



ISTITUTO COMPRENSIVO IC CS V “DON MILANI - DE MATERA”

**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado ad Indirizzo Musicale
CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE
SCUOLA CAPOFILA CALABRIA AMBITO 0003
AMBITO TERRITORIALE N.1 - COSENZA
SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE**

Via De Rada - 87100 Cosenza ☎ tel. 0984 – 71856 fax 0984 – 71856 C.F. 98094100785
e-mail csic8a1008@istruzione.it - www.icdonmilanidemateracs.edu.it

IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

**COMPETENZE EDUCATIVE E FORMATIVE
CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

PREMESSA

A partire dal corrente anno scolastico 2020/2021, le istituzioni scolastiche introducono in modo sistematico l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, così come sancito dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019. Fondamento dell'insegnamento è la conoscenza della Costituzione italiana come "criterio" per identificare diritti, doveri, comportamenti personali ed istituzionali che promuovano la capacità di agire da cittadini responsabili e consapevoli alla vita civica, culturale e sociale del Paese.

Le Linee guida del 20 giugno 2020 ribadiscono la valenza culturale e pedagogica della carta costituzionale "*capace di dare senso e orientamento alle persone che vivono nella scuola, alle discipline e alle attività che vi si svolgono*".

Tre i nuclei fondanti dell'insegnamento: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale, nell'alveo dei quali è possibile declinare varie tematiche ed individuare quelle più idonee alle diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

Il concetto chiave che collega le tematiche proposte è quello della **responsabilità**, rintracciabile in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, fino alla salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che parte dalla scuola e dalla famiglia, così come ribadito nell'articolo 7, dalla loro fattiva collaborazione atta a promuovere comportamenti consapevoli non solo delle regole di convivenza civile, quanto delle "sfide del presente e dell'immediato futuro".

ORGANIZZAZIONE

Il carattere di novità dell'insegnamento si basa sul **principio di trasversalità** dell'educazione civica. Pertanto nella scuola del primo ciclo, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti della classe, i quali proporranno attività didattiche sistematiche e progressive che sviluppino conoscenze e abilità relative ai nuclei fondamentali individuati dalla Legge.

Il monte orario è di 33 ore annuali; durante le ore di insegnamento, i docenti dovranno perseguire i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento definiti preventivamente nella programmazione dei Consigli di classe.

Le attività di educazione civica potranno svolgersi nello specifico sotto forma di

- Unità didattiche dei singoli docenti con raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- Unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivisi dai docenti della classe.

Il coordinamento sarà affidato ad un docente contitolare dell'insegnamento, il quale avrà cura di favorire il lavoro preparatorio in seno ai consigli e svolgere attività di raccordo tra i vari docenti. Le tematiche sviluppate saranno inserite nel PTOF e condivise con le famiglie.

VALUTAZIONE

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, così come previsto dal D. Lgs. 62/2017.

Il docente coordinatore raccoglie elementi conoscitivi dai docenti del *team* per formulare una proposta di voto in decimi per la Scuola Secondaria di primo grado, e un giudizio descrittivo per la Scuola Primaria.

La valutazione è desunta dagli esiti delle prove fissate preventivamente e dei compiti di realtà, o dalla partecipazione alle attività progettuali.

Il Curricolo verticale è espressione di una collegialità progettuale all'interno dell'Istituto Comprensivo "Don Milani – De Matera". In un clima di confronto e di condivisione, i docenti dei dipartimenti disciplinari afferenti ai tre ordini di scuola hanno redatto il curricolo facendo riferimento ai seguenti documenti:

- *Regolamento autonomia DPR 275/99*
- *“Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione” (testo del 5 settembre 2012)*
- *D.M. 139/07-Allegato degli assi culturali*
- *“Competenze chiave per l'apprendimento permanente - un quadro di riferimento europeo” (G.U. dell'U.E.30.12.2006)*
- *“Indicazioni nazionali e nuovi scenari” (testo del 22 febbraio 2018)*
- *D. Lgs. 62/2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato*
- *Legge del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento dell’educazione civica”*
- *DM 35 del 22 giugno 2020 Adozione delle Linee Guida per educazione civica*

IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2023

Quadro di sintesi delle Competenze di cittadinanza, del profilo delle competenze e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze del Curricolo in progressione verticale dalla scuola dell'Infanzia alla S. Secondaria di I grado

| EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2023 | |
|--|------------------------------|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | |
| <ul style="list-style-type: none">• COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE• COMPETENZA IMPRENDITORIALE• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA• COMPETENZA DIGITALE• COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI | SCUOLA INFANZIA |
| | SCUOLA PRIMARIA |
| | SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO |

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

NUCLEO FONDANTE LA COSTITUZIONE

| INFANZIA | PRIMARIA | SECONDARIA |
|--|---|--|
| MI PRENDO CURA DI ME | A SCUOLA DI SANA E ROBUSTA <i>COSTITUZIONE</i> | IO CITTADINO: I MIEI DIRITTI E I MIEI DOVERI |
| <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso dell'identità personale. <ul style="list-style-type: none"> • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Sviluppa l'autonomia, la stima di sé l'identità. • Acquisisce semplici norme di comportamento. • Riconosce la reciprocità dei ruoli. • Sviluppa la capacità di accettare l'altro, di collaborare e aiutarlo. • Conosce le parti significative della Costituzione e impara ad agire in base ai suoi principi. • È consapevole dei diritti del bambino • Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea. • Conosce l'esistenza della Costituzione, libro in cui sono contenute le regole del vivere civile, i diritti e i doveri dei cittadini. • Interiorizza prime regole di educazione stradale. • Conosce i comportamenti da attuare secondo il piano di evacuazione. | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva. • Percepisce la Costituzione come uno strumento vivo di partecipazione democratica e di riferimento per la società. • Prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio e altrui. • Cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per gli altri e per i rapporti sociali. • Dà valore alle proprie cose, le utilizza con riguardo, le condivide e di alcune ne prevede il riuso. • Rispetta le cose che appartengono agli altri. • Mette in atto gesti di condivisione e generosità. • Riconosce e applica le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni. • Sperimenta la convivialità e la | <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile. • Conosce gli elementi fondanti della Costituzione. • È consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. • Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). • Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà, fornendo aiuto a chi lo chiede. • Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme. • Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>condivisione a tavola applicando le buone maniere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È ben disposto ad instaurare rapporti di familiarità con le persone con cui viene a contatto. • Apprezza il valore della collaborazione. • Prende gradualmente consapevolezza che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite e che percorrere tragitti a piedi ha effetti positivi sull'ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> • Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitari. • Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. • È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”. • Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie. • È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. • Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. |
|--|---|--|

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

NUCLEO FONDANTE LO SVILUPPO SOSTENIBILE

| INFANZIA | PRIMARIA | SECONDARIA |
|---|--|--|
| MI PRENDO CURA DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE | INSIEME PER LA TERRA | SALUTE, AMBIENTE E SOCIETÀ |
| <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa il linguaggio per interagire e comunicare. • Rafforza il senso dell'identità personale ed è consapevole delle proprie e altrui esigenze. • Instaura rapporti positivi con adulti e coetanei. • Esprime e comunica emozioni e sentimenti, entra in empatia con gli altri. • Intuisce l'importanza di non inquinare l'ambiente. • Sviluppa una coscienza ambientale. • Si avvicina con rispetto e curiosità alle tematiche ambientali, adottando un comportamento sempre più ecosostenibile. • Assume comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria ed altrui. • Si avvia alla corretta alimentazione ed ai sani stili di vita: cibo come nutrimento, lotta allo spreco alimentare ed al cibo spazzatura. | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva. • Percepisce la Costituzione come uno strumento vivo di partecipazione democratica e di riferimento per la società. • Comprende il ruolo della Protezione civile e coglie l'importanza del soccorso per salvare vite umane. • È consapevole che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. • Assume comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente. • Ha assimilato atteggiamenti di rispetto e di tutela del patrimonio ambientale, culturale ed artistico. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare. • Conosce elementi di igiene. • Amplia la scelta dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi. • Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita. • Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. • Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, fonte di inquinamento. • Manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole. • Sviluppa atteggiamenti di rispetto verso gli animali. | <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile. • Ricepisce gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". • È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". • Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle ecomafie. • Ha assimilato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). • È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta disapprovazione per le situazioni in cui gli animali vengono maltrattati. | <ul style="list-style-type: none"> • Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico. • Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme. • Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. • Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitari. |
|--|---|--|

