



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
CSIC89700C: IC COSENZA "ZUMBINI"

**Scuole associate al codice principale:**

CSAA897008: IC COSENZA "ZUMBINI"  
CSAA897019: COSENZA IC IV - VIA ASMARA  
CSAA89704C: COSENZA IC IV - DONNICI SUP.  
CSEE89701E: COSENZA I "ZUMBINI"  
CSEE89703L: COSENZA IC IV- DONNICI INF.  
CSMM89701D: SM COSENZA "ZUMBINI"



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 7	Competenze chiave europee
pag 10	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 13	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 15	Ambiente di apprendimento
pag 16	Inclusione e differenziazione
pag 17	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 18	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 19	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 20	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 21	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



## Risultati scolastici

### Punti di forza

SSIG la quota di studenti ammessi alla classe successiva è pari al 98,95%. Scuola Primaria l'Indice di ammissione è: nella I 97,7% ;nella II 97,07% ; 95,5% nella III; 100% IV e 97,3% nella V. SSIG diminuiscono gli alunni con 6 in tutte le discipline e aumentano quelli con voto tra 8 e 10. Gli interventi adottati per il successo formativo degli studenti (criteri di valutazione comuni, rubriche di valutazione, prove strutturate per classi parallele, interventi di didattica innovativa/digitale e inclusiva) hanno consentito una più equa distribuzione di alunni, nelle diverse fasce di livello, nella classe e tra le classi. Gli allievi attraverso l'attivazione dei progetti curriculari ed extracurriculari hanno potuto recuperare e/o potenziare le competenze di base attraverso didattiche laboratoriali innovative. Tra questi progetti, gli interventi Pon sono stati un'occasione di arricchimento per molti dei nostri alunni, che vivendo in ambienti che si connotano per l'impoverimento degli stimoli culturali, hanno bisogno di una scuola che accolga e faccia crescere le curiosità, favorisca lo sviluppo delle attitudini, dia loro gli strumenti adeguati per un'interazione positiva con la realtà. Gli esiti conseguiti all'esame di Stato sono: voto 6 il 1,9% in diminuzione del 2%; voto 7 il 11,4% in decremento del 4,5 %; voto 8 il 26,6% in aumento del 6,9%; voto 9 il 27,4% in aumento dello

### Punti di debolezza

L'elevato numero di scuole primarie di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e metodologica e nei livelli di preparazione di base, comporta grande impegno nell'organizzare il lavoro e nella formazione delle classi prime. La scuola ha, pertanto, attivato corsi di recupero in orario curricolare con insegnamenti individualizzati e per fasce di livello, partecipazioni a laboratori e progetti mirati, per diminuire il numero di studenti con valutazione inferiore o pari a 6 e 7. L'impegno sarà nuovamente rivolto agli alunni che hanno riportato una votazione più bassa in italiano, matematica e inglese per garantire loro il successo formativo e livelli di competenza tendenti alle fasce più elevate. Nel contempo si dedicherà maggior tempo al potenziamento delle eccellenze, organizzando un numero ancora più congruo di attività finalizzate. Anche se la distribuzione di alunni per fasce di livello è migliorata, si evidenziano ancora differenze tra le classi. Nel corso dell'anno, la Scuola, grazie ai fondi europei, ha organizzato diverse attività e progetti rivolti ad alunni in difficoltà cognitiva e sociale al fine di ridurre ulteriormente la varianza tra le classi ed all'interno delle classi e favorire una più proficua inclusione.



