



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CALABRIA  
I.I.S. "S. Lopiano"

Liceo Artistico - Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Scientifico Sportivo -  
Ist. Tecn. per il Turismo - Istituto Logistica e Trasporti - Itis "Fermi"-Ipsia "L.De Seta" Fuscaldo  
Via Marinella - s.n.c. - 87022 CETRARO (CS) Tel. 0982/92007 - 0982/91596 - Fax. 0982/91071 -  
Codice Meccanografico: CSIS028006 E mail: csis028006@istruzione.it -  
Mail PEC: [csis028006@pec.istruzione.it](mailto:csis028006@pec.istruzione.it)  
Codice Fiscale: 86002330784 - C.U.I.P.A.: UFZUJC - codice IPA istsc\_csis028006



## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

### *Anni scolastici*

*2022/2023*

*2023/2024*

*2024/2025*



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS CETRARO LC-ISA-ITA-ITT-LS-IPSIA- è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4169/1.1** del **23/08/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/11/2023** con delibera n. 39/2023,39*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione
- 16** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 17** Aspetti generali
- 18** Traguardi attesi in uscita
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 40** %(sottosezione0317.label)
- 40** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 42** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 45** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 48** Attività previste in relazione al PNSD
- 50** Valutazione degli apprendimenti
- 54** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 60** Aspetti generali
- 61** Modello organizzativo
- 63** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 64** Reti e Convenzioni attivate
- 65** Piano di formazione del personale docente
- 66** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IIS Silvio Lopiano, per la molteplicità degli indirizzi (Liceo Artistico, Liceo Classico, Liceo Scientifico e Scientifico Sportivo, Istituti Tecnici – ITIS comprensivo di Educazione per Adulti (ITT e Trasporti e Logistica), Istituto Professionale (IPSIA) costituisce un punto di riferimento culturale e formativo anche per i comuni limitrofi, da cui proviene una consistente parte della popolazione scolastica.

In coerenza con il nuovo quadro normativo definito dalla legge 107/2015, l'elaborazione del documento da parte del Collegio Docenti ha tenuto conto dei vari indirizzi delle scuole per le attività e per le scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico nel suo atto d'indirizzo (All. 1) stilato anche in base alle proposte e ai pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti.

La stesura del Piano Triennale rispecchia, inoltre, la determinazione dell'istituto di garantire un costante miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti.

A tal fine, dopo un'attenta analisi dei risultati del Rapporto di Autovalutazione della scuola, sono state definite le azioni del Piano di Miglioramento dell'istituzione scolastica che costituiscono parte integrante della programmazione triennale dell'offerta formativa. Il Piano di Miglioramento e il PTOF saranno oggetto di un costante processo di monitoraggio del raggiungimento dei risultati previsti, attraverso l'uso di strumenti di controllo quali-quantitativi nell'ottica di un miglioramento continuo.

Un'unica e significativa offerta formativa, con un ampio ventaglio di specializzazioni e di opportunità per l'istruzione superiore statale: liceale, tecnica, professionale ed educazione adulti.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IIS CETRARO LC-ISA-ITA-ITT-LS-IPSIA- (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CSIS028006
Indirizzo	VIA MARINELLA CETRARO MARINA 87022 CETRARO
Telefono	098292007
Email	CSIS028006@istruzione.it
Pec	csis028006@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### LC CETRARO CON ANN. SEZ. L. SCIENTIFICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	CSPC02801D
Indirizzo	VIA MARINELLA SNC - 87022 CETRARO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via marinella SNC - 87022 CETRARO CS</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO</li></ul>



Totale Alunni 465

## IPSIA "DE SETA" FUSCALDO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice CSRI02801T

Indirizzo VIA S. ANTONIO MARINA DI FUSCALDO 87020  
FUSCALDO

Edifici

- Via MAGGIORE ALFONSO VACCARI SNC - 87024 FUSCALDO CS

Totale Alunni 11

## LICEO ARTISTICO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO D'ARTE

Codice CSSD028013

Indirizzo VIA MARINELLA SNC - 87022 CETRARO

Edifici

- Via FAINI TRAV.I SNC - 87022 CETRARO CS

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- DESIGN
- DESIGN - CERAMICA

