

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA

aa.ss. 2020/2021 – 2021/2022- 2022/2023

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, (d’ora in avanti, Legge), ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all’interno del curriculum di istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell’organico dell’autonomia

La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

La legge 107/2015 nell’art. 1, comma 7, individua una serie di obiettivi all’interno dei quali ogni Istituto è chiamato ad identificarne alcuni che ritiene maggiormente qualificanti per il proprio progetto formativo. Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell’ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, l’Istituto include nel proprio curriculum la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una “mappa di valori” indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l’esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque “attivi”.

In particolare, alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l’elaborazione di un curriculum di istituto di Educazione Civica:

- a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all’utilizzo critico e

consapevole dei social network e dei media;

d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Nel Dlgs. 62/2017, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 107/2015", e precisamente nel Capo III "Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione", agli articoli 12 e 17 si afferma che l'Esame di Stato dal 2018-19 tiene conto," anche delle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e costituzione", che quindi devono trovare posto nel documento cd. "del 15 maggio", ove "si esplicitano i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti" (art.17, comma 1), e rispetto alle quali si deve procedere in sede di colloquio orale all'accertamento delle conoscenze e competenze in esse maturate (art.17, comma 10).

IL CURRICOLO DI ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Il curriculum di Educazione Civica è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curriculum di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento **percorsi e progetti** pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante (ad eccezione della attività comprese nel filone tematico a), obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curricolari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015).

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio".

Il Curriculum presenta un' impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso ed è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe; inoltre, il CdC individua alcuni possibili filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curriculum di Educazione Civica.

1. **Costituzione:** La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

I comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano, rientrano in questo primo nucleo concettuale Il perseguimento delle finalità sopra espresse

necessita della concorrenza di tutte le discipline; inoltre tutti i saperi e le attività scolastiche possono concorrervi efficacemente se esse vengono riportate al loro significato primo, che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare i propri saperi e le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita, nell'ambito del dettato costituzionale e quindi dei valori fondanti della nostra convivenza civile. Tali valori fondanti sono maturati nell'evoluzione della nostra civiltà, nella storia del nostro continente, delle correnti di pensiero che lo hanno attraversato nei secoli, nel tempo e nello spazio, negli eventi anche tragici e luttuosi che hanno dato origine alle Costituzioni democratiche occidentali, agli Organismi sovranazionali di tutela della pace e dei diritti umani e dei Documenti internazionali per i diritti della persona umana e del cittadino, dei bambini, dell'ambiente. La difesa dei beni artistici, culturali e ambientali, contemplata nell'art. 9 della nostra Costituzione, trova i suoi strumenti culturali nelle discipline scientifico-tecnologiche, artistiche, musicali; la difesa della salute, dell'ambiente, la soluzione dei problemi di sopravvivenza delle persone e del pianeta, trovano risposte ancora nelle discipline matematico-scientifico-tecnologiche, nella geografia, nella storia, nel diritto. Tutti i saperi forniscono strumenti di interpretazione e di soluzione ai problemi di convivenza e di salvaguardia e tutela del bene comune, a patto che ad esso tali saperi vengano ricondotti, quale finalità stessa dell'istruzione.

2. **Sviluppo sostenibile:** L'agenda 2030 dell'Onu ha fissato i 17 obiettivi da raggiungere entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali ma anche la costruzione di ambiente di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, prima fra tutte la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, il rispetto degli animali, la protezione civile.
3. **Cittadinanza Digitale:** Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e quotidianamente si imbattano nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione delle informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

ORGANIZZAZIONE

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà così strutturato:

- Distribuzione oraria per ciascun anno di corso: non meno di 13 ore nel primo periodo didattico e non meno di 20 ore nel secondo periodo didattico da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari

trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. La realizzazione e il coordinamento delle attività avviene attraverso l'utilizzo della quota di autonomia del 20%, configurandosi come uno spazio apposito nell'ambito dell'orario settimanale alla stregua delle discipline del curriculum, senza pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe.

COMPETENZE

In conformità al D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica – Allegato C

- ✓ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- ✓ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- ✓ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.
- ✓ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- ✓ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- ✓ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- ✓ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ✓ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- ✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- ✓ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ✓ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

ABILITA'

Le **abilità** rappresentano le **capacità di applicare le conoscenze** apprese per risolvere problemi e portare a termini compiti.

