



**ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA
LS-ISA-IPSIA
DI SANGIOVANNI IN FIORE**

**CURRICULO
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2023-2024**

QUADRO NORMATIVO

La legge n. 92/2019 ha introdotto nelle Istituzioni Scolastiche l'insegnamento dell'Educazione Civica per formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale, e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. La principale novità dell'insegnamento dell'Educazione civica è costituita dalla trasversalità del nuovo insegnamento: esso supera i canoni di una tradizionale disciplina per assumere una matrice valoriale trasversale che deve essere coniugata con tutte le discipline di studio tradizionali, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari, per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. L'orario dedicato a questo insegnamento non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Per ciascuna classe è individuato un docente con compiti di coordinamento.

CONTENUTI

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica si sviluppa attorno a tre nuclei tematici individuati dalla L. n. 92/2019 e ulteriormente definiti dalle linee guida inviate dal Ministero il 22 giugno 2020. Ciascuna Istituzione scolastica, nel rispetto dell'autonomia organizzativa, riconduce le tematiche individuate ai nuclei fondanti l'insegnamento dell'Educazione Civica:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del Nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la Sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3.CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare ne curricoli d'Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

VALUTAZIONE

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

OBIETTIVI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del Nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitarie internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle Situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della Sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Di seguito sono riportati i contenuti relativi alle tre aree tematiche, suddivisi per classi.

I contenuti sono da ritenersi indicativi, pertanto il docente della singola disciplina può modificarli, rispettando naturalmente la tematica generale e la classe a cui si riferisce.

Durante il primo quadrimestre saranno svolte la prima e la seconda tematica, mentre la terza sarà svolta durante il secondo quadrimestre.

CLASSI PRIME			
PRIMO QUADRIMESTRE			
Nuclei concettuali	Argomenti	Discipline	Ore
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	Definizione di diritto La norma giuridica e sociale I caratteri della norma giuridica -Le sanzioni La Costituzione repubblicana	diritto	3
	Le prime società di ominidi e la nascita delle prime regole di convivenza	geostoria	3
	Le regole e gli organi dell'Istituzione scolastica: -lettura e analisi del regolamento d'Istituto -lettura e analisi del Patto di corresponsabilità Il linguaggio del testo regolativo	italiano	3
	L'importanza delle regole nello sport	Scienze motorie	3
	Lecture specifiche sul tema a scelta del docente	Latino-Greco/altra disciplina per il Liceo artistico	3
	Lecture sul tema proposto o argomento scelto dal docente della disciplina attinente al tema proposto	Scienze umane/altra disciplina per il Liceo artistico	3
	Verifica fine primo quadrimestre	Prova strutturata	2
		TOTALE ORE	20
SECONDO QUADRIMESTRE			
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	Il principio dello sviluppo sostenibile Acqua pulita, consumo e produzione responsabili, cambiamenti climatici, vita sott'acqua.	Scienze	3
	Un'interpretazione simbolico-religiosa degli elementi naturali: acqua, fuoco, aria, terra.	IRC	2
	Cleaning up the ocean	Inglese	2
Cittadinanza digitale	Utilizzo consapevole dei moderni mezzi di comunicazione. Interpretazione di dati statistici sul tema proposto	matematica	3
	Cyberbullismo e disagio	IRC	1
	Verifica fine secondo quadrimestre	Prova strutturata	2
	TOTALE ORE	13	

CLASSI SECONDE			
PRIMO QUADRIMESTRE			
Nuclei concettuali	Argomenti	Discipline	Ore
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	Definizione di Stato Elementi costitutivi dello Stato Acquisto e perdita della cittadinanza	Diritto	3
	Concetto di Stato, acquisto e perdita della cittadinanza in Grecia e a Roma	Latino-Greco/altra disciplina per il Liceo artistico	3
	L'accoglienza dello straniero	Geostoria	3
	Lecture sul tema proposto e/o visione di un film	Italiano	3
	IL VALORE DEL RISPETTO DELLE REGOLE: la norma e la giustizia nella tradizione ebraico-cristiana	Religione	2
	Lecture sul tema proposto e/o visione di un film o in alternativa argomento scelto dal docente	Scienze umane/ altra disciplina per il liceo artistico	2
	Verifica fine primo quadrimestre	Prova strutturata	2
		TOTALE ORE	18
SECONDO QUADRIMESTRE			
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	Il principio dello sviluppo sostenibile Acqua pulita, consumo e produzione responsabili, cambiamenti climatici, vita sott'acqua.	Scienze	3
	Un'interpretazione simbolico-religiosa degli elementi naturali: acqua, fuoco, aria, terra.	IRC	2
	Cleaning up the ocean	Inglese	2
	Stili di vita sani	Scienze motorie	2
Cittadinanza digitale	Utilizzo consapevole dei moderni mezzi di comunicazione. Interpretazione di dati statistici sul tema proposto	matematica	3
	Cyberbullismo e disagio	IRC	1
	Verifica fine secondo quadrimestre	Prova strutturata	2
	TOTALE ORE	15	