Totale Alunni 86

## ITI "FERMI" FUSCALDO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	CSTF02801P
Indirizzo	VIA STAZIONE MARINA DI FUSCALDO 87020 FUSCALDO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE</li><li>• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE</li><li>• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE</li><li>• ELETTRONICA</li><li>• ELETTROTECNICA</li><li>• INFORMATICA</li><li>• MECCANICA E MECCATRONICA</li><li>• TELECOMUNICAZIONI</li></ul>
Totale Alunni	289

### SERALE ITI "FERMI" FUSCALDO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	CSTF028514
Indirizzo	VIA STAZIONE MARINA DI FUSCALDO 87024 FUSCALDO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• TELECOMUNICAZIONI</li></ul>

### ITT -TRASPORTI E LOGISTICA - ACQUAPPESA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO
Codice	CSTN02801A
Indirizzo	VIA PIETRO MANCINI ACQUAPPESA 87020 ACQUAPPESA



Indirizzi di Studio

- TURISMO
- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

Totale Alunni

149

## Approfondimento

---

Da più di cinque anni sono stati formati due nuovi indirizzi: il Liceo Scientifico sportivo e l'Istituto Trasporti e Logistica.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Elettronica	2
	Informatica	5
	Lingue	3
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
<b>Aule</b>	Magna	2
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	38



## Risorse professionali

Docenti	121
Personale ATA	41

### Approfondimento

---

Allo stato non si evidenziano situazioni in merito alla stabilità o meno dell'organico.



## Aspetti generali

L'IIS Silvio Lopiano, per la molteplicità degli indirizzi (Liceo Artistico, Liceo Classico, Liceo Scientifico e Scientifico Sportivo, Istituti Tecnici – ITIS comprensivo di Educazione per Adulti (ITT e Trasporti e Logistica), Istituto Professionale (IPSIA) costituisce un punto di riferimento culturale e formativo anche per i comuni limitrofi, da cui proviene una consistente parte della popolazione scolastica.

In coerenza con il nuovo quadro normativo definito dalla legge 107/2015, l'elaborazione del documento da parte del Collegio Docenti ha tenuto conto dei vari indirizzi delle scuole per le attività e per le scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico nel suo atto d'indirizzo (All. 1) stilato anche in base alle proposte e ai pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti.

La stesura del Piano Triennale rispecchia, inoltre, la determinazione dell'istituto di garantire un costante miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti.

A tal fine, dopo un'attenta analisi dei risultati del Rapporto di Autovalutazione della scuola, sono state definite le azioni del Piano di Miglioramento dell'istituzione scolastica che costituiscono parte integrante della programmazione triennale dell'offerta formativa. Il Piano di Miglioramento e il PTOF saranno oggetto di un costante processo di monitoraggio del raggiungimento dei risultati previsti, attraverso l'uso di strumenti di controllo quali-quantitativi nell'ottica di un miglioramento continuo.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Obiettivi generali del processo formativo (art. 8, Dpr. 275/99) Gli «obiettivi generali del processo formativo» orientano unitariamente la natura e il significato degli interventi educativi e didattici predisposti, nel complesso, dai docenti al servizio del massimo ed integrale sviluppo possibile delle capacità di ciascun allievo. Collegati al Profilo educativo, culturale e professionale, Pecup, atteso per l'allievo alla fine dei due cicli dell'istruzione e dell'istruzione e formazione professionale, essi esplicitano il contributo intenzionale portato alla maturazione dello studente dalle attività e dagli insegnamenti scolastici impartiti. Detto ciò, tutto quello che diventa utile per l'allievo contribuirà alla sua formazione.



