

PROPOSTA EDUCAZIONE CIVICA

Al secondo anno dall'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica, forti dell'esperienza dell'anno appena trascorso, della formazione proposta dal nostro istituto, delle letture personali e dei numerosi incontri svolti in questa prima parte dell'anno i docenti ritengono utile fissare alcuni punti comuni che caratterizzeranno l'insegnamento di questa disciplina:

Organizzazione piano di lavoro

- 1) L'educazione civica deve avere la medesima organizzazione di tutte le altre discipline, rispettando il monte orario prescritto dalla normativa vigente che prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Pertanto è necessario redigere un *piano di lavoro chiaro* che contenga indicazioni concrete sulle attività programmate. **Non si ritiene opportuno** limitare l'insegnamento alla riflessione legata solo ad attività commemorative ricorrenti che si presentano nel corso dell'anno (es. feste nazionali, regole di comportamento, giornate a tema) ma che spesso sono isolate e non strutturate in un disegno organico.

Suddivisione del lavoro tra i docenti

- 2) Poiché si tratta di un insegnamento trasversale è necessario *programmare in modo chiaro la suddivisione del lavoro tra i docenti* coinvolti (chi fa cosa e per quante ore) e specificarlo nelle programmazioni. Non si tratta di un adempimento burocratico ma di pianificare con chiarezza affinché ognuno conosca e condivida il lavoro che dovrà svolgere conoscendo esattamente quello che è stato fatto prima e quello che sarà fatto dopo.

Solo a titolo di esempio si riporta una ipotesi di suddivisione per la scuola secondaria tenendo conto della quantificazione proporzionalmente alle ore destinate alle diverse discipline.

DISCIPLINA	ORE	FASE DEL PROGETTO	QUANDO
Italiano	2		
Geostoria	1		
Matematica	2		
Inglese	2		
Francese	2		
Arte e Immagine	2		
Tecnologia	2		
Musica	1		
Strumento	1		

Discipline o no?

- 3) Il percorso di educazione civica *deve essere affrontato in maniera coordinata fra e nelle diverse discipline*. Non è opportuno prevedere delle attività *distinte* per matematica, storia, italiano, arte ecc. ognuna delle quali preveda una verifica finale. In tal modo i ragazzi perderebbero il senso del lavoro unitario e sarebbero gravati di un numero eccessivo di verifiche.

Si riporta a titolo di esempio una bozza di scheda per progettare un percorso che provi a superare la divisione tra discipline.

	Titolo
	PERCORSO Totale ore _____
Ore ____	Descrizione attività
Ore ____	Descrizione attività

Unica valutazione

- 4) Riguardo la valutazione è unitaria e concordata tra tutti i docenti del CdC. Come proposto dalla scuola dell'infanzia, si tratta di una valutazione *orientata sul processo più che sul risultato*. Tale proposta è stata condivisa da tutti. Nella programmazione sarà prevista una apposita griglia di valutazione comune a tutti gli insegnanti. In allegato a tale documento si trova la griglia proposta dalla scuola secondaria.

Modalità di lavoro

- 5) I percorsi proposti dovranno essere il più possibile "laboratoriali". Cioè *orientati al fare*. Attività fondamentale dell'insegnante sarà di predisporre per tempo e con precisione tutto il materiale necessario per consentire il lavoro in classe.

Individuazione aree

- 6) Nella riunione di mercoledì 15 settembre, alla quale hanno partecipato tutti i docenti dell'istituto, dopo ampia discussione, sono state concordate le macroaree sulle quali lavorare, come illustrato nella tabella seguente:

		AMBIENTE	CITT. DIGITALE	COSTITUZIONE
INFANZIA	I			
	II			
	III			
PRIMARIA				
	I			
	II			
	III			
	IV			
	V			
SECONDARIA				
	I			
	II			
	III			

L'individuazione delle macroaree non implica, necessariamente, la programmazione delle medesime attività (esempio: l'ambiente potrà essere trattato con contenuti diversi nell'infanzia, nella primaria e nella secondaria). Ciò non esclude che alcune attività potranno essere comuni a tutti gli ordini di scuola.

Concentrare le ore o distribuirle in un quadrimestre?

7) Riguardo la questione se frazionare l'insegnamento su tutto un quadrimestre o concentrarlo in arco di tempo ristretto (7-10 giorni), sono state registrate opinioni diverse. Si ritiene utile lasciare ai singoli consigli di classe tale determinazione.

Si propone, per la scuola secondaria, di scegliere uno spazio temporale all'interno del quale tutte le discipline coinvolte, in aggiunta alla trattazione *implicita* che si sviluppa nell'intero percorso didattico, affrontano un percorso tematico con focus sull'educazione civica al fine di coordinare le azioni didattiche all'interno di un quadro unitario in modo da poter avere un feedback significativo anche rispetto alla valutazione che deve essere unitaria e unica.

PROPOSTA GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

	<i>mostra interesse per il lavoro</i>	<i>collabora con i compagni per la riuscita dell'attività</i>	<i>accoglie e rispetta le opinioni degli altri</i>	<i>formula ipotesi creative e si dà obiettivi precisi per arrivare a soluzioni originali</i>	<i>gestisce gli spazi, gli strumenti e i tempi</i>	<i>esprime la propria opinione circa la facilità del compito, la riuscita del compito, la piacevolezza del compito</i>
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						

LIVELLI	VALUTAZIONE
Quasi sempre	Ottimo (9-10)
Spesso	Buono (7-8)
Qualche volta	Sufficiente (6)
Raramente	Scarso (4-5)