0,5%; voto 10 il 17.1% in crescita del 3,4%; voto 10 con lode il 15.6% in decrescita del 4,8%

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Scuola Primaria. Sostanzialmente si confermano gli esiti dello scorso a.s. Scuola Secondaria si registra una distribuzione più equa degli alunni nelle diverse fasce di livello. La votazione conseguita all'Esame di Stato, per fasce di livello, evidenzia una diminuzione del numero di alunni collocati nella fascia più bassa e una percentuale significativa di alunni collocati nelle fasce intermedie e in quelle alte. La stabilità in termini di continuità offerta dal corpo docente ha contribuito positivamente, così come fondamentali sono da ritenersi gli innumerevoli stimoli offerti agli alunni di tutte le classi (laboratori di robotica educativa, competenze digitali, Coodeweek, scrittura creativa, e-Twinning, concorsi e manifestazioni locali e nazionali, attività didattiche proposte attraverso metodologie innovative, nonché progetti Pon di competenze di base, competenze educative, digitali, utilizzati anche come forme di recupero e potenziamento e per favorire l'integrazione, l'inclusione, il successo formativo degli alunni Bes e/o in difficoltà) con ricadute positive, che hanno incentivato anche l'acquisizione, lo sviluppo e il potenziamento delle competenze chiave. La valutazione e il monitoraggio anche per classi parallele hanno permesso ai docenti di effettuare gli opportuni correttivi e di verificare gli esiti delle azioni di miglioramento portate avanti. Nonostante il trend complessivamente positivo le classi appaiono ancora non del tutto omogenee per fasce di livello. Non sono stati registrati casi di abbandono scolastico. La percentuale degli alunni trasferiti in ingresso è pari al 2,34% nella Scuola Primaria e del 4,3% nella Secondaria, mentre quella relativa agli alunni trasferiti in uscita è del 3,9%.



## **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Punti di forza**

S. P. All'interno dell'Istituto gli esiti degli alunni della classi II sono più alti rispetto a quelli di riferimento iper tutte le classi in It., in Mat. solo per una classe. Per le classi V risultano uguali o superiori alla media regionale e a quella del sud e nazionale in ita, in Mat. tranne che per una classe. Gli esiti della prova di Inglese (Listen. sono inferiori rispetto alle medie di riferimento; Read. staz. rispetto alla Calabria e Sud/Isole, inf. Naz. in diminuzione la % di alunni collocati nel livello 1 e in lieve aumento quella nel livello 5 rispetto alla regione, alla macro-area e alla nazione; la variabilità tra e dentro le classi è in lieve calo. S. S. Il risultato della prova di Ita. e Ingl. (List. e Read.) sono superiori nei valori rispetto ai punteggi di riferimento. In Mat. inferiori solo al punteggio nazionale. I risultati risultano più omogenei tra le classi. Il numero di alunni collocati nella fascia 1 è inferiore rispetto alla Regione, al sud e alla nazione, la % di alunni collocati nel livello 5 risulta più alta rispetto a quella della regione e della macro-area e nazione in It. e più bassa rispetto al dato nazionale solo in Mat. La distribuzione di alunni nei livelli intermedi si attesta su valori in linea alla media reg. e naz. La variabilità è più alta dentro le classi, in diminuzione tra le classi. Non disponibile il dato dell'Effetto scuola.

### **Punti di debolezza**

Scuola Primaria Gli esiti sono inferiori rispetto ai valori di riferimento Regione, sud/isole, nazione in una classe, nelle classi V gli esiti in Mat. sono inferiori ai punteggi di riferimento solo in una classe. In Inglese Listening sono inferiori ai dati di riferimento ; Reading staz. rispetto alla Calabria e Sud/isole e inferiori alla Naz. La distribuzione degli alunni nelle fasce di livello evidenzia ancora una percentuale di allievi nel primo e secondo livello in matematica e in italiano, con lieve flessione nel primo; la variabilità è alta dentro le classi. Nell'assegnazione degli alunni alle classi la scuola può intervenire poco perché i due plessi distano di 6 Km tra loro, questo limita la corretta costituzione delle stesse. La condizione socio-economica delle famiglie riveste un ruolo importante nei risultati delle prove, infatti le classi in cui gli esiti risultano bassi sono quelle in cui alcune famiglie presentano difficoltà economiche e un background modesto. Scuola Secondaria I risultati sono mediamente corrispondenti o superiori a quelli della nazione in Ita e Inglese, inferiori in Matematica, tuttavia la distribuzione di alunni nei diversi livelli di apprendimento non è equa, si registra una maggiore concentrazione di alunni nei livelli intermedi. Gli esiti non sono ancora omogenei tra le classi, anche se in



miglioramento. La variabilità risulta alta dentro le classi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Scuola Primaria Nelle classi II e V, dal confronto con l'anno precedente, si osserva un deciso miglioramento in Italiano rispetto alla regione e al sud e ai valori nazionali; in Matematica si



registra una situazione invariata con una classe di II e V al di sotto dei valori di riferimento. Non accettabile il valore del cheating che si attesta al 43,1, bisogna intervenire su questo aspetto. Scuola Secondaria In riferimento alle prove di Italiano, i punteggi risultano più omogenei tra le classi- ma ancora da equiparare- rispetto all'anno precedente, si registrano valori superiori ai dati di riferimento. Dal confronto con la precedente rilevazione si osserva un esito in miglioramento. Anche in Matematica i punteggi , non ancora omogenei tra le classi, sono inferiori alla media nazionale. Si osserva un esito in miglioramento. L'effetto scuola in linea con i dati di riferimento nella rilevazione precedente per i entrambi gli ordini, non è quest'anno verificabile perche il dato non è disponibile. Dall'analisi effettuata delle criticità ancora riscontrate e dei punti di forza emersi, l'adozione di opportune azioni di miglioramento (corsi di recupero per gli alunni piu' deboli, potenziamento delle eccellenze, approfondimento delle competenze di lettura e comprensione del testo e di quelle logico-matematiche) ha prodotto un miglioramento degli esiti delle prove, che potrà diventare ancora più significativo nel prossimo periodo, soprattutto in riferimento alla variabilità dentro le classi e tra le classi non ancora omogenea e equiparata e alla distribuzione degli alunni tra le fasce di livello, nell'ottica di migliorare sempre più la qualità dell'offerta formativa dell'Istituto e il livello di competenze conseguito dagli allievi.





## Competenze chiave europee

### Punti di forza

All'interno dell'Istituto sono stati predisposti regolamenti specifici per l'utilizzo dei laboratori, un Regolamento d'Istituto e un regolamento per l'uso dei dispositivi elettronici, un Regolamento per la DDI. Sono stati predisposti altresì il regolamento viaggi d'istruzione, Regolamento Collegio dei Docenti e la Carta dei servizi. Il Collegio dei docenti ha approvato e deliberato i criteri di valutazione e le rubriche di valutazione comuni sia per l'attribuzione delle valutazioni disciplinari che per definire il giudizio di comportamento, oggetto di revisione e integrazione annuale. Sono state definite una rubrica di valutazione e specifiche unità di apprendimento per le competenze sociali e per l'insegnamento di Ed. Civica. Inoltre, nella organizzazione dell'ambiente di apprendimento e della DDI la scuola ha adoperato regole di comportamento condivise, impiegando strategie mirate come l'assegnazione di ruoli e di responsabilità chiari. Il tutto finalizzato a potenziare negli alunni adeguati livelli competenze sociali, civiche e digitali. Gli alunni hanno migliorato l'acquisizione delle competenze chiave (spirito di iniziativa e imprenditorialità e imparare ad imparare) e digitali grazie ai progetti e ai laboratori attivati: Competenze digitali, robotica educativa, Codeweek, E.Twinning,

### Punti di debolezza

Sarebbe opportuna una maggiore condivisione con le famiglie nella valutazione del comportamento in modo da raggiungere risultati migliori. Rispetto agli anni passati rimangono ancora molte le assenze giustificate solo a fine quadrimestre, nonostante l'introduzione del libretto web sul Registro ClasseViva. Spaggiari. Nonostante i miglioramenti, è opportuno incrementare ulteriormente le attività finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave e digitali all'interno dell'Istituto; a livello verticale e orizzontale promuovere maggiormente la condivisione attraverso iniziative di formazione e disseminazione di nuove pratiche didattiche e laboratoriali che sviluppino le competenze digitali e potenzino le competenze chiave in generale in tutte le classi. Difatti, sono state definite e portate avanti attività finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave non legate alle discipline a livello capillare in tutte le classi e in tutti gli ordini dell'Istituto comprensivo.