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

**NUCLEO FONDANTE
CITTADINANZA DIGITALE**

| INFANZIA | PRIMARIA | SECONDARIA |
|---|--|--|
| LA COSTITUZIONE E LA CITTADINANZA ATTIVA : PICCOLI NAVIGATORI | IO CITTADINO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE | DIGITIAMO |
| <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole delle proprie e altrui esigenze • Rafforza l'autonomia la stima di sé e l'identità. • Esprime e comunica emozioni e sentimenti, entra in empatia con gli altri. • Riconosce la reciprocità dei ruoli. • È consapevole dei diritti dei bambini. • Acquisisce minime competenze digitali • Si avvia alla gestione consapevole delle dinamiche dei giochi virtuali. • Si avvia alla fruizione critica delle immagini e dei messaggi del web. • Interiorizza i primi principi di responsabilità e rispetto anche dei diritti degli altri. | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la salute e il benessere di tutti e dell'ambiente. • Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale. • Impara a riconoscere i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione. • È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy" e "diritti d'autore". • Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. • Riflette sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento. • Riconosce alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico. • Evita e gestisce le situazioni di conflitto. • Acquisisce positivi e consapevoli stili di vita per il benessere fisico, mentale e sociale. | <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile. • Conosce gli elementi fondanti della Costituzione. • È consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. • È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la <i>privacy</i>, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. • Distingue i diversi <i>device</i> e li utilizza correttamente. • Naviga in modo sicuro. • Riconosce pericoli e rischi digitali. • Distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla <i>privacy</i>. • Riconosce le fonti attendibili dalle <i>fake news</i>. • Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole dei rischi del <i>cyberbullismo</i>. • Utilizza i mezzi di comunicazione in modo consapevole e responsabile, rispettando le regole comuni definite e relative al contesto in cui si trova. • Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (es. stili di vita). |
| | | 60 ORE ANNUE |

Scuola Infanzia

Il sé e l'altro

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|--|---|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Rispettare le regole dei giochi. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Avvio alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. Avviarsi alla conoscenza ed al rispetto delle basilari regole dell'educazione stradale. Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. Rafforzare l'emulazione costruttiva.</p> | <p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. Praticare la raccolta differenziata, la lotta allo spreco e l'arte del riciclo. Prendersi cura del verde e dell'ambiente di vita. Prendersi cura di un piccolo animale. Rispettare tutte le forme di vita.</p> |

I discorsi e le parole

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|----------------------------|----------------------------|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| | |

| | |
|---|--|
| <p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p> | <p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</p> <p>Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Descrivere e commentare le pratiche virtuose di rispetto per il pianeta Verbalizzare le esperienze virtuali e comprendere le dinamiche dei videogiochi</p> |
|---|--|

Immagini, suoni, colori

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|---|--|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</p> <p>Svolgere attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso</p> <p>Realizzare attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p> <p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>Riconoscere la simbologia stradale di base.</p> <p>Conoscere gli <i>emoticon</i> ed il loro significato.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p> | <p>Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p> <p>Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</p> <p>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p> <p>Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>Rappresenta graficamente e pittoricamente le varie forme di vita (animali, alberi, piante).</p> <p>Conoscere gli <i>emoticon</i> ed il loro significato.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica base di un Personal Computer (periferiche ed <i>hardware</i>).</p> |

Corpo e movimento

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|--|---|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <p>Conquistare lo spazio e l'autonomia.</p> <p>Conversare in <i>circle time</i>.</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Conoscere il proprio corpo.</p> | <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</p> <p>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (vitamine della frutta, le proteine dei derivati animali, carboidrati etc)</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Acquisire i concetti topologici.</p> <p>Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere".</p> | <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p> <p>Associare il concetto del movimento a quello del benessere psico/fisico.</p> <p>Fare del movimento il proprio sano stile di vita.</p> |
|---|---|

La conoscenza del mondo

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|--|---|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <p>Osservare per imparare.</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</p> <p>Ordinare e raggruppare.</p> <p>Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p> <p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali.</p> <p>Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</p> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p> | <p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p> <p>Orientarsi nel tempo.</p> <p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <p>Conoscere i cicli vitali, le alternanze stagionali e climatiche</p> <p>Acquisire le conoscenze di base dell'anatomia animale e vegetale</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p> |