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: I Dipartimenti**

---

Valorizzare l'azione dei Dipartimenti con la trasmissione d'informazioni e la costruzione di prove di controllo e prove di verifiche sistematiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare l'azione dei dipartimenti con la trasmissione di informazioni e la costruzione di prove di controllo e prove verifiche sistematiche.

---

Programmare ed effettuare azioni didattiche in chiave laboratoriale per favorire il successo formativo degli studenti.

---

Verifiche e confronto degli esiti delle prove comuni.

---

Eventuale riprogettazione.

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Usò delle aule multimediali e delle dotazioni tecnologiche presenti in aula.

---

Usò delle risorse digitali e degli e-book.

---

Usò in classe di materiale povero e degli strumenti di laboratorio presenti nella scuola per effettuare semplici esperienze di natura qualitativa.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Rafforzare il senso di appartenenza alla scuola, il rispetto del Regolamento e delle persone.

---

Favorire l'inclusione di studenti stranieri all'interno dell'istituzione scolastica suscitando l'attenzione verso il rispetto dell'altro.

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Rafforzare le azioni di continuità e orientamento con le scuole superiori di primo grado del territorio attraverso documenti di verifica e controllo.

---

Rafforzare i rapporti di collaborazione con gli atenei, in particolare con l'Unical per meglio orientare gli studenti e rafforzare le loro competenze.

---



Garantire il successo degli studenti nei test d'ingresso ai vari corsi di laurea universitari.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Miglioramento delle prestazioni dei Servizi amministrativi in funzione alle richieste dell'utenza e del personale interno.

---

Definizione per la Segreteria di un orario di ricevimento del pubblico per consentire tempi di lavoro efficaci senza interruzioni.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aggiornamento del personale docente sulle metodologie didattiche innovative.

---

Costituzione di gruppi di lavoro.

---

Inserimento in reti di scuole per condivisione di attività progettuali.

---

Partecipazione a stage formativi anche all'estero sia da parte degli studenti che da parte dei docenti.

---



## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Attuare piani progettuali di occupabilità volti all'apertura della scuola verso le esigenze del territorio.

---

Uso del registro elettronico al fine di migliorare la comunicazione con le famiglie.

---

Miglioramento del sito della scuola con azioni esemplificative volte alla maggiore fruibilità dello stesso.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La gestione dell'innovazione digitale è un percorso faticoso, complesso e lungo e si adottano team dedicati a specifici progetti o che lavorano su attività non strutturate, con gestione occasionale in base alle richieste.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Approfondimento

---

La scuola, in linea con le azioni del PNRR si attiva nel seguente modo:

1. Attività di potenziamento per dispersione scolastica delle varie discipline: materie scientifiche (scienze, matematica etc.) e materie umanistiche (Italiano etc.).
2. Laboratori per la didattica digitale. Trasformazione di aule in laboratorio - Laboratori innovativi.

Si precisa che la scuola aderirà a tutte le proposte previste dal decreto ministeriale:

2. Azioni per la prevenzione della dispersione scolastica (investimento 1.4) adottato con DM n° 170 del 24/06/2022 per la realizzazione, appunto, di azioni di prevenzione contro la dispersione scolastica che potranno consistere in:

1. percorsi di mentoring e orientamento
2. percorsi per il potenziamento delle competenze di base
3. percorsi per il coinvolgimento delle famiglie
4. percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari
5. team per la prevenzione della dispersione scolastica



## Aspetti generali

L'IIS Silvio Lopiano, per la molteplicità degli indirizzi (Liceo Artistico, Liceo Classico, Liceo Scientifico e Scientifico Sportivo, Istituti Tecnici – ITIS comprensivo di Educazione per Adulti (ITT e Trasporti e Logistica), Istituto Professionale (IPSIA) costituisce un punto di riferimento culturale e formativo anche per i comuni limitrofi, da cui proviene una consistente parte della popolazione scolastica.