Problem solving, Staffetta della scrittura etc. Sono stati anche organizzati incontri, manifestazioni inerenti al potenziamento delle competenze chiavi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli alunni interagiscono e collaborano tra di loro e con il personale scolastico in modo appropriato, hanno sviluppato adeguatamente il senso di responsabilità e rispettato le regole stabilite all'interno dei regolamenti definiti e approvati a livello collegiale. Globalmente positivo il livello di integrazione e di inclusione. La maggior parte di loro ha raggiunto un buon grado di autonomia operativa, nell'organizzazione del proprio lavoro, nella gestione dei compiti a casa, buone capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni. L'utilizzo di classi virtuali all'interno del Registro elettronico anche per la DDI con il supporto di sezioni che offrono la possibilità di caricare, condividere e scambiare materiale didattico hanno favorito il rispetto delle regole e le relazioni con i docenti, lo scambio di chiarimenti, di spiegazioni supplementari, di documenti anche al di fuori dell'orario scolastico e della tradizionale aula, in modo da creare il clima giusto per costruire ambienti di apprendimento innovativi e digitali. L'insegnamento di Ed. Civica con una apposita programmazione verticale e specifiche rubriche di valutazione ha promosso l'acquisizione di competenze finalizzate in riferimento ai contenuti previsti e la realizzazione di lavori finali innovativi e digitali. I criteri per valutare le discipline e il comportamento sono unici e condivisi e il livello di acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza risulta abbastanza buono. Tuttavia, il Collegio dei docenti dovrà programmare ulteriori attività a livello capillare di buone pratiche, di condivisione e disseminazione delle stesse



per favorire lo sviluppo e/o il consolidamento delle competenze chiave in generale e digitali nello specifico in tutte le classi e in tutti gli ordini dell'Istituto comprensivo.



## Risultati a distanza

### Punti di forza

Gli alunni usciti dalla Scuola Primaria ottengono risultati scolastici positivi nella Secondaria di I°. Per quanto riguarda gli esiti a distanza delle prove standardizzate nella Scuola Primaria le classi 2 passate in V hanno ottenuto una valutazione media superiore in Italiano rispetto alla regione, alla macro-area di appartenenza e alla nazione e inferiore ai parametri di riferimento in una classe; lo stesso in in Matematica, Gli esiti degli alunni che nel 2023 hanno sostenuto l'Esame di Stato e che nel 2020 frequentavano le classi 5, hanno registrato in Italiano e Matematica esiti superiori rispetto alla regione e alla macro-area e alla media nazionale, una classe ha conseguito esiti inferiori. Inglese Listening: punteggi superiori ai riferimenti Calabria e Sud e Isole e inferiori alla media nazionale; Reading: punteggi superiori o uguali ai dati di riferimento Mentre in Inglese Listening si attestano al disopra del sud/isole, regione e al disotto della nazione. I dati non sono omogenei. Relativamente al punteggio conseguito nelle prove di Secondaria di 2° Grado 2022 dalle classi 3 secondarie di 1° grado così formate nel 2020 i dati non sono disponibili. Per quanto riguarda i risultati degli studenti usciti dalla Secondaria di 1° grado (2019/2020) nella valutazione finale del 1° a. s. Scuola Secondaria di 2° grado, abbiamo rispettivamente la