- Abilità di apprendimento autonomo;
- Abilità di pensiero analitico e critico;
- Abilità di ascolto e osservazione;
- Empatia;

- Flessibilità e adattabilità;
- Abilità linguistiche, comunicative plurilinguistiche;
- Abilità di cooperazione;
- Abilità di risoluzione dei conflitti

METODOLOGIA DIDATTICA

E' stata esplicitamente assegnata all'educazione alla cittadinanza, sia una dimensione disciplinare - con specifiche competenze, declinate in abilità, conoscenze e atteggiamenti – sia una dimensione trasversale.

Riguardo alla dimensione trasversale è necessaria la corresponsabilità educativa di tutti i docenti nel perseguire le finalità trasversali dell'educazione alla cittadinanza, ivi compresa la dimensione valoriale, identitaria, di educazione alle regole e alla responsabilità.

Finalità

Tutte le attività, leggiamo nel testo di legge, sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. "Per noi cambierà molto. Ora avremo un'opportunità in più perché potremo entrare nelle aule grazie anche a questa Legge. Già oggi facciamo circa 500 interventi l'anno e abbiamo un sito dedicato agli insegnanti. La Legge parla chiaro e prevede che le ore d'educazione civica siano integrate dalla partecipazione del Terzo settore. Qualcosa di simile era previsto dalla Legge 189 del 2004 ma ora si identifica uno spazio specifico. E' previsto un numero di ore dedicate all'educazione civica all'interno delle quali vi sarà anche l'educazione al rispetto degli animali".

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

VALUTAZIONE

Il decreto prevede, all'articolo 3 comma 4, che l'insegnamento dell'educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi; tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi

interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. La valutazione con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza. Competenze sociali e civiche, ovvero: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato art.2, comma 3:

“La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto”.

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, la capacità relazionale e i risultati raggiunti in relazione alle conoscenze, alle abilità e alle competenze Capacità relazionale: capacità dello studente di assumere, nell'ambito dell'attività scolastica, comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle regole, delle persone e delle cose, nonché di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita della scuola.

CONTENUTI

1) Costituzione diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà

PRIMO BIENNIO

| ARGOMENTI | FINALITÀ | OBIETTIVI |
|--|---|--|
| <p>1. <i>La Costituzione italiana</i></p> <p>2. <i>Le libertà e i doveri istituzionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale</i></p> <p>3. <i>Il rispetto della persona: il fenomeno del bullismo e del cyber bullismo</i></p> <p>4.</p> <p>5. <i>Educazione alimentare e Educazione all'igiene</i></p> | <p>-<i>Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.</i></p> <p>-<i>Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del bullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.</i></p> <p>-<i>Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.</i></p> <p>-<i>Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di</i></p> | <p>- <i>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</i></p> <p>- <i>Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.</i></p> <p>- <i>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</i></p> <p>-<i>Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità.</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>correttezza e di educazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promuovere l'assunzione e di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. -Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio. - Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza. - Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati. | <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza. |
|--|---|--|

TRIENNIO

| ARGOMENTI | FINALITÀ | OBIETTIVI |
|---|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; 2. Contrasto alla violenza sulle donne e Parità di genere; 3. Contrasto all' Hate speech online(incitamento all'odio): " relativo a tutte le firme di espressione che diffondono, incitano, promuovono o giustificano l'odio razziale, la xenofobia, l'antisemitismo, e altre forme di odio basate sull'intolleranza tra cui: intolleranza espressa da nazionalismo aggressivo ed etnocentrismo, discriminazione e ostilità nei confronti di minoranze, | <ul style="list-style-type: none"> - Creare cittadini consapevoli del calore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni - Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. - Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. | <ul style="list-style-type: none"> -Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità. - Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza - Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni. |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>migranti e persone di origine immigrata” (Comitato dei Ministri del Consiglio d’Europa).</i></p> <p>4. <i>L’unione Europea e i suoi fondamenti</i></p> | | |
|--|--|--|

CONTENUTI

2) Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

PRIMO BIENNIO

| ARGOMENTI | FINALITÀ | OBIETTIVI |
|--|--|---|
| <p>1. <i>Lotta alla povertà e alla fame.</i></p> <p>2. <i>L’importanza della Salute, del benessere e dell’equa distribuzione delle risorse naturali.</i></p> <p>3. <i>Educazione stradale</i></p> <p>4. <i>L’immigrazione gli effetti sulla società e sull’economia</i></p> <p>5. <i>Inclusione e politiche dell’accoglienza</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Educare al rispetto del valore degli altri</i> - <i>Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali</i> - <i>Mettere in evidenza il carattere universale della mobilità umana e il suo essere collegata agli squilibri che caratterizzano il mondo</i> - <i>Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale.</i> - <i>Sviluppare la capacità di assumere il punto di vista degli altri</i> - <i>Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida</i> - <i>Acquisire comportamenti consapevoli come futuri utenti della strada</i> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Conoscere i processi migratori e valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale</i> - <i>Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate</i> |

TRIENNIO

| ARGOMENTI | FINALITÀ | OBIETTIVI |
|--|--|---|
| <p>1. <i>Il rispetto della natura e dell'ambiente.</i></p> <p>2. <i>Tutela del patrimonio ambientale, artistico, storico e culturale.</i></p> <p>3. <i>Tutela delle identità, delle produzioni.</i></p> <p>4. <i>Il diritto al lavoro</i></p> <p>5. <i>Norme di protezione civile</i></p> <p>6. <i>Il codice di protezione civile norme comportamentali in situazione di emergenza</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali</i> - <i>Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale per creare alcuni percorsi turistici</i> - <i>Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico</i> - <i>Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030</i> - <i>Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana</i> - <i>Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro</i> - <i>Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di</i> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>regole poste a garanzia dei lavoratori.</i></p> <p>- <i>Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio</i></p> | |
|--|--|--|

CONTENUTI

3) Cittadinanza Digitale

PRIMO BIENNIO

| ARGOMENTI | FINALITÀ | OBIETTIVI |
|--|--|-----------|
| <p>1. <i>Educazione alla cittadinanza digitale;</i></p> <p>2. <i>La netiquette – norme di comportamento – pericolo degli ambienti digitali</i></p> <p>3. <i>Tutela dei dati. Affidabilità delle fonti</i></p> <p>4. <i>Forma di comunicazione digitale</i></p> | <p>- <i>Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line</i></p> <p>- <i>Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale</i></p> <p>- <i>Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie</i></p> <p>- <i>Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona.</i></p> | |

TRIENNIO

| ARGOMENTI | FINALITÀ | OBIETTIVI |
|---|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>Fake news on line:” le notizie completamente inventate o manipolate per assomigliare al giornalismo credibile e attirare la massima attenzione del lettore “ (Hunt Allcott 2016)”.</i> - <i>La sicurezza on line</i> - <i>L’ identità digitale</i> - <i>La norma sulla privacy, Il trattamento dati e il consenso dell’interessato</i> - <i>Diritto all’oblio</i> - <i>Il garante della privacy Pericolo degli ambienti digitali</i> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line</i> - <i>Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale</i> - <i>Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie</i> - <i>Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona.</i> | |

Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica:

- ✓ Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- ✓ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

- ✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- ✓ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- ✓ Partecipare al dibattito culturale.
- ✓Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- ✓ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- ✓ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- ✓ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ✓ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- ✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- ✓ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ✓ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- ✓ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA

| IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale) | | |
|--|--|--|
| LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE |
| L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità. | L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro. | L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità. |

| PROGETTARE | | |
|--|---|---|
| LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE |
| L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro | L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro. | L'allievo è in grado di realizzare progetti opportunamente guidato; svolge in maniera minima la valutazione del proprio lavoro. |

COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)

| LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE |
|---|---|---|
| L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente | L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato | L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato |

| COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale) | | |
|---|---|--|
| LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE |
| L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli. | L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli. | L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli. |

| AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | | |
|---|---|---|
| LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE |
| L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso. | L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito. | L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito. |

| RISOLVERE PROBLEMI | | |
|---|---|--|
| LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE |
| L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali. | L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive. | L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato. |

| INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | | |
|---|--|--|
| LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE |
| L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare. | L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto. | L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato. |

| ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI | | |
|---|--|--|
| LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE |
| L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. | L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. | L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

| LIVELLO DI COMPETENZA | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|-----------------------|--|---|--|---|--|---|---|---|
| | CRITERI | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| CONOSCENZE | <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

| LIVELLO DI COMPETENZA | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|-----------------------|---|---|--|---|---|---|---|--|
| CRITERI | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ABILITA' | <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p> | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e apportando contributi personali e originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

| LIVELLO DI COMPETENZA | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|---|---|--|---|
| CRITERI | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI | Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. | L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positive sul gruppo |

ITAS ITC Rossano

Progetto di educazione civica

AREA SCELTA/TEMA

| Progettazione a cura del Consiglio di classe (inserire nome classe) | |
|---|--|
| Insegnante coordinatore di educazione civica | (inserire in nominativo del coordinatore della classe) |
| Obiettivo finale del progetto | (inserire obiettivi) |
| Tempo | Determinati nel curriculum di educazione civica con ripartizione delle ore – totale 33 – in tutte le materie – trasversale |
| Asse disciplinare | Tutte Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale |

Temi argomenti

| | |
|---|---|
| <p>Insegnanti coinvolti e specificazione della parte del progetto assegnata a ciascuno</p> | <p>L'insegnante di</p> <p>L'insegnante di</p> <p>L'insegnante di</p> <p>L'insegnante di</p> <p>L'insegnante di</p> <p>L'insegnante di</p> <p>L'insegnante di</p> <p>L'insegnante di</p> <p>Tutti i docenti valuteranno l'apprendimento cooperativo di ciascuno studente</p> |
| <p>Strumenti e risorse</p> | <p>Libri di testo, materiale recuperato dai docenti, schede tecniche, device, Internet</p> |
| <p>Metodologie</p> | <p>Lezione frontale con illustrazione della tematica o lezione dialogata</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Debate</p> <p>Attività di ricerche da parte dello studente anche in orario extrascolastico</p> |
| <p>Valutazione</p> | <p>Valutazione della capacità di apprendimento cooperativo</p> <p>Valutazione della produzione scritta</p> <p>Valutazione della produzione digitale</p> <p>Valutazione della capacità di ricerca online</p> |

| | | |
|---|----------|---|
| Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Biennio | La Costituzione Italiana |
| | | Le libertà e i doveri istituzionali |
| | | Storia della bandiera e dell'inno nazionale |
| | | L'unione Europea e i suoi fondamenti |
| | | Il rispetto della persona: il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo |
| | | Educazione alimentare e Educazione all'igiene |
| | Triennio | Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie |
| | | Contrasto alla violenza sulle donne e Parità di genere |
| | | L'immigrazione gli effetti sulla società e sull'economia |
| | | Inclusione e politiche dell'accoglienza |
| | | Contrasto all' Hate speeh online (incitamento all'odio) |

| | | |
|---|----------|---|
| Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Biennio | Lotta alla povertà e alla fame |
| | | L'importanza della Salute, del benessere e dell'equa distribuzione delle risorse naturali |
| | | Educazione stradale |
| | Triennio | Il rispetto della natura e dell'ambiente |
| | | Tutela del patrimonio ambientale, artistico, storico e culturale |
| | | Tutela delle identità, delle produzioni |
| | | Il diritto al lavoro |
| | | Il fenomeno dell'immigrazione |
| | | Politiche sociali ed economiche |

| | | |
|------------------------------|----------|--|
| Cittadinanza Digitale | Biennio | Educazione alla cittadinanza digitale |
| | | La netiquette – norme di comportamento – pericolo degli ambienti digitali |
| | | Norme di protezione civile |
| | Triennio | Fake news on line |
| | | La sicurezza on line, l'identità digitale |
| | | La norma sulla privacy, il trattamento dati e il consenso dell'interessato |
| | | Diritto all'oblio |
| | | Il garante della privacy |

SUDDIVISIONE ORE – PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE - TOTALE ORE 33 -

INDIRIZZO AFM

| PRIMA AFM | | | | | |
|--------------------|-----------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|------------------|
| Materie | Ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo Q | Secondo Q | Primo Q | Secondo Q |
| Inglese | 3 | 48 | 1 | 54 | 2 |
| Diritto | 3 | 32 | 1 | 36 | 2 |
| Scienze Naturali | 2 | 32 | 1 | 36 | 1 |
| Matematica | 7 | 64 | 2 | 72 | 4 |
| Francese | 3 | 48 | 1 | 54 | 1 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 36 | 1 |
| Storia | 2 | 32 | 1 | 36 | 1 |
| Geografia | 1 | 48 | 1 | 54 | 1 |
| Religione | 4 | 16 | 1 | 18 | 2 |
| Italiano | 3 | 64 | 2 | 72 | 2 |
| Economia Aziendale | 2 | 32 | 1 | 36 | 1 |
| Informatica | 2 | 32 | 1 | 36 | 1 |
| Fisica | 2 | 32 | 1 | 36 | 1 |
| Educazione Civica | 33 | | 15 | | 18 |

| SECONDA AFM | | | | | |
|--------------------|-----------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|------------------|
| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo Q | Secondo Q | Primo Q | Secondo Q |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |

| | | | | | |
|---------------------|----|----|----|----|----|
| Diritto ed Economia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Inglese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Matematica | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Chimica | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Francese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Storia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Geografia | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Scienze Naturali | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Economia Aziendale | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Informatica | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |

| TERZA AFM_ | | | | | |
|--------------------|-----------------------|--------------------------|----|--------------------------|----|
| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo Q | | Secondo Q | |
| Diritto | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Economia Politica | 3 | 48 | 2 | 51 | 1 |
| Francese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Inglese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Economia Aziendale | 6 | 96 | 3 | 102 | 3 |
| Matematica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Storia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Informatica | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |

| QUARTA AFM | | | | | |
|--------------------|-----------------------|--------------------------|----|------------------------------|----|
| Materie | Ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo Q | | Secondo Q | |
| Inglese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Diritto | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Economia Aziendale | 7 | 112 | 4 | 119 | 4 |
| Francese | 3 | 48 | 1 | 51 | 1 |
| Economia Politica | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Storia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Matematica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Informatica | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |

QUINTA AFM

| Materie | Ore TOTALE | Monte ore Materia | | Monte ore Materia | |
|--------------------|-----------------------|------------------------------|------------------|------------------------------|------------------|
| | | Primo Q | Secondo Q | Primo Q | Secondo Q |
| Storia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Economia Politica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Economia Aziendale | 8 | 128 | 4 | 136 | 4 |
| Inglese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Matematica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Francese | 3 | 48 | 1 | 51 | 1 |
| Diritto | 3 | 48 | 2 | 51 | 2 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |

INDIRIZZO SIA

| TERZA SIA | | | | | |
|--------------------|---------------|----------------------|----|----------------------|----|
| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo Q | | Secondo Q | |
| Francese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Economia Aziendale | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Inglese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Economia Politica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Diritto | 3 | 48 | 2 | 51 | 1 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Informatica | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Matematica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Storia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |

| QUARTA SIA | | | | | |
|--------------------|---------------|----------------------|---|----------------------|---|
| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo q | | Secondo Q | |
| Diritto | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Economia Aziendale | 7 | 112 | 4 | 119 | 4 |
| Economia Politica | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |

| | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|
| Storia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Informatica | 5 | 80 | 2 | 85 | 3 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Matematica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Inglese | 3 | 48 | 1 | 51 | 1 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |

| QUINTA SIA | | | | | |
|--------------------|-----------------------|------------------------------|----|------------------------------|----|
| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo q | | Secondo Q | |
| Economia Aziendale | 7 | 112 | 3 | 119 | 4 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Storia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Diritto | 2 | 32 | 2 | 34 | 1 |
| Informatica | 5 | 80 | 2 | 85 | 3 |
| Inglese | 3 | 48 | 1 | 51 | 1 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Economia Politica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Matematica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Educazione civica | 33 | ore ann | 15 | | 18 |

INDIRIZZO TUR

| PRIMA TUR | | | | | |
|---------------------|---------------|----------------------|---|----------------------|---|
| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo Q | | Secondo Q | |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Matematica | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Diritto ed Economia | 2 | 32 | 1 | 34 | 2 |

| | | | | | |
|--------------------------|----|---------|----|----|----|
| Scienze Naturali | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Geografia | 3 | 48 | 1 | 51 | 1 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Scienze Integrate Fisica | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Francese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Storia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Economia Aziendale | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Inglese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Informatica | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Educazione civica | 33 | ore ann | 15 | | 18 |

| SECONDA TUR | | | | | |
|---------------------|-----------------------|------------------------------|---|------------------------------|---|
| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo q | | Secondo Q | |
| Chimica | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Economia Aziendale | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Geografia | 3 | 48 | 1 | 51 | 1 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Francese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Matematica e Fisica | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Inglese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Storia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Informatica | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Diritto ed Economia | 2 | 32 | 1 | 34 | 2 |
| Scienze Naturali | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |

| | | | | | |
|-------------------|----|--|----|--|----|
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |
|-------------------|----|--|----|--|----|

| TERZA TUR | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|------------------------------|----|------------------------------|----|
| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo q | | Secondo q | |
| Arte e Territorio | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Discipline Turistiche e Aziendali | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Matematica e Fisica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Inglese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Francese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Geografia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Diritto e Legislazione Turistica | 3 | 48 | 2 | 51 | 2 |
| Tedesco | 3 | 48 | 1 | 51 | 1 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Storia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |

| QUARTA TUR | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|------------------------------|---|------------------------------|---|
| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo q | | Secondo Q | |
| Discipline Turistiche e Aziendali | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Francese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |

| | | | | | |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|
| Diritto e Legislazione Turistica | 3 | 48 | 2 | 51 | 2 |
| Matematica e Fisica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Arte e Territorio | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Geografia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Storia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Tedesco | 3 | 48 | 1 | 51 | 1 |
| Inglese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |

| QUINTA TUR_ | | | | | |
|-----------------------------------|---------------|----------------------|---|----------------------|---|
| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo Q | | Secondo q | |
| Storia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Arte e Territorio | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Tedesco | 3 | 48 | 1 | 51 | 1 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Diritto e Legislazione Turistica | 3 | 48 | 2 | 51 | 2 |
| Francese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Discipline Turistiche e Aziendali | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Matematica e Fisica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Inglese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Geografia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |

| | | | | | |
|-------------------|----|--|----|--|----|
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |
|-------------------|----|--|----|--|----|

INDIRIZZO ODONTOTECNICO

| PRIMA ODO | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|------------------------------|---|------------------------------|---|
| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo q | | Secondo q | |
| Matematica | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Inglese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Storia | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Modellazione Odontotecnica | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |

| | | | | | |
|---------------------------|----|----|----|----|----|
| Odontotecnico Laboratorio | 5 | 80 | 1 | 85 | 1 |
| Diritto ed Economia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Discipline Saniatrie | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Informatica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Scienze Naturali | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Geografia | 1 | 16 | 1 | 17 | 0 |
| Fisica | 1 | 16 | 0 | 17 | 1 |
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |

PRIMA ARTICOLATA ODO

| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
|----------------------------|---------------|----------------------|-----------|----------------------|-----------|
| | | Primo q | Secondo q | Primo q | Secondo q |
| Matematica | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Inglese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Storia | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Modellazione Odontotecnica | 3 | 48 | 1 | 51 | 1 |
| Odontotecnico Laboratorio | 5 | 80 | 1 | 85 | 1 |
| Diritto ed Economia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Discipline Saniatrie | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Informatica | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Scienze Naturali | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Geografia | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Fisica | 1 | 16 | 0 | 17 | 1 |
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |

| SECONDA ODO | | | | | |
|----------------------|---------------|----------------------|----|----------------------|----|
| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo q | | Secondo q | |
| Chimica | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Diritto ed Economia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Discipline Sanitarie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Fisica | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Geografia | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Informatica | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Inglese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Matematica e Fisica | 4 | 64 | 1 | 68 | 2 |
| Model. Odont. | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Odontotecnico Lab | 4 | 64 | 1 | 68 | 1 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Storia | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |

| SECONDA ART ODO | | | | | |
|---------------------|---------------|----------------------|---|----------------------|---|
| Materie | Ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo Q | | Secondo Q | |
| Diritto ed Economia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Geografia | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |

| | | | | | |
|----------------------------|----|----|----|----|----|
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Odontotecnico Laboratorio | 4 | 64 | 1 | 68 | 1 |
| Inglese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Modellazione Odontotecnica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Storia | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Discipline Sanitarie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Matematica e Fisica | 4 | 64 | 1 | 68 | 2 |
| Chimica | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Informatica | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Fisica | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |

| TERZA ODO_ | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|------------------------------|------------------|------------------------------|---|
| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo Q | Secondo q | | |
| Discipline Sanitarie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Modellazione Odontotecnica | 5 | 80 | 2 | 85 | 2 |
| Matematica e Fisica | 3 | 48 | 2 | 51 | 2 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Inglese | 2 | 32 | 1 | 34 | 2 |
| Storia | 2 | 32 | 1 | 34 | 2 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Odontotecnico Laboratorio | 5 | 80 | 2 | 85 | 3 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |

| | | | | | |
|---------------------------------|----|----|----|----|----|
| Scienze Matematica Dentale Lab. | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |
| | | | | | |

| TERZA ART ODO | | | | | |
|----------------------|-----------------------|------------------------------|----|------------------------------|----|
| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo Q | | Secondo Q | |
| Model. Odont. | 5 | 80 | 2 | 85 | 2 |
| Odontotecnico Lab. | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Chimica | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Discipline Sanitarie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Fisica | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Geografia | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Inglese | 2 | 32 | 1 | 34 | 2 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 3 |
| Matematica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Storia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |

| QUARTA ODO | | | | | |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------|----|------------------------------|----|
| Materie | Ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo Q | | Secondo Q | |
| Discipline Sanitarie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Inglese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Matematica e Fisica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Model. Odontotecnica | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Odontotecnico Lab. | 7 | 112 | 3 | 119 | 3 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Sc. Mat. Dentali e Lab. | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Storia | 2 | 32 | 1 | 34 | 2 |
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |

ARTICOLATE

| PRIME ARTICOLATE_A | | | |
|---------------------------|------------|------------------|------------------|
| Materie | ore | Monte ore | Monte ore |
| | | | |

| | TOTALE | materia | | materia | |
|----------------------------|--------|---------|-----------|---------|-----------|
| | | Primo Q | Secondo Q | Primo Q | Secondo Q |
| Matematica | 4 | 64 | 1 | 68 | 1 |
| Inglese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Religione | 1 | 16 | 0 | 17 | 1 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Storia | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Modellazione Odontotecnico | 3 | 48 | 1 | 51 | 1 |
| Ottico Laboratorio | 5 | 80 | 1 | 85 | 1 |
| Odontotecnico Lab | 5 | 80 | 2 | 85 | 1 |
| Diritto ed Economia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Discipline Sanitarie | 3 | 48 | 1 | 51 | 1 |
| Informatica | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Scienze Naturali | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Geografia | 1 | 16 | 0 | 17 | 1 |
| Ottica Applicata | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Fisica | 1 | 16 | 0 | 17 | 1 |
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |

SECONDE ARTICOLATE_A

| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
|-----------------|---------------|----------------------|-----------|----------------------|-----------|
| | | Primo Q | Secondo Q | Primo Q | Secondo Q |
| Matematica | 4 | 64 | 1 | 68 | 1 |
| Inglese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Religione | 1 | 16 | 0 | 17 | 1 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |

| | | | | | |
|----------------------------|----|----|----|----|----|
| Storia | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Modellazione Odontotecnico | 3 | 48 | 1 | 51 | 1 |
| Ottico Laboratorio | 4 | 64 | 1 | 68 | 1 |
| Odontotecnico Lab | 4 | 64 | 2 | 68 | 1 |
| Diritto ed Economia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Discipline Sanitarie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Informatica | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Chimica | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Geografia | 1 | 16 | 0 | 17 | 1 |
| Ottica Applicata | 3 | 48 | 1 | 51 | 1 |
| Fisica | 2 | 32 | 0 | 34 | 1 |
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |

| TERZE ARTICOLATE_A | | | | | |
|---------------------------|-----------------------|------------------------------|---|------------------------------|---|
| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo Q | | Secondo Q | |
| Chimica | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Discipline Sanitarie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Fisica | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Geografia | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Inglese | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Matematica | 3 | 48 | 1 | 51 | 1 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Storia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Model. Odont. | 5 | 80 | 1 | 85 | 2 |
| Odontotecnico Lab. | 4 | 64 | 1 | 68 | 1 |
| Ottica Applicata | 5 | 80 | 1 | 85 | 2 |

| | | | | | |
|-------------------|----|---------|----|----|----|
| Ottico Lab. | 4 | 64 | 1 | 68 | 2 |
| Educazione civica | 33 | ore ann | 15 | | 18 |

**INDIRIZZO LICEO ECONOMICO SOCIALE
LES**

| PRIMA LES_ | | | | | |
|---------------------|-----------------------|------------------------------|----|------------------------------|----|
| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo Q | | Secondo Q | |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Diritto ed Economia | 3 | 48 | 2 | 51 | 2 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Inglese | 3 | 48 | 2 | 51 | 2 |
| Storia | 3 | 48 | 2 | 51 | 2 |
| Francese | 3 | 48 | 2 | 51 | 2 |
| Scienze Umane | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Matematica e Fisica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Scienze Naturali | 2 | 32 | 1 | 34 | 2 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Educazione civica | 33 | ore ann | 15 | | 18 |

| SECONDA LES_ | | | | | |
|---------------------|-----------------------|------------------------------|---|------------------------------|---|
| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo Q | | Secondo q | |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Diritto ed Economia | 3 | 48 | 2 | 51 | 2 |
| Scienze Umane | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |

| | | | | | |
|---------------------|----|---------|----|----|----|
| Francese | 3 | 48 | 2 | 51 | 2 |
| Storia | 3 | 48 | 2 | 51 | 2 |
| Inglese | 3 | 48 | 2 | 51 | 2 |
| Scienze Naturali | 2 | 32 | 1 | 34 | 2 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Matematica e Fisica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Educazione civica | 33 | ore ann | 15 | | 18 |
| | | | | | |

| TERZA LES_ | | | | | |
|---------------------|-----------------------|------------------------------|------------------|------------------------------|---|
| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo Q | Secondo Q | | |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Fisica | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Diritto ed Economia | 3 | 48 | 2 | 51 | 2 |
| Filosofia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Storia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Matematica e Fisica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Francese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Inglese | 3 | 48 | 2 | 51 | 2 |
| Storia dell'arte | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Scienze Umane | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |

| | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |

| QUARTA LES_ | | | | | |
|---------------------|-----------------------|------------------------------|----|------------------------------|----|
| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo q | | Secondo q | |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Storia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Filosofia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Inglese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Fisica | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Matematica e Fisica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Francese | 3 | 48 | 2 | 51 | 2 |
| Diritto ed Economia | 3 | 48 | 2 | 51 | 2 |
| Storia dell'Arte | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Scienze Umane | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |

| QUINTA LES | | | |
|-------------------|-----------------------|------------------------------|--|
| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | |
| | | Monte ore materia | |

| | | Primo Q | | Secondo Q | |
|---------------------|----|---------|----|-----------|----|
| Inglese | 3 | 48 | 2 | 51 | 2 |
| Scienze Umane | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Storia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Matematica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Fisica | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Storia dell'Arte | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Diritto ed Economia | 3 | 48 | 2 | 51 | 2 |
| Filosofia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Francese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |

INDIRIZZO MODA

| PRIMA MODA | | | | | |
|---------------------|---------------|----------------------|-----------|----------------------|-----------|
| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo Q | Secondo Q | Primo Q | Secondo Q |
| Informatica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Fisica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Inglese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Storia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Matematica e Fisica | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Chimica | 3 | 48 | 1 | 51 | 1 |

| | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|----|----|
| Scienze Naturali | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Tecn. Tec Rapp. Grafiche | 3 | 48 | 1 | 51 | 1 |
| Diritto ed Economia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Geografia | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |

| SECONDA MODA_ | | | | | |
|----------------------|-----------------------|------------------------------|------------------|------------------------------|------------------|
| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo q | Secondo q | Primo q | Secondo q |
| Chimica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Diritto ed Economia | 2 | 32 | 2 | 34 | 1 |
| Fisica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Inglese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Matematica e Fisica | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Scienze Naturali | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Storia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Tecn. Abbigliamento | 3 | 48 | 1 | 51 | 1 |
| Tecn Rapp. Grafica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |

QUARTA MODA

| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
|---------------------------|-----------------------|------------------------------|------------------|------------------------------|------------------|
| | | Primo Q | Secondo Q | Primo Q | Secondo Q |
| Chimica Appl. Prod. Moda | 3 | 48 | 1 | 51 | 1 |
| Complementi di Matematica | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Economia Aziendale | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Ideaz. Prodotti Moda | 6 | 96 | 3 | 102 | 3 |
| Inglese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Matematica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Storia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Tecnol. dei Materiali | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |

**INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE
SAS**

| PRIMA SAS_ | | | | | |
|---------------------|-----------------------|------------------------------|------------------|------------------------------|------------------|
| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo Q | Secondo Q | Primo Q | Secondo Q |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Matematica e Fisica | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |

| | | | | | |
|-------------------------------|----|----|----|----|----|
| Scienze Naturali | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Informatica | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Geografia | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Diritto ed Economia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Lab. Servizio Socio Sanitario | 3 | 48 | 1 | 51 | 1 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Scienze Umane | 3 | 48 | 1 | 51 | 1 |
| Francese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Inglese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Storia | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |

| SECONDA SAS | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------|------------------------------|------------------|------------------------------|------------------|
| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo Q | Secondo Q | Primo Q | Secondo Q |
| Scienze Naturali | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Inglese | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Informatica | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Matematica e Fisica | 4 | 64 | 1 | 68 | 2 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Italiano | 4 | 64 | 1 | 68 | 2 |
| Diritto ed Economia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Storia | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Lab. Servizio Socio Sanitario | 4 | 64 | 1 | 68 | 1 |
| Geografia | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |

| | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|----|----|
| Scienze Umane | 3 | 48 | 1 | 51 | 1 |
| Scienze Integrate Fisica | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Francese | 3 | 48 | 1 | 51 | 1 |
| Chimica | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |

| TERZA SAS_ | | | | | |
|---------------------------|-----------------------|------------------------------|------------------|------------------------------|------------------|
| Materie | ore TOTALE | Monte ore materia | | Monte ore materia | |
| | | Primo Q | Secondo Q | Primo Q | Secondo Q |
| Chimica | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Diritto ed Economia | 4 | 64 | 1 | 68 | 2 |
| Discipline Sanitarie | 4 | 64 | 1 | 68 | 2 |
| Francese | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Inglese | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Italiano | 4 | 64 | 2 | 68 | 2 |
| Lab. Serv. Socio Sanitari | 4 | 64 | 1 | 68 | 1 |
| Matematica | 3 | 48 | 1 | 51 | 1 |
| Religione | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Scienze Integrate Fisica | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Scienze Motorie | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Scienze Naturali | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Scienze Umane | 3 | 48 | 1 | 51 | 2 |
| Storia | 2 | 32 | 1 | 34 | 1 |
| Educazione civica | 33 | | 15 | | 18 |

La distribuzione del monte ore per materia è relativa all'anno scolastico 2020/2021 –
 La valenza di matrice valoriale trasversale, così come fissato dalle Linee Guida A, B, C che sono parte integrante della Legge 92/2019 , è stata coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari -

