



Ministero dell'Istruzione

UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "ARCANGELO GHISLERI"**

Via Palestro 35 – 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Codice Meccanografico CRIS00300A – Codice Fiscale 93008510195

Sito Web www.iisghisleri-cr.edu.it e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Piano Annuale per l'Inclusione a.s.2021/2022

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	13
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	0
➤ Psicofisici	13
➤ Altro	0
2. disturbi evolutivi specifici	22
➤ DSA	22
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	0
3. svantaggio	46
➤ Socio-economico	3
➤ Linguistico-culturale	21
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro (fragilità cognitiva e/o difficoltà di apprendimento)	10
➤ Altro (problemi di salute)	6
➤ Altro (ansia e/o attacchi di panico)	2
➤ Altro (numerosi assenze e/o rischio dispersione)	4
Totali	81
% su popolazione scolastica (81*100/689)	11,76%
N° PEI redatti dai GLO Per due studenti, la disabilità certificata è relativa a problemi di salute. Questi studenti non presentano difficoltà di apprendimento e non è stato richiesto il Pei.	11
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	22
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	23

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "ARCANGELO GHISLERI"

Via Palestro 35 – 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Codice Meccanografico CRIS00300A – Codice Fiscale 93008510195

Sito Web www.iisghisleri-cr.edu.it e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento / Referenti di Istituto	Funzione strumentale Inclusione: • Mappatura delle situazioni di BES. • Collaborazione con la segreteria didattica per la gestione della documentazione e l'elaborazione dei dati. • Coordinamento dei docenti di sostegno. • Consulenza ai docenti per la definizione di PEI e PDP. • Continuità verticale, in entrata e in uscita, e orizzontale con le istituzioni del territorio che collaborano al progetto di vita di studentesse e studenti. • Lavoro di rete con le altre agenzie del territorio. • Manutenzione delle pagine, accessibili dal sito dell'Istituto, che intendono favorire l'informazione e la formazione dei docenti in merito all'Inclusione. Funzione strumentale Studenti: • Organizzazione corsi di recupero. • Organizzazione sportelli didattici pomeridiani su richiesta di studentesse e studenti. • Supporto a studentesse e studenti per l'organizzazione del Monteore. • Collaborazione all'organizzazione dei corsi di alfabetizzazione. Funzione strumentale e gruppo di lavoro Orientamento in entrata: • Orientamento in entrata e accoglienza delle studentesse e degli studenti iscritti alla classe prima. • Collaborazione con il GLI per l'orientamento in entrata di	Sì

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "ARCANGELO GHISLERI"

Via Palestro 35 – 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Codice Meccanografico CRIS00300A – Codice Fiscale 93008510195

Sito Web www.iisghisleri-cr.edu.it e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

	studentesse e studenti con BES. • Incontro e prima accoglienza degli alunni che chiedono di iscriversi all'Istituto, in classi successive alla prima, per la raccolta di informazioni sul curriculum dello studente. • Consulenza per il riorientamento di studentesse e studenti iscritti presso il nostro Istituto. Referenti per l'alfabetizzazione: • Organizzazione di corsi di alfabetizzazione per studentesse e studenti non italofoeni anche in collaborazione con le altre scuole della rete "Con parole cangianti". Altre figure: • Organizzazione sportelli di ascolto psicopedagogico. • Progetti di prevenzione e contrasto al bullismo. • Organizzazione di tirocini personalizzati nell'ambito dei Pcto.	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello psicopedagogico gestito da psicologi del CRIAF, aperto a tutte le studentesse e a tutti gli studenti, ai docenti e al personale ATA, ai genitori. Confronto con gli operatori esterni referenti per singole situazioni.	Sì
Docenti tutor/mentor	Consulenza ai Consigli di classe per la definizione di PEI e PDP. Collaborazione con i docenti alla definizione di PEI e PDP.	Sì
Altro:	GLI: • Mappatura delle situazioni di BES. • Consulenza ai Consigli di classe e ai docenti per la definizione e la realizzazione di PEI e PDP. • Colloqui di continuità verticale in entrata. • Vademecum per i coordinatori dei Consigli di classe in merito all'Inclusione. • Organizzazione di corsi di	Sì

