



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

CTEE081004: CD T.DI CALCUTTA-TREMESTIERI

Scuole associate al codice principale:

CTAA08100V: CD T.DI CALCUTTA-TREMESTIERI

CTAA08101X: VIA MAIORANA

CTAA081021: IMMACOLATA 1

CTAA081043: GARDEN PARK

CTAA081054: SETTEBELLO INFANZIA

CTAA081098: IMMACOLATA 2

CTEE081015: VIA SCUOLE

CTEE081026: SETTEBELLO SUD

CTEE081037: C.D. TERESA DI CALCUTTA

CTEE081059: SETTEBELLO NORD



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 10	Ambiente di apprendimento
pag 11	Inclusione e differenziazione
pag 12	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 13	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 15	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 16	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 18	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Come ben evidenziato tutti i nostri studenti sono stati ammessi alla classe successiva con esiti positivi in tutte le sezioni del nostro circolo didattico, gli alunni trasferiti in entrata in corso d'anno



scolastico sono provenienti da altre scuole del circondario, quelli in uscita si sono trasferiti per esigenze lavorative e/o familiari, rari sono gli episodi di dispersione scolastica. La percentuale degli studenti trasferiti in uscita in corso d'anno è più bassa dei riferimenti nazionali tranne che per la prima classe per la quale bisognerà effettuare degli aggiustamenti sia sulla formazione delle classi prime sia sul team docente. Rimane alta la percentuale di abbandoni in corso d'anno soprattutto per le classi prime, in molti casi si tratta di bambini non ancora pronti (o per età o per maturità) ad affrontare la scuola primaria, in questo caso nella scuola dell'infanzia dovrebbero dopo aver effettuato momenti di osservazione sconsigliare il passaggio anticipato alla scuola primaria.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove Invalsi è superiore a quello di scuole con background simile; la variabilità tra le classi è molto alta, la variabilità dentro le classi è troppo bassa .



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è positivo; in tutte le classi queste competenze sono adeguatamente sviluppate (competenza digitale, multilinguistica, alfabetica funzionale, in materia di cittadinanza, personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ...) e in alcune classi, raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Solo in alcuni casi assistiamo a concentrazioni anomale di comportamenti problematici. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. E' necessario che i docenti di tutte le discipline verifichino in classe, attraverso griglie, questionari e rubriche di valutazione le competenze chiave europee trasversali per potersi raccordare con i loro colleghi.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio, scuola secondaria di primo grado, sono buoni : pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento e non ci sono stati segnalati episodi



di abbandono degli studi.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati dalla maggior parte delle classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, tra le ultime introdotte il CLIL e le STEM in sperimentazione nel nostro istituto. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche e progetti. La scuola individua delle figure che coordinano i materiali didattici messi a disposizione e gli spazi laboratoriali che vengono usati da tutte le classi, sia in orario curricolare che extracurricolare. I referenti di plesso creano un organigramma per l'utilizzo degli spazi e dei sussidi comuni, ciò permette a tutte le classi con cadenza settimanale di usufruire degli spazi laboratoriali. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali previste nel Curricolo di Educazione Civica. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi. Lo sportello per l'autismo e lo sportello psicologico danno supporto alle famiglie e agli alunni fornendo un valido strumento per aiutare oltre l'azione didattica.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro attraverso la restituzione Invalsi. Inoltre, propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività didattiche nelle scuole dello stesso. La scuola tiene conto delle informazioni degli anni precedenti, e raccoglie informazioni sui bisogni formativi del territorio.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR, come per esempio i Fondi Europei e i



Fondi Erasmus+; questi ultimi utilizzati per la formazione del personale docente , dello Staff e del personale ATA(amministrativi).



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Il Piano triennale della formazione L'istituto scolastico realizza iniziative formative di buona qualità che rispondono ai bisogni formativi dei docenti. In particolar modo lo scorso anno è stata organizzata la formazione Erasmus + che ha dato ai docenti della scuola la possibilità di aumentare il proprio bagaglio culturale in un'ottica internazionale e in questo a.s. sono state avviate una serie di sperimentazioni anche grazie alla precedente esperienza di respiro europeo. Grazie alla grande preparazione delle insegnanti del nostro Istituto sono stati effettuati tanti corsi di autoformazione. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, le competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali di ottima qualità che vengono divulgati a tutti i docenti. Sono previsti spazi per il confronto professionale tra colleghi e occasioni di socializzazione e diffusione di materiali didattici vari. Tale materiale è raccolto all'interno del sito internet della scuola, nel canale you tube, nella pagina fb e nella pagina istagram, in modo sistematico .



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa; è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative, dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Inoltre, coinvolge gli stessi a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti nelle sedi competenti (OO.CC). Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La



partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, ridurre la varianza tra le classi e aumentare la varianza dentro le classi.

TRAGUARDO

Rientrare nei valori di riferimento nazionali nelle prove Invalsi



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzazione di prove strutturate comuni su modello Invalsi
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creare gruppi di lavoro per monitorare gli esiti a distanza e attivare percorsi finalizzati a migliorarli
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche innovative e strategie di intervento su alunni con comportamenti problematici e con BES.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Intensificazione dei rapporti con assoc. culturali, Enti, Università, Agenzie Erasmus, portale Etwinning per la realizzazione di attività tese al potenziamento di ITA, MAT e ING





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Sviluppo delle abilità sociali e del senso di responsabilità - rispetto delle regole e valorizzazione delle diversità.

TRAGUARDO

Implementazione di progetti legati alla Legalità, alla sostenibilità ambientale e innalzamento delle competenze chiave.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborazione di progetti comuni ai vari ordini di scuola, mirati al consolidamento di competenze di cittadinanza globale.
2. **Ambiente di apprendimento**
Acquisizione di una maggiore consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali da parte degli alunni
3. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare i processi inclusivi con azioni educativo-didattiche intenzionali e diversificate in relazione ai bisogni della classe o gruppi di alunni.
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'uso di strategie attive, motivanti e cooperative
5. **Inclusione e differenziazione**
Sostenere la creazione di un ambiente di apprendimento in cui le tecnologie vengano utilizzate a supporto della personalizzazione dei percorsi formativi.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare le competenze professionali nel digitale, con particolare riguardo alla didattica inclusiva, attraverso la formazione e lo scambio-diffusione di buone pratiche.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche innovative e strategie di intervento su alunni con comportamenti problematici e con BES.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Intensificazione dei rapporti con assoc. culturali , Enti, Università, Agenzie Erasmus, portale Etwinning per la realizzazione di attività tese al potenziamento di ITA, MAT e ING



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si indica come obiettivi prioritari la riduzione della varianza tra le classi , lo sviluppo di abilità sociali e la valorizzazione delle diversità per migliorare le performance nell'area matematica e linguistica dei nostri alunni e consentire il successo di tutti gli studenti. Tale traguardo non



può prescindere dalla formazione e dalla valorizzazione dei docenti, che è alla base del processo formativo. Inoltre, la nostra scuola, in un'ottica di internazionalizzazione, continua ad adoperarsi nella promozione e nella realizzazione di progetti legati alla sostenibilità ambientale, alla legalità e a metodologie e approcci innovativi, quali STEM, Debate, CLIL, Service Learning.