • Sperimentare ed apprendere diverse forme di comunicazione attraverso strumenti multimediali. • Mostrare curiosità nei confronti di immagini di arte sacra.	Termine classe III ➤ Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. ➤ Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).	Termine classe V ➤ Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. ➤ Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. ➤ Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. ➤ Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio	Termine classe III ➤ Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. ➤ Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. ➤ Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni ➤ Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

			servizio all'uomo.	
Obiettivi minimi	- Sperimentare la gioia della festa con canti e balli. - Accostarsi a Dio Padre con preghiere spontanee.	➤ Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua	➤ Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	✚ Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI				
Traguardi	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso	Termine classe V Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.		Termine classe III Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.
Obiettivi	- Ascoltare, comprendere storie, racconti e narrazioni. - Riconoscere gli elementi di un racconto. - Analizzare, scomporre, ricomporre testi narrativi. - Memorizzare e rappresentare un breve testo biblico.	Termine classe III - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Termine classe V - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Termine classe III - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. - Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. - Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.
Obiettivi minimi	- Ascoltare e comprendere semplici racconti biblici. - Usare la voce per esprimere emozioni.	➤ Riconoscere l'impegno della comunità cristiana che si fonda sul comandamento dell'amore di Dio	➤ Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo	✚ Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.

COMPETENZE ed ambiti TRASVERSALI

COMPETENZA CHIAVE europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CAMPO DI ESPERIENZA di riferimento: Il sé e l'altro

CAMPI DI ESPERIENZA concorrenti: Tutti

INSEGNAMENTO di riferimento: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

DISCIPLINE concorrenti: tutte

Profilo delle competenze al termine del I ciclo: indicatori n. 9- 10 -11-12

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Traguardi	- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. - Sviluppa il senso dell'identità personale - Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato - Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. - Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori - Acquisisce una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme - Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con i coetanei, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista.	Termine classe V ➤ È consapevole della propria identità in rapporto con gli altri. ➤ Manifesta il proprio punto di vista in forme e modi corretti ➤ Agisce con sempre maggiore autonomia ➤ Conosce la necessità delle regole e sa metterle in atto ➤ Attua forme di interazione, di collaborazione e di cooperazione con singoli e gruppi ➤ Rispetta gli ambienti, le cose proprie e altrui ➤ Conosce e rispetta la segnaletica stradale ➤ Riconosce e valorizza la propria e le altre culture ➤ Conosce i principali elementi dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese.	Termine classe III ✚ Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale. ✚ Riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. ✚ Assume responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ✚ Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.

			- Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. - Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; - Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo (cittadinanza attiva)	
Obiettivi	- Acquisire via via autonomia dagli adulti. - Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. - Instaurare relazioni con gli adulti e i coetanei interagendo positivamente nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. - Controllare ed esprimere bisogni e sentimenti. - Collaborare con gli altri anche cooperando per la realizzazione di un fine comune. - Rispettare i tempi degli altri. - Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. - Accettare e gradualmente rispettare le regole. - Rispettare le norme date per la sicurezza e la salute propria e degli altri. - Conoscere tradizioni e beni culturali della comunità e del territorio di appartenenza.	Termine classe III - Saper agire con sempre maggiore autonomia - Conoscere la necessità di regole e saperle mettere in atto. - Saper comprendere le conseguenze provocate dalla trasgressione delle regole. - Saper attuare forme di collaborazione. - Acquisire un corretto comportamento durante il tempo scuola - Conoscere e rispettare la segnaletica stradale.	Termine classe V - Saper manifestare il proprio punto di vista in modo corretto - Realizzare attività di gruppo interagendo, collaborando, cooperando per favorire le conoscenze - Analizzare regolamenti di gioco e di istituto e attuare quanto previsto. - Acquisire la consapevolezza del proprio ruolo a scuola, in famiglia e in altre comunità di appartenenza. - Sviluppare il senso di partecipazione come forma di convivenza democratica e di cittadinanza attiva - Conoscere alcuni principi della nostra Costituzione. - Conoscere i principali elementi dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese	Termine classe III - Elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dal quotidiano contesto scolastico. - Esercitare in modo appropriato e corretto il diritto alla parola, dialogare rispettando l'interlocutore. - Rapportarsi con gli altri positivamente in modo da costruire significati condivisi, dare un senso positivo alle differenze, sanare le divergenze, prevenire i conflitti. - Apprendere le varie forme d'ordinamento degli Stati e le diverse norme socio-giuridiche che regolano lo svolgimento della vita in società. - Conoscere la storia costituzionale della Repubblica Italiana. - Conoscere l'Unione Europea, l'Onu e le principali organizzazioni umanitarie ed internazionali.

