



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CNIS02200X: SAVIGLIANO - "ARIMONDI-EULA"

Scuole associate al codice principale:

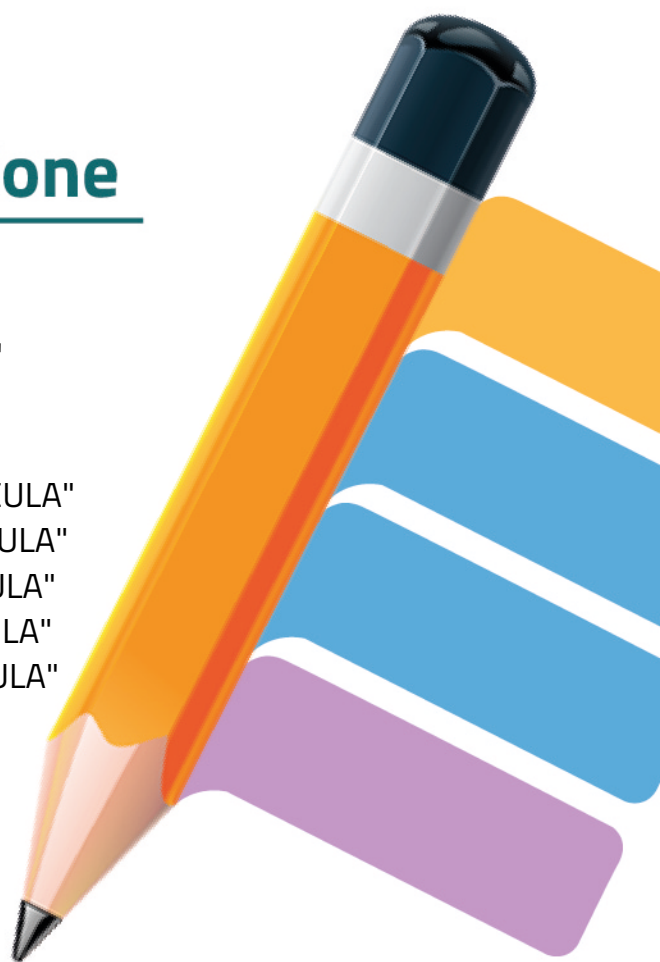
CNPC022017: ISTRUZIONE SUPERIORE "ARIMONDI - EULA"

CNPS02201A: ISTRUZIONE SUPERIORE "ARIMONDI-EULA"

CNTF02201C: ISTRUZIONE SUPERIORE "ARIMONDI-EULA"

CNTLO2201L: ISTRUZIONE SUPERIORE "ARIMONDI-EULA"

CNTLO2202N: ISTRUZIONE SUPERIORE "ARIMONDI-EULA"



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 8	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 9	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 11	Ambiente di apprendimento
pag 12	Inclusione e differenziazione
pag 13	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 14	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 16	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 17	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 18	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio è nel complesso positivo: l'Istituto presenta percorsi di studio differenti e una popolazione scolastica diversa nella due sedi per cui è fisiologico che i risultati non siano



omogenei. Nel complesso gli insuccessi in termini di non ammissione e di giudizio sospeso sono dovuti principalmente ad uno scarso impegno degli alunni e alla mancanza di risorse per poter attivare dei rinforzi o recuperi personalizzati: alunni già scarsamente motivati oppure con difficoltà in alcune materie rischiano di non superare le difficoltà se non costantemente supportati in modo personalizzato. Occorre sicuramente lavorare con impegno sulla motivazione degli alunni e dei docenti: una scuola con percorsi liceali e tecnici di livello è sicuramente impegnativa e occorrono attenzioni in classe e studio e lavoro quotidiano a casa, tuttavia anche oggettive lievi difficoltà possono essere superate e per tutti (se non proprio casi limite di serie difficoltà) è possibile il successo scolastico. In Istituto serio e professionale è il lavoro per il successo formativo degli alunni con BES per i quali vengono impegnate molte risorse. Parimenti molte attenzioni vengono dedicate agli alunni HC per i quali si lavora sul raggiungimento di obiettivi di autonomia, integrazione e risultati personali. Occorre continuare a lavorare sul successo scolastico degli alunni nel quotidiano scolastico e nel futuro professionale impegnandosi nel superare le difficoltà degli alunni del biennio dei corsi tecnici, nell'includere in modo deciso gli alunni in difficoltà e nel formare diplomati convinti nelle loro capacità'.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati non particolarmente brillanti di alcune classi sono dovuti a situazioni contingenti legate alla pandemia. L'impegno, la serietà e la professionalità dei docenti non sempre, infatti, portano a risultati accertabili tramite le prove nazionali. Occorre considerare inoltre che l'I.I.S. Arimondi-Eula



