



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

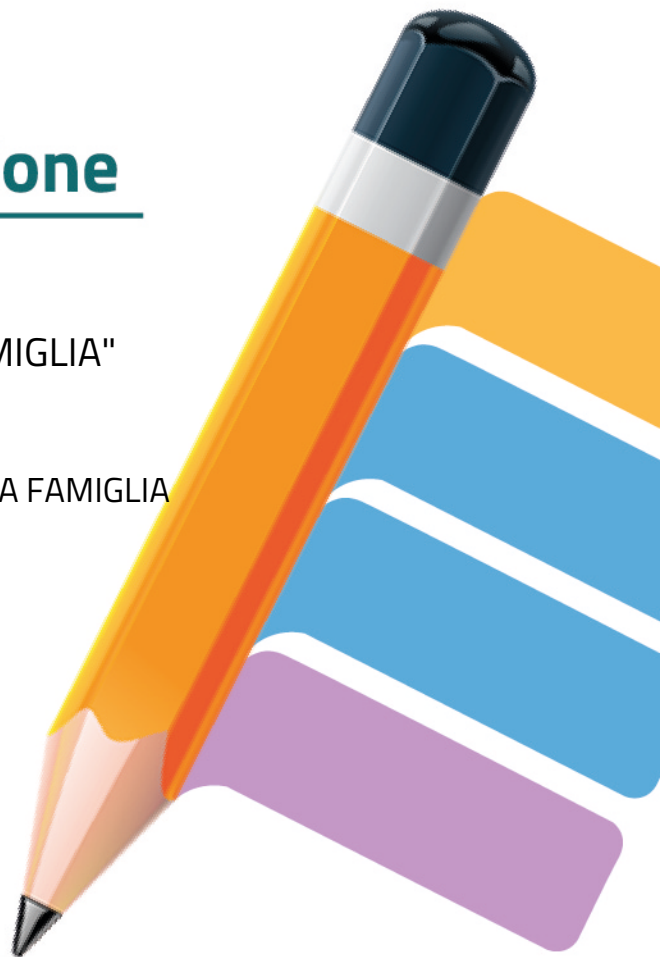
Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

CR1M00500B: SCUOLA MEDIA L.R. "SACRA FAMIGLIA"

Scuole associate al codice principale:

CR1E00300E: SCUOLA ELEMENTARE PARITARIA SACRA FAMIGLIA
CREMONA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola dimostra una elevata capacità di valorizzazione delle differenti capacità dei singoli studenti. Sa riconoscere e stimolare gli alunni eccellenti (attraverso la partecipazione a certificazioni linguistiche e concorsi) e sostenere e motivare gli alunni più in difficoltà. Anche dalla lettura dei dati raccolti tramite questionari somministrati ad alunni e genitori, si rileva un clima di scuola accogliente e inclusivo, atto a garantire il successo formativo degli studenti, in proporzione alle proprie possibilità.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola assicura esiti positivi nelle prove standardizzate nazionali per i propri alunni. Particolarmente significativo si ritiene essere il risultato delle prove della scuola secondaria di primo grado che "misura" l'esito di un cammino più "lungo" dei ragazzi.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Per i dati attualmente in nostro possesso e per i riscontri avuti occasionalmente da ex alunni del nostro istituto si valuta positivamente la capacità della scuola di favorire il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e lavoro



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Il lavoro di definizione del curricolo di scuola per le singole discipline e per le competenze trasversali è stato condotto negli anni con serietà e sistematicità dal corpo docente della scuola; vi sono criteri di valutazione condivisi che costituiscono riferimento per gli insegnanti e sono chiaramente esplicitati anche alle famiglie. La scuola utilizza la valutazione con scopi formativi per progettare in modo individualizzato.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Tenuto conto di vincoli e risorse, la scuola ha adottato un modello organizzativo funzionale, flessibile che favorisce l'accesso di tutti gli studenti a spazi e servizi. Il modello in uso riscontra alte percentuali di gradimento nel questionario genitori. Gli insegnanti utilizzano diverse metodologie di lavoro didattico, fanno ricorso alle nuove tecnologie per l'insegnamento e introducono i ragazzi all'uso delle stesse per lo studio. Si realizzano progetti e attività che promuovono l'acquisizione di competenze trasversali e relazionali. Si incentiva in più modi l'assunzione di responsabilità da parte degli alunni.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti i docenti curricolari e di sostegno, le famiglie, il gruppo dei pari e in alcuni casi enti locali e associazioni. La scuola differenzia i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi, i risultati del lavoro svolto vengono monitorati e risultano efficaci nella maggioranza dei casi. La scuola promuove tra i propri valori fondanti il rispetto delle diversità



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

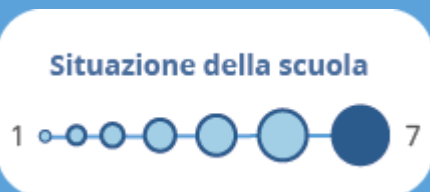
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel giudizio si richiede di valutare unitamente i rapporti della scuola con il territorio e il coinvolgimento delle famiglie. I criteri di valutazione dei rapporti con il territorio proposti dal sistema, sono poco rispondenti alle caratteristiche proprie delle scuole paritarie e risultano perciò penalizzanti in un giudizio che, per la parte riguardante il rapporto con le famiglie risulta eccellente.



Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Attuare attività di auto valutazione delle proprie competenze di cittadinanza

TRAGUARDO

Migliorare la capacità degli alunni di auto-valutare le proprie competenze di cittadinanza. Aumentare la capacità di agire consapevolmente e positivamente in un gruppo in rapporto allo scopo da perseguire insieme.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Costruire ambienti di apprendimento che favoriscano la messa in gioco delle proprie competenze di cittadinanza, ricchi di stimoli, aggreganti, inclusivi. Ambienti nei quali possano godere di una certa libertà di scelta, per cominciare ad esercitarla con coscienza nel rispetto di se stessi e dei compagni.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Rendere più sistematico il monitoraggio dei risultati a distanza

TRAGUARDO

Monitorare con continuità i risultati scolastici degli alunni nel proseguimento dei propri studi, in particolare in relazione al fatto che abbiano seguito o meno il consiglio orientativo dato dalla scuola.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
Stendere un documento di "lettura" dei dati restituiti dall'INVALSI e condividerlo con gli insegnanti che si occupano di orientamento.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La capacità degli alunni di autovalutarsi in merito alle proprie competenze di cittadinanza è fondamentale per la maturazione della personalità e per la libera assunzione di responsabilità nella società civile della vita adulta. Il monitoraggio dell'effettivo successo scolastico degli alunni nel proseguimento degli studi è necessario feedback della capacità della scuola di leggere le inclinazioni e predisposizioni degli studenti orientandone correttamente la scelta della scuola secondaria di secondo grado,