CLASSI TERZA			
PRIMO QUADRIMESTRE			
Nuclei concettuali	Argomenti	Discipline	Ore
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	La Costituzione italiana: struttura, principi fondamentali, diritti e doveri	Diritto	3
	Essere italiani: e letteraria nella formazione l'importanza dell'educazione linguistica e letteraria nella formazione di una coscienza nazionale	Italiano	3
	Essere "cittadini" in Grecia e a Roma.	Storia	3
	Il concetto di cittadinanza nella <i>polis</i> dell'antica Grecia(Platone e Aristotele).	Filosofia	3
	Universal Declaration of Human Rights https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights o altre letture a scelta del docente	Inglese	2
	La Costituzione italiana letta attraverso le opere d'arte.	Storia dell'arte	3
	Verifica fine primo quadrimestre	Prova strutturata	2
		TOTALE ORE	19
SECONDO QUADRIMESTRE			
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	Agenda 2030 obiettivi 14-15-Protezione degli ecosistemi terrestri e acquatici e sviluppo sostenibile	Scienze	3
	Un'interpretazione simbolico-religiosa degli elementi naturali: acqua, fuoco, aria, terra.	IRC	2
	Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili	Fisica	2
	Stili di vita sani	Scienze motorie	2
Cittadinanza digitale	Utilizzo consapevole dei moderni mezzi di comunicazione. Profili di responsabilità penale e civile Interpretazione di dati statistici sul tema proposto	matematica	3
	Verifica fine secondo quadrimestre	Prova strutturata	2
		TOTALE ORE	14

CLASSI QUARTE			
PRIMO QUADRIMESTRE			
Nuclei concettuali	Argomenti	Discipline	Ore
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	Lo Stato Forme di stato e forme di governo. Forma di stato e forma di governo italiane.	Diritto	3
	Il dibattito costituzionale in Grecia: le tre forme di governo. Lezione laboratoriale con traduzione di Erodoto, Tucidide, Polibio, Cicerone O altro tema scelto dal docente della disciplina	Latino o Greco; Storia dell'Arte o altra disciplina per il Liceo Artistico (con contenuto attinente alla tematica)	3
	Machiavelli e la riflessione sullo Stato e sugli ordinamenti oppure La poesia di impegno civile nell'età dell'Illuminismo (Parini, Manzoni)	italiano	3
	Differenza tra i concetti di assolutismo e liberalismo. Teorizzazioni filosofiche di Hobbes e Locke. Esempi emblematici dei due modelli: la monarchia assoluta francese I concetti di liberalismo, democrazia e nazionalismo tra XVIII e XIX secolo.	filosofia	3
	The Bill of Rights	Inglese	2
	Lo Statuto Albertino	Storia	2
	Verifica di fine primo quadrimestre	Prova strutturata	2
		TOTALE ORE	18
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	La tutela del paesaggio e dei beni culturali.	Storia dell'arte	2
	I diritti di nuova generazione: -obiettivo 3 dell'agenda 2030, il diritto alla salute, sviluppo e ricerca in campo medico -obiettivo 5 dell'agenda 2030, uguaglianza di genere, diritto alla salute sessuale e riproduttiva	Scienze	2
	Obiettivi 7 e 11 dell'Agenda 2030 assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni; rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili	Fisica	2
	Alimentazione, sport e sostenibilità	Scienze motorie	2
Cittadinanza digitale	Utilizzo consapevole dei moderni mezzi di comunicazione. Interpretazione di dati statistici sul tema proposto	matematica	3
	Verifica fine secondo quadrimestre	Prova strutturata	2
		TOTALE ORE	15