presenta un'eterogenea e diversificata offerta formativa (Liceo Classico, Scientifico, Scienze applicate, percorso Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing anche RIM, percorso tecnico di Costruzioni Ambiente e Territorio, percorso tecnico di Perito meccanico dell'automazione) anche se l'organizzazione scolastica e gli obiettivi didattico educativi sono comuni e le possibilità offerte agli studenti sono le stesse nelle diverse sedi e nei diversi indirizzi non si può non rilevare che il contesto territoriale, economico e la differenza di utenza, a seconda degli anni, porta a risultati anche sensibilmente differenti. In ogni caso i risultati dei percorsi liceali sono eccellenti e premiano l'impegno e la serietà del lavoro di docenti e studenti. Non meno eccellenti sono poi i risultati di alcune classi dei percorsi tecnici ed economici: non da meno infatti è l'impegno e la serietà di docenti e studenti dei predetti percorsi.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio è positivo, perché a fronte della difficoltà di condividere un unico curriculum dovuta all'articolata offerta formativa, l'Istituto lavora con serietà ed impegno nel far acquisire agli studenti le competenze chiave: Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e Acquisire ed interpretare l'informazione. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica infatti le classi affrontano in modo organico i tre nuclei concettuali che costituiscono il fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica sono i seguenti: 1) Costituzione - diritto, legalità e solidarietà; 2) Sviluppo sostenibile -- educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3) Cittadinanza digitale. Inoltre sono parte integrante del percorso le riflessioni volte a suscitare attenzione e interesse verso l'attualità e a sviluppare negli studenti una