In coerenza con il nuovo quadro normativo definito dalla legge 107/2015, l'elaborazione del documento da parte del Collegio Docenti ha tenuto conto dei vari indirizzi delle scuole per le attività e per le scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico nel suo atto d'indirizzo (All. 1) stilato anche in base alle proposte e ai pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti.

La stesura del Piano Triennale rispecchia, inoltre, la determinazione dell'istituto di garantire un costante miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti.

A tal fine, dopo un'attenta analisi dei risultati del Rapporto di Autovalutazione della scuola, sono state definite le azioni del Piano di Miglioramento dell'istituzione scolastica che costituiscono parte integrante della programmazione triennale dell'offerta formativa. Il Piano di Miglioramento e il PTOF saranno oggetto di un costante processo di monitoraggio del raggiungimento dei risultati previsti, attraverso l'uso di strumenti di controllo quali-quantitativi nell'ottica di un miglioramento continuo.

Un'unica e significativa offerta formativa, con un ampio ventaglio di specializzazioni e di opportunità per l'istruzione superiore statale: liceale, tecnica, professionale ed educazione adulti.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSIA "DE SETA" FUSCALDO

CSRI02801T

Indirizzo di studio

---

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO D'ARTE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO ARTISTICO

CSSD028013

Indirizzo di studio

---

- **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**
- **DESIGN**



### ● DESIGN - CERAMICA

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Design Ceramica:

- utilizzare la conoscenza degli elementi essenziali e delle tecniche operative che concorrono all'elaborazione progettuale nell'ambito della produzione ceramica;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive e le tendenze del settore;



- applicare le tecniche, i materiali e le procedure specifiche per la realizzazione di pezzi unici e prototipi;
- risolvere problemi di specifica rappresentazione attraverso linguaggi espressivi, tecnici e organizzativi;
- utilizzare software per il disegno e la progettazione di settore.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITI "FERMI" FUSCALDO

CSTF02801P

SERALE ITI "FERMI" FUSCALDO

CSTF028514

---

Indirizzo di studio

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTRONICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle



apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi

e circuiti elettronici.

## ● Elettrotecnica

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

## ● INFORMATICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti



- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza  
Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## ● MECCANICA E MECCATRONICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e

di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,

le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e

alla relativa organizzazione del lavoro.



## ● TELECOMUNICAZIONI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LC CETRARO CON ANN. SEZ. L. SCIENTIFICO	CSPC02801D

Indirizzo di studio

### ● CLASSICO

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e



scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;  
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport,



assicurando

la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITT -TRASPORTI E LOGISTICA - ACQUAPPESA

CSTN02801A

Indirizzo di studio

---

### ● TURISMO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a



quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

## ● CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento  
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.

- intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e

impianti marittimi.

- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi

di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative

comunicazioni nei vari tipi di trasporto.

- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei



flussi  
passeggeri in partenza ed in arrivo.  
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## Approfondimento

---

sempre migliori decisamente



## **Insegnamenti e quadri orario**

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

33 ore per ogni classe all'anno



## Curricolo di Istituto

IIS CETRARO LC-ISA-ITA-ITT-LS-IPSIA-

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Approfondimento

La scuola anno dopo anno cresce in numero di studenti per la ricca offerta formativa e la qualità dei docenti.



%(sottosezione0317.label)

## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● tecnologia e innovazione

---

Molte attività PCTO sono concentrate su requisiti di acquisizione atti a formare tramite la tecnologia ed inserimento nel mondo del lavoro. Tutto ciò è legato a tutte le discipline in modo da lavorare e acquisire competenze trasversali.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

in base alle competenze acquisite



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

### ● tecnologia e innovazione

---

L'attività consiste in lezioni teorico pratiche.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Obiettivi generali del processo formativo (art. 8, Dpr. 275/99) Gli «obiettivi generali del



processo formativo» orientano unitariamente la natura e il significato degli interventi educativi e didattici predisposti, nel complesso, dai docenti al servizio del massimo ed integrale sviluppo possibile delle capacità di ciascun allievo. Collegati al Profilo educativo, culturale e professionale, Pecup, atteso per l'allievo alla fine dei due cicli dell'istruzione e dell'istruzione e formazione professionale, essi esplicitano il contributo intenzionale portato alla maturazione dello studente dalle attività e dagli insegnamenti scolastici impartiti. Detto ciò, tutto quello che diventa utile per l' allievo contribuirà alla sua formazione.