COMPETENZA CHIAVE europea: COMPETENZE DIGITALI

CAMPI DI ESPERIENZA concorrenti: tutti

DISCIPLINE concorrenti: tutte

Profilo delle competenze al termine del I ciclo: indicatori n. 4

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Traguardi	Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	Termine classe V - Utilizza con la supervisione dell'insegnante le principali tecnologie per l'informazione e la comunicazione (televisore, lettore CD-DVD, computer, tablet, LIM, ecc). - Individua l'utilità di tali tecnologie in dati contesti applicativi, a partire dal contesto scolastico e dell'attività di studio. - Individua i rischi legati all'uso non corretto delle tecnologie	Termine classe III - Usa con consapevolezza le tecnologie ; - Sa distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica - Individua l'utilità di tali tecnologie in dati contesti applicativi, a partire dal contesto scolastico e dell'attività di studio - È consapevole delle potenzialità, ma anche dei limiti e dei rischi legati alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e all'uso in determinati settori (produttivo, pubblicitario, sociale, culturale, ecc.).
Obiettivi	- Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti - Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. - Individuare e aprire icone relative a	Termine classe III - Utilizzare nelle funzioni principali televisore, lettori video e audio, telefono con la supervisione dell'insegnante. - Spiegare le funzioni principali e	Termine classe V Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici.
			Termine classe III Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.

	comandi, file, cartelle ... • Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer • Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer • Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli • Visionare immagini, opere artistiche, documentari	il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. ➤ Utilizzare il PC, la LIM, Tablet ecc. con la supervisione dell'insegnante. ➤ Utilizzare alcune funzioni digitali principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file. ➤ Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive. ➤ Conoscere alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive.	➤ Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. ➤ Utilizzare LIM, Tablet, PC ed alcune periferiche e programmi applicativi. ➤ Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. ➤ Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. ➤ Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi e correttivi.	✚ Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. ✚ Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento ✚ Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi. ✚ Utilizzare LIM, Tablet, ecc. ✚ Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. ✚ Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.
--	---	---	--	--

COMPETENZA CHIAVE europea: IMPARARE A IMPARARE

CAMPI DI ESPERIENZA concorrenti: tutti

DISCIPLINE concorrenti: tutte

Profilo delle competenze al termine del I ciclo: indicatori n. 5-6 -10

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Traguardi	- Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega - Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi legati all'esperienza quotidiana. - Utilizza strategie per la memorizzazione. - Organizza le informazioni apprese dall'ascolto di un testo o dalla visione di un filmato, ecc. - Utilizza informazioni o testi ascoltati per riordinare sequenze illustrate.	Termine classe V ➤ Acquisire ed interpretare l'informazione. ➤ Individuare collegamenti e relazioni ➤ Trasferire in altri contesti conoscenze ed informazioni apprese ➤ Organizzare il proprio apprendimento, individuando,utilizzando fonti e modalità diverse di informazione e di formazione (formale,non formale ed informale), ➤ Acquisizione di strategie e di un primo metodo di studio e di lavoro	Termine classe III ➤ Acquisisce ed interpreta informazioni. ➤ Individua collegamenti e relazioni. ➤ Trasferisce in altri contesti le informazioni e le conoscenze apprese ➤ Organizza il proprio apprendimento,individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale,non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Obiettivi	- Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi legati all'esperienza quotidiana.	Termine classe III ➤ Leggere un testo e porsi domande su di esso. ➤ Rispondere a domande su un testo o su un filmato. ➤ Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.	Termine classe V ➤ Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti,ecc. ➤ Utilizzare i dizionari e gli indici. ➤ Utilizzare schedari bibliografici ➤ Leggere un testo e porsi
			Termine classe III ➤ Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando scelte e conseguenze. ➤ Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, valutando

