



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

CRIC808009: IC PIZZIGHETTONE SAN BASSANO

**Scuole associate al codice principale:**

CRAA808005: IC PIZZIGHETTONE SAN BASSANO

CRAA808016: PIZZIGHETTONE CAP.

CRAA808027: ROGGIONE

CRAA808038: SAN BASSANO

CRAA808049: S. FRANCESCA SAVERIO CABRINI

CRAA80805A: SCUOLA STAT. INF. "ARCOBALENO"

CREE80801B: E. DE AMICIS (PIZZIGHETTONE)

CREE80802C: M.G. VIDA (SAN BASSANO)

CREE80803D: S. FRANCESCA SAVERIO CABRINI

CRMM80801A: ENRICO FERMI (PIZZIGHETTONE)

CRMM80802B: S. BASSANO

CRMM80803C: S. F.S. CABRINI (GRUMELLO)



Ministero dell'Istruzione



## Esiti

- |       |  |
|-------|--|
| pag 2 | Risultati scolastici                           |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 4 | Competenze chiave europee                      |
| pag 5 | Risultati a distanza                           |



## Processi - pratiche educative e didattiche

- |       |  |
|-------|--|
| pag 6 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 7 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 8 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 9 | Continuita' e orientamento             |



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

- |        |   |
|--------|---|
| pag 10 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 11 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 12 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



## Individuazione delle priorità

- |        |   |
|--------|---|
| pag 13 | Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|---|



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



### Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



# Risultati a distanza

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il livello 4 è giustificato dai risultati raggiunti in questo ambito ma dalla consapevolezza del lavoro ancora da svolgere, soprattutto su due aspetti: Le prove per competenza Un documento condiviso della valutazione della scuola primaria.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Credo che, dopo gli sforzi fatti nell'anno scolastico 2022 2023 e quelli che verranno fatti nel 2023 2024, sia doveroso passare da un livello 5 ad un livello 6. Alla fine dei due grossi interventi strutturali dovuti al PNRR Next Generation Class Room e della costruzione del nuovissimo polo per l'infanzia di Pizzighettone, a seguito anche della ristrutturazione della scuola infanzia di Formigara, si può affermare che l'Istituto Comprensivo di Pizzighettone San Bassano sarà uno dei più innovativi della provincia di Cremona.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



### Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguitamento delle proprie finalità.



### Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.

Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le proposte formative suggerite sono di durata contenuta, ma al tempo stesso di qualità, in riferimento alla competenza dei formatori interni e esterni. Il progetto per la formazione STEM e competenze multilinguistiche è di alto livello grazie anche alle competenze del personale interno che può coadiuvare la DS nella realizzazione dello stesso.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



### Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



# Risultati scolastici

## PRIORITA'

-Rafforzare le competenze digitali al fine di favorire gli apprendimenti e l'inclusione degli alunni Bes e stranieri - Organizzare al meglio i corsi finanziabili con il PNRR STEM

## TRAGUARDO

- Elevare il livello medio delle competenze acquisite alla fine del ciclo di studio - Realizzare l'inclusione promuovendo percorsi di studio personalizzati - Ridurre il disagio giovanile e la dispersione scolastica

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Sviluppare il curricolo verticale d'istituto delle competenze di cittadinanza
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Confrontare i risultati delle prove comuni d'ingresso e di uscita.
3. Curricolo, progettazione e valutazione  
Mettere a punto prove strutturate da somministrare a classi parallele
4. Curricolo, progettazione e valutazione  
Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso
5. Ambiente di apprendimento  
Riduzione delle differenze degli esiti scolastici tra le classi e miglioramento della dimensione relazionale all'interno del gruppo classe e della scuola
6. Inclusione e differenziazione  
Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni, con particolare riguardo a comportamenti problematici, maladattivi e di conflitto
7. Continuita' e orientamento  
Favorire un positivo passaggio fra i tre ordini di scuola
8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Elaborare un sistema di monitoraggio dei risultati Invalsi che metta in luce le evidenze confrontabili tra i diversi plessi e le varie classi.
9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Promozione di attivita' di formazione e empowerment dei docenti



# Competenze chiave europee

## PRIORITA'

- Sviluppare le competenze sociali e civiche e promuovere la coscienza di cittadinanza attiva

## TRAGUARDO

- Elaborare il curricolo delle competenze sociali e civiche con relative griglie di valutazione



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Sviluppare il curricolo verticale d'istituto delle competenze di cittadinanza
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Confrontare i risultati delle prove comuni d'ingresso e di uscita.
3. Curricolo, progettazione e valutazione  
Mettere a punto prove strutturate da somministrare a classi parallele
4. Curricolo, progettazione e valutazione  
Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso
5. Ambiente di apprendimento  
Riduzione delle differenze degli esiti scolastici tra le classi e miglioramento della dimensione relazionale all'interno del gruppo classe e della scuola
6. Inclusione e differenziazione  
Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni, con particolare riguardo a comportamenti problematici, maladattivi e di conflitto
7. Continuita' e orientamento  
Favorire un positivo passaggio fra i tre ordini di scuola
8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Elaborare un sistema di monitoraggio dei risultati Invalsi che metta in luce le evidenze confrontabili tra i diversi plessi e le varie classi.
9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Promozione di attivita' di formazione e empowerment dei docenti
10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Intensificazione dei rapporti con associazioni culturali presenti sul territorio per la realizzazione di attivita' tese al potenziamento delle competenze. Stipula di protocolli di intesa con famiglia, Associazione ed Enti.





# Risultati a distanza

## PRIORITA'

-Capire e comprendere quali devono essere le competenze in uscita dal primo ciclo scolastico e quindi quali sono le competenze attese delle scuole secondarie di II grado -Predisporre e somministrare delle prove in uscita da condividere con i docenti delle scuole secondarie di II grado

## TRAGUARDO

-Uno dei traguardi deve essere quello di dare una preparazione, soprattutto in termini di competenze, adeguata ad affrontare i diversi percorsi proposti dalle scuole secondarie di II grado -Altro traguardo da perseguire è ridurre al minimo la dispersione scolastica ottimizzando l'azione di orientamento nel triennio della scuola sec. di I grado.

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Confrontare i risultati delle prove comuni d'ingresso e di uscita.
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Mettere a punto prove strutturate da somministrare a classi parallele
3. Curricolo, progettazione e valutazione  
Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso
4. Inclusione e differenziazione  
Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni, con particolare riguardo a comportamenti problematici, maladattivi e di conflitto

## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La motivazione delle priorità scelte è la seguente: -sicuramente occorre ancora lavorare sulle competenze STEM e digitali ma possiamo contare sui nuovi finanziamenti -i risultati Invalsi 2023 sono nel complesso positivi e quindi vale la pena spostare il focus -un'area da implementare e da sviluppare è quella del passaggio tra la scuola secondaria di I grado e quella di II grado.