coscienza critica. I percorsi sono organizzati in modo da garantire una riflessione interdisciplinare e quasi sempre ruotano attorno ad uno o più nuclei tematici condivisi, che vengono sviluppati da una pluralità di prospettive. Da segnalare, ancora, che in Istituto viene dato rilievo agli incontri con autori o esperti professionisti, alle giornate seminariali o a tema, alle assemblee di Istituto al fine di impegnare gli alunni anche in ruoli organizzativi (seppur sempre guidati dai docenti) e farli misurare con diverse realtà.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola prevede una pluralità di tipologie di integrazione con il mondo del lavoro, quali incontri con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project work in e con l'impresa, al fine di fondare l'esperienza di lavoro vera e propria su un sistema di orientamento che partendo dalle caratteristiche dello studente lo conduca a svolgere in modo efficace ed efficiente l'attività lavorativa, ma anche ad orientarlo in modo consapevole nelle scelte successive al conseguimento del diploma. -A Savigliano la scuola è una presenza consolidata della realtà sociale e culturale. Sono già stati realizzati e continuano ad esistere proficui rapporti di collaborazione con l'Amministrazione cittadina (con gli Assessorati ai LL.PP. e Urbanistica per la realizzazione di stage e di progetti comuni). Si realizzano altresì interessanti esperienze di collaborazione con l'Università e la Scuola Edile di Cuneo. Costante è il sostegno finanziario delle Fondazioni della C.R.S.,C.R.C, e della C.R.T. che hanno già permesso la realizzazione di specifici progetti ed iniziative. -Per quanto riguarda Racconigi l'Amministrazione cittadina è sensibile alle richieste della scuola e collabora con essa. Le iniziative culturali e le celebrazioni ufficiali delle festività nazionali promosse dall'Amministrazione cittadina vedono sempre la partecipazione da parte della scuola. In generale, gli interscambi ed i rapporti con il mondo del lavoro e delle professioni rappresentano prassi consolidate e hanno ad oggetto attività di formazione nelle industrie della zona e presso gli studi tecnici, visite guidate alle realtà produttive giudicate più interessanti sotto il profilo della innovazione dei processi e della preparazione professionale. In particolare gli studenti del terzo e del quarto anno dei vari corsi frequentano stage estivi.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola lavora con l'obiettivo di far cogliere agli allievi il valore della cultura, sia essa legata al mondo antico sia essa specchio della realtà contemporanea, affinché essi raggiungano una più matura comprensione della realtà attuale (in rapporto alla dimensione umanistica, scientifica, linguistica, storico-filosofica, religiosa, artistica, motorio - espressiva). La Scuola considera fondamentale determinare negli studenti l'esigenza di accostarsi alla cultura con atteggiamento aperto e critico, acquisendo le modalità di approccio ed il linguaggio adeguati; mira altresì a valorizzare e favorire nell'ambiente scolastico, nella società e nella vita, l'autonomia degli studenti intesa come processo umano: responsabilità verso se stessi, verso il proprio impegno e la propria preparazione, e, conseguentemente, capacità di autocritica e consapevolezza delle proprie scelte. L'Istituto nel corso liceale promuove un equilibrato sviluppo della personalità dello studente sul piano intellettuale, culturale, sociale. Le suddette finalità educative sono necessarie e propedeutiche al conseguimento della preparazione specifica contemplata dai vari percorsi culturali. Lo studente, al termine del corso CAT, deve possedere una solida formazione di base, competenze nel settore dell'edilizia, delle costruzioni, dell'ambiente e dell'urbanistica. Lo studente, al termine del corso di studi AFM, deve aver acquisito una consistente cultura generale, possedere le competenze economiche, giuridiche, organizzative e contabili che caratterizzano la gestione dell'azienda ed essere esperto dei problemi relativi all'economia aziendale. Lo studente, al termine del corso di studi PERITI, deve aver consolidato, oltre ad una solida cultura di base, competenze che spaziano in tutti i settori delle aree tecniche, dalla meccanica all'automazione, dall'informatica all'elettronica.