Scuola Primaria

| DISCIPLINA | ORE | TEMATICHE | |
|-------------------------|-----------|--|--|
| ITALIANO | 4 | Carta dei diritti umani, carta dei diritti dell'UE, la Costituzione. | |
| MATEMATICA | 2 | Educazione alla cittadinanza digitale. | |
| SCIENZE | 4 | Agenda 2030, educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile, educazione alla salute e al benessere. | |
| STORIA | 2 | Educazione alla legalità e contrasto alle mafie, storia della bandiera e dell'inno nazionale. | |
| GEOGRAFIA | 2 | Elementi fondamentali del diritto, UE e istituzioni. | |
| INGLESE | 3 | Organismi e istituzioni internazionali. | |
| ARTE | 3 | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. | |
| MUSICA | 3 | Inno nazionale e inni dei paesi dell'UE, musica e folklore. | |
| ED. FISICA | 3 | Educazione alla salute e al benessere, educazione alimentare. | |
| RELIGIONE | 3 | Educazione al volontariato e al rispetto del patrimonio culturale e religioso. | |
| TECNOLOGIA | 4 | Educazione stradale, sicurezza, formazione di base in materia di protezione civile, educazione alla cittadinanza digitale. | |
| TOTALE ORE ANNUE | 33 | | |

Rispetto delle regole ed educazione alla cittadinanza attiva.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

| DISCIPLINA e monte ore annuale | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
|---|--|--|
| <p align="center">ITALIANO 4h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. ✓ Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ✓ Conoscenza della Costituzione |
| <p style="text-align: center;">INGLESE</p> <p style="text-align: center;">3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). ✓ Organismi e istituzioni internazionali |
| <p style="text-align: center;">ARTE E IMMAGINE</p> <p style="text-align: center;">3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza. ✓ Conoscenza del patrimonio culturale e dei beni pubblici. |
| <p style="text-align: center;">MUSICA</p> <p style="text-align: center;">3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. |
| <p style="text-align: center;">EDUCAZIONE FISICA</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ✓ La composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ La distinzione tra nutrizione e alimentazione. ✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. |

| | | |
|---|--|--|
| 3h | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. ✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. ✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali. |
| RELIGIONE 3h | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓ Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). ✓ Volontariato per il bene collettivo. |
| AREA STORICO-GEOGRAFICA | | |
| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
| STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4h | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. ✓ Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Rispetta la privacy. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Storia della bandiera e dell'inno nazionale. ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. |
| AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA | | |
| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
| MATEMATICA 2h | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. ✓ I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. ✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.) ✓ Conoscenza e utilizzo degli strumenti digitali |
| SCIENZE 4h | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. ✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. ✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. ✓ Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina. ✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. ✓ Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice. | <p>monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). |
| <p style="text-align: center;">TECNOLOGIA</p> <p style="text-align: center;">4h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. |
|--|--|--|

Scuola Secondaria di Primo Grado

Ex DM 35 del 22 Giugno 2020

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
|---|--|---|
| <p align="center">ITALIANO</p> <p align="center">4h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. |
| <p align="center">INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA</p> <p align="center">6 h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. Il testo regolativo in lingua straniera. ✓ Edugaming. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>MUSICA/STRUMENT O MUSICALE</p> <p>3h + 3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. |
| <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi. |
| <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, ✓ La corretta postura. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>RELIGIONE</p> <p>3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). |
| <p>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</p> | | |
| <p>DISCIPLINA</p> | <p>COMPETENZE</p> | <p>ABILITÀ/CONOSCENZE</p> |
| <p>STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA</p> <p>4h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della ✓ Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>contrasto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 |
| AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA | | |
| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
| MATEMATICA-SCIENZE 4h | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente ed individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Biomi ed ecosistemi. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Principali funzioni degli organi genitali. |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). |
| TECNOLOGIA 3h | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. |

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

| Competenze | Obiettivi formativi in uscita INFANZIA | Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA | Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO |
|------------|---|---|--|
| | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p> | <p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p> | <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.</p> | <p>Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.</p> |
| <p>Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p> | <p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p> | <p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p> | <p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p> |
| <p>Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.</p> | <p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p> | <p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> | <p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui. | Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. | Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. | Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. |
| Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole | Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. | Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise. | Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise. |
| Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline | Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza. | Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. | Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari. | Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza. | Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. | Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. |
| Acquisire ed | Ricavare informazioni | Ricavare informazioni | Acquisire la capacità di |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni</p> | <p>attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p> | <p>da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p> | <p>analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p> |
|--|--|--|--|

| CAMPI DI ESPERIENZA | ORE |
|----------------------------|------------|
| Il sé e l'altro | 12 |
| I discorsi e le parole | 12 |
| Immagini, suoni, colori | 12 |
| Corpo e movimento | 12 |
| La conoscenza del mondo | 12 |