CLASSI QUINTE			
Nuclei concettuali	Argomenti	Discipline	Ore
	Il diritto del lavoro Il contratto di lavoro Il contratto di apprendistato Lo stage Il PCTO Lavoro dipendente e lavoro autonomo Canali per entrare nel mondo del lavoro La figura dei NEET	Diritto	3
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	Il diritto del lavoro: il lavoro nel mondo antico in Omero (<i>Odissea</i>), Esiodo (<i>Opere</i>), Virgilio (<i>Georgiche</i>) o altro argomento scelto dal docente	Latino-Greco/altra disciplina per il Liceo artistico	3
	La divisione del lavoro: Adam Smith e la critica positiva; Karl Marx il lavoro come alienazione o altro a scelta del docente	Filosofia	3
	Il mondo del lavoro nella letteratura naturalista e verista; Il mondo del lavoro, della fabbrica e della condizione operaia nella letteratura italiana del Novecento; O altro a scelta del docente della disciplina	Italiano	3
	Il curriculum vitae in inglese	Inglese	2
	Le lotte operaie del primo Novecento	Storia	2
	Verifica fine primo quadrimestre	Prova strutturata	2
		Totale	18
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	I beni culturali. Art. 9 della Costituzione.	Storia dell'arte	3
	Obiettivo 11 agenda 2030-tutela del paesaggio e sicurezza del territorio: -fenomeni sismici e rischio sismico -norme fondamentali antisismiche	Fisica	3
	Francesco d'Assisi e l'educazione ambientale	IRC	2
	Alimentazione, sport e sostenibilità	Scienze motorie	2
Cittadinanza digitale	- Hardware e software -I browser: Mozilla Firefox, Google Chrome -- Elaboratore di testi: Word - Elaboratore di fogli elettronici: Excel -Le presentazioni digitali: PowerPoint	Matematica e/o informatica	3
	Verifica finale di secondo quadrimestre presentazione multimediale	Prova strutturata	2
		TOTALE ORE	15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Docente Coordinatore di Classe:

Classe:

Docente Coordinatore di Educazione Civica:

Livelli/Voti	Livello A: Voto: 10	Livello B: Voto: 9	Livello C: Voto: 8	Livello D: Voto: 7	Livello E: Voto: 6	Livello F: Voto: 5	Livello G: Voto 0-4
---------------------	------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------

INDICATORE n. 1 CONOSCENZE E		INDICATORE n. 2 ABILITÀ		INDICATORE n. 3 COMPETENZE - COMPORTEMENTI	
Descrittori		Descrittori		Descrittori	
Livello A	Possiede conoscenze esaurienti, consolidate ed eccellentemente organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo Autonomo e approfondito	Livello A	Applica sempre efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello A	Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento, collaborativo, propositivo e democratico, alla vita della scuola edella comunità.
Livello B	Possiede conoscenze esaurienti, consolidate ed ben organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo Autonomo e approfondito	Livello B	Applica efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello B	Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento, collaborativo, edemocratico, alla vita della scuola e della comunità.
Livello C	Possiede buone conoscenze sui temi proposti e sa utilizzarle in modo autonomo.	Livello C	Applica frequentemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello C	Assume comportamenti prevalentemente coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente, con atteggiamento quasi sempre collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Livello D	Possiede conoscenze discrete sui i temi proposti e sa utilizzarle in modo coerente	Livello D	Applica adeguatamente, nelle condotte quotidiane, i principi e di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline	Livello D	Assume comportamenti discretamente coerenticon i valori della convivenza civile, partecipandocon atteggiamento democratico, alla vita della scuola e della comunità
Livello E	Possiede conoscenze essenziali, organizzabili e riutilizzabili con l'aiuto del docente o dei compagni.	Livello E	Applica sufficientemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello E	Assume comportamenti non sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata e con atteggiamento poco collaborativo, alla vita dellascuola e della comunità
Livello F	Possiede conoscenze parziali non sempre organizzate e le usasolo se guidato	Livello F	Applica a volte in modo inadeguato, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline	Livello F	Assume comportamenti talvolta scorretti ed inadeguati alla convivenza civile, partecipando sporadicamente con atteggiamento a volte insoddisfacente
Livello G	Possiede conoscenze episodiche, frammentarie e nonconsolidate, riutilizzate con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Livello G	Applica saltuariamente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello G	Assume comportamenti raramente coerenti i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale.

ELENCO STUDENTI		INDICATO RI			Punteggio parziale	VOTO GLOBAL E
		1. Conoscenze	2. Abilità	3. Competenze- comportamenti		
1.		a	a	a	30	10
2.		a	a	b	29	10
3.		a	b	b	28	9
4.		a	b	c	27	9
5.		a	c	c	26	9
6.		a	c	d	25	8
7.		b	c	d	24	8
8.		c	c	d	23	8
9.		d	e	d	20	7

N. B. Per attribuire un voto in/10 basta dividere per 3 il punteggio totale ottenuto nei quesiti. In caso di decimali si arrotonda per eccesso (\geq a 0,50) o per difetto ($<$ di 0,50).