### Punti di debolezza

Il nostro I.C. e' costituito da 5 plessi: 2 di S.Inf., uno S. P. che ospita sei classi di S. S. di I°, due di S. S. di I°, uno dei quali costituisce un unico plesso con la Primaria. Uno dei plessi di S. S. di I° e' situato nella centro cittadino, accoglie il maggior numero di alunni provenienti anche dall'hinterland; gli altri plessi sono dislocati in zone periferiche della città. La conversione del Plesso di via Milelli, da sempre di S. P., anche in S. Sec. con l'attivazione di alcune sezioni ha consentito di superare i problemi logistici, da sempre un limite per l'Istituto, al fine di creare una reale verticalità e continuità. Mentre gli alunni della Primaria Plesso Donnici si iscrivono in toto alla Secondaria situata nella stessa struttura. Confrontando le valutazioni interne dei ragazzi in uscita con quelle conseguite dagli stessi alunni alla fine del primo anno delle S. Sec. di II° la % di alunni con votazione bassa e' superiore a quella registrata in uscita dal 1° ciclo ed e' lievemente più bassa la % di alunni che alla fine del primo anno della S. Sup. hanno ottenuto esiti molto alti. Gli esiti non ancora del tutto positivi nelle prove Invalsi degli alunni frequentanti le classi V Prim. rispetto agli esiti di II di tre anni fa, così come quelli degli alunni di terza media rispetto a tre anni fa in V potrebbero essere in parte motivati dagli effetti negativi sul piano didattico



seguente distribuzione di alunni per fasce di livello: 6=10% ; 7=28% ; 8=35% ; 9=22%.

psicologico della passata emergenza sanitaria, tuttavia sono da attenzionare.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione



I risultati a distanza conseguiti dagli studenti alla fine del primo anno di Scuola secondaria di II° grado sono complessivamente soddisfacenti: circa l'80% ha ottenuto una valutazione compresa tra 7-8-9, solo una piccola percentuale non è stato ammesso e meno del 10% ha il giudizio sospeso. Non ancora del tutto positivi, invece, gli esiti delle prove standardizzate effettuate dagli studenti di quinta elementare e di fine ciclo rispetto ai dati conseguiti tre anni prima rispettivamente in quinta primaria e seconda primaria. Pertanto, si dovranno prevedere e definire attività di orientamento più funzionali e calibrate al fine di avere un numero più elevato di studenti che segue il consiglio orientativo definito a livello dei singoli Consigli di Classe. Inoltre, nel corso del quinquennio di Primaria e del triennio di Secondaria, consolidare e potenziare ancor di più le competenze in Italiano, Matematica e Inglese e le competenze chiave al fine di migliorare gli esiti a distanza delle prove standardizzate.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





## Motivazione dell'autovalutazione

L'azione educativa del nostro I. C. e' chiaramente finalizzata a garantire, a tutti gli alunni, il perseguimento delle competenze, cosi' come definito nelle IN del 2012. Il curricolo elaborato a partire dai documenti ministeriali, tiene conto del contesto locale degli alunni e al suo interno sono state declinate chiare competenze disciplinari di cittadinanza da raggiungere alla fine del primo ciclo. Dall'a.s. 2020/21 è stato integrato con l'insegnamento di Ed. Civica. Il curricolo per competenze, del quale la scuola si e' dotata, è lo strumento che i docenti utilizzano per organizzare la progettazione didattica, i progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa, ambienti di apprendimento sempre più innovativi, una didattica realmente integrante e includente mirante a garantire pari opportunità e il successo formativo. Esso ha consentito di definire come obiettivo fondamentale dell'istruzione non soltanto l'acquisizione conoscenze basilari, ma anche quello di promuovere abilità di problem solving, competenze e modalità di intervento in contesti di vita quotidiana, mediante esperienze di apprendimento autentiche e concrete; di definire un approccio più strategico nel sostegno del metodo basato sulle competenze chiave e sul loro accertamento/certificazione; di migliorare lo status delle competenze trasversali. I criteri di valutazione, adottati già dall'a.s. 2014, sono oggetto di revisione annuale e di approvazione dal C.d.I.D.I compiti di realtà e le prove unitarie per classi parallele sono somministrati da tutti i docenti della Primaria e Secondaria di I°. Le attività didattiche progettate sono coerenti con il curricolo, gli studenti sono valutati utilizzando criteri e strumenti comuni. Nonostante le azioni già perseguite dalla scuola e' necessario migliorare la conoscenza e l'uso di strumenti di valutazione edumetrica e intervenire in modo più incisivo, con azione capillari e condivise, sulle competenze chiave in generale digitali nello specifico.





## Ambiente di apprendimento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

L'utilizzo dei laboratori, la corretta utilizzazione e la manutenzione degli stessi e' assicurata in tutto l'Istituto, garantendo un regolare e adeguato afflusso di tutti gli studenti. Le attività dell'ampliamento dell'offerta formativa, inserite nel curricolare, alcune svolte anche in orario pomeridiano sono parte integrante del curricolo e concorrono all'acquisizione delle competenze chiave. Le attività collegate con la didattica laboratoriale, costituiscono lo strumento privilegiato per introdurre un forte tasso di innovazione didattica e creare ambienti di apprendimento atti all'utilizzo di metodologie innovative nella filiera formativa della nostra Scuola a partire dalla Scuola dell'Infanzia fino alla S.Sec. di I° (Il "Coding", la robotica educativa, TwLetteratura, ETwinning, Staffetta di scrittura Bimed, settimana della cultura scientifica e tecnologica, Avanguardie educative, giochi matematici e di Problem solving, i progetti Pon(questi ultimi in sono rilevanti per le notevoli ricadute didattiche certificate in termini di recupero e potenziamento, di acquisizione di competenze chiave e disciplinari, di incremento dell'autostima e della motivazione, di assunzione di compiti di responsabilità e di atteggiamenti e comportamenti piu' corretti e consapevoli). Le competenze trasversali vengono promosse attraverso un progetto specifico che ha ricadute sul miglioramento del comportamento individuale . La scuola ha adottato regole di comportamento condivise all'interno delle classi e che, in parte, costituiscono gli indicatori per formulare il giudizio del comportamento e per la partecipazione alle attività extracurricolari. Non si sono verificate situazioni problematiche. I conflitti con e tra gli studenti sono gestiti in modo efficace e risolti dai docenti, il DS e' intervenuto ricorrendo a colloqui con i ragazzi e con le famiglie. Sono significativamente diminuite le uscite anticipate e rare sono le entrate posticipate. Regolare la frequenza



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Agli studenti stranieri, soprattutto se di recente immigrazione e di ingresso nella scuola in corso d'anno, sono garantite pari opportunità e assicurata un'effettiva integrazione attraverso la possibilità di seguire efficaci percorsi di insegnamento-apprendimento, che prevedono la predisposizione di PdP, moduli intensivi, laboratori linguistici, percorsi personalizzati di lingua italiana. Ciò facilita una serena e reale inclusione e il successo formativo. L'indirizzo musicale esteso anche agli alunni con disabilità, i progetti Special Olympics e Orto a scuola perseguono l'obiettivo generale di promuovere ed educare alla conoscenza della diversità per evidenziarla come risorsa per la società. La nostra scuola ha sviluppato un programma secondo le caratteristiche dei nostri alunni con disabilità e ha adeguato il percorso in base alle loro esigenze, inserendolo nel PTOF. Accanto alle attività di recupero e di consolidamento, che sono precedute da rilevazioni più precise e mirate per consentire la formazione di gruppi di alunni di pari livello di apprendimento e con simili bisogni, sono attenzionate anche le eccellenze: partecipazione alle competizioni Giochi del Mediterraneo; Giochi matematici della Bocconi, gare di Problem solving, concorsi ecc.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di orientamento svolte dal nostro Istituto sono rivolte prevalentemente agli alunni delle classi ponte dei tre ordini. Gli alunni sono stati guidati ad una scelta consapevole e autonoma, rispondente alle loro esigenze e prospettive future. Gli incontri con gli esperti del Centro orientamento di Cosenza sono finalizzati proprio a questo scopo. Sono programmate attività finalizzate a promuovere un tipo di orientamento formativo centrato sulla persona e sui suoi bisogni, atto a prevenire e contrastare il disagio giovanile, a superare gli stereotipi di genere rispetto alle materie STEM, ponendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base, di quelle trasversali e di quelle chiave. Le attività di orientamento sono state ben strutturate e hanno coinvolto anche le famiglie. Un numero maggiore di alunni ha seguito il consiglio orientativo definito dal Consiglio di classe.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha definito in modo chiaro e preciso la propria mission e vision e utilizza diverse modalità comunicative per una diffusione estesa e sistematica ai vari portatori d'interesse. Il monitoraggio e il controllo delle azioni messe in atto per raggiungere le priorità individuate dovrebbe essere più diffusamente esteso a tutte le attività al fine di consentire l'eventuale revisione e riorganizzazione delle stesse. Gli incarichi di responsabilità sono funzionali alle attività individuate e le competenze del personale scolastico risultano adeguate e idonee ad un efficace svolgimento del compito affidato, facilitato dal supporto e dal coordinamento del Dirigente. Tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa individuati in seno ai Consigli di Classe, ai Dipartimenti, al Collegio dei Docenti, che provvede anche a deliberarli, sono in linea con le priorità dell'Istituto e concorrono al raggiungimento delle competenze chiave. Le risorse economiche sono utilizzate per la retribuzione aggiuntiva dei docenti e impiegate per l'acquisto di materiale per lo svolgimento delle attività stesse. La Scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi (contributo volontario delle famiglie, Enti Locali, Fondazioni, sponsorizzazioni) che utilizza per promuovere e guidare il processo educativo dei ragazzi in coerenza con la sua mission. Il coinvolgimento e la disponibilità delle famiglie ha reso possibile non solo un significativo risparmio economico e di impegno dei docenti, ma anche l'opportunità di incrementare le attività di recupero destinate agli alunni in difficoltà e di potenziamento per le eccellenze, sempre in rispondenza a quella forte connotazione inclusiva che costituisce uno degli obiettivi basilari su cui si fonda la mission e la vision dell'Istituto Comprensivo Cosenza 1 Zumbini.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Potenziare ulteriormente le competenze in Matematica, Italiano, Inglese degli alunni della Primaria e di Italiano e Matematica della Secondaria. Aumentare il numero degli allievi che si attestano nelle fasce medio alte e ridurre la varianza nelle e tra le classi.

### TRAGUARDO

Aumentare nei due ordini del 10 % la percentuale di alunni della fascia media e alta e ridurre ulteriormente la percentuale di alunni con voto 6-7.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Incrementare la diffusione a livello d'Istituto di iniziative che favoriscano scambi interculturali, l'inclusione e l'integrazione al fine di promuovere le competenze sociali e civiche
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Valutare, in tutti gli ordini dell'Istituto, in maniera più diffusa e ampia l'acquisizione delle competenze attraverso le rubriche di valutazione
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Favorire, nella Scuola primaria, l'apprendimento per competenze nell'area linguistica e logico-matematica e rinforzarne i prerequisiti di accesso
4. **Ambiente di apprendimento**  
Distribuire le attività di recupero e di potenziamento almeno in due periodi dell'anno: dopo la rilevazione degli esiti in ingresso e la valutazione del primo quadrimestre
5. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire un uso sempre più ampio di metodologie didattiche innovative attraverso attività strutturate e l'utilizzo di modalità di apprendimento laboratoriale e cooperativo
6. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere la strutturazione di un archivio di buone pratiche didattiche all'interno del quale documentare l'allestimento e la realizzazione di attività centrate su pratiche innovative
7. **Inclusione e differenziazione**  
Incentivare all'interno dei singoli Consigli di Classe la rilevazione precoce dei bisogni di recupero e potenziamento
8. **Inclusione e differenziazione**  
Personalizzare il lavoro di aula al fine di uniformare gli interventi individualizzati all'interno di tutte le classi
9. **Continuità e orientamento**  
Uniformare, a fine primo ciclo, la scelta dell'Istituto Secondario di 2° grado in coerenza con il Consiglio definito in seno ai singoli Consigli di Classe





## 10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere iniziative di formazione e disseminazione di nuove pratiche didattiche e laboratoriali che sviluppino le competenze digitali





# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## PRIORITÀ

Primaria: riduzione del numero di alunni collocati nel livello 1 e incremento del numero di alunni collocati nei livelli 3-4-5. Secondaria: riduzione della variabilità dentro ogni classe e tra le classi di Italiano e Matematica e aumentare il numero di alunni di livello 4-5

## TRAGUARDO

Primaria: riduzione di 10 pt% di alunni nel liv. 1 e 2 incremento di 10 pt% degli alunni che si attestano ai livelli 3-4-5. Secondaria di primo grado: riduzione di 10 pt% di alunni nel livello 1-2 in italiano e Matematica e aumentare di 10 pt% il numero di alunni di livello 4-5 sia in Italiano e Matematica.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Incrementare la diffusione a livello d'Istituto di iniziative che favoriscano scambi interculturali, l'inclusione e l'integrazione al fine di promuovere le competenze sociali e civiche
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Valutare, in tutti gli ordini dell'Istituto, in maniera più diffusa e ampia l'acquisizione delle competenze attraverso le rubriche di valutazione
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Favorire, nella Scuola primaria, l'apprendimento per competenze nell'area linguistica e logico-matematica e rinforzarne i prerequisiti di accesso
4. **Ambiente di apprendimento**  
Distribuire le attività di recupero e di potenziamento almeno in due periodi dell'anno: dopo la rilevazione degli esiti in ingresso e la valutazione del primo quadrimestre
5. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire un uso sempre più ampio di metodologie didattiche innovative attraverso attività strutturate e l'utilizzo di modalità di apprendimento laboratoriale e cooperativo
6. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere la strutturazione di un archivio di buone pratiche didattiche all'interno del quale documentare l'allestimento e la realizzazione di attività centrate su pratiche innovative
7. **Inclusione e differenziazione**  
Incentivare all'interno dei singoli Consigli di Classe la rilevazione precoce dei bisogni di recupero e potenziamento
8. **Inclusione e differenziazione**  
Personalizzare il lavoro di aula al fine di uniformare gli interventi individualizzati all'interno di tutte le classi
9. **Continuità e orientamento**  
Uniformare, a fine primo ciclo, la scelta dell'Istituto Secondario di 2° grado in coerenza con il



- Consiglio definito in seno ai singoli Consigli di Classe
10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Promuovere iniziative di formazione e disseminazione di nuove pratiche didattiche e laboratoriali che sviluppino le competenze digitali



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La motivazione relativa alla definizione delle priorità e dei traguardi è legata all'attuazione dell'autonomia dei curricoli e degli spazi di flessibilità di cui le istituzioni godono per migliorare gli esiti degli allievi. Le scelte operate dal nostro Istituto riguardano proprio gli esiti scolastici degli alunni e i risultati nelle prove standardizzate nazionali anche a distanza. In relazione a quanto emerso dalla restituzione degli esiti delle Prove e dai risultati registrati a fine quadrimestre si intende intervenire in modo prioritario sull'ulteriore miglioramento delle prestazioni nelle Prove standardizzate e su una più omogenea distribuzione degli alunni nei 5 livelli in tutte le classi. Aumentare la percentuale degli allievi che si attestano nelle fasce medio alte, diminuire quella delle fasce basse di Italiano e Matematica e ridurre ulteriormente la variabilità nelle e tra le classi. Occorre operare consolidando e migliorando nel corso del triennio, attraverso la definizione di ob. di processo precisi e relative azioni di miglioramento finalizzate, le competenze chiave, di cittadinanza e le competenze digitali, puntando in maniera sempre più condivisa e diffusa in tutti gli ordini a una didattica innovativa, inclusiva, mirata al conseguimento delle competenze e a risultati di apprendimento positivi degli alunni.