## Risultati attesi

---

i risultati attesi molte volte rispondono a quelli prefissati o almeno in buona parte.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Informatica
	Lingue
	Meccanico
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
<b>Strutture sportive</b>	Palestra



## Approfondimento

molte volte è necessario il docente interno per gestire alcune attività e alcune dinamiche. Le due figure si completano per lo svolgimento delle attività.



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Lopiano time

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



##### Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



##### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare



· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

sensibilizzare gli studenti

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA



## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Attività che coinvolgano tutte le categorie

### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### **Tempistica**

- Triennale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### NUOVO PNSD

---

Macroarea 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Lopiano digitale  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica attività**

**Destinatari**

**Risultati attesi**

RISULTATI ATTESI SONO GLI STESSI INSERITI PRIMA E DESUNTI  
POI NEL RAV

### PNSD

---

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Lopiano digitale  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

RISULTATI ATTESI SONO GLI STESSI INSERITI PRIMA E DESUNTI



Ambito 1. Strumenti

Attività

POI NEL RAV



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LC CETRARO CON ANN. SEZ. L. SCIENTIFICO - CSPC02801D

IPSIA "DE SETA" FUSCALDO - CSRI02801T

LICEO ARTISTICO - CSSD028013

ITI "FERMI" FUSCALDO - CSTF02801P

SERALE ITI "FERMI" FUSCALDO - CSTF028514

ITT -TRASPORTI E LOGISTICA - ACQUAPPESA - CSTN02801A

### Criteri di valutazione comuni

I Dipartimenti hanno l'importante funzione di supporto alla didattica e alla progettazione e hanno il compito di favorire un maggiore raccordo tra i vari ambiti disciplinari e facilitare la realizzazione di una programmazione basata sulla didattica per competenze, con la finalità di attuare la valutazione degli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge 92/2019 è entrata in vigore e, a partire da quest'anno, viene introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Gli aspetti su cui la norma suggerisce di focalizzarsi sono:

- le scelte strategiche, sia con l'eventuale individuazione, in coerenza con il RAV, di nuove priorità legate all'area "Competenze chiave europee" e di nuovi percorsi e/o azioni all'interno del Piano di miglioramento, sia con l'eventuale integrazione di nuovi obiettivi formativi prioritari legati allo



sviluppo dei temi di educazione civica;

- il curricolo di istituto, con la previsione di uno specifico focus sul Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica, in cui dettagliare traguardi di competenze, obiettivi specifici/risultati di apprendimento, la programmazione didattica con gli aspetti contenutistici e metodologici, le modalità organizzative adottate e le iniziative di ampliamento curricolare a supporto dell'insegnamento di educazione civica;
- la valutazione degli apprendimenti, con l'indicazione dei criteri di valutazione specifici per l'educazione civica e gli strumenti utilizzati;
- la formazione dei docenti, con l'inserimento nel Piano di formazione dei docenti di specifiche attività formative legate alle tematiche di educazione civica;
- i rapporti con le famiglie e il territorio, con l'indicazione delle modalità di rafforzamento della collaborazione con le famiglie e delle reti e convenzioni eventualmente attivate per favorire l'introduzione dell'insegnamento di educazione civica;
- il modello organizzativo, con l'introduzione nell'organigramma e nel funzionigramma della scuola della nuova figura del coordinatore dell'educazione civica.

