



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

CRIS01600C: "BRUNO MUNARI"

Scuole associate al codice principale:

CRSL01601Q: L.ARTISTICO "MUNARI"

CRTF016011: I.T. "B. MUNARI"



Ministero dell'Istruzione



Esiti

- | | |
|-------|--|
| pag 2 | Risultati scolastici |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 4 | Competenze chiave europee |
| pag 5 | Risultati a distanza |



Processi - pratiche educative e didattiche

- | | |
|--------|--|
| pag 6 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 7 | Ambiente di apprendimento |
| pag 8 | Inclusione e differenziazione |
| pag 10 | Continuita' e orientamento |



Processi - pratiche gestionali e organizzative

- | | |
|--------|---|
| pag 11 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 12 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 13 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



Individuazione delle priorità

- | | |
|--------|---|
| pag 14 | Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|---|



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni e di studenti trasferiti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali. Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato o sono molto pochi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio ottenuto nelle prove di inglese è al di sopra dei dati nazionali e del nord ovest e in linea con quelli regionali, anche grazie allo svolgimento di attività mirate al potenziamento dell'utilizzo della lingua straniera. Per quanto riguarda la prova di italiano l'esito colloca la scuola in linea con la media del nord-ovest. Qualche criticità emerge dagli esiti della prova di matematica: i docenti della disciplina, pur evidenziando che le richieste del test sono solo parzialmente in linea con l'attività curricolare svolta, sono consapevoli della debolezza.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono anche grazie ai numerosi interventi didattici trasversali e progettuali condotti dai docenti delle diverse discipline e in collaborazione con enti esterni; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni o indirizzi della scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università o in accademia è al di sotto della media nazionale, regionale e provinciale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono, però, buoni. I crediti universitari conseguiti dagli studenti immatricolati e nel secondo anno sono superiori alle medie di riferimento e pertanto la preparazione di base degli studenti risulta essere più che buona. I dati relativi all'inserimento nel mondo del lavoro sono in linea con le medie provinciali, regionali e nazionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola i dipartimenti disciplinari si occupano della progettazione didattica e dei criteri di valutazione, che pertanto risultano condivisi. Invece si rimanda a ciascun docente la progettazione delle singole unità di apprendimento. In alcune discipline la scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non realizza in modo sistematico interventi specifici a seguito degli esiti ottenuti. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali esistenti non sono sufficienti per essere fruiti da più ambiti disciplinari. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti, quando presenti, sono rari e gestiti in modo efficace.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci per la



maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. E' presente un rilevante numero di ragazzi con disabilità, DSA e BES che, grazie ad interventi ben individualizzati, riescono ad esprimere al meglio le loro potenzialità; le attività svolte sono di buona qualità. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti tutti i soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, assistenti sociali, enti locali, associazioni, neuropsichiatria), compreso il gruppo dei pari. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate, pubblicate e condotte in modo efficace. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Nel Liceo Artistico l'orientamento è svolto su ogni singolo studente anche durante il biennio al fine di scegliere coerentemente alle proprie aspirazioni il profilo di specializzazione del triennio. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. I percorsi PCTO rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. L'azione è ben implementata, pur con qualche difficoltà nel reperire enti o aziende ricettive degli studenti di alcuni indirizzi di studio.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguitamento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative per il personale rispondenti ad esigenze concrete. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Non mancano momenti per il confronto professionale tra colleghi e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. I momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa si svolgono all'interno dei singoli Consigli di Classe e nel Consiglio d'Istituto.



Risultati scolastici

PRIORITA'

Migliorare gli esiti scolastici attraverso azioni di potenziamento disciplinare.

TRAGUARDO

Aumento della % di studenti con media fine anno maggiore di 7. Progressiva diminuzione % studenti con sospensione giudizio.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Favorire il senso di appartenenza e un ambiente di apprendimento ideale per lo sviluppo di competenze, successo formativo e rispetto delle regole.



PRIORITA'

Accrescere il senso di appartenenza alla comunità scolastica e la partecipazione alla vita della nostra scuola instaurando e favorendo un clima di coesione, costruttivo, rispettoso dei ruoli e di responsabile collaborazione tra tutte le componenti scolastiche.

TRAGUARDO

Svolgere iniziative, attività e progetti che accrescano il senso di appartenenza alla comunità scolastica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Favorire il senso di appartenenza e un ambiente di apprendimento ideale per lo sviluppo di competenze, successo formativo e rispetto delle regole.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Monitorare l'andamento dei risultati INVALSI.

TRAGUARDO

Adottare scelte strategiche e didattiche volte ad attenuare il fenomeno della dispersione scolastica implicita.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Favorire il senso di appartenenza e un ambiente di apprendimento ideale per lo sviluppo di competenze, successo formativo e rispetto delle regole.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Stimolare l'acquisizione di competenze sociali e civiche alimentando una partecipazione attiva, consapevole, rispettosa delle regole e delle norme, con particolare riferimento alla Costituzione.

TRAGUARDO

Consolidare la presenza di progetti curriculare con obiettivi di Cittadinanza attiva e che sviluppino le competenze sociali e civiche, il rispetto dei ruoli e delle regole.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Favorire il senso di appartenenza e un ambiente di apprendimento ideale per lo sviluppo di competenze, successo formativo e rispetto delle regole.



PRIORITA'

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi utilizzando i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio.

TRAGUARDO

Inserire docenti madrelingua inglese nel 100% delle classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Favorire il senso di appartenenza e un ambiente di apprendimento ideale per lo sviluppo di competenze, successo formativo e rispetto delle regole.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



Il successo formativo è ritenuto prioritario per l'acquisizione di competenze necessarie ad affrontare la prosecuzione degli studi o l'ingresso nel mondo del lavoro. Gli aspetti di cittadinanza e costituzione, pur non presentando significative criticità, richiedono attenzione al fine di mantenere i positivi livelli in essere; sono altresì fondamentali per una migliore convivenza civile e responsabile.