

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA 1° GRADO – IPSIA – LICEO S.
Via Manna 1 – Tel./fax 0983/71006
Codice univoco: UFPIGM – C.F./ 97008960789
sito web: www.omnicomprensivolongobucco.edu.it
email: csic848007@istruzione.it – Pec: csic848007@pec.istruzione.it –
87066 LONGOBUCCO (CS)

CURRICOLO D'ISTITUTO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo le linee guida per l'insegnamento **dell'educazione civica** emanate dal Ministero dell'istruzione della Legge 20 Agosto 2019, n°92 e del Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non sarà inferiore a 33 ore annuali e avrà il carattere di trasversalità. I docenti, pertanto, ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In sede di valutazione il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

I docenti della Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà riportata nello schema allegato. Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- Costituzione
- Lo sviluppo sostenibile
- La cittadinanza digitale

E' necessario offrire agli studenti gli strumenti necessari per conoscere i loro diritti e doveri, per abituarli ad agire responsabilmente e a partecipare alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Dovranno, inoltre, essere formati sull'educazione ambientale, sulla conoscenza e sulla tutela del patrimonio del territorio tenendo in considerazione gli obiettivi di sviluppo previsti dall' Agenda 2030 dell'ONU. Importante sarà promuovere l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni e promuovere i principi fondamentali costituzionali.

I nuclei tematici individuati dai docenti dell'Istituto per lo sviluppo del curriculum trasversale di Educazione Civica sono i seguenti:

1. COSTITUZIONE

- a. Legalità
- b. Solidarietà, diritti umani e pari opportunità
- c. Regolamenti scolastici, regole comuni
- d. Principi fondamentali e ordinamento

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

- a. Educazione alla salute
- b. Sicurezza alimentare
- c. Tutela ambiente
- d. Rispetto beni comuni
- e. Tutela del patrimonio e del territorio

3. CITTADINANZA DIGITALE

- a. Sicurezza in rete e uso consapevole del web

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine del Curricolo di Educazione Civica l'alunno dovrà:

- interagire in situazioni comunicative nel rispetto degli altri;
- apprendere informazioni e formarsi opinioni;
- comunicare in modo efficace per collaborare con gli altri;
- esporre argomenti di studio e di ricerca;
- utilizzare le conoscenze acquisite per rapportarsi al meglio con gli altri;
- comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente;
- avere consapevolezza dei principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto della diversità.

COMPETENZE TRASVERSALI

Saranno considerati per tali competenze i seguenti punti:

- comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- elaborare ipotesi partendo dall'osservazione di tematiche reali;
- acquisire una capacità critica nei confronti della Costituzione;
- sviluppare la capacità di esprimersi e comunicare attraverso codici diversi;
- promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura;
- sviluppare le capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione delle conoscenze acquisite;
- acquisire consapevolezza delle problematiche attuali;
- saper distinguere l'identità digitale dall'identità reale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Saranno considerati obiettivi specifici di apprendimento:

- conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro paese;
- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali;
- conoscere le regole della vita democratica;
- sapersi rapportare con gli altri;
- saper rispettare l'ambiente e la natura;
- saper adottare comportamenti adeguati per la sicurezza propria e per gli altri;
- saper comprendere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e artistico del nostro paese;
- sapersi orientare correttamente nel mondo digitale.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE: REGOLAMENTI, REGOLE E DIRITTI UMANI

ORE	MATERIA	ARGOMENTO PRIMA	ARGOMENTO SECONDA	ARGOMENTO TERZA
4	ITALIANO	REGOLE, REGOLAMENTI E LEGGI: LE REGOLE A SCUOLA	DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI	STRUTTURA E CONTENUTI DELLA COSTITUZIONE
3	STORIA	LE REGOLE NEL TEMPO	I DIRITTI DELL'INFANZIA	LA STORIA DELLA COSTITUZIONE
2	GEOGRAFIA	CONOSCENZA, TUTELA E REGOLE DEL NOSTRO PATRIMONIO AMBIENTALE (ITALIA)	CONOSCENZA, TUTELA E REGOLE DEL NOSTRO PATRIMONIO AMBIENTALE (EUROPA)	AGENDA 2030
4	INGLESE	REGOLE E RISPETTO DEL VIVERE CIVILE. FOCUS SULLE REGOLE SCOLASTICHE	CONFRONTO TRA SISTEMA SCOLASTICO INGLESE E ITALIANO	I DIRITTI DELL'UOMO
2	FRANCESE	REGOLE E RISPETTO DEL VIVERE CIVILE. FOCUS SULLE REGOLE SCOLASTICHE	CONFRONTO TRA SISTEMA SCOLASTICO FRANCESE E ITALIANO	I DIRITTI DELL'UOMO
2	MATEMATICA	ELABORAZIONE STATISTICA DEI DATI SULLA RACCOLTA DIFFERENZIATA	RACCOLTA DATI SULL'OBESITÀ IN ETÀ SCOLASTICA	RACCOLTA DATI SULLE PRINCIPALI MALATTIE LEGATE AD UNA SCORRETTA ALIMENTAZIONE
4	SCIENZE	REGOLE SULLA RACCOLTA DIFFERENZIATA	DIRITTO ALLA SALUTE (ART. 32 COSTITUZIONE ITALIANA)	DIRITTO ALLA SALUTE: SCORRETTA ALIMENTAZIONE
2	ARTE E IMMAGINE	RAPPRESENTAZIONE DELLA BANDIERA ITALIANA	RISPETTO E TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO	I DIRITTI UMANI NELL'ARTE
2	TECNOLOGIA	ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA	CORRETTO USO DEI SOCIAL NETWORK	LA NETIQUETTE: IL GALATEO SU INTERNET
2	ED. MUSICALE	MUSICA D'INSIEME STRUMENTALE	INNO NAZIONALE ITALIANO	INNO EUROPEO
4	SCIENZE MOTORIE	LE REGOLE FONDAMENTALI DELLO SPORT	IL DIRITTO ALLA SALUTE	SPORT E SALUTE
2	RELIGIONE	IL RISPETTO DELLA NATURA: IL CREATO E IL COSTRUITO	L'ENCICLICA DI PAPA FRANCESCO: LAUDATO SI'	CULTURA DEI DIRITTI E DEI DOVERI: IL SENSO DEL DOVERE
TOT. 33 ORE				

TUTTE LE MATERIE: REGOLAMENTO D'ISTITUTO PRIMA E DOPO IL COVID-19.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Conoscenze	Abilità	Competenze	Partecipazione Impegno metodo	Voto
Complete con approfondimenti autonomi	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; collega conoscenze da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e personale	Partecipazione costruttiva Impegno notevole Metodo elaborativo ed efficace	10
Sostanzialmente complete	Comunica in maniera chiara e appropriata; analizza in modo corretto e compie collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo	Affronta compiti anche complessi in modo soddisfacente	Partecipazione attiva Impegno continuo e regolare Metodo organizzato Ha una propria autonomia di lavoro	9
Essenziali e fondamentali	Comunica in modo adeguato; è diligente ed affidabile	Esegue correttamente compiti abbastanza complessi	Partecipazione continua Impegno soddisfacente Metodo organizzato	8
	Comunica in modo abbastanza adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, anche se incontra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari	Esegue correttamente compiti semplici	Partecipazione regolare Impegno abbastanza soddisfacente Metodo: abbastanza organizzato	7
Complessivamente accettabili; con alcune lacune	Comunica in modo semplice, ma accettabile;	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione;	Partecipazione generalmente regolare Impegno accettabile	6

	coglie solo gli aspetti fondamentali	affronta compiti più complessi con incertezze	Metodo abbastanza organizzato	
Incerte, incomplete e frammentarie	Comunica in modo non sempre coerente; ha difficoltà a cogliere i nessi logici, concetti e relazioni	Non applica le conoscenze minime, anche se guidato; commette gravi errori anche nel- l'eseguire semplici esercizi	Partecipazione dispersiva Impegno discontinuo Metodo ripetitivo	4/5