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del



Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Non sono ammessi alla classe successiva o all'esame di stato gli alunni che:

- Hanno conseguito tre o più insufficienze gravi (4/10);
- Hanno conseguito un voto di condotta inferiore a 6/10;
- Hanno superato il tetto massimo di assenze.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Ammissione all' esame e valutazione finale

- L'ammissione all'esame di Stato è disposta, previo accertamento della prescritta frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico, nei confronti dell'alunno che ha conseguito una votazione non inferiore a sei decimi (6/10) in ciascuna disciplina o la media del sei e un voto di comportamento non inferiore a sei. Il consiglio di classe, con decisione assunta a maggioranza, delibera l'ammissione all'esame di Stato, formulando un giudizio di idoneità o di non ammissione, espresso in decimi considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno.
- L'ammissione terrà conto della valutazione complessiva della persona malgrado le insufficienze conseguite in una o più discipline e dei fattori ambientali e socio-culturali gravemente condizionanti.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

(Decreto Legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018)

Il consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno che ne sia meritevole, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico.



Il credito scolastico è dato dalla media dei voti ottenuti nello scrutinio finale del triennio, secondo la circolare del D.S. protocollo n. 3011 del 21/05/2018.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Già dallo scorso anno scolastico il collegio dei docenti ha introdotto una nuova funzione strumentale per "l'area a rischio" per favorire l'inclusione di studenti in situazione di svantaggio e a rischio di emarginazione o dispersione. Anche quest'anno tale figura è stata confermata. Infatti, le docenti delegate a tale funzione strumentale si occuperanno, oltre agli incarichi da espletare, di collaborare con esperti esterni che possano garantire un più efficace sostegno psicologico agli studenti in difficoltà e coordineranno la realizzazione di progetti curriculari ed extracurriculari tesi a favorire l'inclusione e la socializzazione positiva tra gli studenti, l'educazione alla legalità, la sensibilizzazione contro ogni forma di dipendenza, al fine di garantire a tutti la possibilità di trovare nella scuola un luogo protetto, accogliente e stimolante.

La nostra scuola, sulla base della normativa vigente in materia e tenuto conto degli orientamenti del MIUR, predispone il Piano Annuale per l'Inclusione come strumento di progettazione formativa per gli alunni che presentano Bisogni Educativi Speciali (BES), cioè coloro che presentano problemi di disabilità, disturbi evolutivi specifici, alunni con svantaggi socio-economici o linguistico - culturali e alunni in stato di disagio comportamentale-relazionale.

Gli alunni diversamente abili vengono seguiti da docenti di sostegno i quali, in base alla loro specifica formazione professionale, coprono le diverse aree ed operano congiuntamente ai docenti curricolari.

L'IIS Lopiano dispone, inoltre, di numerosi laboratori nei quali si privilegia l'attività pratico -manuale.

Nei laboratori l'integrazione degli alunni diversamente abili è facilitata dalla libertà di movimento e dal tipo d'operatività che favorisce il lavoro di gruppo, lo scambio d'esperienze e d'opinione, il confronto con i compagni, il rapporto con i docenti.

La scuola, promuovendo l'acquisizione d'abilità operative, favorisce anche lo sviluppo di capacità lavorative. Arrivare ad ottenere un attestato di frequenza o meglio ancora un diploma di qualifica o di maturità, vuol dire aver fatto un pezzo di strada importante, verso una parziale o totale autonomia di vita.

La scuola, per gli alunni svantaggiati, può consentire un rafforzamento della loro autonomia, può



incentivare il livello di socializzazione e può promuovere l'acquisizione di abilità pratiche operative che possono sviluppare le capacità lavorative per un possibile inserimento nel mondo del lavoro.

A tal fine, la nostra scuola si predispone con strumenti, metodologie e strategie opportunamente calibrate alle diverse situazioni a fronteggiare quotidianamente situazioni problematiche e di apprendimento difficile che richiedono risposte educative e percorsi didattici personalizzati, al fine di creare un ambiente accogliente che valga a promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli alunni ai processi di apprendimento, avvalendosi della collaborazione di tutte le componenti della comunità scolastica.

La piena realizzazione della didattica inclusiva consiste nel trasformare il sistema scolastico in una organizzazione idonea alla presa in carico dei differenti bisogni educativi.