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "ARCANGELO GHISLERI"

Via Palestro 35 – 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Codice Meccanografico CRIS00300A – Codice Fiscale 93008510195

Sito Web www.iisghisleri-cr.edu.it e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

	alfabetizzazione per studentesse e studenti non italofoni anche in collaborazione con le altre scuole della rete "Con parole cangianti". • Organizzazione di brevi interventi mirati sul metodo di studio per studentesse e studenti delle classi prime. • Raccolta di saggi e libri di narrativa sui temi della disabilità, dei disturbi specifici di apprendimento e più in generale dell'Inclusione a disposizione di tutto il personale scolastico. • Confronto su punti di forza e criticità, proposta e analisi di strategie di miglioramento.	
Altro:	///	///

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	No
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	No
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "ARCANGELO GHISLERI"

Via Palestro 35 – 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Codice Meccanografico CRIS00300A – Codice Fiscale 93008510195

Sito Web www.iisghisleri-cr.edu.it e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì				
	Altro:	No				
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì				
	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Altro:	No				
	G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No			
Progetti integrati a livello di singola scuola		Sì				
Progetti a livello di reti di scuole		No				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No				
	Altro: • Informazione su corsi di aggiornamento e formazione offerti dalle istituzioni del territorio, online e tramite registro elettronico.	Sì				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi				X		

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "ARCANGELO GHISLERI"

Via Palestro 35 – 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Codice Meccanografico CRIS00300A – Codice Fiscale 93008510195

Sito Web www.iisghisleri-cr.edu.it e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

formativi inclusivi					
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro: ///					
Altro: ///					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno (2022/2023)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente Scolastico: incontra la studentessa o lo studente e i suoi genitori; quando necessario, chiede la collaborazione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) per una conoscenza approfondita della situazione; attiva le risorse utili ad una piena inclusione: personale competente, spazi adeguati, strumenti che facilitino gli apprendimenti e una partecipazione significativa ad ogni proposta didattica o culturale; assegna la studentessa o lo studente alla classe in base all'età anagrafica; assegna il docente di sostegno alle classi con studentesse o studenti con disabilità; collabora con il Consiglio di classe per creare le condizioni che garantiscano inclusione e successo formativo; tiene i rapporti con le amministrazioni locali (Comune, Provincia, Ats, ecc.) e le altre istituzioni del territorio (associazioni, cooperative, ecc.); garantisce gli adempimenti burocratici e la riservatezza degli atti.

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione - GLI: individua i bisogni educativi e le risorse necessarie; chiede la consulenza delle agenzie del territorio specializzate; favorisce la costruzione di una rete di sostegno collaborando con i servizi del Comune di residenza, con gli operatori sanitari eventualmente coinvolti e ogni altra istituzione che possa sostenere il progetto di inclusione; collabora con i docenti del Consiglio di classe e fornisce loro consulenza, su richiesta; definisce e aggiorna il Piano annuale per l'Inclusione (PAI).

Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione - GLO: si riunisce per ciascuna studentessa o ciascuno studente con disabilità. E' composto da tutti i docenti del Consiglio di classe. Ad esso partecipano la studentessa o lo studente con disabilità, i suoi genitori ed eventualmente l'assistente alla persona e/o altre figure interne o esterne alla scuola. Di norma entro il 31 ottobre di ogni anno scolastico, il GLO condivide ed approva il Piano educativo individualizzato (PEI). Tra novembre ed aprile, si riunisce almeno una volta per una verifica intermedia. Entro il 30 giugno, realizza la verifica finale del PEI e valuta e propone il fabbisogno delle risorse di sostegno per l'anno scolastico successivo.

Coordinatore del Consiglio di Classe: incontra le famiglie per capire quali siano i bisogni, per condividere strategie utili, per monitorare l'andamento del progetto; dialoga con la studentessa o lo studente per comprenderne i bisogni educativi e di apprendimento; coordina la definizione del piano educativo e didattico individualizzato o personalizzato (PEI o PDP); collabora con il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) monitorando l'efficacia del PEI o del PDP e rilevando nuovi bisogni o criticità.