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto è ben organizzato, una struttura complessa ordinata che persegue obiettivi ben definiti e che mira ad implementare e rinnovare le dotazioni dei laboratori e delle aule tematiche per rendere le attrezzature e le strumentazioni al passo con i tempi ed adatte ad una didattica innovativa ed organizzata per competenze e persegue una maggior apertura al territorio, al mondo dell'università e all'incremento significativo delle ore di alternanza scuola-lavoro anche per il percorso liceale essenziali per favorire scelte consapevoli da parte degli studenti e per identificare nel modo più efficace possibile i futuri sbocchi professionali. L'Istituto con la competenza, la professionalità, la preparazione culturale e l'aggiornamento costante persegue il successo formativo degli alunni impegnandosi nel rinnovamento metodologico. L'Istituto si impegna nel creare un clima sereno dove la relazione sia momento di incontro e di condivisione. La scuola, infatti, oltre ad essere un luogo di apprendimento è anche un ambiente di socializzazione fondamentale: in Istituto si lavora per favorire la relazione sia degli studenti tra di loro sia con l'insegnante. L'apprendimento e quindi gli obiettivi didattici, i materiali, i metodi e le valutazioni deve comprendere la relazione con i suoi aspetti emotivi; il docente assume un ruolo fondamentale nella promozione di ambienti positivi e di relazioni interpersonali significative, nonché del supporto e sostegno ai propri alunni.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le forme di recupero sono previste nelle seguenti tipologie - attività in classe programmate dall'insegnante durante il normale svolgimento delle lezioni; - attività guidate dall'insegnante sotto forma di compiti, esercizi, ricerche, approfondimenti; - corsi di recupero programmati dal consiglio di classe fuori dell'orario curricolare, tenuti da insegnanti della classe o da altri docenti dell'Istituto; - sportello per interventi personalizzati. L'alunno con carenze conoscitive o difficoltà metodologiche, o desideroso di approfondimenti, potrà richiedere un intervento personalizzato e mirato alla risoluzione del suo problema specifico. - attività di peer support, coordinate da studenti eccellenti e volte in particolar modo all'insegnamento di un metodo di studio e di lavoro. L'Istituto offre agli studenti più motivati la possibilità di conseguire: - la patente europea per il computer, - i diplomi P.E.T., F.C.E., C.A.E. dell'Università di Cambridge. Il superamento di esami di certificazione informatica e linguistica serve agli studenti anche come credito per gli Esami di Stato e per l'Università. - la partecipazione ad attività extracurricolari - la partecipazione a concorsi a livello regionale, nazionale e internazionale oppure banditi da Enti esterni quali l'Ente Scuola Edile, l'Unione industriale, Commissioni pubbliche; - l'organizzazione di gare interne nei vari ambiti disciplinari; - la partecipazione allo "stage di matematica" di tre giorni, rivolto agli studenti che presentino notevoli attitudini e interesse verso la disciplina e che riportino una valutazione sufficiente in tutte le materie. - partecipazione a numerose competizioni matematiche internazionali; - la realizzazione di corsi di approfondimento per potenziare la preparazione di base di coloro che intendono proseguire gli studi a livello universitario con particolare attenzione per le facoltà biomediche; - competizioni sportive a livello agonistico



Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto mette in campo tutte le risorse personali ed economiche per il raggiungimento dei diversi obiettivi formativi degli studenti. La relazione con le realtà lavorative del territorio è positiva, a partire dal tavolo costituito nel 2016 che ha posto le basi per il rapporto con il mondo delle imprese e degli enti operanti nell'area circostante. Anche con l'Università la collaborazione è stata costante, in particolare con il Politecnico di Torino e con la sede saviglianese di Scienze Erboristiche e con l'Università di Palermo per temi concernenti la formazione.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli obiettivi, tra gli altri, previsti nella Programmazione degli esercizi finanziari risultano essere: - concretizzare le attività previste dal Piano Triennale dell'Offerta formativa; - garantire pari opportunità e qualità dell'offerta formativa a ciascun indirizzo di studio, pur nel rispetto delle specificità di ognuno; - mettere in sinergia le risorse promuovendo accordi e convenzioni con gli enti esterni; - contemperare la realizzazione dei progetti con le risorse a disposizione ed al



funzionamento delle attività'; - tener conto della contingente situazione delle famiglie; Si evidenziano le attività: * di accoglienza, nella prima parte dell'anno scolastico, sia nei confronti degli studenti delle classi prime, sia dei loro genitori * di promozione delle eccellenze * di mobilitazione studentesca internazionale, sia per nostri studenti trasferiti durante il quarto anno all'estero, sia per studenti stranieri in ingresso nelle nostre classi; * di orientamento sia in ingresso che in uscita e delle esperienze di PTCO rimodulate in considerazione della situazione pandemica (si sono organizzati progetti interni anche quali laboratori di rinforzo e si sono selezionati corsi on line) * di educazione alla salute al fine di contenere le difficoltà psicologiche degli studenti causate dalla pandemia. L'Offerta Formativa dell'istituto risulta ampia ed articolata; le attività hanno interessato tutti gli indirizzi di studio dell'Istituto, anche se la mobilità studentesca internazionale ha riguardato prevalentemente gli alunni del Liceo di Savigliano, mentre le attività di stage hanno coinvolto tutti gli alunni del terzo e quarto anno. La qualità dell'Offerta Formativa poi può essere misurata oltre che dal grado di soddisfazione degli studenti, anche grazie ai positivi risultati delle prove Invalsi e dal riconoscimento della Fondazione Agnelli nel 2021 che da tempo inserisce la scuola nelle posizioni di avanguardia.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto riesce a offrire una articolata proposta formativa grazie alle risorse del PNFD e all'impegno di professionalità interne. L'aggiornamento è posto al centro dell'attività scolastica anche in forza del duplice ruolo di scuola polo territoriale per i docenti neoimmessi e scuola polo territoriale per la formazione attualmente attribuito all'I.I.S. Arimondi-Eula.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La componente genitori e alunni presente in Consiglio di Istituto negli ultimi anni è sempre stata attiva e propositiva, offrendo un significativo contributo alla vita della scuola. I documenti rilevanti quali regolamento di Istituto e patto di corresponsabilità, nonché i diversi protocolli di sicurezza del periodo Covid sono stati elaborati, discussi e votati in sede di Consiglio di Istituto, al fine di condividerli, come è opportuno, con i genitori tramite i loro rappresentanti nella sede istituzionale nonché con gli studenti componenti importanti della scuola e degli organi collegiali.



Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Definizione di un profilo di competenze trasversali da possedere in uscita
Definizione di un profilo di competenze trasversali da possedere in uscita

TRAGUARDO

Previsione di prove per competenze trasversali nel corso del triennio. Analisi degli esiti delle prove per competenze con l'obiettivo di conseguire percentuali in miglioramento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Continuare nel processo di miglioramento della dotazione tecnica, tecnologica e didattica di laboratori, biblioteche e videoteche, creando ambienti accoglienti ed adatti all'apprendimento. Tale miglioramento e rinnovamento deve essere necessariamente continuo, stante il rapido processo di obsolescenza delle dotazioni, in particolare informatiche.
2. **Inclusione e differenziazione**
Revisione e miglioramento costanti dei protocolli di accoglienza funzionali all'inserimento ottimale di alunni disabili, BES e stranieri e non scolarizzati in Italia.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Prosecuzione nel percorso volto alla formazione e all'aggiornamento di docenti e personale. Si punterà, inoltre, alla ulteriore valorizzazione delle competenze dei docenti all'interno di vecchie e nuove reti territoriali.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Continuità nell'organizzazione di corsi sulla sicurezza sul lavoro per gli studenti.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Rafforzare il rapporto scuola e mondo del lavoro. Proporre progetti professionalizzanti adeguati alle richieste del mondo del lavoro del territorio. Rafforzare il rapporto tra scuola e mondo universitario.

TRAGUARDO

Migliorare in un'ottica professionalizzante le relazioni tra la Scuola e il mondo del lavoro. Rilevare esigenze delle realtà produttive mediante ricerche mirate in collaborazione con le associazioni di categoria. Percentuale in aumento di partecipazione a porte aperte universitarie e a occasioni di incontri.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Proseguire nel percorso volto alla formazione e all'aggiornamento di docenti e personale. Si punterà, inoltre, alla ulteriore valorizzazione delle competenze dei docenti all'interno di vecchie e nuove reti territoriali.
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Continuità nell'organizzazione di corsi sulla sicurezza sul lavoro per gli studenti.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

* Implementare e rinnovare le dotazioni dei laboratori e delle aule tematiche e' necessario per rendere le attrezzature e le strumentazioni al passo con i tempi ed adatte ad una didattica innovativa ed organizzata per competenze; * Una maggior apertura al territorio , al mondo dell'università e l'incremento significativo delle ore di alternanza scuola-lavoro anche per il percorso liceale, sono essenziali per favorire scelte consapevoli da parte degli studenti e per identificare nel modo piu' efficace possibile i futuri sbocchi professionali.