	• Utilizzare strategie per la memorizzazione. • Organizzare le informazioni apprese dall'ascolto di un testo o dalla visione di un filmato, ecc. • Utilizzare informazioni o testi ascoltati per riordinare sequenze illustrate	➤ Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute ➤ Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi ➤ Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze, ecc. ➤ Compilare elenchi e liste. ➤ Compilare semplici tabelle ➤ Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere.	domande su di esso. ➤ Rispondere a domande su un testo. ➤ Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. ➤ Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. ➤ Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche) ➤ Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza. ➤ Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi ➤ Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle. ➤ Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.	scelte e esiti ed trovare possibili correttivi a eventuali esiti non soddisfacenti. 🌈 Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte.
--	---	--	--	---

COMPETENZA CHIAVE europea: SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

CAMPI DI ESPERIENZA concorrenti: tutti

DISCIPLINE concorrenti: tutte

Profilo delle competenze al termine del I ciclo: indicatore n. 9

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Traguardi	• Discute su argomenti diversi di interesse. • Rispetta i turni e ascolta gli altri. • Spiega e sostiene le proprie ragioni di fronte ad un problema sorto nell'attività o nel gioco (o predisposto dall'insegnante) ipotizzando possibili soluzioni. • Attua e verifica soluzioni ipotizzate. • Assume e porta a termine compiti e iniziative • Pianifica e organizza il proprio lavoro. • Realizza semplici progetti. • Trova soluzioni problemi di esperienza adottando prime strategie di problem solving	Termine classe V ➤ Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni. ➤ Assume e porta a termine compiti e iniziative. ➤ Pianifica e organizza il proprio lavoro. ➤ Realizza semplici progetti. ➤ Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza. ➤ Adotta strategie di problem solving	Termine classe III ✚ Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni. ✚ Assume e porta a termine compiti e iniziative. ✚ Pianifica e organizza il proprio lavoro. ✚ Realizza progetti. ✚ Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza. ✚ Adotta strategie di problem solving
Obiettivi	• Discutere su argomenti di interesse diversi. • Rispettare i turni e ascoltare gli altri. • Spiegare e sostenere le proprie ragioni di fronte ad un problema sorto nel gioco o nell'attività (o predisposto dall'insegnante).	Termine classe III ➤ Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad una esperienza vissuta. ➤ Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti. ➤ Giustificare le scelte con semplici argomentazioni. ➤ Formulare proposte di lavoro, di	Termine classe V ➤ Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità. ➤ Assumere iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine. ➤ Decidere tra due alternative nella scelta di un libro, di Termine classe III ✚ Discutere e argomentare in gruppo criteri e motivazioni di scelte effettuate dandone espliciti chiarimenti ✚ Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti in eventuali scelte ✚ Descrivere le fasi di un

	• Ipotizzare possibili soluzioni • Attuare e verificare soluzioni in giochi e attività • Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività, ecc. e giustificare la decisione presa • “Progettare” un’attività pratica o manipolativa • Inventare o organizzare giochi. • Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura • Esprimere valutazioni sul lavoro svolto	gioco ... ➤ Confrontare la propria idea con quella altrui. ➤ Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d’esperienza. ➤ Formulare ipotesi di soluzione. ➤ Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. ➤ Organizzare dati su schemi e tabelle con l’aiuto dell’insegnante ➤ Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito, ecc. ➤ Qualificare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili ➤ Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento, ecc. ➤ Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. ➤ Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti	un’attività, di un gioco, ecc. e spiegarne le motivazioni. ➤ Spiegare vantaggi e svantaggi di una scelta. ➤ Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi, o dissuadere spiegando i rischi. ➤ Descrivere le fasi di un compito o di un gioco. ➤ Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc. ➤ Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti. ➤ Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale. ➤ Progettare singolarmente o in gruppo l’esecuzione di un semplice manufatto; ➤ Organizzare singolarmente o in gruppo un evento o un gioco in classe. ➤ Individuare problemi legati all’esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione. ➤ Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa. ➤ Applicare la soluzione e commentare i risultati.	esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti. ✚ Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità. ✚ Pianificare l’esecuzione di un compito legato all’esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie. ✚ Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici. ✚ Organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l’aiuto degli insegnanti. ✚ Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili ✚ Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta. ✚ Attuare le soluzioni e valutare i risultati. ✚ Suggerire percorsi di correzione o miglioramento. ✚ Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili. ✚ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza
--	--	---	---	--