Docenti curricolari: ascoltano e osservano studentesse e studenti al lavoro per individuare bisogni di apprendimento e strategie didattiche efficaci; collaborano alla definizione del piano educativo e didattico

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "ARCANGELO GHISLERI"

Via Palestro 35 – 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Codice Meccanografico CRIS00300A – Codice Fiscale 93008510195

Sito Web www.iisghisleri-cr.edu.it e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

individualizzato o personalizzato (PEI o PDP); adattano la didattica disciplinare per facilitare l'apprendimento in un'ottica inclusiva; si confrontano con i genitori e con studentesse e studenti, individuano le criticità e le condividono con i colleghi e con il Coordinatore del Consiglio di classe per favorire il loro superamento.

Docenti di sostegno: ascoltano e osservano la studentessa o lo studente con disabilità per individuare bisogni di apprendimento e strategie didattiche efficaci; al bisogno, guidano e facilitano l'apprendimento della studentessa o dello studente con disabilità, lavorando di norma all'interno del contesto classe; collaborano con i colleghi del Consiglio di Classe alla definizione del piano educativo individualizzato (PEI) e ne compilano le parti comuni alle diverse discipline; si confrontano costantemente con la famiglia e condividono le risultanze con il coordinatore e i membri del Consiglio di Classe; collaborano con ogni agenzia del territorio che possa essere una risorsa per la costruzione di una rete di sostegno all'inclusione; individuano le criticità e le condividono con il Coordinatore e con i colleghi del Consiglio di classe per facilitare il loro superamento; collaborano con il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) monitorando l'efficacia del piano educativo individualizzato (PEI).

Personale di segreteria: cura gli adempimenti amministrativi; riceve la documentazione riservata, la protocolla e l'archivia in modo organizzato; tiene i contatti con le famiglie per ciò che riguarda gli aspetti amministrativi; facilita l'accesso dei docenti alla consultazione della documentazione riservata delle studentesse e degli studenti.

Personale tecnico: al bisogno, valuta e predispone strumenti tecnologici che facilitino l'apprendimento; fornisce consulenza ed interviene su richiesta per consentire un utilizzo efficace degli strumenti in dotazione.

Collaboratori scolastici: sono un riferimento per studentesse e studenti all'interno della scuola; su richiesta o al bisogno, aiutano la studentessa o lo studente con disabilità negli spostamenti interni, nell'uso dei servizi e nell'igiene personale.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Per favorire l'auto-formazione, l'Istituto intende arricchire la dotazione di pubblicazioni specializzate in merito all'Inclusione, sia cartacee che online, liberamente consultabili da tutti i docenti.

Per quanto riguarda percorsi specifici di formazione e aggiornamento, si fa riferimento all'offerta del territorio che viene condivisa tramite pubblicazione sul sito d'Istituto e sul registro elettronico.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Dopo aver creato le condizioni per la partecipazione e l'apprendimento attraverso l'uso di facilitatori adeguati ai bisogni educativi individuati e attraverso l'eliminazione di eventuali barriere, ciascun docente individua strategie di valutazione coerenti con gli interventi didattici personalizzati/individualizzati progettati.

Nelle situazioni di particolare difficoltà, si collabora con la famiglia e con la studentessa o lo studente per valutare eventuali percorsi alternativi che meglio possano rispondere ai bisogni educativi individuali.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "ARCANGELO GHISLERI"

Via Palestro 35 – 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Codice Meccanografico CRIS00300A – Codice Fiscale 93008510195

Sito Web www.iisghisleri-cr.edu.it e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le attività dei docenti di sostegno sono organizzate, d'accordo con il Consiglio di Classe e con il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (Glo), in base alle necessità e ai bisogni delle studentesse e degli studenti con certificazione L. 104/92 e delle classi in cui sono inseriti.

Per studentesse e studenti non italofofoni, in collaborazione con una rete di scuole del territorio, nell'ambito del progetto "Con parole cangianti", sono organizzati corsi di alfabetizzazione e laboratori di produzione scritta.

Per tutte le studentesse e tutti gli studenti, l'Istituto favorisce l'accesso alle attività dello sportello didattico, in presenza o eventualmente a distanza, in relazione a specifici contenuti disciplinari.

In seguito agli scrutini, per studentesse e studenti con profitto insufficiente, si organizzano corsi di recupero, in presenza o eventualmente a distanza.

L'Istituto offre a studentesse e studenti, docenti, personale ATA e genitori la possibilità di accedere ad uno Sportello psicopedagogico di ascolto e prima valutazione, gestito da psicologi del CRIAF, in presenza o eventualmente a distanza.

Per le studentesse e gli studenti che sono impossibilitati a frequentare le lezioni per problemi di salute, si attiva la scuola in ospedale o l'istruzione domiciliare, in presenza o a distanza.

Qualora le condizioni dell'emergenza sanitaria non consentissero di svolgere le lezioni in presenza, anche le attività di sostegno sarebbero realizzate a distanza attraverso la piattaforma GSuite.

Studentesse e studenti che non possiedono gli strumenti per accedere alle lezioni online o alla didattica a distanza possono farne richiesta in comodato d'uso gratuito presentando l'ISEE.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

I progetti realizzati sono frutto della collaborazione con le istituzioni del territorio. In particolare, ci si confronta e si collabora, oltre che con le famiglie, con i Servizi Sociali dei Comuni di residenza, le Agenzie di Tutela della Salute, i servizi di NeuroPsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, i Servizi di Inserimento Lavorativo, le cooperative sociali e le associazioni del territorio.

L'Istituto aderisce, in rete con altre scuole, al progetto "Con parole cangianti" per l'organizzazione dei corsi di alfabetizzazione rivolti a studentesse e studenti non italofofoni.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il confronto con le famiglie è cercato e favorito. La collaborazione con le stesse è richiesta sia in occasione degli incontri istituzionali programmati sia qualora emergano situazioni di particolare complessità che richiedono speciale attenzione.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "ARCANGELO GHISLERI"

Via Palestro 35 – 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Codice Meccanografico CRIS00300A – Codice Fiscale 93008510195

Sito Web www.iisghisleri-cr.edu.it e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Nell'ambito di ogni proposta formativa, si presta attenzione a ciascuna studentessa e a ciascuno studente e si approfondisce la conoscenza di situazioni che presentano particolare complessità per poter progettare risposte adeguate ai bisogni educativi emersi.

In particolare, l'erogazione didattica considera i bisogni educativi di studentesse e studenti coinvolti e, in sede di accertamento, ove necessario, garantisce la programmazione delle verifiche, la selezione dei contenuti essenziali, l'attribuzione di maggior tempo a disposizione, l'utilizzo di mappe, formulari, schemi o qualsiasi strumento che si ritenga possa facilitare la prestazione.

Nell'organizzazione di viaggi di istruzione, viaggi di scambio, viaggi di studio, visite e uscite didattiche si propongono mete e itinerari accessibili e inclusivi, che tengano conto dell'eventuale presenza di studentesse e studenti con disabilità fisica o con problemi di salute.

In sede di ciascun ambito disciplinare, si intende approfondire la riflessione già condivisa nel corrente anno scolastico sui curricoli perché possano aprirsi in modo sempre più efficace alla pluralità dei bisogni educativi di ciascuno studente e ciascuna studentessa e sappiano individuare facilitatori universali di apprendimento, nell'ottica dell'Inclusione (riferimenti: Linee guida al nuovo Pei, p. 25; Training Tools for Curriculum Development dell'Unesco; Universal design for learning).

Valorizzazione delle risorse esistenti

La Dirigenza, i referenti delle aree Inclusione, Studenti, Orientamento, Pcto e il GLI collaborano con i Gruppi di Lavoro Operativo per l'Inclusione (Glo) e con i Consigli di classe alla valutazione delle situazioni e all'individuazione delle risorse da attivare per offrire risposte adeguate ai bisogni emersi.

Le scelte compiute riconoscono e valorizzano le competenze e l'esperienza dei docenti in servizio.

In fase di avvio dell'anno scolastico, si coinvolgono i coordinatori di tutte le classi, i docenti di Sostegno e tutti i docenti interessati per presentare il nuovo Pei a livello nazionale, il Vademecum, i modelli di PDP, il link Inclusione accessibile dalla HomePage del sito d'istituto.

Ai coordinatori e a tutti i docenti è richiesto di attivarsi per prendere conoscenza delle situazioni presenti nelle rispettive classi. I coordinatori, in particolare, condividono le informazioni essenziali con i colleghi del Consiglio di Classe.

Per quanto riguarda gli spazi, l'Istituto è dotato di alcune aule non utilizzate per l'attività scolastica curricolare che, al bisogno, possono essere adeguate alla realizzazione di laboratori o progetti particolari.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "ARCANGELO GHISLERI"

Via Palestro 35 – 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Codice Meccanografico CRIS00300A – Codice Fiscale 93008510195

Sito Web www.iisghisleri-cr.edu.it e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Se le condizioni lo consentiranno, si intende rinnovare la collaborazione con la Cooperativa Sentiero per l'organizzazione e la gestione di un doposcuola pomeridiano aperto a studentesse e studenti del primo biennio, con disabilità e non, e a studenti di altre classi eventualmente interessati. L'Istituto fornirebbe spazi, strumenti, consulenza su contenuti disciplinari specifici. La cooperativa organizzerebbe il servizio. I costi sarebbero a carico delle famiglie, contenuti rispetto all'offerta del territorio. Il progetto, che sostiene la didattica e si propone di facilitare l'apprendimento, sarebbe realizzato anche nell'ottica della costruzione di una comunità nella quale ciascuno possa condividere difficoltà, fatiche e successi e sappia di poter fare affidamento sugli altri. I genitori delle studentesse e degli studenti che intendono usufruire di questa opportunità possono chiedere un contributo al Fondo di solidarietà dell'Istituto presentando l'Isee. L'erogazione di tale contributo avviene in base ai criteri definiti nel regolamento del Fondo di Solidarietà.

I coordinatori dei Consigli di classe, i docenti di Sostegno e tutti i docenti si confrontano con i referenti delle associazioni e le cooperative del territorio che offrono un servizio doposcuola a studentesse e studenti frequentanti il nostro Istituto.

Si chiede e si attiva la collaborazione di docenti in pensione o altro personale esperto disponibile a svolgere, a titolo di volontariato, attività di supporto a studentesse e studenti che ne presentino l'esigenza.

Si utilizzano alcune ore dell'organico dell'autonomia per fornire linee guida sul metodo di studio in tutte le classi prime, seconde e terze nei primi giorni di scuola, in fase di accoglienza, e si valuta la possibilità di organizzare eventuali interventi mirati sul metodo di studio per piccoli gruppi di studentesse e studenti in difficoltà nel corso dell'anno scolastico.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Se le condizioni sanitarie lo consentono, si attivano micro-stage di orientamento che consentano a studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo grado di conoscere l'offerta formativa dell'Istituto.

Per studentesse e studenti con Bisogni Educativi Speciali, su richiesta e successivamente all'iscrizione, si organizzano stage di ambientamento nelle classi del primo biennio e/o visite agli spazi dell'Istituto.

L'accoglienza dei nuovi iscritti con disabilità, DSA o altri BES è preceduta dall'analisi delle singole situazioni tramite colloqui con i genitori, i docenti della scuola secondaria di primo grado, gli operatori socio-sanitari eventualmente coinvolti.

In fase di formazione delle classi, si tiene conto delle informazioni raccolte durante i colloqui di continuità.

Ad inizio anno scolastico, le informazioni raccolte vengono condivise con i coordinatori dei Consigli di classe e, tramite gli stessi, con tutti i docenti.

Nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), eventualmente in collaborazione con i Servizi sociali del Comune di residenza, si organizzano esperienze di tirocinio presso istituzioni e aziende del territorio.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "ARCANGELO GHISLERI"

Via Palestro 35 – 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Codice Meccanografico CRIS00300A – Codice Fiscale 93008510195

Sito Web www.iisghisleri-cr.edu.it e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Per studentesse e studenti con disabilità o fragilità, iscritti in quarta e quinta, sempre in collaborazione con i Servizi sociali dei Comuni di residenza, si attivano rapporti con i Servizi per l'inserimento lavorativo o, qualora la studentessa o lo studente ne manifesti l'interesse, si valuta l'offerta formativa accademica.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 30 maggio 2022.
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 17 giugno 2022.