Applicare il principio di inclusione alla scuola implica un ripensamento del concetto stesso di curricolo, inteso come ricerca flessibile e personalizzata per ciascun alunno.

Per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni i docenti del consiglio di classe redigono per gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che costituisce lo strumento volto a individuare e concordare le misure compensative e dispensative, le modalità di verifica e di valutazione appropriate per supportare l'apprendimento, nell'ottica di una didattica individualizzata e flessibile. L'Istituto promuove inoltre la formazione e l'aggiornamento dei docenti in merito alle tematiche sui DSA, siano esse di natura normativa, organizzativa, didattica e valutativa. L'Istituto dedica inoltre una speciale attenzione agli studenti che si trovano in situazione di Bisogno Educativo Speciale (BES), anche per un periodo determinato, per motivi fisici, psicologici e sociali. Per questi alunni i consigli di classe mettono in atto strategie e metodologie individualizzate, nell'ottica della didattica speciale e di un approccio educativo inclusivo.

## Inclusione e differenziazione

### Punti di forza:

Gli alunni diversamente abili vengono seguiti da docenti di sostegno che, in base alla loro specifica formazione professionale, coprono le diverse aree ed operano congiuntamente ai docenti curricolari. Il Liceo Artistico, il liceo scientifico Sportivo, l'ITT di Acquappesa, l'ITIS e l'IPSIA, accolgono



molti alunni di varie estrazioni sociali e culturali, in situazione di handicap sia psicofisici che sensoriali di cui dodici casi di DSA e dodici casi di svantaggio socio- culturale. Il motivo dell'afflusso di iscritti trova riscontro nella tipologia della scuola, la quale dispone di numerosi laboratori dove e' privilegiata l'attività pratico-manuale e che favorisce lo sviluppo di abilità artistiche e lo sviluppo di competenze e di abilità che favoriscono l' inserimento nel mondo del lavoro. Tra le azioni messe in atto dalla scuola, nell'ambito di una didattica inclusiva, fondamentali risultano le attività laboratoriali e multimediali. L'adesione rete CTS inclusione, i docenti hanno la possibilità di confrontarsi e formarsi partecipando alle attività delle rete. I PDP sono stati prodotti all'interno dei consigli di classe e prodotta una modulistica settoriale per i BES. Diversi sono i corsi di formazione per sensibilizzare di più i docenti ad una didattica personalizzata e promuovere una didattica che valorizzi le competenze. Ormai da qualche anno e' presente lo sportello d'ascolto che ha avuto positivo riscontro nell'utenza scolastica.

Punti di debolezza:

Ancora insufficiente risultano il ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative e l'acquisizione e la distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione, necessita quindi maggiore coinvolgimento. Occorre promuovere ulteriori percorsi strutturati specifici di formazione e di aggiornamenti per gli insegnanti sulle tematiche dei BES, relativamente alle quali non tutti possiedono spesso conoscenze adeguate. Sarebbe opportuno inserire una didattica domiciliare (a distanza) nel PTOF per eventuali situazioni. Gli alunni dovrebbero essere impegnati proficuamente nel percorso di "Cittadinanza attiva". Istituzione di un servizio di counseling psicologico (soprattutto nelle classi del primo biennio). Incentivare il percorso di ascolto e di orientamento rivolto agli studenti e incrementare lo Sportello di Ascolto per le situazioni di disagio riscontrate nei Consigli di Classe.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni DVA: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il referente alunni DVA.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

docenti di sostegno

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

Ruolo importantissimo. La famiglia è sempre coinvolta nelle attività che la scuola propone.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## Criteri e modalità per la valutazione

