



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
COIC80700A: I.C. OLGiate COMASCO

Scuole associate al codice principale:

COAA807006: I.C. OLGiate COMASCO
COAA807017: CASTELNUOVO BOZZENTE
COAA807028: OLGiate C./V.DELLA REPUBBLICA
COAA807039: OLGiate C./VIA RONCORONI
COEE80701C: BEREGAZZO CON FIGLIARO
COEE80702D: OLGiate C. VIA REPUBBLICA
COEE80703E: OLGiate C. VIA S.GERARDO
COEE80704G: OLGiate C. SOMAINO
COMM80701B: SCUOLA SEC. I GRADO BUONARROTI



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali ma la percentuale di studenti collocati nella fascia di voto 10 è superiore a tutti i valori di riferimento. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia la mancanza di un livello medio. La scuola si adopera per assicurare il successo formativo attuando percorsi di apprendimento personalizzati: il risultato è spesso fortemente condizionato però dalle condizioni di contesto.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e', per la maggior parte delle classi, in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile con l'eccezione di italiano nella scuola secondaria. La percentuale di studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi è sempre superiore ai riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è in un caso negativo ma per lo più pari alla media regionale; i punteggi osservati sono generalmente pari a quelli medi regionali con un peggioramento nell'ultimo anno in cui i punteggi sono inferiori alla media regionale o pari a quella nazionale per varie discipline/classi. Persistono differenze anche molto significative fra i plessi della primaria.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. La scuola organizza numerosi progetti per lo sviluppo delle competenze e la conoscenza di sé anche in chiave orientativa, collaborando con diversi enti territoriali e cercando di coinvolgere le famiglie.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso che necessitano di essere integrati e/o rivisti. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e sulla valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e per alcune aree anche se non in modo sistematico. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e periodicamente si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi ma non sempre sfruttando tutte le potenzialità disponibili. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche ma non sempre si utilizzano metodologie diversificate ed innovative nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: Nelle attività di inclusione sono spesso attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. La scuola investe molto nella proposta di progetti curricolari ed extracurricolari in chiave inclusiva oltre che orientativa.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è presente ma non sistematica/consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate ma il coinvolgimento delle famiglie è limitato. Gli studenti dell'ultimo anno partecipano ad incontri organizzati internamente con le scuole del territorio e sono invitati a partecipare agli Open Day. La scuola realizza attività e progetti finalizzati alla conoscenza di sé e dei propri interessi/attitudini. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo e la percentuale di studenti che lo segue è superiore a tutti i riferimenti.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Aumentare la percentuale di votazioni all'esame di stato nella fascia intermedia (7, 8, 9).

TRAGUARDO

Ottenere medie percentuali di studenti diplomati con votazione 7, 8, 9 superiori ai benchmarks provinciali e regionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Armonizzare i sistemi di osservazione e valutazione usati nei diversi ordini scolastici presenti in istituto promuovendo il ruolo della valutazione formativa nel processo di apprendimento dell'alunno.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Preparazione alla certificazione in lingua inglese in orario curricolare ed extracurricolare.
- 3. Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali.
- 4. Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti didattici innovativi che superino la concezione tradizionale dell'aula e favoriscano l'uso di metodologie didattiche più efficaci.
- 5. Ambiente di apprendimento**
Promuovere la diffusione di attività didattiche di tipo laboratoriale usando metodologie didattiche innovative.
- 6. Inclusione e differenziazione**
Organizzare attività di recupero/consolidamento/potenziamento in orario curricolare (classi aperte)





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano nella scuola secondaria. Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di inglese nella scuola secondaria nelle sezioni con opzione inglese potenziato.

TRAGUARDO

Ottenere risultati nelle prove standardizzate di italiano almeno in linea con quelli della Lombardia nella maggior parte delle classi. Ottenere una percentuale di studenti in uscita dalla secondaria con livello inglese lettura/scrittura A2 superiore all'80% in tutte le classi con opzione inglese potenziato



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Pianificare attività comuni per classi in verticale e in orizzontale per la revisione del curricolo e della valutazione.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Armonizzare i sistemi di osservazione e valutazione usati nei diversi ordini scolastici presenti in istituto promuovendo il ruolo della valutazione formativa nel processo di apprendimento dell'alunno.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Preparazione alla certificazione in lingua inglese in orario curricolare ed extracurricolare.
4. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti didattici innovativi che superino la concezione tradizionale dell'aula e favoriscano l'uso di metodologie didattiche più efficaci.
5. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere la diffusione di attività didattiche di tipo laboratoriale usando metodologie didattiche innovative.
6. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare attività di recupero/consolidamento/potenziamento in orario curricolare (classi aperte)
7. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare progetti in ambito extracurricolare in chiave orientativa e attività in orario curricolare che favoriscano la ricaduta di quanto appreso in ambito extracurricolare.
8. **Continuità e orientamento**
Organizzare attività in continuità verticale fra scuole di settore diversi e strutturazione di momenti di confronto periodici.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzazione delle competenze dei docenti interni attraverso l'effettuazione di progetti in orario



curricolare ed extracurricolare e di corsi di formazione interni.



PRIORITÀ

Migliorare gli esiti in tutte discipline delle prove standardizzate delle classi V caratterizzate da un background basso o medio basso.

TRAGUARDO

Ridurre il differenziale ESCS negativo delle classi V rispetto all'anno precedente in tutte le discipline a partire dagli a.s. 2020-21 e 2021-22.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Pianificare attività comuni per classi in verticale e in orizzontale per la revisione del curricolo e della valutazione.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Continuare l'attività di formazione e ricerca-azione sulla valutazione formativa nella scuola primaria.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Preparazione alla certificazione in lingua inglese in orario curricolare ed extracurricolare.
4. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti didattici innovativi che superino la concezione tradizionale dell'aula e favoriscano l'uso di metodologie didattiche più efficaci.
5. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere la diffusione di attività didattiche di tipo laboratoriale usando metodologie didattiche innovative.
6. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare attività di recupero/consolidamento/potenziamento in orario curricolare (classi aperte)
7. **Continuità e orientamento**
Organizzare attività in continuità verticale fra scuole di settore diversi e strutturazione di momenti di confronto periodici.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Aumento del monte orario settimanale di italiano e matematica nelle classi IV e V in concomitanza con l'aggiunta delle due ore settimanali.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Organizzare incontri formativi ed informativi con le famiglie.





Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità relative alle prove standardizzate sono state scelte perchè i risultati relativi a quest'ambito sono quelli meno soddisfacenti come risulta anche dall'autovalutazione riportata nel RAV. Nello specifico, la priorità relativa al miglioramento degli esiti standardizzati di inglese nella scuola secondaria è stata scelta perchè la scuola secondaria offre l'opzione inglese potenziato ed è in corso uno sforzo per una sua migliore caratterizzazione rispetto al corso bilingue. L'altra priorità è relativa ai risultati scolastici perchè il nucleo ritiene che siano quelli sui quali è possibile incidere più direttamente e significativamente. Il traguardo di aumento delle votazioni all'esame di stato nella fascia intermedia è una risposta all'osservazione di una polarizzazione degli esiti verso le valutazioni più basse e più alte. Alcune delle azioni individuate nel piano di miglioramento mirano a diminuirla aumentando la percentuale delle valutazioni intermedie.