In base alle competenze

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Gli alunni diversamente abili vengono seguiti da docenti di sostegno i quali, in base alla loro specifica formazione professionale, coprono le diverse aree ed operano congiuntamente ai docenti curricolari. L'Istituto Silvio Lopiano di Cetraro accoglie molti alunni in situazione di handicap sia psicofisici che sensoriali, di varie estrazioni sociali e culturali. Il motivo dell'afflusso di iscritti nell'Istituto trova spiegazione nella tipologia della scuola la quale dispone di numerosi laboratori, per i diversi indirizzi presenti nella scuola, nei quali si privilegia l'attività pratico-manuale. Nei laboratori l'integrazione degli alunni diversamente abili è facilitata dalla libertà di movimento e dal tipo d'operatività che favorisce il lavoro di gruppo, lo scambio d'esperienze e d'opinione, il confronto con i compagni, il rapporto con i docenti. L'acquisizione d'abilità operative, favorisce anche lo sviluppo di capacità lavorative. L'istituto consente in particolare agli alunni svantaggiati di rafforzare la propria autonomia e socializzazione e promuove l'acquisizione di abilità pratico-operative.

## Approfondimento

---

Il Dirigente Scolastico, prof. Graziano Di Pasqua ha individuato una funzione strumentale Area 3 Area a Rischio di riferimento (per tutte le sedi) con l'intento di facilitare e coadiuvare il lavoro dei singoli consigli di classe nell'individuazione di eventuali casi di BES, DSA e HC.

Nel corrente anno scolastico, inoltre, l'Istituto ha aderito alla rete per l'inclusione provinciale presso il CTS di Cosenza al fine di migliorare la formazione dei docenti e degli alunni con l'acquisizione di



conoscenze e competenze specifiche del settore.



## Aspetti generali

La scuola è organizzata in quattro aree: dirigenziale, didattica, amministrativa, partecipativa come videnziate nel ptof.



## Modello organizzativo

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Ai collaboratori di DS si aggiungono altri 2 collaboratori che appartengono allo staff dirigenziale.	2
Funzione strumentale	La FS nr. 1 si occupa del Ptof e gestione docenti (inoltre modulistica varia e compilazione verbali) - 1 docente per tutte le sedi. La FS nr. 2 segue gli studenti, orientamento in entrata e in uscita e Invalsi- 2 docenti per Cetraro, 2 per Fuscaldo ed una per Acquappesa. La FS nr. area a rischio si occupa della dispensazione scolastica e altro - 1 docente per tutte le sedi.	5
Responsabile di plesso	Le docenti responsabili di plesso coordinano le attività nelle sedi distaccate dalla sede centrale. I plessi sono: liceo artistico con trasporti e logistica, ITT di Acquappesa e sede IITIS-IPSIA di Fuscaldo.	3
Animatore digitale	SEGUE LA PARTE PRETTAMENTE ONLINE E TUTTO CIO' CHE E' DIGITALE	1
Team digitale	SI OCCUPANO DI TUTTA LA DIGITALIZZAZIONE DEGLI EVENTI DAI SEMPLICI COLLEGAMENTI ONLINE A COLLEGAMENTI MULTIMEDIALI	3
Coordinatore dell'educazione civica	ESISTE UN DOCENTE PER OGNI SEDE. PROPONGONO LE ATTIVITA', GLI APPROFONDIMENTI SULLE TEMATICHE RICHIESTE E DISTRIBUISCONO IL MONTEORE ANNUALE.	3



Coordinatore attività ASL	Organizzano tutte le attività PCTO ex ASL per tutte le classi dell'Istituto sono presenti 2 docenti per la sede di cetraro ed un docente per Fuscaldo	3
---------------------------	---	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	REALIZZAZIONE DI PANNELLI Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
A026 - MATEMATICA	APPROFONDIMENTO Impiegato in attività di: • Potenziamento	1



# **Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza**

## **Organizzazione uffici amministrativi**

---

### **Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa**

---

Registro online



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RENALIART

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

### Approfondimento:

---

ALCUN APPROFONDIMENTO



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: FORMARE PER FORMARSI

---

Tutti i corsi proposti alla scuola vengono valutati e molti frequentati per la formazione dei docenti.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Il nostro arricchimento

---

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola